

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7
ИМЕНИ Ф.Э. ДЗЕРЖИНСКОГО
ПОСЁЛКА ЗАРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДАЮ

Решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол №1
Председатель  В.И. Маслова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочному курсу «Основы осмысленного чтения»

Уровень образования (класс) основное общее, 5 класс

Количество часов 34

Учитель Литвиненко Ольга Александровна

Программа разработана на основе программы в соответствии ФГОС ООО

I. Пояснительная записка

Актуальность курса

Актуальность данной программы связана с целями и задачами, вытекающими из необходимости модернизации образовательной системы России. Страна столкнулась с критическим уровнем игнорирования чтения, и на современном этапе можно говорить о начале процессов, пагубно влияющих на основы национальной культуры. Текущая ситуация с чтением в России указывает на системный кризис в культуре чтения. В рамках программы развитие читательских навыков рассматривается как неотъемлемая часть общего процесса формирования личности учащегося, его образования и воспитания. В условиях кризиса чтения этот аспект становится особенно значимым, поскольку реализация программы помогает обучающимся эффективно справляться с возникающими задачами, осваивая и применяя разнообразные культурные коды и взаимодействуя с различными типами текстов. Осмысленное чтение следует воспринимать не только как процесс получения, сохранения и использования информации, но и как критическое осмысление и интерпретацию. В текущих социальных условиях чтение воспринимается как активная деятельность, в ходе которой субъект формирует личное значение текста. Для развития способности индивидов создавать собственные смыслы через интерпретацию, необходимо в системе образования формировать активных и креативных читателей.

Развитие читательских навыков становится ключевым элементом не только в образовательном процессе, но и в формировании активной гражданской позиции учащихся. Умение критически осмысливать текст, анализировать его контекст и выявлять подтекст, способствует развитию интеллекта и социальной ответственности. В условиях стремительных изменений в информационном поле, устойчивость к манипуляциям и фейковым новостям становится необходимым навыком, без которого невозможно полноценное участие в современном обществе.

Кроме того, курс направлен на интеграцию чтения с другими видами искусства и научного познания. Актуальность программы заключается и в необходимости формирования междисциплинарного подхода, который поможет учащимся связывать различные культурные и научные дисциплины через призму литературного восприятия. Реализация программы позволит создать сообщество читателей, способствующее обмену мнениями и идеями. Это станет основой для формирования культурной среды, где чтение не просто активность, а норма, способствующая развитию как личностей, так и общества в целом.

Программа «Основы осмысленного чтения» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, к структуре основной образовательной программы, к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования; а также рекомендаций Примерной основной образовательной программы, на основе которой разработана основная образовательная программа лицей в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в п. 10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» выделяет отдельным умением «смысловое чтение». В ФГОС ООО отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный», или «надпредметный», характер и умения чтения относят к универсальным учебным действиям. Раздел «Формирование основ смыслового чтения и работа с текстом» является составной частью Программы развития универсальных учебных действий.

Цель – развитие навыков осмысленного чтения и работы с текстом в соответствии с уровнем возрастного развития обучающихся основной школы.

Задачи: сформировать у учащихся позитивное отношение к чтению, умение реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом;
развивать познавательные интересы, формировать стремление детей к размышлению и поиску, к проектной и исследовательской деятельности;
способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников;
обеспечить взаимосвязь содержания учебных предметов и достигаемых в процессе обучения предметных и метапредметных результатов при обучении работе с текстами из различных областей знаний.

Структура курса

Программа «Основы осмысленного чтения» предназначена для учащихся 5 класса и имеет универсальный характер, так как основные целевые направления составляют:

поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации;

понимание целостного смысла текста, проблема текста, тема текста, авторская позиция. Программный материал в общем объеме за год составляет 34 часа.

Специфика курса

Курс смыслового чтения строится на основе системно-деятельностного подхода: учащиеся в процессе выполнения практических работ решают компетентностные задачи на грамотность чтения (в отличие от заданий комплексного анализа текста). Задачи практических работ направлены на формирование как грамотности чтения в целом, так и специальных предметных компетентностей. Текстовый материал в практических работах располагается в соответствии с основными задачами обучения и контроля умений, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста: общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла; нахождение обучающей информации в тексте; интерпретация текста (проблема, тема, авторская позиция); рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка (мнения учащегося, аргументы).

II. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения предмета внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения»

Личностными результатами учащихся, формируемыми при изучении предмета «Основы осмысленного чтения», являются:

умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Метапредметные результаты изучения предмета «Основы осмысленного чтения» в основной школе проявляются:

в умении понимать тему, проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

в умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее;

в умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

в умении ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;

в умении находить в тексте требуемую информацию;

в умении решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;

в умении структурировать текст;

в умении преобразовывать текст;

- в умении интерпретировать текст;
- в умении откликаться на содержание текста;
- в умении откликаться на форму текста;
- в умении в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- в умении использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Учащийся научится: ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- формулировать вопросы познавательного характера по поводу объекта (явления, события), относящегося к той или иной области научного знания;
- понимать смысл предлагаемых к обсуждению проблемных ситуаций, самостоятельно формулировать проблемный вопрос по предложенной проблемной ситуации;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного понимания текста;
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Учащийся научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;
- проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- реконструировать текст параграфа учебника как результат ранее проведённого научного исследования;
- выделить познавательный (исследовательский) вопрос, на который отвечает параграф учебника;
- перечислить исследовательские процедуры, при помощи которых были получены знания, представленные в параграфе;

самостоятельно провести демонстрационные эксперименты (в случае естественнонаучного исследования), подтверждающие справедливость представленных выводов.

преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

интерпретировать текст;

сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

делать выводы из сформулированных посылок;

выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Работа с текстом: оценка информации

Учащийся научится:

откликаться на содержание текста;

связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

находить доводы в защиту своей точки зрения;

откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

III. Содержание учебного предмета

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и восприятие прочитанного»

Установление ключевой темы, главной цели и функции текста. Выбор или создание заголовка, который адекватно отражает содержание и основную идею текста. Формулирование основного тезиса, передающего суть материала. Предвидение тематического плана текста на основе заглавия и, опираясь на предыдущий опыт. Разъяснение структуры частей текста. Поиск необходимой информации внутри текста. Решение учебных и познавательных задач, требующих глубокого и критического анализа текста: определение назначения различных типов текстов; установка цели чтения с акцентом на актуальную информацию; разграничение основной темы специализированного текста; выделение главного и второстепенного содержания; прогнозирование порядка изложения идей текста; сопоставление разных мнений и источников по заданному вопросу; осуществление смыслового обобщения выделенных фактов и идей; формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определенной точки зрения.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Детальный и краткий пересказ. Вопросы к содержанию текста. Формулирование выводов с обоснованиями. Преобразование текста в таблицы и задачи на основе рисунков. Подготовка небольших докладов с использованием визуальных материалов.

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Анализ содержания, языковых особенностей, структуры текста и роли иллюстраций. Аргументация личного мнения. Оценка достоверности и полноты информации. Участие в обсуждении, выражение своей точки зрения и соотнесение ее с позицией автора.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся		Планируемые результаты (УУД)			
			1. Элементы содержания	2. Основные виды учебной деятельности учащихся	Познаватель- ные	Регулятив- ные	Коммуникатив- ные	Личностные
1	Введение. Правила вдумчивого чтения. Тема, основная мысль текста. План. Виды пересказа	1	Правила вдумчивого чтения. Тема, основная мысль текста. План. Виды пересказа.	Чтение. Беседа. Работа с текстом.	Выделяют и формируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника.	Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Осознание ценности книги как духовной ценности нации
2	Стартовая диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения	1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации.	Самостоятельное выполнение практической работы.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий
3	Определение основной темы текста, основной мысли текста. Авторская позиция. Ключевые слова. Сжатие текста.	1	Основная мысль текста. Авторская позиция. Ключевые слова. Сжатие текста.	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование	Извлекают необходимую информацию, знают теоретический материал по теме.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	Освоение национального культурного наследия.
4	Определение основной темы текста, основной мысли текста. Авторская позиция. Ответ на вопрос. Цитирование.	1	Основная тема текста. Авторская позиция. Ответ на вопрос. Цитирование.	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Самостоятельно	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Самостоятельно	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация.

