

ТУПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

352630, Россия, Краснодарский край

г. Белореченск, ул. Красная, 66

ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107

E-mail: bel_cro@mail.ru

тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 159 от 22.03.2025

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Я - исследователь», разработанную
учителем начальных классов муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы
№ 7 имени Ф.Э. Дзержинского посёлка Заречного муниципального
образования Белореченский район
Ранневой Натальей Викторовной

Программа внеурочной деятельности «Я - исследователь» в рамках
социального направления, разработанная учителем начальных классов
Ранневой Н.В., предназначена для использования на занятиях с учащимися
1 классов, срок реализации 1 год.

При составлении программы учитель использовала программу внеурочной
деятельности «Я - исследователь» авторов: Р.И. Сизова и Р.Ф.Селимова
«Учусь создавать проект» М. издательство «РОСТ книга», 2015 год.

Актуальность программы заключается в том, что современное образование
предполагает значительные изменения структуры и содержания, целей и
задач. Программа развивает познавательные потребности школьников, их
способности, обучает специальным знаниям, необходимым для проведения
самостоятельных исследований.

Программа позволяет учителю увлекательно и интересно организовать
занятия, развивает умения работать с информацией, формирует
исследовательский стиль мышления, учит самореализации через участие в
коллективно - творческой деятельности. В результате изучения курса дети
получают возможность систематизировать и углубить представления о
природных и социальных объектах и явления как компонентах единого мира,
овладеют основами практико - ориентированных знаний о природе, человеке
и обществе, приобретут целостный взгляд на мир.

Программа позволяет раскрыться детям в ином свете перед своими
одноклассниками, проявить свою активность. Предлагаемый учителем
материал соответствует специфике внеурочной деятельности, разработан
методически грамотно, имеет практическую направленность.

КОПИЯ
ДИРЕКТОР
МАСЛОВ А. В. И.

Программа имеет целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, происходит оценка характера взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников).

С целью достижения качественных результатов планируется оснащение процесса современными техническими средствами обучения, проведение экспериментов.

Программа внеурочной деятельности «Я – исследователь», разработанная учителем начальных классов Ранневой Натальей Викторовной, рекомендуется для использования учителями начальных классов при организации внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Руководитель МКУ ЦРО

Главный специалист МКУ ЦРО



Н.Н. Сидорова

Л.И. Комолева



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7
ИМЕНИ Ф.Э. ДЗЕРЖИНСКОГО ПОСЁЛКА ЗАРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от « 30 » августа 2024 года протокол № 1

Председатель педагогического совета

Маслова В.И.

Подпись руководителя ОО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Направление: социальное

Наименование: «Я - исследователь»

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1 класс

Количество часов: 33

Составитель: Раннева Н.В., учитель начальных классов

Программа разработана в соответствии и на основе:

1. Авторской программы внеурочной деятельности «Я - исследователь»

Р.И.Сизова и Р.Ф.Селимова «Учусь создавать проект» Методическое пособие. М: Издательство РОСТ книга, 2015г

2.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

3.Рекомендаций Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В. А. Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011



СОДЕРЖАНИЕ

1 Актуальность курса	стр.3
2 Пояснительная записка	стр.3
3 Общая характеристика курса	стр. 3
4 Планируемые результаты	стр.4
5 Содержание курса внеурочной деятельности	стр. 6
6 Тематическое планирование	стр. 8
7 Заключение	стр. 14
8 Список литературы	стр.15



1. Актуальность курса «Я - исследователь»

Актуальность курса «Я - исследователь» заключается в том, что новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи на другую. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы и адекватно оценивать качество его выполнения. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

2. Пояснительная записка

Программа курса по внеурочной деятельности «Я - исследователь» разработана для 1 класса, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Обоснование для разработки

Практика использования методов исследовательского обучения в основном учебном процессе современной российской школы находит всё большее применение. Современный учитель всё чаще старается предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск.

Однако возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в основном учебном процессе существенно ограничены.

Цель курса «Я - исследователь»

Трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Программа определяет ряд задач:

- развитие познавательных потребностей младших школьников.
- развитие познавательных способностей младших школьников.
- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
- формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
- формирование у младших школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

3. Общая характеристика курса

Принципы и подходы к формированию программы.

