

ПЛАН
работы педагога-психолога
I. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Участники	Содержание деятельности	Сроки	Цели и задачи Планируемые результаты
Учащиеся	Посещение уроков, наблюдение за учащимися 5-11 классов во внеурочной деятельности с целью определения эмоционального благополучия и особенностей взаимоотношений с окружающими людьми.	В течение года	Диагностика коммуникативной сферы учащихся, выявление причин нарушения общения и различных форм агрессивности, жестокого обращения, отверженности. Выработка рекомендаций учащимся, родителям и классным руководителям.
	Индивидуальная диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; в социально опасном положении; детей «группы риска»; состоящих на учете в МКДН, ОПДН, ВШУ.	В течение года	Психолого-педагогическое изучение личности с целью определения хода его развития, соответствия возрастным нормам, создания программ индивидуальной работы и составления психолого-педагогической карты сопровождения учащихся данных категорий. Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей.
	Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов. Наблюдение за учащимися 5-х классов на уроках и переменах. Групповая экспресс-диагностика по методикам: Тест школьной тревожности Филлипса. Социометрия. Методика САН. Методика неоконченных предложений «Я и мой класс».	Сентябрь-октябрь	Изучение особенностей приспособления детей к новой ситуации. Выявление учащихся 5-х классов с риском школьной дезадаптации. Прогноз возможных трудностей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.
	Прослеживание хода адаптации учащихся 10-х классов. Групповая экспресс-диагностика по методикам: Тест школьной тревожности Филлипса. Социометрия. Методика САН. Карта комфортности 10 класс.	Ноябрь-декабрь	Изучение эмоционального состояния школьников, личностная зрелость, отношение к школе и т.д. Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики.
	Диагностика уровня школьной мотивации и познавательной деятельности учащихся 6-8	Октябрь-декабрь	Изучение сформированности общеучебных навыков и определение причин низкой

классов. (Диагностический минимум).		мотивации. Корректировка индивидуальных образовательных траекторий. Выработка рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам, родителям.
Диагностика выявления характерологических особенностей, профессиональных склонностей и интересов учащихся 9-х классов в рамках предпрофильной работы.	В течение года	Помощь учащимся в профессиональном самоопределении. Подготовку юношей и девушек к осознанному выбору сферы профессиональной деятельности на основе гармоничного сочетания интересов и способностей.
Диагностика отношения к учению и к учебным предметам, изучение мотивов учения выпускников 9-х и 11-х классов. (Методика ШТУР-мониторинг).	Октябрь	Определение уровня ресурсов и возможностей для активного включения учащихся в процесс учения в период подготовки к экзаменам. Определение причин низкой мотивации. Выработка рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам, родителям.
Диагностика уровня тревожности, самооценки, саморегуляции во время подготовки к выпускным экзаменам в 9-х и 11-х классах. Оценка нервно-психического напряжения (НПН). Тест школьной тревожности Филлипса.	Ноябрь-декабрь	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессоустойчивости. Определение учащихся «группы риска», которые в силу психологических особенностей могут испытывать затруднения на ГИА и ЕГЭ. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга.
Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся 7-11 классов	Октябрь, апрель	Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии, обучении. Создание условий для психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе и в период трудной жизненной ситуации.

