



Формирование функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ.

Материал подготовила педагог-психолог МБОУ ООШ 7

Щербань Наталья Михайловна.



Термин **«функциональная грамотность»** впервые прозвучал на Всемирном конгрессе министров просвещения по ликвидации неграмотности, проводимой под эгидой ЮНЕСКО в Тегеране 1965 году.

«Функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

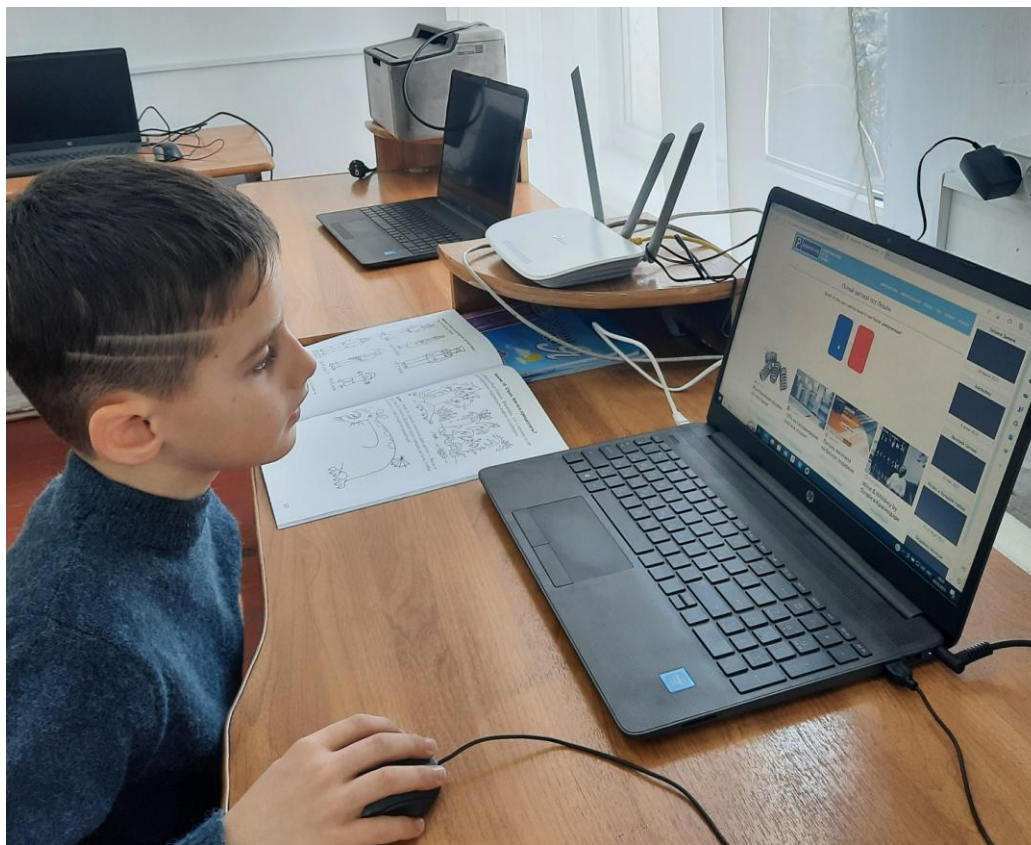
Функциональная грамотность должна стать системной частью базового образования каждой личности позволяющего принимать все выводы , способствовать успешному взаимодействию с окружающими людьми и миром, решать задачи различной сложности в жизни и обучении, находится в постоянном непрерывном образовании, владеть умениями и навыками рефлексии, оценивать свои действия.



Составляющие функциональной грамотности.

Читательская грамотность	Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
Естественно-научная грамотность	Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам связанным с естественно-научными идеями.
Математическая грамотность	Способность формировать применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах применять математические рассуждения , использовать математические понятия и инструменты.
Финансовая грамотность	Совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.
Креативное мышление	Способность продуктивно, участвовать в процессе выработки , оценки и совершенствования идей направленных на получение инновационных и эффективных решений и нового знания и эффективного выражения воображения.
Глобальные компетенции	Сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем.

Проблема формирования функциональной грамотности у обучающегося с ОВЗ.



Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Именно в этот период происходит интенсивное обучение различным видам речевой деятельности — чтению и письму, говорению и слушанию.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Для успешного развития функциональной грамотности школьников с ОВЗ и достижения ключевых и предметных компетенций необходимо использовать такие приемы, чтобы обучение на уроке носило деятельностный характер.

Наталья Федоровна Виноградова доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ даёт следующую характеристику:
«Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Ребенок должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи....;
- способностью строить социальные отношения.....»

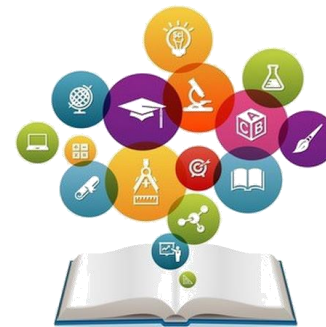
Основной принцип успешного включения детей с ОВЗ в социум.