Изучение практики использования в образовательных целях методов самостоятельного поиска детей убеждает в том, что современный подход к решению этой задачи страдает некоторой односторонностью. Так, большинство современных образовательных технологий исследовательского обучения обучающихся предполагают лишь различные варианты включения ребёнка в собственную исследовательскую практику. В большинстве начальных, средних школ и тем более в высших учебных заведениях педагоги убеждены, что стоит только загрузить обучающегося задачей проведения собственного исследования или выполнения творческого проекта, как работа пойдёт полным ходом.

Предполагается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребёнок сам научится это делать. Наивность этого подхода становится очевидной сразу, как только на этом заостряется внимание.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
МАСЛОВ А. В. И.

Никакого исследования не проведёт ни младший школьник, не обучающийся неполной средней школы, ни старшеклассник, если их этому специально не обучать. Редкий студент способен делать это после долгих, мучительных проб и ошибок. Можно, конечно, попытаться обучить этому в ходе самого процесса исследовательского поиска, но значительно эффективнее в этом плане специальный тренинг по развитию исследовательских способностей обучающихся.

Кроме того, любая учебная деятельность, и учебно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

Программа учебно-исследовательской деятельности обучающихся должна включать четыре относительно самостоятельных раздела:

Раздел «Тренинг». Специальные знания по приобретению учащимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска.

Раздел «Исследовательская практика». Проведение обучающимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.

Раздел «Практическая работа». Содержание и организация мероприятий необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения.

Раздел «Обобщающий урок». Подведение итогов. Чему научились.

Формы и методы обучения: урок-игра, урок-беседа, урок-эксперимент, викторина. Значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, что способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению обучающихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер,
- мультимедийный проектор
- классная комната, где по числу участников – стулья, столы.

Сроки реализации программы.

Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю в школе. Таким образом, общий объём занятий составляет 33 часа. Эти часы поделены между четырьмя разделами: «тренинг», «исследовательская практика», «практическая работа», «обобщающий урок».

4. Планируемые результаты

Содержание курса «Я - исследователь» обеспечивает реализацию следующих личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных результатов:

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- _ положительное отношение к исследовательской деятельности;
- _ широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- _ интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- _ ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- _ способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- _ внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- _ выраженной познавательной мотивации;
- _ устойчивого интереса к новым способам познания;
- _ адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;



морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного задания с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;

КОПИЯ В ЕРНА
ДИРЕКТОР
МАСЛОВ А. В. И.

- _ формулировать собственное мнение и позицию;
- _ договариваться, приходить к общему решению;
- _ соблюдать корректность в высказываниях;
- _ задавать вопросы по существу;
- _ использовать речь для регуляции своего действия;
- _ контролировать действия партнера;
- _ владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- _ аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- _ с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- _ допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

5. Содержание курса внеурочной деятельности

Общее число часов-33

№ раздела	Тематическое планирование	Количество часов
1.	Тренинг.	12
2.	Исследовательская работа.	10
3.	Практическая работа.	10
4.	Обобщающий урок.	1
	Итого:	33

1. Тренинг (12ч.)

Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Как и где человек проводит исследования в быту?

Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?

Что такое научные исследования?

Где и как используют люди результаты научных исследований?

Что такое научное открытие?

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные из «живого уголка» и т. п.).

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое идея и чем она отличается от гипотезы

Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения - практическая работа. Что такое классификация и что значит «классифицировать». Практические задания на клас-

КОПИЯ
ДИРЕКТОР
МАСЛОВ А. В. И.

сифидирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации - поиск ошибок. Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий. Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий. Знакомство с умозаключением. Что такое вывод. Как правильно делать умозаключения - практические задания. Какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задавать вопросы.

Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т. п. Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание — пиктограммы.

Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными. Что такое: справочник, энциклопедия и т. п. С чего лучше начинать читать научные книги. Практическая работа по структурированию текстов.

Что такое парадокс. Какие парадоксы нам известны. Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами.

Что такое мысленный эксперимент. Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Что такое модель. Рассказать о наиболее известных и доступных экспериментах на моделях.

Чем исследование отличается от проекта. Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта. Что такое доклад. Как составлять план своего доклада. Практические задания «Как сделать сообщение».