	Мониторинг удовлетворенности образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.	Май	Психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
	Диагностика выявления интеллектуальных возможностей и способностей учащихся. Способные и одаренные учащиеся 5-11 классов.	В течение года	По запросам администрации школы, классных руководителей, родителей. Помощь перспективным детям в определении возможностей в рамках общешкольной программы «Одаренные дети».
	Индивидуальное диагностическое обследование учащихся 5-11 классов с целью определения личностных психологических особенностей и сложившихся тенденций их проявления (актуальные проблемы и динамическое обследование).	В течение года	По запросам администрации школы, классных руководителей, родителей. Формирование у учащихся соответствующих с психических свойств и функций. Помощь в сопровождении учащегося в сложившейся ситуации.
	Проведение групповой диагностики в 5-11-х классах по запросу (актуальные проблемы).	В течение года	По запросам администрации школы, классных руководителей, родителей.
Педагоги	Диагностика социально-психологического климата в педагогическом коллективе.	В течение года на М\О и семинарах	По запросам администрации школы, педагогов. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе.
	Диагностика педагогических затруднений в деятельности учителей, классных руководителей.	В течение года	По запросам администрации школы, педагогов. Повышение психолого–педагогической компетенции педагогов.
	Мониторинг удовлетворенности образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.	Май	По запросам администрации школы, педагогов. Психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
Родители	Индивидуальная и групповая диагностика внутрисемейных взаимоотношений, форм и методов воспитания ребенка в семье.	В течение года	По запросам родителей, администрации школы. Оказание помощи родителям в воспитании ребенка в семье.
	Мониторинг удовлетворенности образовательным учреждением всех участников	Май	По запросам администрации школы, педагогов. Психологический анализ

	образовательного процесса.		социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
--	----------------------------	--	--

II. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Участники	Содержание деятельности	Сроки	Цели и задачи Планируемые результаты
Учащиеся	Проведение индивидуальной работы по коррекции поведения и снятия агрессивности. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. (Цикл занятий).	В течение года на занятиях	Обеспечение психологического сопровождения развития ребенка и коррекция трудностей его развития в результате диагностики. Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей различных форм агрессивности. Обучение навыкам анализа и разрешения межличностных конфликтов.
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися 5-11 классов оказавшимися в трудной жизненной ситуации; в социально опасном положении; детей «группы риска»; состоящих на учете в МКДН, ОПДН, ВШУ.	В течение года	Содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Гармонизация личностного развития ребенка на данном возрастном этапе.
	Индивидуальный цикл занятий с дезадаптированными учащимися 5-х и 10-х классов. Коррекция и развитие психических познавательных процессов. Формирование Я-концепции. Коррекция межличностного взаимодействия.	В течение года	Помощь школьникам с целью коррекции явлений дезадаптации. Обеспечение психологического сопровождения развития ребенка и коррекция трудностей его развития в результате диагностики.
	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися 5-11-х классов.	В течение года	Развитие интеллектуального и творческого потенциала личности учащихся. Активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности.

	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися 6-11-х классов. Занятия малыми группами (коррекция эмоциональной напряженности, развитие самооценки, работа со страхами и тревожностью) с использованием средств арттерапии.	В течение года	По запросу учащихся, педагогов, родителей. Формирование адекватной самооценки. Формирование правильного отношения к себе и другим. Осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих потенций, выработка навыков мобилизации в стрессе).
Педагоги	Проведение индивидуальной работы по коррекции эмоциональной напряженности и выработки навыков мобилизации в стрессовых ситуациях.	В течение года	По запросу педагогов. Психологическая помощь и поддержка в решении проблем личностного и профессионального плана.
Родители	Проведение индивидуальной работы по коррекции методов воспитания ребенка и взаимоотношений в семье.	В течение года	По запросу родителей. Психологическая помощь и поддержка в решении проблем развития ребенка и межличностных отношений с ним.

III. ГРУППОВАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Участники	Содержание деятельности	Сроки	Цели и задачи Планируемые результаты
	Коррекционные занятия по коммуникативному общению с детьми, состоящими на ВШУ, учете ОПДН, МКДН, детей «группы риска».	В течение года	Предупреждение возникновения явлений дезадаптации ученика, разработка конкретных рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
	Групповые занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия в период адаптации к обучению в средней школе.	Ноябрь-декабрь	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия. Помощь школьникам с целью снижения уровня явлений дезадаптации.
	Коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс!» в 5-х классах в период адаптации к обучению в средней школе.	Октябрь-ноябрь	Изучение межличностных отношений в коллективе. Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам.

