



**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ
АТТЕСТАЦИЯ**

**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В
МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ № 7
ИМЕНИ Ф.Э. ДЗЕРЖИНСКОГО
ПОСЁЛКА ЗАРЕЧНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

2024 год

**Анализ результатов проведения
государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования
МБОУ ООШ 7 в 2024 году**

1. Организация подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в 2024 году осуществлялась в соответствии с требованиями федеральных нормативных документов, региональных распорядительных и инструктивных документов.

В 2024 году в МБОУ ООШ 7 государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА) проходил 45 обучающихся 9-х классов, 1 учащийся с ОВЗ – в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) (в 2023 году – 31чел.).

Условия для проведения ГИА-9 в МБОУ ООШ 7 обеспечивал ответственный, назначенный директором.

В целях содействия организации и проведению ГИА-9 МБОУ ООШ 7 направляли своих работников в составы членов государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), организаторов проведения ГИА-9 пунктов проведения экзаменов (далее – ППЭ), предметных комиссий, территориальной конфликтной подкомиссии.

Члены ГЭК обеспечивали соблюдение установленного порядка проведения ГИА-9 в ППЭ.

Проверка экзаменационных работ по русскому языку, математике осуществлялась региональными предметными комиссиями.

В состав предметных комиссий и территориальных предметных подкомиссий вошли 2 учителя МБОУ ООШ 7, имеющих высшее педагогическое образование, квалификационные категории, опыт работы по специальности более 3-х лет, документ, подтверждающий получение дополнительного профессионального образования.

Состав предметных комиссий утвержден приказом министерства после согласования кандидатур председателей предметных комиссий с председателем ГЭК.

Для обеспечения соблюдения порядка проведения ГИА-9 в местах работы с экзаменационными материалами аккредитованы 3 общественных наблюдателя (в 2023 году – 2 человека), которые были распределены в ППЭ.

Все лица, привлеченные к проведению ГИА-9, прошли подготовку по освоению нормативных правовых документов и инструктивных материалов по процедуре проведения ГИА.

Подготовка ответственных за проведение ГИА-9 членов ГЭК (1 человек), членов предметных комиссий (2 человека) проводилась на региональном уровне. Подготовка организаторов ППЭ проводилась на муниципальном

уровне 12 человек (в 2023 году – 10 человек).

Для проведения информационно-разъяснительной работы использовались различные направления и формы.

Для снижения социальной напряженности и повышения качества информационной работы в крае и районе работали телефоны «горячей линии» для участников ГИА-9 и их родителей (законных представителей).

Информационная поддержка участников ГИА-9 и их родителей (законных представителей) оказывалась через сайт МБОУ ООШ 7 . Кроме того, проведены 4 родительских школьных собрания. В муниципальном родительском собрании приняли участие 10 человек.

Ответственные за подготовку и проведение ГИА (ОО) информировали участников ГИА-9, их родителей (законных представителей) о сроках, местах и порядке подачи заявлений на прохождение ГИА-9, о порядке проведения ГИА-9, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов экзамена, о ведении в ППЭ видеонаблюдения, о порядке подачи апелляций о нарушении установленного порядка проведения ГИА и о несогласии с выставленными баллами, о времени и месте ознакомления с результатами ГИА, а также о результатах, полученных участниками ГИА-9.

Участнику ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья (1 учащийся) были созданы особые условия для сдачи экзаменов (в 2023 году – 0 человек).

В МБОУ ООШ 7 своевременно прошло ознакомление участников ГИА-9, родителей (законных представителей) с утвержденными результатами .

Удаленных участников ГИА-9 за нарушение Порядка проведения ГИА в 2024 году не было . В 2024 году апелляции не поданы .

Результаты экзаменов в 2024 году

Зарегистрированы в региональной информационной системе (далее - РИС) для сдачи ГИА-9 – 46 обучающихся (в 2023 году – 31 чел.). Сдавали ОГЭ 45 обучающихся. ГВЭ сдавали – 1 обучающийся (в 2023 году – 0 чел.).

Экзамены в форме ОГЭ проведены по учебным предметам: математике – 45 чел. и форме ГВЭ – 1 чел., русскому языку – 45 чел. и форме ГВЭ – 1 чел., (обязательные учебные предметы), учебные предметы по выбору: обществознание- 40 человек, химия – 5 человека, биология – 37 человек, география – 8 человек.

В 2024 году обучающихся, не получивших аттестаты нет.

По итогам ГИА за 3 года:

- в 2024 году – получили аттестат с отличием – 0 человек,
- в 2023 году получили аттестат с отличием 1 человек (3,2 %),
- в 2022 году – 2 человек (4,9 %).

**Статистическая информация о результатах ОГЭ
в основные дни основного периода 2024 года**

**АНАЛИЗ результатов государственной итоговой аттестации
по русскому языку выпускников МБОУ ООШ 7 в 2024 году**

В итоговой аттестации в 2024 году по русскому языку принимали участие учащиеся 9 «А», 9 «Б» классов 46 учащихся (ОГЭ - 45 учащихся, ГВЭ – 1 учащийся).

Формат ГИА-9 по русскому языку имел чёткую структуру, определённую текущей демоверсией.

Первая часть экзаменационной работы включает **одно задание** и представляет собой развернутый ответ – создание учащимся текста сжатого изложения по прослушанной аудио- записи исходного текста. Написание изложения на качественно высоком уровне опирается на систему специальных коммуникативных умений: глобальное (цельное) и детальное аудирование исходного текста; выделение основной мысли и отдельных микротем; сжатие полученной при слушании информации до уровня смысловых вех, связная и последовательная передача содержания текста, оформленная в соответствии со всеми установленными нормами, с помощью языковых средств определённого стиля и структурно-смыслового типа речи (рассуждение).

Анализ *первого задания* показал, что большая часть выпускников умеет воспринимать текст в аудиозаписи, определять основную мысль текста и включённые в него микротемы. Логичность и цельность изложения показали большинство экзаменуемых.

В целом при выполнении первой части экзаменационной работы в формате ОГЭ в 2024 году по критериям содержания были получены устойчивые положительные результаты.

Вторая (тестовая) часть экзаменационной работы включала задания 2-8 с кратким ответом. Эти задания были направлены на проверку качества чтения: смысловый анализ текста, умение выделить полный и правильный ответ на заданный вопрос, понимание лексического значения слова, опознавание изобразительно-выразительного средства умение подбирать синонимы, по орфографии (правописание приставок и суффиксов) и пунктуации. Все задания с кратким ответом были направлены на проверку лингвистической компетенции выпускников основной школы.

Результаты выполнения заданий тестовой части представлены в таблице:

№ задания	Тема	Процент выполнения задания
2	Синтаксический анализ (грамматическая основа предложения)	82,2
3	Синтаксический анализ предложений (характеристика предложений)	95,5
4	Пунктуационный анализ предложений (установление соответствий)	84,4

5	Пунктуационный анализ (предложение)	93,3
6	Орфографический анализ слов	93,3
7	Орфографический анализ слов (орфограммы в тексте)	77,8
8	Грамматические (морфологические) нормы	91,1
9	Грамматическая синонимия словосочетаний	77,8
10	Анализ содержания текста	68,9
11	Анализ средств выразительности	82,2
12	Лексический анализ	71,1

Третья часть работы предполагала написание **сочинения по выбору учащегося** (13.1 - сочинение на лингвистическую, 13.2 - по фразе из текста, 13.3 - на морально-этическую тему). Выполнение данного задания ориентировано на высокий уровень обучения. Учащиеся должны были продемонстрировать целый комплекс специальных коммуникативных компетентностей: владение лингвистической терминологией, понимание смысла цитаты, предложенной в качестве главного тезиса сочинения и умение подбирать аргументы из исходного текста, умение формулировать определение нравственно-этического понятия. Приоритет при выборе вида сочинения был отдан в пользу сочинения на морально-этическую тему (13.3).

Таким образом, становится ясно, что умение создавать аргументативные тексты по требованиям ОГЭ требуют пристального внимания учителя. Подбор аргументов для сочинений 13.1 и 13.2 базируется на качественном чтении исходного незнакомого текста, а для сочинения 13.3 – на эрудиции и зрелости мысли выпускника основной школы. Поэтому формирование комплекса навыков изучающего, многократного, аналитического чтения – это сквозная задача каждого урока русского языка и литературы, решение которой влияет на уровень всех предметных компетентностей школьника и его практическую грамотность.