2. Исследовательская практика (10ч.)

Проводятся тренировочные занятия по методике проведения самостоятельных исследований; индивидуальная работа по методике проведения по методике проведения самостоятельных исследований.

Экспресс-исследование. Перед прогулкой по территории, прилегающей к школе, или экскурсией класс делится на группы по два-три человека. Каждая группа получает задание провести собственное мини-исследование. По итогам этих исследований (желательно сразу в этот же день) проводится мини-конференция. С краткими сообщениями выступают только желающие.

Беседа по итогам экскурсии «Учимся наблюдать». Каждому участнику и каждой микрогруппе выделить время на сообщение и ответы на вопросы.

Коллективная игра-исследование.

Коллекционирование. Виды коллекционирования. Каждый ребенок выбирает тему для своей коллекции и начинает сбор материала.

Экспресс – исследование «Какие коллекции собирают люди». Дети проводят это исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий.

Сообщения о своих коллекциях (коллекции фантиков, игрушек). Беседа, на которой дети смогут сообщить о том, какие коллекции ими собраны.

3. Практическая работа (10ч.)

Мы – исследователи. Игра «Юный исследователь». Этапы исследовательской работы. Знакомство с методами исследования (схемами).

Наблюдение за природой. Опрос. Обработка информации. Отчёт по собранному материалу.

Оформление собранного материала.

Учимся проводить эксперименты. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. План эксперимента. Результат эксперимента. Игра «Учимся, пробуя».

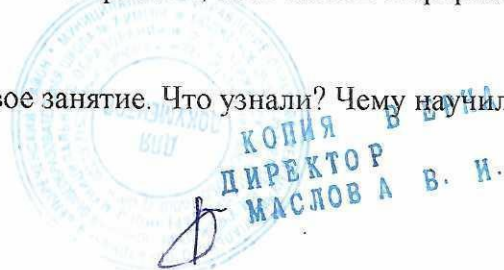
Какие бывают книги. Экскурсия в библиотеку. Знакомство со школьной библиотекой. Правила поведения, поиск информации. Работа с каталогами, с различными источниками информации.

Книги – помощники исследователей. Метод исследования. Детские энциклопедии, словари – толковый, орфографический, энциклопедический, словарь фразеологизмов.

Учимся задавать вопросы. Опрос. Правила проведения опроса. Поиск объектов для опроса. Пробуем найти ответы (с помощью книг, журналов, Интернета, взрослых) Поиск информации. Проверка знаний этапов исследовательской работы, источников информации.

4. Обобщающий урок (1ч.)

Какие мы исследователи. Итоговое занятие. Что узнали? Чему научились?



6. Тематическое планирование
1 класс-33 часа

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Тренинг				
	12	Что такое исследование?	1	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Формулировать собственное мнение и позицию.
		Наблюдение и наблюдательность.	1	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Формулировать собственное мнение и позицию.
		Что такое эксперимент.	1	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Формулировать собственное мнение и позицию.
		Учимся вырабатывать гипотезы.	1	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
		Знакомство с логикой.	1	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необхо-


 КОПИЯ В БРНА
 ДИРЕКТОР
 МАСЛОВ А. В. И.

				димой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
		Как задавать вопросы.	1	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
		Учимся выделять главное и второстепенное.	1	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
		Как делать схемы.	1	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Формулировать собственное мнение и позицию.
		Как работать с книгой.	1	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Допускать возможность сущест-

				вования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
		Что такое парадоксы.	1	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
		Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях.	1	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
		Как сделать сообщение о результатах исследования.	1	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Исследовательская работа				
	10	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.	1	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с ис-



		Виды коллекционирования.	1	знания и с их помощью продвигать конкретную работу. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
		Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди».	1	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
		Сообщения о своих коллекциях. Коллекционирование фантиков.	1	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
		Коллекционирование игрушек.	1	
		Беседа по итогам экскурсии « Учимся наблюдать»	1	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Задавать вопросы.
Практическая работа				
	10	Мы – исследователи. Игра.	1	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализа-
		Наблюдения за из-	1	