	Адаптационные занятия с учащимися «Как выжить в старшей школе» по программе психопрофилактики школьной тревожности: «Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция».	Декабрь-январь	Способствование психологической адаптации десятиклассников к условиям старшей школы.
	Групповые занятия с обучающимися 9-х, 11-х классов по подготовке к ГИА и ЕГЭ «Путь к успеху». Обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих потенциалов, выработка навыков мобилизации в стрессе и т. д.	Январь-май	Способствование снижению стресса в экзаменационный период у старшеклассников через осознание своего поведения и расширение поведенческого репертуара. Развитие умения управления своим психическим состоянием.
	Коррекционно-развивающие занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы учащихся средней школы.	В течение года	По запросу классных руководителей. Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений. Обеспечение психологического сопровождения развития ребенка.
	Цикл занятий по программе «Полезные привычки». 6-7-е классы.	В течение года	Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся. Профилактика негативных проявлений, формирование навыков ЗОЖ. Способствование формированию антинаркотических установок и изменению отношения учащихся к психоактивным веществам (ПАВ).
	Занятия с элементами тренинга «Особенности поведения подростков в ситуации конфликта». 8-9-е классы.	Ноябрь-январь	Морально-волевое воспитание учащихся, формирование у них определенных личностных качеств, воздействие на социальный статус отдельных личностей.

	Занятия малыми группами с учащимися 6-11-х классов (коррекция эмоциональной напряженности, развитие самооценки, работа со страхами и тревожностью) с использованием средств арттерапии.	В течение года	По запросу учащихся, педагогов, родителей. Формирование адекватной самооценки. Формирование правильного отношения к себе и другим. Осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих потенциалов, выработка навыков мобилизации в стрессе).
	Развивающие занятия с группами учащимися, нуждающимися в психологической коррекции.	В течение года	По запросу учащихся, педагогов, родителей. Обеспечение психологического сопровождения развития ребенка и коррекция трудностей его развития.
Педагоги	Коррекция синдрома эмоционального выгорания педагогов. Психотехнические игры и упражнения для гармонизации внутреннего мира педагога, снятия нервно-психического напряжения.	В течение года на М/О и семинарах	Психологическая поддержка и помощь, развитие внутренних психических сил учителя, расширение профессионального самосознания. Сохранение и укрепление собственного психического здоровья.
	Практические семинары по разрешению педагогических конфликтов. Методы профилактики педагогических конфликтов.	В течение года на М/О школы	Развитие социально-коммуникативной компетентности педагога в условиях группового взаимодействия.
Родители	Групповая коррекция детско-родительских отношений (когнитивно-поведенческие тренинговые занятия).	В течение года на родительских собраниях	Оказанию психологической помощи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка. Повышение чувствительности родителя к ребенку, выработка более адекватного представления о детских возможностях и потребностях, ликвидация психолого-педагогической неграмотности.

IV. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Участники	Содержание деятельности	Сроки	Цели и задачи Планируемые результаты
	Индивидуальное консультирование учащихся 9,11 классов по вопросам психологической подготовки к итоговой аттестации.	В течение года	Оказание помощи учащимся, испытывающим личностные трудности в период подготовки к экзаменам.
	Индивидуальные и групповые консультации учащихся 9-11-х классов по вопросам профессионального самоопределения, по результатам диагностики.	2-е полугодие	Оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении.
	Консультирование в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений: ученик-учитель, ученик-ученик, ученик - родители и др.	В течение года	Оказание психологической помощи в разрешении конфликтной ситуации.
	Индивидуальные беседы по результатам проведения диагностики.	В течение года	По запросу учащихся. Рассмотрение итогов диагностики для дальнейшей работы по данному направлению.
	Индивидуальные консультации со школьниками: - проблемы со сверстниками; - конфликты с родителями; - конфликты с педагогами; - подростковая наркотизация и алкоголизация; - интересы и ценностная ориентация; - социальная адаптация; взаимоотношения между юношами и девушками.	В течение года	Содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

	Индивидуальное консультирование детей «группы риска» по текущим вопросам.		Сопровождение социализации ребенка в обществе. Разрешение проблемных ситуаций. Оказание комплексной помощи детям в формировании их установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.
	Индивидуальные консультации с педагогами по организации сопроводительной работы психолога с учащимися данного класса на весь учебный год.	Сентябрь	Составление плана сопроводительной работы психолога с учащимися, педагогами, родителями каждого класса в течение учебного года.
	Ознакомление педагогов, классных руководителей с результатами мониторинга 5-х классов.	Ноябрь	Психологическое просвещение педагогов в правильном подходе при сопровождении ребенка в адаптационный период.
	Групповая консультация для педагогов, обучающихся десятиклассников по темам: «Трудности и противоречия развития психической сферы старшеклассников».	Ноябрь	Психологическое просвещение педагогов в правильном подходе при сопровождении ребенка в адаптационный период при переходе в старшее звено.