Перевод баллов ОГЭ 2024 по русскому языку в оценку

Оценка по 5-балльной шкале	Суммарный первичный балл за работу в целом
2	0-14
3	15-22
4	23 -28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»
5	29-33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

Общая отметка «4» за экзаменационную работу по инструкции выставляется только в том случае, если учащийся набрал без учёта фактической грамотности по критериям ГК1– ГК4 не менее четырёх баллов. Чтобы получить отметку «5»,

выпускник должен был получить не менее шести баллов по тем же критериям (орфография, пунктуация, грамматика, речь). Данные требования показывают, что высокий уровень языковой компетентности выпускников основной школы имеет большое значение для их итоговой аттестации.

Общие сведения результатов сдачи экзаменов в форме ОГЭ 2024

Предмет	год		Всего писали		Кол-во полученных отметок				% полученных отметок				Средний балл	Краевой показатель
			Чел.	%	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	2024	район	1652	100	104	573	486	489	6,3	34,7	29,42	29,6	3,82	3,94
		школа	45	100	0	22	10	13	0	48,9	22,2	28,9	3,8	

Результат по русскому языку в форме ОГЭ в 2024 году

ОУ	Количество выпускников	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Количество полученных отметок				% полученных отметок			
				«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ ООШ 7	45	4	25	0	15	9	7	0	48,4	29,03	22,58

Результаты выполнения заданий ОГЭ по русскому языку представлены в таблице:

№п/п	ФИО	Тест	ИК1 ИК2 ИК3	СК1 СК2 СК3 СК4	ГК1 ГК2 ГК3 ГК4	ФК1	Баллы / Оценка		Год	Итог
1		+++++++--	2(2)2(2)2(2)	1(1)0(3)0(2)0(1)	0(2)0(2)1(2)0(2)	1(1)	18	3	3	3
2		-+++++--	2(2)2(2)2(2)	1(1)3(3)2(2)1(1)	2(2)2(2)2(2)2(2)	1(1)	30	5	4	5
3		++-+++++	2(2)2(2)2(2)	0(1)0(3)0(2)0(1)	0(2)0(2)0(2)1(2)	0(1)	17	3	3	3
4		---+++++	2(2)2(2)1(2)	1(1)3(3)1(2)1(1)	2(2)1(2)0(2)1(2)	0(1)	23	4	3	4
5		+++--++++	2(2)2(2)2(2)	1(1)3(3)2(2)1(1)	0(2)0(2)0(2)2(2)	1(1)	25	3	3	3
6		+++--++++	2(2)2(2)2(2)	0(1)1(3)1(2)1(1)	0(2)0(2)2(2)1(2)	1(1)	23	3	3	3
7		-++-++-++	2(2)2(2)2(2)	1(1)3(3)2(2)1(1)	2(2)0(2)1(2)2(2)	1(1)	26	4	4	4
8		+++++--+-	2(2)2(2)2(2)	1(1)3(3)1(2)1(1)	0(2)0(2)1(2)1(2)	1(1)	24	3	3	3
9		+++++++	2(2)2(2)2(2)	1(1)3(3)2(2)1(1)	2(2)0(2)2(2)2(2)	1(1)	31	5	4	5
10		+++++++--	2(2)2(2)2(2)	1(1)2(3)2(2)1(1)	0(2)0(2)1(2)1(2)	1(1)	24	3	3	3
11		+++++++--	2(2)2(2)2(2)	1(1)3(3)2(2)1(1)	1(2)0(2)1(2)0(2)	1(1)	26	3	3	3
12		++++-++-++	2(2)2(2)2(2)	1(1)3(3)2(2)1(1)	2(2)2(2)2(2)2(2)	1(1)	31	5	4	5
13		-+++++--++	2(2)2(2)1(2)	1(1)3(3)2(2)1(1)	2(2)2(2)2(2)2(2)	1(1)	30	5	4	5
14		++-+-++-++	2(2)2(2)2(2)	1(1)3(3)2(2)1(1)	2(2)0(2)2(2)2(2)	1(1)	28	4	4	4
15		+++++++	2(2)2(2)2(2)	1(1)3(3)2(2)1(1)	1(2)1(2)2(2)2(2)	1(1)	31	5	4	5
16		+++++++--	2(2)2(2)2(2)	1(1)3(3)2(2)1(1)	0(2)0(2)2(2)2(2)	0(1)	26	4	3	4
17		++++++-+++	2(2)2(2)2(2)	1(1)1(3)2(2)1(1)	0(2)0(2)0(2)1(2)	1(1)	23	3	3	3
18		-+++++--	2(2)2(2)2(2)	1(1)3(3)1(2)1(1)	0(2)0(2)0(2)1(2)	1(1)	23	3	3	3
19		++++++-+-	2(2)2(2)2(2)	1(1)2(3)2(2)1(1)	0(2)0(2)1(2)1(2)	1(1)	24	3	3	3
20		+++++++	2(2)2(2)2(2)	1(1)3(3)2(2)1(1)	2(2)1(2)2(2)2(2)	1(1)	32	5	4	5
21		+++++++	2(2)2(2)2(2)	1(1)3(3)1(2)1(1)	1(2)0(2)2(2)2(2)	1(1)	29	4	4	4
22		+++++++	2(2)2(2)2(2)	1(1)3(3)2(2)1(1)	0(2)0(2)0(2)2(2)	1(1)	27	3	4	4
23		+++++++	2(2)2(2)2(2)	1(1)3(3)2(2)1(1)	1(2)2(2)1(2)2(2)	1(1)	31	5	3	4
24		++-+-++++	2(2)2(2)1(2)	1(1)1(3)2(2)0(1)	0(2)0(2)2(2)2(2)	1(1)	23	4	3	4
25		++-++++-++	2(2)2(2)2(2)	1(1)3(3)2(2)1(1)	1(2)1(2)1(2)2(2)	1(1)	28	4	4	4
26		+++++++--	1(2)2(2)2(2)	1(1)2(3)1(2)1(1)	0(2)0(2)1(2)2(2)	0(1)	23	3	3	3
27		+++++++--	2(2)2(2)2(2)	1(1)3(3)2(2)1(1)	2(2)1(2)2(2)1(2)	1(1)	30	5	4	5

28		+++++	1(2)2(2)0(2)	1(1)0(3)0(2)0(1)	0(2)0(2)0(2)0(2)	0(1)	15	3	3	3
29		+++++-----	2(2)2(2)2(2)	0(1)0(3)0(2)0(1)	1(2)1(2)0(2)1(2)	1(1)	16	3	3	3
30		+++++---+-	2(2)1(2)2(2)	1(1)2(3)1(2)1(1)	0(2)0(2)0(2)1(2)	1(1)	20	3	3	3
31		-+++--+-+--	1(2)2(2)2(2)	1(1)3(3)2(2)1(1)	2(2)1(2)2(2)1(2)	1(1)	25	4	3	4
32		++-+-+-----	1(2)1(2)1(2)	1(1)2(3)1(2)1(1)	0(2)0(2)1(2)1(2)	0(1)	19	3	3	3
33		--+++++-----	2(2)2(2)2(2)	1(1)2(3)1(2)1(1)	1(2)0(2)1(2)2(2)	1(1)	24	4	3	4
34		+++++-----	2(2)2(2)2(2)	1(1)3(3)1(2)1(1)	2(2)1(2)2(2)1(2)	1(1)	30	5	4	5
35		++-++++-+-+	2(2)2(2)2(2)	0(1)3(3)2(2)1(1)	0(2)0(2)1(2)2(2)	0(1)	23	3	3	3
36		-++++-+-+--	2(2)2(2)2(2)	1(1)2(3)2(2)1(1)	0(2)0(2)1(2)2(2)	0(1)	22	3	3	3
37		+++++-----	2(2)2(2)2(2)	1(1)0(3)0(2)0(1)	1(2)1(2)1(2)1(2)	0(1)	19	3	3	3
38		+++++-----	2(2)2(2)2(2)	0(1)3(3)2(2)1(1)	2(2)2(2)2(2)2(2)	1(1)	31	5	4	5
39		+++++---+-	2(2)2(2)2(2)	1(1)1(3)2(2)1(1)	1(2)1(2)1(2)2(2)	1(1)	24	4	3	4
40		+++++-----	2(2)2(2)2(2)	1(1)3(3)2(2)1(1)	2(2)2(2)2(2)1(2)	1(1)	32	5	4	5
41		+++++-----	2(2)2(2)2(2)	1(1)3(3)2(2)1(1)	2(2)1(2)1(2)2(2)	1(1)	31	5	4	5
42		+++++-----	2(2)2(2)1(2)	0(1)0(3)0(2)0(1)	1(2)0(2)1(2)1(2)	0(1)	18	3	3	3
43		+++++-----	2(2)2(2)1(2)	1(1)3(3)1(2)1(1)	0(2)0(2)0(2)1(2)	1(1)	22	3	3	3
44		+++++-----	2(2)2(2)2(2)	1(1)3(3)1(2)1(1)	2(2)2(2)2(2)2(2)	1(1)	31	5	4	5
45		+++-+-----	2(2)2(2)2(2)	1(1)3(3)2(2)1(1)	0(2)0(2)1(2)2(2)	1(1)	23	3	3	3
«3» -22 «4» - 10 «5» - 13			Качество <u>51.1</u>			Средний балл <u>3.8</u>				

Рекомендации для системы образования совершенствованию по методике преподавания учебного предмета

Анализ результатов основного государственного экзамена по русскому языку в 2024 году позволяет дать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка.