					жанров	формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.		
5	Ключевые слова. Основная информация текста. Контекст. Аргументация в ответе.	1	Ключевые слова. Основная информация текста. Контекст. Аргументация в ответе.	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Гражданский патриотизм.
6	Основная информация текста. Сопровождение текста (иллюстрации, вспомогательный текст, выделения).	1	Основная информация текста. Сопровождение текста (иллюстрации, вспомогательный текст, выделения).	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Осознают качество и уровень усвоения. корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Уважение личности и ее достоинства.
7	Синонимия. Отклик на содержание текста. Опорный конспект текста.	1	Синонимия. Форма выражения информации в запросе и в самом тексте. Опорный конспект текста.	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование	Знают теоретический материал по теме.	Умеют читать текст, отвечать на вопросы : составлять сравнительные таблицы, устанавливать ассоциативные связи с произведениями.	Умеют применять конкретные правила на письме и в устной речи.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
8	Преобразование разных форм представления информации в текст и наоборот (схема — текст, текст — схема).	1	Преобразование текста в другую форму представления информации.	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное	Строят логические цепи рассуждений.	Осознают качество и уровень усвоения.	Демонстрируют способность к эмпатии	Стремятся устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.

				консультирование				
9	Практическая работа. Анализ текста	1	Содержание практических работ	Групповое и индивидуальное консультирование	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Оознают качество и уровень усвоения.	Участвуют в коллективном диалоге.	Уважение личности и ее достоинства.
10	Чтение и решение учебных тестов с выбором ответа. Алгоритм: понятие, применение, составление.	1	Тест с выбором ответа. Алгоритм.	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование	Постановка учебной задачи.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Обмениваются знаниями между членами группы
11	Чтение и решение учебных тестов с краткой записью ответа. Алгоритм: понятие, применение, составление.	1	Тест с краткой записью ответа. Алгоритм.	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование	Решение учебной задачи — поиск и открытие нового способа действия.	Выделяют и формулируют проблему.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Уважение к истории, осознание воспитания патриотизма, чувства гордости за подвиг русского солдата
12	Чтение и решение учебных тестовых заданий с развернутым ответом на вопрос. Алгоритм: понятие, применение, составление. Тема текста. Заголовок. Аргументы.	1	Тест с развернутым ответом на вопрос. Тема текста. Заголовок. Аргументы.	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование	Учебной задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения и делать выбор.	Позитивная моральная самооценка.
13	Общее и частное. Установление закономерностей. Существенная информация. Утверждение. Следствие.	1	Общее и частное. Существенная информация. Утверждение.	Пошаговое выполнение практической работы.	Решение учебной задачи — поиск и открытие	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой	Понимают возможность различных точек зрения.	Освоение национального культурного наследия.

				Групповое и индивидуальное консультирование	нового способа действия. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	будет результат?).		
14	План текста. Основная мысль текста. Система аргументов для обоснования позиции.	1	План текста. Основная мысль текста. Аргументы (доводы).	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование	Выделяют и формируют познавательную цель.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии аргументации	Любовь к окружающему миру
15	Тема, основная мысль текста. Заголовок. Система аргументов для обоснования позиции	1	Тема, основная мысль текста. Заголовок. Аргументы (доводы).	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование	Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	Предвсхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Понимают возможность различных точек зрения.	Нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им
16	Анализ практических работ. Коррекция умений учащихся.	1	Содержание практических работ, проведенных в ноябре, декабре.	Групповое и индивидуальное консультирование	Устанавливают причинно следственные связи.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Формирование уважительного отношения к другому человеку, его мнению
17	Промежуточная диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе	1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:	Самостоятельное выполнение практической работы.	Структурируют знания.	Оценивают достигнутый результат.	Умеют создавать связный текст	Освоение личностного смысла учиться.