		менениями в природе с наступлением осени. Экскурсия.		ции, в том числе во внутреннем плане. Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Формулировать собственное мнение и позицию.
		Наблюдения за изменениями в природе с наступлением зимы. Экскурсия.	1	
		Наблюдения за изменениями в природе с наступлением весны. Экскурсия.	1	
		Учимся проводить эксперименты. Игра.	1	
		Какие бывают книги. Экскурсия в библиотеку.	1	
		Книги – помощники исследователей.	1	
		Учимся задавать вопросы. Игра.	1	
		Эксперимент по определению плавучести предметов	1	
		Эксперимент с магнитом и металлами	1	
Обобщающий урок				
	1	Какие мы исследователи. Итоговое занятие	1	



7. Заключение

Курс внеурочной деятельности «Я — исследователь» для I класса даёт возможность формировать представление у детей об исследовательском и проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности; развивать умения и навыки исследовательского поиска, работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование); оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор; развивать коммуникативные навыки; познавательные потребности и способности.

В ходе реализации программы в I классе обучающиеся приобретают систему небольших проектных заданий, ориентированных на получение результата и предполагающих применение приобретённых в учебном процессе знаний.

Программа внеурочной деятельности «Я — исследователь» актуальна и может быть рекомендована образовательным организациям для организации внеурочной деятельности в начальной школе.



8. Список литературы

Для учителя:

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров», 2020.
3. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. – М.: БАЛЛАС, 2008

Для обучающихся:

1. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров», 2020.
2. Детские энциклопедии, справочники и т.д.
3. Горячев А.В., Иглина Н.И. "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе. – М.: БАЛЛАС, 2008.

СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания методического
объединения учителей начальных классов
от 30 августа 2024 года № 1
руководитель МО Верис Ю.М.

СОГЛАСОВАНО.

Заместитель директора по УВР
Позднякова Н.П.
30 августа 2024 года



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Раннева Наталья Викторовна

учитель начальных классов

МБОУ ООШ 7

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

Календарно- тематическое планирование "Я пешеход и
пассажир" 1 класс

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-ya-peshehod-i-passazhir-1-klass-7511882.html>



И. В. Жаборовский

Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

КОПИЯ
ДИРЕКТОР
МАСЛОВА В. И.

20.01.2025

PR27745990

1"Б" класс (33 ч)
Календарно-тематическое планирование
«Я пешеход и пассажир»

№	Тема	Кол-во часов		Дата проведения (факт)	Основные виды учебной деятельности (УУД)	
		ауд	вне-ауд.			
	Ориентировка в окружающем мире (9 ч.)					
1.	На чем люди ездят.	1		25.09		Выделять среди объектов окружающей среды
2.	Виды транспортных средств.		1	02.10		транспортные средства. Группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.
3.	Близко – далеко, быстро – медленно.		1	09.10		Определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира
4.	Близко – далеко, быстро – медленно. Закрепление.	1		16.10		(близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.).
5.	Чему нас учат правила дорожного движения.		1	23.10		Знать значение правил дорожного движения в общественной жизни (отвечать на вопрос «Что
6.	Что было бы в жизни, если бы не было правил дорожного движения?		1	30.10		было бы в жизни, если бы не было правил дорожного движения?»).
7.	Мы идем по улице.	1		06.11		Объяснять свой путь от дома до школы.



КОПИЯ ВЕРНА
 ДИРЕКТОР
 МАСЛОВ В. И.

8.	Путь от дома до школы.		1	13.11		Объяснять свой путь по улице. Определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (дом, школа).
9.	Мы идём по улице. Экскурсия.		1	20.11		
	Ты – пешеход (29 ч.)					
	Дорога (9ч.)					
10.	Какие бывают дороги.	1		27.11		Различать виды дорог, объяснять их назначение.
11.	Виды и назначение дорог.	1		04.12		
12.	Какие бывают дороги. Закрепление.		1	11.12		
13.	Улицы города.		1	18.12		
14.	Где мы будем играть?		1	25.12		Выделять среди картинок с примерами правильное и неправильное поведение детей во время игры.
15.	Правила поведения на улице во время игры.		1	15.01		
16.	Дорога за городом.	1		22.01		Знать отличие городской и загородной дорог.
17.	Загородное шоссе.	1		29.01		
18.	Улицы города и загородные шоссе.		1	05.02		
	Сигналы (10 ч.)					
19.	Светофоры.	1		12.02		Различать светофор пешеходный и транспортный. Различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними.
20.	Пешеходный светофор.		1	19.02		
21.	Транспортный светофор.	1		26.02		
22.	Светофоры. Закрепление.		1	04.03		