Более точно следовать рекомендациям федерального государственного образовательного стандарта и программ по русскому языку. Особенно это касается разделов программ, связанных с развитием коммуникативных умений обучающихся. Регулярно проводить работу по развитию устной монологической и диалогической речи учащихся; работать над развитием всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) в их единстве и взаимосвязи, совершенствовать формы, приемы и методы обучения. Усилить в преподавании коммуникативную и практическую направленность, осуществлять развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.

Обеспечить обучение восприятию текста и обучение связной письменной речи путем использования современных методик и добиваться того, чтобы обучающиеся овладели основными функциональными стилями, типами и формами речи, необходимыми для коммуникации в современном мире. Способствовать формированию умений смыслового чтения и информационной переработки текстов посредством конспектирования, реферирования, составления планов и отзывать и пр. Уделять внимание при работе с текстом морфемному анализу, вопросам морфологии, структурно-семантическим особенностям простых и сложных предложений, их коммуникативным особенностям. Создавать условия для понимания учащимися ценности русского языка, понимания связи мыслительной деятельности и уровня владения языком.

Используя современные методики, необходимо добиваться того, чтобы обучающиеся овладели основными функциональными стилями, типами и формами речи, необходимыми для коммуникации в современном мире. При изучении курса русского языка в 9 классе в целом увеличить количество упражнений, направленных на анализ синтаксических явлений не только

сложного, но и простого предложения, добиваться осознанного применения правил постановки знаков препинания в предложениях разных типов; при обучении синтаксису и пунктуации следует уделять большее внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания в продуктивной речевой деятельности, добиваясь осознанного употребления знаков препинания, формируя представления об их функциях в письменной речи. Уделять большее внимание при обобщении сведений о синтаксисе и пунктуации формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания в продуктивной речевой (письменной) деятельности.

Необходимо добиваться осознанного подхода обучающихся к употреблению знаков препинания, формируя представления об их функциях в письменной речи. Умение проводить синтаксический разбор предложения лежит в основе выполнения и других заданий по синтаксису и пунктуации. Контрольным умением при этом остается умение правильно выделять грамматическую основу предложения. Применять тестовые формы контроля, используя проверочные тесты, сравнимые с КИМ, включающие различные по форме задания (с выбором ответа, с краткой записью ответа, с развернутым ответом) наряду с традиционными формами проверки знаний, умений и навыков обучающихся.

Чаще практиковать написание сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки соответствующих навыков; усилить работу с текстом на уроках русского языка, чтобы обучающиеся понимали значение терминов «текст»,

«проблема», «аргумент» и могли правильно их применять, формировать умение аргументировать свои мысли и утверждения. Систематически отрабатывать комплекс умений, необходимых для написания сочинения-рассуждения по видам, включенным в демоверсию (на лингвистическую тему, по фразе из исходного текста, на морально-этическую тему).

На уроках русского языка необходимо усиление внимания учащихся смысловому аспекту текстов. Использовать в организации образовательного процесса текстоориентированный подход, при котором текст на уроке является высшей дидактической единицей; работа с текстом должна предваряться системой предтекстовых и послетекстовых заданий, что позволит создать у школьников правильное представление о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического факта.

Отбирать и активно использовать материалы открытого банка заданий ОГЭ, опубликованные на официальном сайте ФИПИ при подготовке учащихся к экзамену. Выполнение заданий Открытого банка ОГЭ необходимо для формирования устойчивых навыков письма, но его нужно сочетать с фундаментальной подготовкой, позволяющей сформировать у обучающихся общие учебные действия, способствующие более эффективному усвоению изучаемых вопросов.

Разрабатывать и внедрять новые образовательные технологии не только, влияющие не только на процесс усвоения знаний, но и на общее развитие ребенка, его интеллектуальных и коммуникативных умений. Внедрять в учебный процесс разнообразные виды языкового анализа с учетом

семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей. Широко использовать современные педагогические и информационные технологии в преподавании русского языка в целях оптимизации процесса обучения и активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Организовывать деятельность учащихся, нацеленную на формирование навыка речевого самоконтроля, умения анализировать и корректировать свои устные и письменные высказывания в соответствии с нормами современного русского литературного языка, а также коммуникативной задачей, для этого необходимо обращать более серьезное внимание на организацию работы с различными словарями русского языка, лингвистическими справочниками.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся:

Для повышения уровня сформированности компетенции учащихся учителям необходимо в организации учебного процесса по русскому языку и подготовки к экзамену обращать внимание на:

- функциональности как грамматических, лексических, так и коммуникативных и эстетических феноменов;

- использование текстоориентированного подхода в обучении русскому языку, обучение работе с текстами различных стилей и типов речи, навыкам информационной обработки текста, письменному пересказу, интерпретации, созданию текстов различных стилей и жанров, редактированию текста, написанию сжатых изложений и сочинений по заданным параметрам;

- взаимосвязанное развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций в соответствии с требованиями стандарта образования;

- обучение русскому языку как процессу речевого, речемыслительного, духовного развития школьника на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов;

- осуществление постоянного контроля знаний и умений в форме разноаспектного анализа текста, в который обязательно включать задания на проверку предметных компетенций, а также в тестовой форме, максимально приближенной к формату ОГЭ;

- практику регулярного повторения орфограмм и пунктограмм, изученных в 5–8 классах, обучение работе с орфографическим словарем, что формирует навыки самоконтроля, самоанализа, самокоррекции в процессе самостоятельной работы обучающихся;

- в связи с постоянно изменяющимся содержанием КИМ необходимо усилить обучение разным видам изложений и сочинений-рассуждений, а также обучение приемам работы с разными видами текстов, продолжить работу над выделением микротем в текстах;

- обучение русскому языку следует строить на синтаксической основе;
- целенаправленно обучать аргументированию: поиску аргументов, их видам, логичному выстраиванию;

- учить анализировать различные языковые единицы;

- учить заполнять бланки ответов экзамена, писать печатными буквами, ориентироваться в бланках ответов;

- использовать в работе материалы открытого банка заданий ФИПИ.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

В процессе подготовки к экзамену учащихся с разным уровнем предметной подготовки важно обеспечить индивидуализацию учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпов обучения основывается на индивидуальных различиях учащихся, уровне развития их способностей к обучению.

Такого рода дифференциация возможна:

- а) по степени самостоятельности учащихся;
- б) характеру помощи им со стороны учителя в решении сложных заданий; в) форме учебных действий.

Ученикам с низким темпом работы на разных этапах для классной работы можно предлагать задания:

- меньшего объема (количество слов, длина текста);
- равного объема, но более простые с точки зрения языкового материала для создания ситуации успеха (например, более короткие предложения для разбора);
- менее нагруженные с точки зрения метапредметных умений (например, предложить вместо рисования таблицы в тетради запись слов в три столбика).

Учащимся с недостаточным уровнем сформированности метапредметных результатов на начальном этапе работы над темой необходимо предлагать задания, не требующие применения метапредметных умений, а затем по мере освоения темы постепенно усложнять форму работы: находить сходства и различия в предъявленном материале в заданном (более простой вариант) или в незаданном (более сложная задача) направлении; подбирать аналогии и продолжать список слов по заданным и незаданным основаниям, подбирать из ряда предложенных или конструировать самостоятельно предложения по схемам, работать с таблицей, приводить свои аргументы или аргументы из текста, классифицировать и т.д.

Учащимся с высоким уровнем сформированности метапредметных умений полезно предлагать задания, осложненные необходимостью их применять уже на этапе изучения материала. Такая форма предъявления задания является более интересной и позволяет поддерживать мотивацию к изучению предмета. При составлении проверочных работ необходимо учитывать разный уровень сформированности метапредметных результатов, чтобы все учащиеся, освоившие предметный материал, могли показать свои знания.

Также рекомендуется:

- повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры школьников; формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, комментировать проблему, приводя примеры-иллюстрации из прочитанного текста; понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого убедительные аргументы; делать обоснованные выводы из информации, полученной при чтении; создавать качественные вторичные тексты (сочинения) на основе исходного текста
- широко использовать потенциал курсов по выбору для решения

актуальных образовательных задач по предмету;

- развивать электронную образовательную среду, позволяющую обучающимся получать дополнительную информацию, а также самостоятельно и (или) с помощью учителя осваивать часть образовательной программы, что актуально для всех категорий учащихся.