	чтения.		преобразование и интерпретация информации: оценка информации.					
18	Что значит читать со смыслом	1	Правила вдумчивого чтения. Тема, основная мысль текста. План. Виды пересказа.	Чтение. Беседа. Работа с текстом.	Выделяют и формируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника.	Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Осознание ценности книги как духовной ценности нации.
19	Знакомство с заголовком	1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного: преобразование и интерпретация информации: оценка информации.	Самостоятельное выполнение практической работы.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий
20	Прогнозирование текста (Ориентиры предвосхищения содержания)	1	Основная тема текста. Основная мысль текста. Авторская позиция. Ключевые слова. Сжатие текста.	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование	Извлекают необходимую информацию, знают теоретический материал по теме.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	Освоение национального культурного наследия.
21	Постановка предваряющих чтение вопросов	1	Основная тема текста. Авторская позиция. Ответ на вопрос. Цитирование.	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и	Извлекают необходимую информацию из прослушанных	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их

				индивидуальное консультирование	текстов различных жанров	соответствии с ней.		иерархиза - ция.
22	Постановка цели чтения	1	Ключевые слова. Основная информация текста. Контекст. Аргументация в ответе.	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественны е признаки.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Гражданский патриотизм.
23	Чтение с пометками	1	Основная информация текста. Сопровождение текста (иллюстрации, вспомогательный текст, выделения).	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Осознают качество и уровень усвоения. корректируют свою работу.	Умеют применять конкретные правила на письме и в устной речи	Уважение личности и ее достоинства.
24	Чтение с обсуждением	1	Синонимия. Форма выражения информации в запросе и в самом тексте. Опорный конспект текста.	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование	Знают теоретический материал по теме.	Умеют читать текст, отвечать на вопросы; составлять сравнительные таблицы, устанавливать ассоциативные связи с произведениями других жанров	Умеют применять конкретные правила на письме и в устной речи.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
25	Диалог с автором	1	Преобразование текста в другую форму представления информации. Преобразование иной формы представления текста в текст.	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование	Строят логические цепи рассуждений.	Осознают качество и уровень усвоения.	Демонстрируют способность к эмпатии	Стремятся устанавливать доверительные отношения взаимопониман ия.
26	Попутчики читателя	1	Тест с выбором ответа.	Групповое и	Анализируют	Осознают	Участвуют в	Уважение

			Алгоритм.	индивидуальное консультирование	объект. выделяя существенные и несущественны е признаки.	качество и уровень усвоения. корректируют свою работу.	коллективном диалоге	личности и ее достоинства.
27	Главная мысль и текст	1	Тест с выбором ответа. Алгоритм.	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование	Постановка учебной задачи.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Определяют последовательно сть промежуточных целей с учетом конечного результата.	Обмениваются знаниями между членами группы
28	Большие мысли в маленьком тексте	1	Тест с краткой записью ответа. Алгоритм.	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование	Строят логические цепи рассуждений.	Осознают качество и уровень усвоения.	Демонстрируют способность к эмпатии	Стремятся устанавливать доверительные взаимопонима- ния.
29	Вопросы к тексту	1	Тест с развернутым ответом на вопрос. Алгоритм. Тема текста. Заголовок. Аргументы.	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование	Анализируют объект. выделяя существенные и несущественны е признаки.	Осознают качество и уровень усвоения. корректируют свою работу.	Участвуют в коллективном диалоге	Уважение личности и ее достоинства.
30	План текста	1	Существенная информация, Утверждение, Следствие	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование	Постановка учебной задачи.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Определяют последовательно сть промежуточных целей с учетом конечного результата.	Обмениваются знаниями между членами группы
31	Пересказ. Краткий пересказ (Сжатие текста)	1	План текста. Аргументы (доводы)	Пошаговое выполнение	Выделяют и формируют	Ставят учебную задачу на основе	Адекватно используют	Любовь к окружающему

				практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование	познавательную цель.	соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	миру.
32	Схемы, рисунки, таблицы	1	Тема, основная мысль текста. Заголовок. Аргументы (доводы).	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование	Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Понимают возможность различных точек зрения.	Нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им
33	Оценка информации	1	Содержание практических работ.	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование	Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)	Понимают возможность различных точек зрения.	Нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им. Формирование уважительного отношения к другому человеку, его мнению.
34	Диагностика чтения	1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации.	Самостоятельное выполнение практической работы.	Структурируют знания.	Оценивают достигнутый результат.	Умеют создавать связный текст	Освоение личностного смысла учиться.