23.	Перекресток дорог.		1	11.03		Знать правила перехода перекрёстка.
24.	Как переходить перекрёсток.	1		18.03		
25.	Правила перехода перекрестка		1	25.03		
26.	Сигналы машин.	1		01.04		Различать сигналы машин и объяснять их значение.
27.	Значение сигналов машин.	1		08.04		
28.	Остановка транспорта		1	15.04		Знать правила поведения во время ожидания автобуса.
	<i>Дорожные знаки (10ч.)</i>					
29.	Дорожные знаки.	1		22.04		Выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их.
30.	Дорожные знаки - пешеходам.		1	29.04		
31.	Чтение дорожных знаков.	1		06.05		Выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «Что обозначает этот знак?»).
32.	Дорожные знаки по дороге в школу.	1		13.05		
33.	Дорожные знаки. Подземный, наземный переходы.		1	20.05		Выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их. Находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы). Различать цвет и форму запрещающих знаков.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Раннева Наталья Викторовна

учитель начальных классов

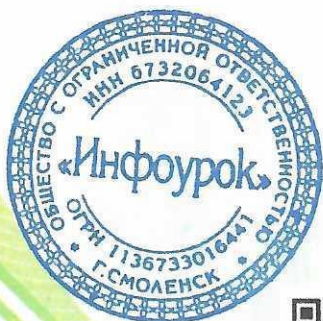
МБОУ ООШ 7

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

Информационные пятиминутки 2 класс

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/informacionnye-pyatiminutki-2-klass-7511867.html>



И. В. Жаборовский

Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru



20.01.2025

ИЩ97606095

**ТЕМАТИКА ИНФОРМАЦИОННЫХ ПЯТИМИНУТОК
НА 2024-2025 учебный год для 2 класса**

Дата проведения	Новостная неделя	Форма проведения
6 сентября	Новости одной строкой. Новости науки и образования.	Чтение публикаций в СМИ
20 сентября	«21 сентября – Международный день мира»	Рассказ из истории праздника
4 октября	«Как помочь ближнему» (1 октября – Международный день пожилых людей)	
18 октября	«В мире мультфильмов» (28 октября – Международный день анимации)	Просмотр презентации
8 ноября	«Сбережём Землю своими руками» (11 ноября – Международный день энергосбережения)	Акция «Бережем энергию»
22 ноября	«Что я знаю о правах ребёнка?» (20.11 – Международный день прав ребенка)	Информ-дайджест
6 декабря	Новости одной строкой. Новости культуры и спорта края	Чтение публикаций в СМИ
20 декабря	Информация «Петарды, хлопушки – опасные игрушки»	Инструктаж
17 января	«МЧС – на службе» (19 января - День спасателя). Пожарная безопасность	Просмотр презентации
7 февраля	«Защита информации в современном мире. Правила поведения в интернет-пространстве»	Памятка
14 февраля	Пёстрый мир (события в мире, родном городе)	Чтение публикаций в СМИ
3 марта	«Опасные лекарства» или Наркотики – что это (1 марта – международный день борьбы с наркоманией)	Информ-дайджест
14 марта	Журналы моего детства и детства моих родителей	Выставка
4 апреля	Азбука безопасности.	Обзор ДТП Белореченского района
18 апреля	По страницам Красной книги Краснодарского края (22 апреля – Международный день Земли)	Просмотр презентации
5 мая	«По страницам детских СМИ»	Информ-дайджест
16 мая	Безопасное лето или В чем моя защита?	Инструктаж

КОПИЯ
 ДИРЕКТОР
 МАСЛОВ А. В. И.