- повышать качество чтения как основы для многоаспектного анализа текста.

- интегрировать в обучении предметы филологического цикла.

- развивать творческие способности учащихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.

- использовать эффективные методики преподавания русского языка в условиях регионального билингвизма и многоязычия.

- проводить методический анализ перспективных моделей по русскому языку и корректировка рабочих программ с учетом преемственности форматов ОГЭ .

лингвистического кругозора, а также повышения общей культуры языковой личности в процессе внеурочной и проектно-исследовательской деятельности.

Рекомендации учителям русского языка и литературы по подготовке к ОГЭ по русскому языку в 2025 году:

1. Провести анализ итогов ОГЭ в 2024 году, обратив особое внимание на результаты выпускников, набравших минимальное количество баллов по предмету и преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла.

2. Обеспечить коррекцию рабочих программ и методических подходов к преподаванию предмета для повышения показателей качества подготовки выпускников.

3. Осуществить целенаправленное внедрение педагогических технологий и методик.

4. Информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах сдачи ГИА.

5. Организовать повышение квалификации учителей в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.

6. Разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по учебному предмету с целью формирования предметных и метапредметных результатов.

7. Организовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов в формате наставничества, тьюторства (или в рамках сетевого взаимодействия).

8. Провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательной организации (при наличии).

9. В организации дифференцированного обучения школьников с низким уровнем предметной подготовки основной задачей является использование специальных упражнений и заданий, нацеленных на отработку достаточных практических языковых умений, и повышение уровня орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой грамотности учащихся; составление индивидуальных

образовательных маршрутов для устранения пробелов в знаниях и отработки умений, которые не были ранее сформированы.

10. В работе с одаренными детьми учителям необходимо активнее использовать опубликованные олимпиадные задания, упражнения повышенной сложности, дополнительную учебную литературу по русскому языку.

11. Просмотр Телеуроков-видеоконсультаций в рамках «Телешколы»

<https://iro23.ru/?s=%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0>

12. Информирование обучающихся, родителей об изменениях в контрольных измерительных материалах ГИА, о работе с демоверсиями ФИПИ.

13. Сопоставление результатов учащихся по всему комплексу оценочных процедур: ВПР, ОГЭ, анализ полученных данных и корректировка рабочих программ для устранения пробелов в знаниях учащихся и повышения уровня ключевых предметных компетенций по русскому языку.

14. На ШМО продумать и выстроить систему поэтапной подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ с учётом полученных результатов и трудностей, выявленных экзаменом в 2024 году:

- на уроках русского языка реализовать комплексное обучение видам речевой деятельности: слушанию, чтению и письму;
- как можно чаще практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- организовывать систематическое обобщающее повторение разделов курса русского языка основной школы, входящих в тестовую часть экзаменационной работы;
- систематически отрабатывать написание сочинения-рассуждения по видам, включённым в демоверсию 2025 года;
- разнообразить упражнения, способствующие повышению уровня всех видов практической грамотности школьников (орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой);
- использовать при подготовке учащихся к экзамену материалы открытого банка заданий ГИА-9, опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Анализ

результатов основного государственного экзамена по математике учащихся 9 –х классов МБОУ ООШ 7 2024 года

В структуре и содержании КИМ в 2024 году по сравнению с 2023 годом изменений нет. Часть 1 содержит 19 заданий, при выполнении которых нужно было указывать только ответы. Правильный ответ оценивался в 1 балл.

Ответ должен был быть записан в виде целого числа или десятичной дроби, каждый знак в отдельной клетке. Для исправления ответа на задание необходимо было переходить в поле замены ошибочных ответов. Часть 2 состояла из 6 заданий, которые выполнялись на бланке ответов № 2. Все задания части 2 требовали записи развернутого решения и ответа. Обучающийся, продемонстрировавший умение решить ту или иную задачу, получал 2 балла. В случае, если решение содержало 1 несущественный недочет или 1 вычислительную ошибку, выпускник получал 1

балл. Во всех остальных случаях задание оценивалось в 0 баллов. Максимальный первичный балл составил 31 балл. Общее время выполнения работы – 235 мин. На экзамене разрешалось использовать справочные материалы, содержащие основные формулы курса математики, выдававшиеся вместе с работой. Разрешалось использовать линейку. Баллы переводились в отметки по пятибалльной шкале согласно таблице 5.

В итоговой аттестации по математике в 2024 году принимали участие 45 выпускников 9 классов.

**Шкала перевода первичного балла за выполнение
экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале**

Первичный балл	0 – 7	8 – 14, из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	15 – 21, из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	22 – 31, из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии
Отметки по 5-балльной шкале	2	3	4	5

Средняя отметка по краю – 3,75. Среднее число верных ответов составляет 16,33.

Результаты ОГЭ по математике по району представлены в таблице:

Год	Кол-во выпускников	Средний тестовый	«2»		«3»		«4»		«5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2022	1485	12,0	106	7,1	980	66,0	392	26,4	7	0,5
	После передачи 1487	12,0	0	0	1084	72,9	396	26,6	7	0,5
2023	1538	14	16	1,04	844	54,9	634	41,2	44	2,86
2024	1652	16,33	71	4,3	793	48	743	45	45	2,72

Качество обучения составило 47,72 % (в 2023 г. – 44,06,9%), обученность 95,72 % (в 2022 г. - 98,98 %).

Результаты ОГЭ МБОУ ООШ 7 представлены в таблице

ОО	Количество выпускников	Средний тестовый балл			2024 год		
		2021	2022	2023	Средняя оценка	Средний тестовый балл	Количество неудовлетворительных отметок
МБОУ ООШ 7	45	12	13	15	3	14	-

Итого по району По краю	1652	15,9 16,8	15,9 16,8	13	3,75	16,3	-
----------------------------	------	--------------	--------------	----	------	------	---

Результаты ОГЭ МБОУ ООШ 7

№	ОУ	Кол-во выпускников	Средний тестовый балл 2023	2024 год		
				Средняя оценка	Средний тестовый балл	Кол-во неудовл. отметок
1.	МБОУ ООШ 7	45	15	3	14	0

Полученные отметки учащихся МБОУ ООШ 7

№	№ ОУ	Количество выпускников	Средняя отметка	Средний тестовый балл	количество полученных отметок				% полученных отметок			
					"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
1	МБОУ ООШ 7	45	3	14	0	24	21	0	0	53,3	46,7	-

Средний тестовый балл уменьшился на 1 балла по сравнению с 2023 годом. Надо отметить, что повысилось качество с 45 % (2023 год) до 46,7 % в 2024 году.

Анализ выполнения заданий первой части КИМ представлен в таблице:

№ задания	Содержание задания	Количество учащихся, выполнивших задание	Процент выполнения задания
1.	Решение текстовой задачи (работа с данными задачи).	36	80 %
2.	Решение текстовой задачи (вычисление расстояния).	32	71 %
3.	Решение текстовой задачи (вычисление расстояния с помощью теоремы Пифагора)	28	62 %
4.	Решение текстовой задачи (вычисление времени движения)	27	60 %
5.	Решение текстовой задачи (работа с табличными данными)	34	76 %
6.	Действия с дробями (деление обыкновенных дробей).	31	68,9 %
7.	Сравнение чисел на координатной прямой.	33	73 %
8.	Действия со степенями.	32	71 %
9.	Решение линейных уравнений.	29	64 %
10.	Вычисление вероятности событий.	32	71 %
11.	Установление соответствия между квадратичными функциями и их графиками.	26	57,8 %
12.	Выражение величин из формул и нахождение их значений.	33	73 %

13.	Решение квадратных неравенств	32	71 %
14.	Арифметическая и геометрическая прогрессии.	32	71 %
15.	Нахождение площади треугольника.	41	91 %
16.	Задача на вычисление величин центральных и вписанных углов.	44	97,8 %
17.	Геометрическая задача на нахождение диагонали квадрата.	41	91 %
18.	Вычисление средней линии трапеции, изображенной на клетчатой бумаге.	40	88,9 %
19.	Выбор верных утверждений.	41	91 %

Анализ заданий первой части показал, что учащиеся на хорошем уровне усвоили основные разделы алгебры, обладают определенными навыками анализа, умениями сравнивать, сопоставлять величины, выполнять действия с алгебраическими выражениями, умеют работать с формулами, знают основные свойства последовательностей. Значительно хуже учащиеся справились с заданиями:

- текстовая задача расчет объема бензина на различных видах дороги (работа с табличными данными) (60 %);
- текстовая задача (вычисление времени движения) (3 %);
- задача на вычисление величин центральных и вписанных углов (97 %);
- установление соответствия между квадратичными функциями и их графиками (57,8 %);
- текстовая задача (вычисление расстояния с помощью теоремы Пифагора) (62 %).