<p>Семинар для педагогов по теме «Особенности и проблемы подготовки к ГИА и ЕГЭ».</p> <p>Психолого – педагогический консилиум «Готовность учащихся с экзаменам в форме ГИА и ЕГЭ».</p>	<p>2-е полугодие</p>	<p>Информировать администрацию и педагогов по результатам диагностического исследования выпускников и предоставить рекомендации по сопровождению ГИА и ЕГЭ.</p>
<p>Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся.</p>	<p>В течение года</p>	<p>По запросу педагога или по инициативе психолога. Оказание индивидуальной консультативной помощи. Оказание помощи в создании наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка и его обучения.</p>
<p>Выступления и групповое консультирование на педагогических советах и совещаниях школы.</p>	<p>В течение года</p>	<p>По запросу администрации. Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям.</p>
<p>Индивидуальные беседы с классным руководителем по результатам проведения диагностики в данном классе.</p>	<p>В течение года</p>	<p>По запросу классного руководителя. Выработка эффективных форм взаимодействия внутри класса.</p>
<p>Консультирование в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель - родители и др.</p>	<p>В течение года</p>	<p>По запросу педагога или по инициативе психолога. Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами, обучающимися и их родителями.</p>

Родители	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам адаптации детей в 5-х, 10-х классах	1-е полугодие	Психологическое просвещение родителей в правильном подходе при сопровождении ребенка в адаптационный период.
	Консультирование родителей (индивидуальное, групповое) по вопросам психологической подготовки выпускников к итоговой аттестации.	В течение года	Психологическое просвещение родителей в правильном подходе при сопровождении ребенка в период подготовки и сдачи экзаменов.
	Индивидуальные беседы по результатам проведения диагностики.	В течение года	По запросу родителей. Профилактика проблем обучения и развития ребенка. Просвещение родителей по актуальным вопросам психологии, педагогики, медицины
	Консультирование (индивидуальное, групповое) по вопросам предпрофильного и профильного сопровождения учащихся средней и старшей школы.	В течение года	По запросу родителей. Оказание помощи родителям в профессиональном самоопределении их ребенка.
	Индивидуальное консультирование по вопросам обучения и психического развития ребенка.	В течение года	Оказание психологической поддержки родителей в случае обнаружения серьезных психологических проблем у ребенка либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в его семье.
	Консультирование в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений: родитель - учитель, родитель - ученик, родитель - родитель и др.	В течение года	По запросу педагога или по инициативе психолога. Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами, обучающимися и их родителями.

V. ИНФОРМИРОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ

Участники	Содержание деятельности	Сроки	Цели и задачи Планируемые результаты
	Профориентационная работа с учащимися 8- 11 классов: профориентационные консультации, лектории. Курс занятий для учащихся 9-х классов «Психология и выбор профессии».	В течение года	Оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении. Ознакомление с перечнем наиболее востребованных профессий Краснодарского края и РФ.
	Предмет по выбору в 9-х классах «Введение в педагогику».	По учебному плану	Оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении, формирование у учащихся системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях; представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг.
	Элективный курс для 10 –а класса «Введение в педагогику»	По учебному плану	Ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире; выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся; определение социально значимых компетенций, необходимых будущему педагогу;