Существенным компонентом функциональной грамотности у обучающегося ОВЗ: это

- неустойчивое внимание,
- недостаточная наблюдательность к языковым явлениям,
- недостаточное развитие способности к переключению,
- леворукость ,
- недостаточное развитие мелкой моторики,
- нечеткость в воспроизведении временной и пространственной последовательности,
- снижение слуховой и зрительной памяти на линейный ряд,
- недостаточная способность к запоминанию (преимущественно лингвистического материала),
- слабо развитое словесно-логическое мышление,
- пониженная познавательная активность в области языковых явлений,
- неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной работы.

Как развить навыки функциональной грамотности?



1. Мыслить креативно

2. Развивать коммуникативные навыки

3. Участвовать в дискуссиях

4. Расширять кругозор

5. Организовывать процесс познания

У обучающегося с ОВЗ замедлены приём и переработка информации, недостаточны память и внимание. Поэтому первоначальное усвоение знаний я даю предельно развёрнуто и небольшими порциями. При каждом затруднении возвращаюсь к подробному объяснению. Необходимо объяснение строить через рассуждение.

Для реализации уровня формирования функциональной грамотности на уроках русского языка использую:

дидактический наглядный и речевой материал, способствующий повышению мотивации обучающегося, поддержанию интереса к предмету;

- диалоги, речевые ситуации, приближенные к ситуациям общения ребёнка со сверстниками, родителями и учителями;
- вопросы и задания, требующие от обучающегося самостоятельного ответа. Например: «Доскажи недостающее слово», «Придумай рифму», Прием: «Лови ошибку», Прием: « Мне это пригодится ».

На уроках литературного чтения применяю следующие задания:

1. Прочитай текст и ответь на вопрос.
2. Восстанови последовательность событий так, чтобы у тебя получился пересказ.
3. Восстанови текст.
4. Два соседних предложения в тексте поменялись местами. Поставь их в правильном порядке и т.д.

Игровые моменты

1. Лексические упражнения на обогащение словаря обобщающими понятиями, подбор антонимов, синонимов, многозначных слов.
2. Картинный диктант.
3. Образование уменьшительно-ласкательных существительных, прилагательных.
4. Образование сложных слов по образцу.
5. Работа с фразеологизмами.

На всех этих этапах предлагаю и использовать следующие приёмы работы:

1. Приём – «Чтение с остановками».

2. Приём «Синквейн».

3. Приём «Работа с вопросником»

4. Приём «Знаю, узнал, хочу узнать».

5. Приём «Мозговой штурм»

6. Приём «Уголки» можно использовать на уроках литературного чтения

7. Приём при «Написание творческих работ»

8. Приём «Создание викторины».

9. Приём «Логическая цепочка».

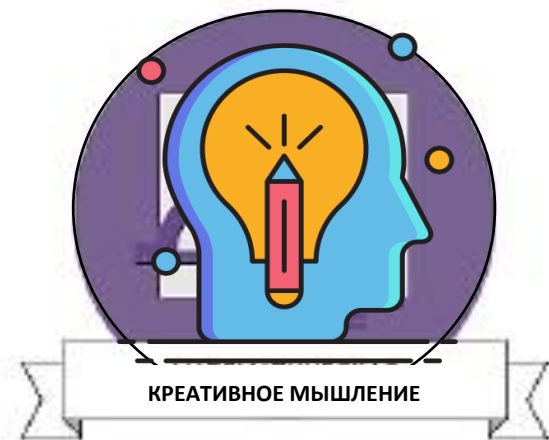
10. Приём «Тонкие и толстые вопросы».

11. «Древо мудрости»:



Общие рекомендации по формированию функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ

- Преемственность начального и основного общего образования.
- Проведение интегрированных уроков и мероприятий, сочетание образовательных и воспитательных задач направленных на развитие навыков функциональной грамотности у обучающихся разных возрастных групп.
- Решение разнообразных предметных и метапредметных задач по разным направлениям функциональной грамотности.
- Включение в контекст урока материалов из банка заданий по функциональной грамотности, отобранных по содержанию и адаптированных для обучающихся с ОВЗ.
- Исходя из того, что основа успешного овладения функциональной грамотностью в образовательном учреждении – овладение читательской грамотностью, а конкретнее – работа с текстами разного содержания, целесообразно сделать упор на развитие умений и навыков, связанный с чтением и логическим осмыслением текстов.
- Взаимосвязь урочной и коррекционной работы, направленной на овладение навыками функциональной грамотности.
- Коммуникация со всеми участниками образовательных отношений (ученики-родители-педагоги).



Функциональная грамотность — основа жизненной и профессиональной
успешности выпускников!

**«Мои ученики будут узнавать новое не
только от меня; они будут открывать это
новое сами!»**