Вторая часть состояла из 6 заданий: 20, 21, 22 и 23 (повышенного уровня сложности) и 24, 25, (высокого уровня сложности).

Задание 20 «Решение уравнений» выполнили полностью 1 ученик, набрав 2 балла, что составило 3 %;

Задание 21 «Решение задач на движение» выполнил 1 учащийся, набрав 2 балла, что составило 2,2 %;

Задание 22 «Построение графика дробно-рациональной функции», выполнить полностью не удалось ни одному учащемуся;

Задание 23 «Геометрическая задача» не выполнили учащиеся;

Задание 24 «Геометрическая задача на доказательство» не выполнили;

Задание 25 «Геометрическая задача на свойства окружностей» не выполнили учащиеся.

По результатам ОГЭ по математике в 9 классах 2024 года в 2024-2025 учебном году необходимо:

Вывод:

- выявить темы и разделы, которые слабо усваиваются учащимися, проводить в 2024-2025 учебном году дополнительные занятия с целью ликвидации этих пробелов;
- организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися с начала учебного года;
- проводить регулярный контроль качества усвоения материала, включать в тесты задания, которые содержатся в КИМ ОГЭ по математике;

- больше внимания уделять формированию устойчивых вычислительных навыков (особенно в 5-6 классах);
- решать задачи из открытого банка заданий ОГЭ, размещенного на сайте ФИПИ, на уроках математики в соответствии с программой обучения, начиная с 5 класса;
- регулярно проводить мониторинг качества усвоения основных правил, формул по основным разделам геометрии (7 – 9 классы);
- учить учащихся применять правила, теоремы, аксиомы при решении задач;
- внедрить в практику своей работы лично – ориентированные методы обучения;
- с начала учебного года приступить к повторению основных разделов математики, начиная с 5 класса;
- вести карты индивидуальных достижений учащихся;
- размещенные на странице кафедры математики, информатики и технологического образования в рубрике «Методические материалы. Подготовка к итоговой аттестации» полезные материалы использовать своевременно как ресурс при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса математики при подготовке к итоговой аттестации;
- ознакомить девятиклассников с демонстрационным вариантом ОГЭ, размещенным на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru>;
- ознакомить девятиклассников с демонстрационным вариантом ОГЭ, размещенным на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru>;
- проводить дополнительные занятия с успешными учащимися по выполнению заданий части 2 КИМ ОГЭ- 9;
- особое внимание уделить качеству усвоения материала.

Анализ результатов ОГЭ – 2024 по обществознанию учащихся 9 – х классов МБОУ ООШ 7

10 июня 2024 года ОГЭ по обществознанию сдавали 40 учащихся 9 – х классов (90 %).

Освоили программу основного общего образования по обществознанию и сдали в форме и по материалам ОГЭ успешно 32 учащихся (80%). Экзаменационную работу выполнили на «5» - 0 учащихся; на «4» - 6 учащихся (15%); на «3» - 34 учащихся (85%); на «2» - 0 учащихся (после пересдачи ОГЭ).

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и содержит 24 заданий, которые различаются по форме и уровню сложности. Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

Задания КИМ для ОГЭ различаются по форме и уровням сложности, которые определяются способами познавательной деятельности, необходимыми для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др.

Каждое задание проверяет определённое умение.

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной

деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И /ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23); составлять на их основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут). Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 37.

Анализ результатов части 1(2-4,7-11,13-20) и части 2 (1,5,6,12,21-24) по видам проверяемых умений и способам действий

№ заданий	Коды проверяемых элементов содержания (по КЭС))	Уровень сложность и задания Макс. балл за выполнение задания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Количество учащихся, справившихся с заданием, % выполнения задания
-----------	---	--	---	--

1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П-2	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	1 б.- 20 (50%) 2б.- 7 (17,5%)
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б - 1	Человек и общество 1.1–1.8, Сфера духовной культуры 2.1–2.5	35 (87,5%)
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках	П -1	Человек и общество 1.1–1.8, Сфера духовной культуры 2.1–2.5	40 (100%)

	изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека			
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б-1	Человек и общество 1.1–1.8, Сфера духовной культуры 2.1–2.5	36 (90%)
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б-2	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	1б. -13 (32,5%) 2б.-4 (10%) 3б.-0
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б-3	Экономика 3.1–3.12	1б. -11 (27,5%) 2б.- 27(67,5%)
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б-1	Экономика 3.1–3.12	37 (92,5%)
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах	Б-1	Экономика 3.1–3.12	35 (87,5 %)

	деятельности человека			
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П-1	Экономика 3.1–3.12	35 (87,5%)
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б-1	Социальные отношения 4.1–4.6	34 (85%)
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П-1	Социальные отношения 4.1–4.6	33 (67,5%)
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П-4	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	16-13 (32,5%) 26-7 (17,5%) 36-2(5 %) 46.- 3 (7,5%)

13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б -1	Сфера политики и социального управления 5.1–5.10	29 (72,5%)
----	--	------	---	------------

14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П-1	Сфера политики и социального управления 5.1–5.10	26 (65%)
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б-2	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	16.-5(12,5) 26.-11(27,5%)
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б-1	Право 6.1, 6.2, 6.5–6.12, 6.14	30 (75%)
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б-1	Право 6.3, 6.4, 6.13, 6.15–6.17	28 (70%)
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П-1	Право 6.1–6.17	30 (75%)
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б-1	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.7	24 (60%)
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и	Б-1	Различное содержание в разных вариантах	21 (52,5%)

	общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)		1.1–6.17	
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П-2	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	16.-15 (37,5%) 26.- 9 (22,5%)
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебно	Б-2	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	16 - 9(22,5%) 26- 9(22,5%)
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах 2.4, 2.7 В 3 5–10 24	В-3	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	16.-8 (20%) 26.- 1 (2,5%) 36- 0
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В-2	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	16- 6 (15%) 26.-1 (2,5%)

Как показывают результаты ОГЭ по обществознанию, экзамен позволяет не только выявлять характер и степень усвоения каждым участником определенного комплекса знаний по различным аспектам общественной жизни, а также уровень овладения комплексом общеучебных и предметных умений, но и дифференцировать экзаменуемых по уровню подготовки.

Результаты проверки работ участников ОГЭ по обществознанию в 2024 г. показали, что все задания в первой части выполнили более 70% выпускников.

Задания, относящиеся ко второй части ОГЭ (1,5,6,12) выполнены на низком уровне, задания (21-24) выполнены слабо. Их выполнение требовало особых

навыков работы с текстом на уровне адекватного понимания вопросов, выделения ключевых слов, определения числа заданных вопросов, привлечения имеющихся знаний и написания ответов. Некоторую проблему составила для школьников необходимость проиллюстрировать позицию автора примерами. В среднем только каждый третий выпускник освоил логическое действие с обращением к социальному опыту, и что только каждый четвертый смог привести объяснения авторской и своей позиции. Таким образом, во второй части наибольшие затруднения вызвали последние два задания (23 и 24). Их общей характеристикой является необходимость выстраивания системы аргументации, приведения примеров к тезисам авторского текста. Подготовка к заданиям данного типа должна опираться на единство мыслеречевой деятельности. Эти задания носят не репродуктивный характер, а научно-творческий. Развитие данной группы умений должно включать в себя знания содержания предмета, опору на социальный опыт и, главное, умение использовать имеющиеся знания в различной форме. Развитие данного навыка должно происходить в разнообразных формах индивидуальной и групповой работы, с ролью учителя как модератора дискуссий между обучающимися. Очевидно также, что без должной мотивации и самостоятельной работы обучающегося задания подобного типа не могут быть решены, именно они определяют развитость умения пользоваться социальным опытом у освоивших школьную программу на разном уровне. Не все учащиеся подтвердили свои годовые оценки. Понизили на 1 балл: 8 учащихся .

Рекомендации по повышению качества подготовки учащихся к ОГЭ-2025

В целях более эффективной сдачи предмета «Обществознание» в форме ОГЭ необходимо:

- 1.Выявлять учащихся, планирующих сдавать ГИА в конце 8-го – начале 9-го класса. Для этого проводить большую разъяснительную работу как среди учащихся так и среди родителей учащихся.
2. Максимально использовать урок при подготовке к ОГЭ.
- 3.Уделять большое внимание самостоятельной работе учащихся с учебником
- 4.У каждого сдающего экзамен ребенка должен быть кодификатор, где он будет отмечать темы, которые он выучил и какие ему необходимо еще познать.
- 5.Учащиеся должны иметь дидактические материалы для систематизации учебной информации и эффективного усвоения объектов проверки ОГЭ по предмету (тестов, планов, таблиц и др.).
- 6.Систематически работать с текстами, содержащими научную информацию, постоянно обращаться к материалам СМИ, их анализу.
- 7.Обучать учащихся правилам оформления выполненного задания, технологиям выбора верного ответа.
- 8.Использовать алгоритмы, памятки, клише для выполнения тех или иных типов заданий.
- 9.Проводить обязательно текущий поурочный и итоговый контроль по отдельным компонентам содержания кодификатора.
- 10.Коллективный разбор сложных тестовых заданий, организация анализа ошибок.
- 11.В тестах для учащихся использовать материалы тех авторов, которые участвуют в составлении КИМов .