<p>Элективный курс для 10 –а класса «Психология общения»</p>	<p>По учебному плану</p>	<p>Повышение коммуникативной компетентности, оказание помощи учащимся в овладении основными категориями социальной психологии общения; подготовка учащихся к практическому использованию полученных психологических знаний в построении отношений на основе понимания себя и других людей.</p>
<p>Анкетирование «Привычки и здоровье». Беседы с элементами арттерапии и мини-тренинг «Вредные привычки. Сквернословие». 6-7-е классы.</p>	<p>Ноябрь-декабрь</p>	<p>Формирование полезных привычек, формирование приемов и навыков общения.</p>
<p>Игровые занятия «Как лучше понять друг друга?». 5-6-е классы.</p>	<p>Октябрь-ноябрь</p>	<p>Развитие учащихся, сплочение коллектива, предупреждении возможных нарушений в становлении личности</p>
<p>Цикл профилактических занятий «Я люблю Жизнь» по предупреждению суицидальных тенденций. Формирование жизнеутверждающих установок в 7-11 классах.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Формирование уверенности в своих силах, мотивация жизнестойкости.</p>
<p>Занятие с элементами тренинга «Легко ли быть молодым?». 9-е классы.</p>	<p>2-е полугодие</p>	<p>По запросу классного руководителя. Формирование у детей наблюдательности и умения анализировать свое поведение.</p>
<p>Занятие с элементами тренинга «Особенности поведения подростков в ситуации конфликта». 7-9-е классы.</p>	<p>Октябрь-ноябрь</p>	<p>По запросу классного руководителя. Морально-волевое воспитание учащихся, формирование у них определенных личностных качеств, воздействие на социальный статус отдельных личностей.</p>

	Мини-тренинги «Ценность человеческой жизни». « Мое отношение к жизни». 8-9-е классы «Последнее лето детства». 10-е классы.	Февраль-март	Формирование уверенности в своих силах, развитие творческого потенциала личности.
	Просвещение и профилактика школьников: «Молодежь Кубани за здоровый образ жизни»	В течение года	По запросу администрации, классного руководителя или по инициативе психолога. Профилактика ЗОЖ, половое воспитание подростков. Помощь в профилактике и преодолении отклонений в социальном и психологическом здоровье подростка.
	Групповая беседа «Ценностные ориентации». 9-е классы.	Март	Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей. Формирование правильного отношения к себе и другим.
	Профилактика безнадзорности и правонарушений методами групповых занятий, бесед, психологических часов.	В течение года	По запросу администрации, классного руководителя или по инициативе психолога. Помощь в профилактике и преодолении отклонений в социальном и психологическом здоровье подростка.
Педагоги	Проведение семинара по преодолению последствий кризисных ситуаций в образовательной среде.	Сентябрь	Обеспечения психологической безопасности педагогов, учащихся и их родителей, повышение психологической грамотности.
	Участие в проведении М/О классных руководителей 5-х классов: «Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5-х классов».	По плану школы	Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении.

	Участие в консилиуме «Адаптация учащихся 5-х классов к средней школе».	1-е полугодие	Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении.
	Участие в консилиуме «Адаптация учащихся 10-х классов старшей школе».	2-е полугодие	Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении.
	Участие в проведении М/О классных руководителей 7-8 классов: «Снижение учебной мотивации. Преодоление неуспеваемости учащихся».	По плану школы	Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении.
	Психологический час: «Проблемы межличностного общения. Проблемы сквернословия». 6-7 классы.	По плану школы	Психологическое просвещение педагогов в вопросах взаимодействия с подростками.
	Беседа классных руководителей 9-х классов с психологом: «Проблема профессионального самоопределения».	По плану школы	Информирование об актуальности профессионального самоопределения школьников в современной концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования.
	Совещание педагогов «Проблемы и возможности успешной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах»	По плану школы	Оказание психолого-методической помощи в работе с подростками.
Родители	Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено». 5-в класс	Октябрь	Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов
	Беседа на родительском собрании «Роль родителей в выполнении домашних заданий учащимися 5-х классов». 5-е классы.	Март	По запросу классных руководителей. Просвещение о создании условий для полноценного личностного развития ребенка.