Дата проведения	«На Кубани мы живем»	Форма проведения
13 сентября	80 лет со дня образования Краснодарского края	Беседа
27 сентября	Морской форпост России - Новороссийск	Виртуальная экскурсия
11 октября	Волшебники родных полей - В.С.Пустовойт и П.П.Лукьяненко	Рассказ о жизни и творчестве
25 октября	«Душа поёт». Жизнь и творчество Пономаренко Григория Фёдоровича	Беседа о жизни и творчестве композитора
15 ноября	Певцы земли кубанской. (В.Бакалдин, И.Варавва, В.Неподоба)	Конкурс чтецов
29 ноября	Известные спортсмены Краснодарского края	Презентация
13 декабря	Жизнь в песне. Захарченко Виктор Гаврилович	Рассказ о жизни и творчестве
27 декабря	Обойщиков Кронид Александрович - гордость кубанской поэзии	Чтение произведений
24 января	«Я пошёл бы с ним в разведку». Герои-антифашисты Кубани.	Презентация
7 февраля	«Помним и гордимся» (День памяти воинов-интернационалистов- 15 февраля)	Презентация
21 февраля	«Ласточки» над фронтом	Презентация
7 марта	Страницы истории Олимпийского Сочи	Виртуальная экскурсия
21 марта	«Кубанский Третьяков»	Рассказ о жизни и творчестве
11 апреля	Красавица безоблачного юга - Анапа	Презентация
26 апреля	Лучший в космосе. Падалка Геннадий Иванович	Рассказ о жизни и творчестве
8 мая	Наши земляки в годы Великой Отечественной войны	Презентация
23 мая	Наследники Земли Кубанской	Беседа



Всероссийское сетевое издание «Твори! Участвуй! Побеждай!»
сайт «Гордость страны»
Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-64913 выдано 16.02.2016 г.
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций.

Выписка из приказа №2025-02-28-180581-р от 28.02.2025 г.

Фамилия и имя автора работы: Раннева Наталья Викторовна

Должность: Учитель начальных классов

Номинация: Стенгазета "Наши папы - герои"

Наименование работы: 23 февраля

Занятое место: Лауреат I степени

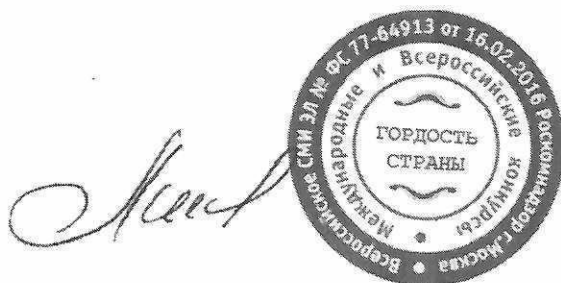
ОУ: МБОУ ООШ 7, п.Заречный Белореченский район

Номер диплома участника: 2502281102-180581

Дата участия: 28.02.2025

Наградные документы доступны для скачивания на странице с
итогами по адресу в сети интернет:

<https://gordost-strany.ru/status/?code=1740581173-210840>



Лукашова О.В.



23
февраля

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ ЛАУРЕАТ
I СТЕПЕНИ

VI Всероссийского профессионального конкурса
«ГОРДОСТЬ СТРАНЫ»

Раннева Наталья Викторовна

Учитель начальных классов МБОУ ООШ 7
п.Заречный Белореченский район

Номинация: Стенгазета "Наши папы - герои"

Название работы: 23 февраля

Председатель
оргкомитета конкурса:

Дата: 28.02.2025



Лукашова О.В.

№2502281102-180581

Данная работа прошла экспертную редакционную оценку и получила положительное заключение оргкомитета Центра «Гордость Страны»

2025 г. Москва

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ
231500020836



Регистрационный номер № 7711/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Раннева Наталья Викторовна

с « 3 » апреля 2023 г. по « 7 » апреля 2023 г.

прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС
по теме: «ОО в работе учителя»

ОО в работе учителя»

в объеме: 36 часов

(количество часов)

За время обучения сдав(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внеурочной обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО	13 часов	Зачтено
Высвечение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошла(а) стажировку в (на)

(наименование учреждения)

Итоговая работа на тему:

организация, учреждение)



Ректор

Т.А. Гайдух

Секретарь

Е.И. Прынь

Город: Краснодар

Дата выдачи: 7 апреля 2023 г.