Анализ ОГЭ по химии в 2024 году.

В экзамене приняли участие 5 выпускников 9 классов, что составляет 6% от выпускников МБОУ ООШ 7.

Результат по химии в форме ОГЭ в 2024 году:

№ п\п	ФИО выпускника	тестовый балл	отметка	количество полученных отметок				% полученных отметок			
				"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
1		20	3	0	1	0	0	0	0	0	0
2		12	3	0	1	0	0	0	0	0	0
3		19	3	0	1	0	0	0	0	0	0
4		14	3	0	1	0	0	0	0	0	0
5		13	3	0	1	0	0	0	0	0	0
Средний балл		15,5	3	0	5	0	0	0	100		0

Сравнивая результаты ОГЭ по химии текущего года с результатами 2023 года наблюдается: снижение качества знаний: отметок «3» на протяжении 3-х лет не было, в этом году все пять учащихся получили «3». Средний балл по химии составил 15,5, что является ниже районного и краевого уровня (4,26).

Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

№	Ко д АТ Е	ФИО	Задания части 1	Задания части 2	ответов Верных	Оценка
1	3		+++0---22-0+++0+-	3(3)0(4)0(3)3(4)	20	3
2	3		+++0----01+1----0+-	0(3)0(4)0(3)3(4)	12	3
3	3		---2-+-20+0++-+2--	2(3)2(4)1(3)1(4)	19	3
4	3		---0---+00+0---+0--	0(3)0(4)0(3)0(4)	6	2
5	3		-++0+-+10-0+++1+-	0(3)0(4)0(3)1(4)	13	3

Материалы КИМ по химии 2024 года не изменились по сравнению с КИМ 2023 года.

Наиболее сложными оказались для выпускников задания базового уровня № 8 по теме «Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных» и задание №13 по теме «Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация». Задания 1 части повышенного уровня № 9, 10 «Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ» учащимися выполнены на 50,0 %. Самый высокий процент выполнения заданий 3, 7, 11, 14, 18 (100%). Процент выполнения заданий повышенного и высокого уровней составляет также более 50%. Самый низкий процент выполнения 21 (цепочка химических превращений) задания 40,0% , задания 22 (задача) - 42,0 %. На данном уровне наиболее успешно выполнены задания №20 (50%) , № 23 (80%) и №24 (100%).

ВЫВОДЫ

Предмет химия для прохождения ГИА выбирают высоко мотивированные обучающиеся, поэтому, как и в прошлом году, доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, отсутствует. По-прежнему высоко качество обучения по предмету.

Рекомендации:

- 1) Представляется крайне важным рассматривать результаты ГИА-9 именно с учетом общей картины всех результатов по предмету каждого школьника, выбирающего экзамен по химии. Как правило, школьники, итоговую аттестацию за курс ступени основной школы по предметам по выбору связывают со своей дальнейшей профилизацией. В связи с этим необходимо тщательно анализировать результаты выпускников в целом и по каждому школьнику в отдельности.
- 2) При подборе тренировочных материалов необходимо более широко вводить в работу с выпускниками контекстные и ситуационные задания, тексты химического содержания, в том числе и задания с рисунками, графическими объектами.
- 3) Практической ориентированности школьной химии по-прежнему придается нарастающая направленность. Основой в подходе изучения предмета должен стать стабильный курс на неразрывную связь знаний теоретического материала и практических навыков в рамках программного предметного материала, урочной и внеурочной работы с обучающимися. При этом важно соблюдать требования необходимости и достаточности обеспеченности материальной части выполнения программы – реактивов, оборудования для индивидуальной, парной, групповой работы школьников, не допускать подмены предусмотренного программой реального химического эксперимента демонстрационным.
- 4) Рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий, вызвавших затруднения.
- 5) Методическую помощь учащимся при подготовке к экзамену в новой форме могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru/):
 - документы, регламентирующие разработку контрольных измерительных материалов для государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ 2025 года по химии в основной школе (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы). На сайте ФИПИ учитель может ознакомиться с проектом перспективной модели экзаменационной работы по химии;
 - учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов;
 - открытый банк заданий ФИПИ. Необходимо следить за изменениями КИМ по ОГЭ в 2025 году на сайте <http://www.fipi.ru>. Документы по итоговой аттестации в 9 классе можно найти на сайте Федерального института педагогических измерений.

Анализ результатов ГИА-9 по биологии в 9 –х классах в 2024 году

Дата проведения: 27.05.2024 г., 11.06.2024г.

Выполняли работу 9 «А» класс обучающихся -17 человек (71%) и учащиеся 9 «Б» класса - 20 человек (95%).

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ОГЭ позволяет осуществить диагностику

достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ 9 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по курсу учебников по биологии, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

На выполнение работы было отведено 150 минут.

Структура варианта диагностической работы.

Работа содержит 26 заданий.

Первая часть заданий экзаменационного КИМ ОГЭ по биологии — тестовая. Ответы на задания необходимо занести в специальный бланк. Вторая часть заданий содержит вопросы, на которые нужно написать развёрнутый отчет или поэтапное решение задачи. В случае, если на вопрос будет дан правильный, но не аргументированный ответ, задание засчитано не будет. Соотношение сложности заданий на экзамене распределяется следующим образом:

- задания начального уровня составляют 40% от числа всех заданий;
- задачи повышенной сложности составляют 42%;
- задания высокой сложности — 18%.

В связи с тем, что вопросы разделены по блокам и предусматривают разные виды ответов, проверяться они будут по-разному. Краткие ответы, на первую часть, проверяются автоматически. Развёрнутые ответы и решение задач проверяются преподавателями по дисциплине — учителями биологии.

Шкала перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–12	13–25	26–35	36–48

Средний балл за выполнение работы в 2023 году составил 27 при максимальном балле – 46.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Система оценивания выполнения отдельных заданий. Верное выполнение каждого из заданий с кратким ответом 1-17 оценивается 1 баллом. За выполнение заданий 18-23, 25 и 26, в зависимости от полноты и правильности ответа, выставляется от 0 до 2 баллов. Задания 24, 27-29, в зависимости от полноты и правильности ответа, оцениваются от 0 до 3 баллов.

Данные по переводу баллов: Минимальный балл - 13. Максимальный балл - 48.

Задания экзаменационной работы проверяют знания, умения и виды деятельности по блокам, аналогичным блокам курса биологии в основной школе. Работа включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

В 2024 году структура КИМ появились изменения: работа включала в себя 26 заданий и состояла из 2-х частей.

Часть 1 содержит 21 задания с кратким ответом: 16 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры и 8 заданий повышенного уровня

сложности: 1 задание с ответом в виде слова или словосочетания, 3 - с выбором нескольких верных ответов, 3 - на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 - на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом: 1 - повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 – высокого уровня сложности (1 на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ научных методов, 2 на применение биологических знаний для решения практических задач).

Основные разделы курса школьной биологии, взятые за основу выделения блоков содержания, подлежащего проверке в ОГЭ:

1. Биология как наука.
2. Методы биологии
3. Признаки живых организмов
4. Система, многообразие и эволюция живой природы
5. Организм человека и его здоровье
6. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.

В работе использовались задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составили 75% от общего количества заданий экзаменационного теста, повышенного – 22%, высокого – 3%. Проверяемое в экзаменационных материалах содержание не выходит за рамки утвержденного стандарта 2004 года и не зависит от рабочих программ и учебников, по которым ведется преподавание биологии в школе.

Первый блок «Биология как наука» включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок «Признаки живых организмов» представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приёмах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвёртый блок «Человек и его здоровье» содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» содержит задания,

проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней. В экзаменационной работе использовались задания различной степени сложности, что позволило провести проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Экзаменационная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Государственную итоговую аттестацию по биологии выполняло 37 учащихся МБОУ ООШ 7. Порог успешности 13 баллов преодолели все учащиеся, сдававшие экзамен по биологии.

Оценка	Кол-во полученных отметок	% полученных отметок
«2»	0	0%
«3»	4	44,4%
«4»	4	44,4%
«5»	0	0 %

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - **36** баллов.

Наименьший - **16** баллов.