V. Примеры кейсов на заданиях осмысленного чтения

Кейс-технологии (case study) – технологии, основанные на комплектовании кейсов текстовых материалов по определённой теме или конкретной проблемной ситуации. Они дают обучающимся возможность самостоятельного изучения и решения задания с разнообразными вариантами ответов, поскольку часто единственно правильного ответа на познавательный вопрос просто нет. Однако есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности. Высказываемые мнения способствуют выработке критического взгляда на собственные представления, на позицию других участников, формируют культуру взаимодействия, одновременно развивая умение отстаивать свою точку зрения. Выступление в такой роли готовит учащихся к реализации социальных функций. Цель case study – научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию – кейс, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

Кейс 1. Читательская культура (Введение в курс)

Ситуация – работа с эпитафией

Уметь читать – это означает быть чутким к красоте слова, к его тончайшим оттенкам. Только тот «читает», в сознании которого слово играет, трепещет и переливается всеми красками и мелодиями окружающего мира.

В. А. Сухомлинский

Объясните смысл высказывания.

Закройте тетрадь.

Какое слово было записано в кавычках? Объясните почему?

Перед вами ряд глаголов, один из них Сухомлинский не использовал. Какой? Какой здесь «лишний»? Слово играет, горит, трепещет и переливается всеми красками.

Объясните соседу по парте, почему важно уметь читать сердцем. Создайте миниатюру «Живое слово» (работа в группах).

Кейс 2. Компетентный читатель, диалог с текстом

Прочитайте журнальную заметку из одного предложения. Чтобы понять мысль автора, проведи с текстом диалог. Требуется флейтист.

1. Твои предположения? О чем будет заметка с таким заголовком? Трудно поверить, но во всем Лиссабоне не нашлось скольконибудь приличного флейтиста. Симфонический оркестр есть, театр оперетты есть, музыкальным труппам – не счесть числа, а вот флейтиста нет.

2. Может ли такое быть? Чувствуешь ли ты подвох? В чем он состоит?

Читаем дальше. Во всяком случае, только так можно объяснить тот факт, что старая часть города в течение последних месяцев подвергается нашествию огромных крыс.

Какие вопросы ты себе (или тексту) задаешь? При чём тут флейтист и крысы?

Подсказка: Чтобы установить связь, надо вспомнить сюжет, который использован в сказках всех народов мира только под разными названиями. Немецкая сказка, например, рассказывает о том, что в одном городе развелось жуткое количество крыс и никто не знал, как с этой бедой справиться. Вызвался флейтист (в других вариантах сказки он играет на дудочке). Он заморозил крыс звуком своего инструмента, и они покорно шли за ним, не видя ничего вокруг... Так флейтист завел всех крыс в море, где они утонули, и спас город.

Кейс 4. Сложный текст

Прочитайте прозаическое произведение поэта XIX века В. А. Жуковского.

Каннигферштадт

Однажды бедный немецкий ремесленник приехал по делу в богатый голландский город Амстердам. Заглядевшись на окружающее богатство. Увидев большой и красивый дом, он спросил первого встречного: «Чей это дом, в окнах которого так много тюльпанов, парциссов, роз?» Прохожий ответил: «Каннигферптан». По-голландски это значит: «Не могу вас понять». А немец подумал, что так звали владельца дома. «Видно, богат не на шутку этот Каннигферптан», — подумал немец. Потом он пришел на пристань. Там было много кораблей, а тюки с товарами были как горы. Немцу захотелось узнать, кому принадлежат эти корабли и товары. Он спросил об этом у матроса, который нес огромный тюк. Матрос угрюмо пробормотал: «Каннигферптан!» «Какой молодец этот Каннигферптан!» — подумал немец. С таким богатством ему не было трудно построить такой роскошный дом!»