СЕРТИФИКАТ

Подтверждает, что

Раннева Наталья Викторовна

Учитель начальных классов

МБОУ ООШ 7

п.Заречный Белореченский район

Приняла участие в вебинаре на Международном
образовательно-просветительском портале "ФГОС онлайн"
Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в
адаптационный период

Номер диплома: СРТ1000669293

Руководитель
образовательного издания



КОНЯ В ЕРНА
ДИРЕКТОР
МАСЛОВА В. И.



Гурин В.А.
22 февраля 2025 г.

Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602

Федеральный проект Всероссийской политической партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ» «Новая школа»
Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России»

СЕРТИФИКАТ

участника Всероссийского конкурса социальных практик

РАННЕВА
Наталья Викторовна

МБОУ ООШ 7, Краснодарский край Белореченский район поселок Заречный

Координатор партийного проекта «Новая Школа»,
депутат Государственной Думы
Федерального Собрания Российской Федерации

А. И. Аршинова

г. Санкт-Петербург

Директор АНО ЦРИТС «ИНТЕЛПРОСТ»

Е. В. Дубровская

01 июня 2021 года

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
МАСЛОВА В. И.

Международные дистанционные
"ШКОЛЬНЫЕ ИНФОКОНКУРСЫ - ВЕСНА 2021"

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПОДГОТОВКЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Раннева Наталья Викторовна

учитель начальных классов

МБОУ ООШ 7

подготовил(-а) к участию в Международных
дистанционных «Школьных Инфокурсах - 2021»
весенний сезон от проекта Инфоурок
учащихся, ставших победителями



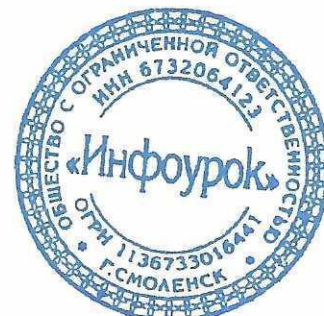
ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART

ИА56670498

И. В. Жаборовский

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»



25.05.2021

infourok.ru

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОЛУЧАЕТ

Раннева
Наталья Викторовна

МБОУ ООШ 7

подготовил(-а) учащихся к участию
в международной олимпиаде
«Инфоурок» весенний сезон 2021
по математике
(углубленный уровень)

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART

ЗЙ24966699




И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

13.05.2021

Данный диплом выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов.
Проверить подлинность документа можно по ссылке: infourok.ru/standart



infourok.ru

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
МАСЛОВА В. И.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОЛУЧАЕТ

Раннева
Наталья Викторовна

МБОУ ООШ 7

подготовил(-а) к участию в
международной олимпиаде
«Инфоурок» весенний сезон 2021
по окружающему миру
(углубленный уровень)
учащихся, ставших победителями
(занявших 3 место(-а))

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART

ТБ59448832



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



Данный диплом выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов.
Проверить подлинность документа можно по ссылке: infourok.ru/standart

13.05.2021



infourok.ru

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края



СЕРТИФИКАТ

настоящий сертификат подтверждает, что

Рамнева Наталья Викторовна
Ф.И.О.

должность, место работы

**является участником инновационного образовательного проекта
регионального уровня «Поезд творческих идей» в 2022 году**

Ректор



Т.А. Гайдук



 **ИНФОУРОК**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г.
Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно

БЛАГОДАРНОСТЬ

Проекта «Инфоурок»

Получает
Раннева Наталья Викторовна

учитель начальных классов

МБОУ ООШ 7

за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса
по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки
методических разработок для учителей

ТАСС

ИНФОРМАЦИОННОЕ
АГЕНТСТВО РОССИИ

Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



20.01.2025
ЗР26942400



КОПИЯ В БРНА
ДИРЕКТОР
МАСЛОВА В. И.

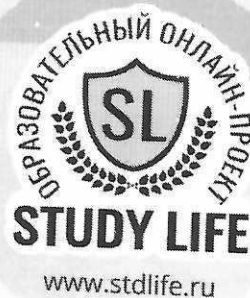


Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

INFOUROK.RU



HP-0122936



Диплом

за подготовку победителя

подтверждает, что

Раннева Наталья Викторовна

Учитель

МБОУ ООШ 7

п.Заречный Белореченский район

подготовил(а) победителя Всероссийской экологической викторины

«Земля - наш дом»

Руководитель проекта
А.Э. Зигангирова



DATA: 22.02.2025