В целом можно констатировать, что выпускники 9-х классов МБОУ ООШ 7 показали хороший уровень подготовки по биологии (**качество – 70,3%**). **Средний балл составил 27,86. Но в этом году средний балл по краю составил 28, 3, что на 0,44 больше школьного.** Качество знаний улучшилось по сравнению с прошлым годом на 15%, но аттестационный балл ухудшился(в прошлом году он равнялся краевому).

Рассмотрим выполнение заданий

1	2	3			4			5			6	7			8	9			10			11			12	13				14	15	16			17			18			19			
		0	1	2	0	1	2	0	1	2		0	1	2		0	1	2	0	1	2	0	1	2		0	1	2	3		0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2		
19	32	4	8	25	0	11	26	3	0	34	34	0	3	34	26	1	12	24	13	0	24	4	1	32	24	17	9	7	4	31	17	2	14	21	5	9	23	8	5	23	3	8	26	

19				20	21				22				23				24				25				26				Средний	"2"	"3"	"4"	"5" (коли
0	1	2			0	1	2		0	1	2		0	1	2	3		0	1	2	3		0	1	2	3	балл по	(количес	(количес	(количес	чество и		
																											00	тво и %)	вто и %)	тво и %)	чество и %)		
3	8	26	17		10	14	13	20	15	2	31	5	1	11	18	6	2	22	11	4	0	21	11	5	0	27,86	0	30	70	0			

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у школьников

№ задания	Проверяемые элементы содержания и контролируемые виды деятельности	Уровень сложности	Средний балл
13	Соотношение морфологических признаков животных или его отдельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	9,0%
23	Объяснение результатов биологических экспериментов	В	22,2%
26	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	33,3%

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности: Психология и поведение человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи

Хорошо усвоены умения и виды деятельности: формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные, определять среду обитания, определять их значение в природе и жизни человека, знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Выводы: Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения за счет использования различных типов учебно-познавательных и практических заданий на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении учащимися разноуровневых дифференцированных домашних заданий.
2. Формировать у обучающихся умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Успешное выполнение подобных заданий формируется при выполнении лабораторных, практических и проектно-исследовательских работ.
3. Необходимо организовать системное повторение пройденного материала во взаимосвязи с изучаемым с начала учебного года. При повторении разделов «Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные» особое внимание следует уделить вопросам систематики, а также характерным признакам строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы. Материал этих разделов достаточно объемный, поэтому его закрепление и повторение, целесообразно осуществлять с использованием сравнительных таблиц, как Царств между собой, так и таксономических групп внутри отдельных Царств.
4. При организации образовательного процесса и учебной деятельности учащихся на уроках биологии важно развивать умения рассуждать и логически мыслить; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, аргументировать и отстаивать свое мнение. Эти метапредметные умения необходимы для успешного выполнения выпускниками экзаменационных заданий, особенно повышенного и высокого уровня сложности.
5. Акцентировать внимание обучающихся на особенности, которые обязательно следует учитывать при формулировании ответов на задания Части 2 (развернутые ответы), для получения более высоких баллов: - обращать внимание на то, в каком числе (множественное или единственное) поставлен конкретный вопрос (например, Укажите одно /Укажите два, или Какое вещество/Какие вещества, или Какова причина/Какие причины). Если вопрос во множественном числе, а ответ содержит только одну позицию ответа, то балл не выставляется; - если нужно указать в чем разница между объектами, то обязательно следует провести сравнение объектов, а не описывать только один; - в качестве ответа не переписывать условие задания; - в заданиях Линии 23 – выписывать кратко «Дано задачи», и выстраивать последовательность происходящего в описываемом эксперименте/исследовании; - в заданиях Линии 24 (работа с текстом) – если в тексте содержится информация для ответа на поставленный в задании вопрос, то следует выбрать нужную информацию – дав конкретный ответ (не переписывать полностью все предложение или абзац с ним); - если в вопросе просят перечислить какие-либо объекты, то выписать из текста нужно все, которые в нем указаны; - в заданиях Линии 26 (решение задач на рацион питания): 1) обязательно указывать единицы измерения (не допуская в них ошибки!) и пояснять, к чему относятся приведенные в ответе цифры; 2) округление в расчетах допускается только по правилам математики; 3) при расчетах процентного отношения белков, жиров или углеводов в выбранных блюдах к норме, обращать внимание к норме какого приема пищи следует вести расчет; 4) во втором вопросе задания, следует обратить внимание на количество расчетов (их, в зависимости от задания, может быть от 1 до 3), например, есть задания, в которых нужно рассчитать калорийность и насколько компенсирует данный прием пищи

какие-либо затраты. В том случае, если будет указан только один расчет, балл за ответ на вопрос не выставляется.

6. Обеспечить методическую помощь и доступ учителей и учащихся к электронным образовательным ресурсам.

7. Следить за изменениями КИМ по ОГЭ в 2025 году на сайте <http://www.fipi.ru>. Документы по итоговой аттестации в 9 классе можно найти на сайте Федерального института педагогических измерений. 8. В процессе обучения и при подготовке к экзамену, обязательно использовать задания из открытого банка ФИПИ <https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90>, а также материалы из Навигатора самостоятельной подготовки к ОГЭ по биологии <https://fipi.ru/navigatorpodgotovki/navigator-oge#bi>, размещенного на сайте ФИПИ.

9. Использовать в работе материалы мероприятий, проводимых кафедрой естественно-научного и экологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, посвященных подготовке к ОГЭ по биологии.

10. Использовать записи видеоуроков регионального проекта «Телешкола Кубани» https://iro23.ru/?page_id=39825 и видеоконсультации муниципальных тьюторов Краснодарского края https://iro23.ru/?page_id=62887 (или Qr-код). Данные видеоуроки носят консультационный характер, с разбором содержания сложных тем и особенностей выполнения заданий на разные виды умений, в рамках отдельных линий КИМ ОГЭ по биологии. Эти материалы будут полезны педагогам и обучающимся в учебном процессе при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса, а также при подготовке к экзамену. И как следствие, способствовать повышению уровня успешности сдачи ОГЭ по биологии.

Анализ результатов ГИА-9 по ГЕОГРАФИИ 2024 года

Государственную итоговую аттестацию по географии выполняло 8 учащихся из 2-х классов МБОУ ООШ 7 (18,6%) Результаты сдавших ОГЭ по географии показывают, что программа освоена на 100% выпускников. Порог успешности 12 баллов преодолели все учащиеся, сдававшие экзамен по географии.

Оценка	Кол-во полученных отметок	% полученных отметок
«2»	0	0%
«3»	0	0%
«4»	5	65,50%
«5»	3	37,50%

В целом можно констатировать, что выпускники 9 класса МБОУ ООШ 7 показали хороший уровень подготовки по географии (**качество – 100,0%**). **Средний аттестационный балл по району 19,9, а учащиеся МБОУ ООШ 7 показали 24,9, что на 5 баллов выше районного.**

Рассмотрим результаты выполнения экзаменационной работы по разделам и заданиям.

Каждый вариант экзаменационной работы включал в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Работа содержала 27 заданий с записью краткого ответа (ответ в виде цифры или последовательности цифр), 3 задания с развёрнутым ответом (12, 28), в которых требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. Степень полноты и правильности ответов на задания оценивались прошедшими специальную подготовку экспертами, которые осуществляли проверку, руководствуясь определенным

перечнем критериев для оценивания каждого задания. Экзаменационная работа по географии 2023 г. включала 15 заданий базового, 13 –повышенного и 2 задания высокого уровня сложности. На выполнение экзаменационной работы отводилось 150 минут. В каждый вариант КИМ 2023 г. были включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников. Выполнение заданий в зависимости от типа и трудности оценивались разным количеством баллов. Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивалось в 1 балл. За выполнение задания с развернутым ответом (12) в зависимости от полноты и правильности ответа выставялось от 0 до 2 баллов, выполнение задания 28,29 оценивалось 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 31.

Задание	% ответивших правильно
Часть 1	
1	79,36%
2	87,73%
3	63,99%
4	76,95%
5	81,19%
6	73,85%
7	66,74%
8	80,28%
9	81,54%
10	86,12%
11	73,74%
12	72,13%
13	68,00%
14	65,25%
15	71,67%
16	63,19%
17	64,56%
18	70,87%
19	59,17%
20	61,01%
21	79,13%
22	61,12%
23	59,86%
24	60,09%
25	52,29%
26	54,13%
27	35,32%
Часть 2	
28	46,62%
29	14,79%
30	8,94%

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у школьников

№ задания	Проверяемые элементы содержания и контролируемые виды деятельности	Уровень сложности	Средний балл
27	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	0,35
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	0,47
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	В	0,15
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	0,09

По результатам ОГЭ 2024 г. самыми сложными для девятиклассников были линии заданий мини-теста с 27 по 29. В этих заданиях с развернутым ответом проверялось прежде всего умение работать с текстом географического содержания. Элементы содержания мини-теста отражали все разделы и темы школьного курса «География» с 5 по 9 классы.