Шел немец назад и с горечью думал о том, сколько богатых на свете и как беден он. И какое было бы счастье, если бы он был богат, как Каннигферптан. И вдруг увидел он четырех лошадей в длинных черных пополах. Они везли гроб, а за гробом шли родные и друзья в траурной одежде. Вдали одиноко звенел погребальный колокол. Немец тихонько спросил одного из идущих за гробом, кого это хоронят. «Каннигферптан!» был ответ. «Бедный Каннигферптан!» — подумал немец. Что осталось тебе от такого богатства? То же, что рано или поздно останется мне от моей бедности: саван и тесный гроб».

И с тех пор...

Проблемный вопрос. Как бы вы закончили этот рассказ. Обоснуйте свой вариант ответа. Рассмотрев и обсудив ученические ответы, преподаватель предлагает авторский вариант. И с тех пор, когда грусть посещала его, и ему становилось досадно видеть счастье богатых людей, он всегда утешался, вспоминая о Каннигферптани, его несметном богатстве, пыльном доме, большом корабле и тесной могиле.

Кейс 5. Структурирование текста, визуальный метод организации материала

Составьте ментальную карту текста.

Ментальная карта — удобный способ визуализации мышления и альтернативной записи. Особый способ упорядочивания информации. Образный ряд (картинка, символ) Исполиньский кит-полосатик — самое крупное животное морей. Передки экземпляры длиной в 30 метров. Поворожденный китенок весит до двух тонн. Этот «малыш» так быстро развивается, что через пять дней после рождения удваивает свой вес. Длина его тела в это время равна трети длины матери, то есть составляет более десяти метров. Через полчаса после рождения китенок вполне осваивается в водной среде и начинает свободно плавать.

Кейс 6. Читательские действия, структура текста

В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Самыми страстными врагами зонтика оказались столичные кебмены — кучера наёмных крутых экипажей.

Б. Менее известно, что массовое производство зонтиков было начато в Англии в середине прошлого века.

В. Они опасались, что лондонцы перестанут в дождь брать кебы, а будут прятаться под зонтиками.

Г. Как известно, зонтик был изобретён в Китае и использовался преимущественно для защиты от солнца, а не от дождя.

1) А, Г, В, Б; 2) Б, Г, А, В; 3) Г, Б, А, В; 4) Г, В, А, Б

Кейс 7. Оценка информации

Прочитайте отрывок из текста, который вы все хорошо знаете. Назовите автора и произведение. Между тем несчастная Муму продолжала лаять, а Герасим напрасно

старался отозвать её от забора. «Вот... вот... опять...», пролепетала барыня и снова подкатила глаза под лоб. Можно ли по данному небольшому фрагменту узнать, что случилось с барыней, и понять её характер? Давайте попробуем. Приемотримся внимательнее к каждому слову. Для того чтобы понять, какую информацию передает глагол пролепетала, нужно заменить его вариантами, близкими по смыслу: пролепетала прошептала простонала проговорила (добавьте свои варианты). Что изменится? Как вы поняли, что случилось с барыней? Что должны были означать подкатившиеся под лоб глаза? Какие смыслы содержатся в глаголе «подкатила»? Какие свойства характера барыни проявляются в ее действиях, названных этими глаголами? Что мы узнали о характере барыни из этого небольшого отрывка?

Кейс 8. Виды чтения, поисковое чтение, структура текста

Из «рассыпанных» предложений составьте текст.

Получив на все просьбы отказ, он 9 марта 1829 года выезжает из Петербурга в Москву, откуда в начале мая без разрешения отправляется на Кавказ с намерением посетить действующую армию.

Было время, когда Пушкин был сеньным скитальцем, который рвался в Петербург. Кавказ привлекал Пушкина не только романтическими воспоминаниями здесь он рассчитывал встретиться с друзьями юности и сеньными декабристами.

Теперь его держат в Петербурге как на привязи, и он стремится вырваться из его душной атмосферы куда угодно: в Париж или Китай, на турецкий фронт или в деревню.

Кейс 9. Поисковое чтение, структура текста

Перед вами набор предложений. Составьте из них текст.