Раздел «Источники географической информации».

Задания по данному разделу были сгруппированы в блоки по четыре задания № 9 - 12. Перед каждым таким блоком размещался фрагмент топографической карты. Результаты выполнения заданий по определению на плане местности расстояний при помощи масштаба позволяют говорить о хорошем уровне сформированности у выпускников данного умения: средний балл составляет 0,78.

Умение определять направления на картах и плане местности также сформировано хорошо, его демонстрируют большинство девятиклассников (средний балл 0,82).

0,74 составляет средний балл выполнения задания № 11, проверяющего использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания. Для более успешного выполнения этого задания рекомендуется сначала определять на предложенных вариантах профилей высоты точек А и В, а затем сравнивать с профилем между точками на карте.

Полные и правильные ответы на задание высокого уровня № 12 смогли дать выпускники, набрав средний балл 0,72. Задание было направлено на умение

распознавать в жизненных ситуациях проблемы, которые могут быть решены средствами географии. Школьнику предлагалось прочитать топографическую карту и определить лучший участок для использования в предложенных целях. Для успешного выполнения этого задания рекомендуется уделять внимание определению склонов северного и южного направления, а также зависимости степени прогревания земной поверхности от уклона поверхности и экспозиции. А также умению определять неровности земной поверхности и характер растительности.

Задание повышенного уровня № 7 (по определению географических координат) не смогли выполнить половина школьников. Средний балл выполнения соответствует 0,67.

Раздел «Природа Земли и человек».

В заданиях (№ 5 и 6) экзаменуемым предлагалось с использованием знаний о факторах, влияющих на погоду, интерпретировать информацию, представленную на карте погоды, подобной тем, которые ежедневно публикуются в СМИ. От выпускников требовалось указать город, находящийся под воздействием циклона (антициклона), и сделать несложный прогноз на основе анализа направления движения атмосферных фронтов. Средний балл, соответствующий этим заданиям, равен 0,81 (№ 5) и 0,74 (№ 6), что соответствует хорошему умению учащихся выполнять задания данной тематики. Умение объяснять и выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений проверялось при выполнении задания высокого уровня (№ 29). С заданием справилась меньше половины школьников (0,15 средних набранных баллов). Это задание оказалось самым сложным для учащихся.

На экзамене 2023г. также проверялось понимание географических процессов в литосфере с использованием схематической зарисовки залегания горных пород. Средний балл выполнения задания № 8 соответствует 0,80.

Большая половина выпускников справились с заданием № 18 (средний балл 0,71) по анализу данных климатограммы и положению пункта на карте климатических поясов, климат которого соответствует представленной климатограмме. Многие ошибки связаны с тем, что тестируемые, читая климатограмму, учитывают только годовой ход температуры воздуха и ее абсолютные значения, игнорируя среднегодовое количество атмосферных осадков и режим их выпадения. Таким образом, они зачастую верно определяют климатический пояс, но путают климатические области.

С заданиями № 16 и 17, которые выполнялись с использованием приведенного ниже текста, на выявление зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта, а также определение, где раньше (позже) поднимется Солнце над горизонтом, в этом году справилась половина выпускников. Средний балл задания № 16 на выявление зависимости соответствует 0,63, а на определение, где раньше (позже) поднимется Солнце над горизонтом, 0,66 (задание № 17).

Раздел «Материки, океаны, народы и страны».

Умение определять географические объекты по их признакам проверялось заданиями с географическими текстовыми описаниями регионов России или стран мира. В целом с определением географических объектов по признакам в

этом году не справилась большое количество школьников (№ 30 – средний балл 0,09). По итогам аттестации сложно установить, что является причиной такого результата, – слабое знание особенностей регионов России и стран мира или неумение вычленить ключевые признаки в тексте.

Раздел «Природопользование».

В заданиях экзаменационной работы по этому разделу проверялось понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем на уровнях от локального до глобального. Также меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. Средний балл выполнения задания базового уровня № 14 соответствует 0,65, а задание повышенного уровня № 15 – 0,72 балла.

Раздел «География России».

Усвоение материала об особенностях хозяйства России в ГИА-9 традиционно контролируется заданиями и базового, и высокого уровней сложности (с развернутым ответом). С заданием № 26 по размещению крупных центров металлургии, электроэнергетики и топливной промышленности, машиностроения, сельского хозяйства и транспорта справилось половина учащихся, набрали 0,54 балла.

Объяснить размещение конкретных промышленных предприятий на территории России смогли почти половина выпускников. Эти задания выполнялись на основе использования такого источника информации, как тексты (задание № 28, средний балл равен 0,47) и задание № 29 (0,15). Как показывают результаты экзамена, это задание стало одним из самых сложных для учащихся.

Как отмечалось выше, почти половина заданий всей экзаменационной работы приходилась на раздел «География России». Содержание экзаменационной работы включало все основные темы данного курса – географическое положение, общие характеристики природы, населения и хозяйства России в целом и ее географических районов. В экзаменационной работе проверялась способность применять знания и умения, как в знакомой ситуации, так и в измененной или новой ситуации. Определение регионов России проверялось заданиями, в которых краткие описания были взяты из жизненных ситуаций (использовались рекламные слоганы туристических компаний). В целом задание № 20 соответствует среднему баллу выполнения работы – 0,61. Умение анализировать информацию, представленную в различных источниках для определения показателей, характеризующих социальные процессы, продемонстрировали в целом три четверти экзаменуемых. Большая половина выпускников может вычислить показатели рождаемости, естественного и миграционного прироста (№22 – 0,61 балл; задание № 23 – 0,60).

Выводы и рекомендации.

ГИА 9 по географии 2024 года показывает, что выпускники 9 класса МБОУ ООШ 7 не все усвоили программу по географии: неуспевающие по предмету составили 5 % и 40 % учащихся показали хорошие и отличные результаты, что указывает на то, что следует не останавливаться, а продолжать уделять внимание развитию активной познавательной деятельности учащихся, т.е. работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических,

классификационных умений, систематизации знаний, уделять внимание умению работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач, умению работы с географической и топографической картами. Часть ошибок связана с недостаточными умениями округлять значения до указанных величин, следовательно, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.

При изучении некоторых понятий (миграционный прирост, естественный прирост, рождаемость, доля отраслей промышленности, сельского хозяйства) следует обращать особое внимание проверке их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением). Для успешного выполнения ГИА 9 по географии выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям, так как большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке. Большое внимание следует обратить на умение учащихся читать текст, к которому даются вопросы. Результаты экзамена свидетельствуют о необходимости уделять особое внимание выполнению практической части программы, так как большинство заданий экзаменационной работы проверяют не воспроизведение знаний и умений, а их применение в знакомой и (или) изменённой ситуации. Отрабатывать навыки по отраслям хозяйства, навыки выявления причин возникновения экологических проблем и землетрясений. Совершенствовать работу со статистическим материалом. Формировать умения и навыки сравнения высоты Солнца над горизонтом.

1. Использовать в учебном процессе материал размещенный на сайте ФИПИ <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenkiyestestvennonauchnoy-gramotnosti> открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) и варианты проверочных работ.
2. Организовать систематическое повторение ранее рассмотренного учебного материала, задействовав его при изучении нового. Важно заложить в планирование инвариантную (обязательную для усвоения всеми учащимися) и вариативную части географического содержания (теорию и практику). Выделить обязательные для выполнения всеми учениками практические работы и определить те практические работы, которые могут выполняться отдельными учениками при реализации учителем дифференцированного подхода в обучении.
3. Обеспечить обобщение и систематизацию наиболее значимого и сложного для школьников материала из следующих тем: «Источники географической информации», «Земля как планета», «Атмосфера», «Население России», «Хозяйство России».
4. Использовать видеоуроки «Телешколы Кубани» размещенных на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края <https://iro23.ru/>.
5. Для подготовки к экзамену рекомендуется использование материала на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru>, Навигатор самостоятельной подготовки

<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#gg>, Открытый банк заданий ОГЭ по географии <https://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php>

6. Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «География» в 2024/2025 учебном году https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2024/07/10_inf_metod-pismo-geografiya.pdf – Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «География» Методические рекомендации Москва 2023 https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/mp_oczenka_geografiya_1.pdf Для подготовки к экзамену рекомендуется использование материала на сайте ФИПИ: – Открытый банк заданий <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> – Навигатор самостоятельной подготовки ОГЭ <https://fipi.ru/navigatorpodgotovki/navigator-oge#gg>

Заместитель директора по УВР

Н.П. Позднякова