Он попросил извозчика быстрее ехать к театру.

«Вы шутите?»

«Десять франков» ответил Паганини.

Паганини опаздывал на концерт, спросил он у извозчика.

«И не думаю. Возьмете же вы по десять франков с каждого, кто будет слушать сегодня вашу игру на одной струне!»

«Сколько следует заплатить вам?»

«Хорошо, я заплачу вам десять франков только в том случае, если вы довезете меня до театра на одном колесе».

Кейс 10. Продуктивное чтение, анципация (предугадывание)

Прочитайте фрагмент рассказа Виктора Астафьева «Васюткино озеро»

Короткая августовская ночь в Заполярье. Пока Васютка ухаживал с дровами, густая, как смола, темень начала редеть, прятаться в самую глубину леса. Не успела она еще совсем рассеяться, а на смену ей уже выполз туман. Стало холоднее. Костер от сырости зашипел, зацелкал, принялся чихать, будто сердился на волгую челену, окутавшую все вокруг. Комары, надоедавшие всю ночь, куда-то исчезли. Ни дуновения, ни пороха. Все замерло в ожидании первого утреннего звука. Что это будет за звук неизвестно.

Что это будет за звук?

После обсуждения предлагается авторский вариант. ...Что это будет за звук неизвестно. Может быть, робкий свист пичужки или легкий шум ветра в вершинах бородастых елей и корявых лиственниц, может быть, застучит по дереву дятел или протрубит дикий олень.

Совпали ли выдвинутые вами предположения с вариантами В. Астафьева?

Вот что мы читаем в тексте дальше:

Что-то должно родиться из этой тишины, кто-то должен разбудить сонную тайгу. Васютка зябко поежился, придвинулся ближе к костру и крепко заснул, так и не дождавшись утренней весточки.

Список литературы

- 1.Белова Т. В. Формирование навыков смыслового чтения на уроках литературы // Вестник научных конференций. 2018.- № 9-3 (37).- С. 17-18.
- 2.Григорьева А.К., Московкина И.И. Смысловое чтение. 5 класс. Тренажер. ФГОС. М: Экзамен, 2023. - 96 с.
- 3.Кинарисова С.О. К проблеме диагностики степени развития навыков смыслового чтения // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. 2020. №11-12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-diagnostiki-stepeni-razvitiya-navykov-smyslovogo-chteniya> (дата обращения: 27.08.2023).
- 4.Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/436739637>
- 5.Крючкова Ю. В. О роли чтения в современной образовательной парадигме // Ученые записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. 2018.- № 2 (62).- С. 34-36.
- 6.Потапенко А. Г. Смысловое чтение как общеучебное умение // Вестник научных конференций. 2017.- № 3-4 (19).- С. 82-83.
- 7.Пранцова, Г. В. Современные стратегии чтения. Теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом [Текст] / Г. В. Пранцова, Е. С. Романicheva. М. : Форум, 2015. 368 с.
- 8.Тернукова, Е. И. Структура и виды программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС / Е. И. Тернукова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2020. – № 44 (334). С. 348-350. – URL: <https://moluch.ru/archive/334/74555/> (дата обращения: 27.08.2023).
9. Рождественская, Л. Формирование навыков функционального чтения [Электронный ресурс] : пособие для учителя / Л. Рождественская, И. Логвина. Режим доступа: <http://umr.rcokoit.ru/dld/metodsupport/firozhdest.pdf>. С. 36–37.
10. Сметанникова, Н. П. Обучение стратегиям чтения в 5–9-х классах: как реализовать ФГОС [Текст] : пособие для учителя / Н. П. Сметанникова. М. : Баласс, 2011. 40 с.
11. Стратегии смыслового чтения как норма современного урока [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь к вебинару. Режим доступа: <http://www.gimnazium47.ru/files/Рабочая%20тетрадь%20к%20вебинару%20ССЧ.pdf>
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / МОиН РФ. – М. : Просвещение, 2011. 48 с.
13. Школа читателя: формирование культуры интерпретации текста [Электронный ресурс] // Универсариум. Режим доступа: <https://universarium.org/course/608>