Родительский лекторий «Этические средства поощрения и наказания ребенка в семье» 6-е классы.	Март-апрель	По запросу классных руководителей. Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми.
Занятие-практикум «Как развивать у ребенка работоспособность?» 6-е классы.	Сентябрь-октябрь	По запросу классных руководителей. Помощь в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности ребенка.
Родительский лекторий «Современный подросток. Кто он?». 7-8-е классы.	Октябрь, май	Ориентация родителей в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.
Занятие-практикум «Семейные взаимоотношения и ребенок». 7-е классы.	Февраль-март	По запросу классных руководителей. Помощь в своевременном предупреждении возможных внутрисемейных конфликтов.
Беседа на родительском собрании «Учебная дисциплина и ее значение в жизни восьмиклассника». 8-е классы.	Ноябрь-декабрь	По запросу классных руководителей. Помощь в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности ребенка.
Родительский лекторий «Выбор дальнейшего пути: «за» и «против». 9-е классы.	Февраль-март	По запросу классных руководителей. Рекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей учащихся при выборе профессии.
Занятие-практикум «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам». 9-е, 11-е классы.	Февраль-май	Помощь в своевременном предупреждении возможных стрессов. Формирование установки на позитивное отношение к экзаменам.

	Беседа на родительском собрании «Причины и профилактика зависимостей». 10-е классы.	Апрель-май	Помощь в профилактике и преодолении отклонений в социальном и психологическом здоровье подростка.
	Родительский лекторий «Как научиться доверять своему ребенку и пользоваться его доверием?» 10-е классы.	Февраль-март	По запросу классных руководителей. Помощь в своевременном предупреждении возможных внутрисемейных конфликтов, выстраивании стратегии сотрудничества.
	Занятие-практикум «Открытые двери в новую жизнь». 11-е классы.	Апрель-май	Помощь в умении правильной ориентации ребенка в большом мире, предупреждение синдрома «пустого гнезда».

VI. ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

Участники	Содержание деятельности	Сроки	Цели и задачи Планируемые результаты
Учащиеся	Сбор информации по учащимся, написание Характеристик.	В течение года	Создание картотеки учащихся 5-11 классов оказавшихся в трудной жизненной ситуации; в социально опасном положении; детей «группы риска»; состоящих на учете в МКДН, ОПДН, ВШУ.
	Анализ адаптации и рекомендации участникам образовательного процесса 5-х и 10-х классов.	1-е полугодие	Анализ положительной динамики в развитии адаптационных способностей учащихся 5-х, 10-х классов.
	Экспертная оценка психологического статуса учащихся 5-11 классов.	В течение года	По запросу администрации, классного руководителя или по инициативе психолога.
Педагоги	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний (по запросу).	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.
	Экспертные опросы педагогов для получения информации об особенностях обучения, поведения и общения школьников.	В течение года	Выявление соответствия важнейших характеристик обучения, поведения и общения учащихся предъявляемым им психолого-педагогическим требованиям, уточнение содержания и природы трудностей, возникающих у школьников.

	Наблюдение за педагогической деятельностью учителя на уроках и внеурочной деятельности.	В течение года	Сбор информации с целью корректировки психолого-педагогической помощи педагогу. Отслеживание результатов работы.
Родители	Психологическая помощь в патронировании семей «группы риска».	В течение года	Погружение в психологическую атмосферу семьи с целью оказания психологической помощи в развитии и воспитании детей.
	Экспертные опросы родителей для получения информации о ребенке.		Получение информации об отношении ребенка к школе, некоторых аспектах его учебной деятельности и актуальном психологическом состоянии.
Психолог	Участие в работе консилиумов, педагогических советов, совещаниях по преемственности при переходе из младшего и среднего звена, подготовки к итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов, актуальных проблемах школы и класса.	В течение года	Разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения. на основе целостного видения ученика, с учетом его актуального состояния и динамики предыдущего развития.
	Участие в заседаниях Штаба воспитательной работы.	В течение года	Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию индивидуальной помощи учащимся.
	Участие в Совете профилактики.	В течение года	Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска»
	Участие в административных школьных совещаниях.	В течение года	Взаимодействие с другими специалистами школы по психологическому сопровождению деятельности.

VII. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Участники	Содержание деятельности	Сроки	Цели и задачи Планируемые результаты
Учащиеся	Создание индивидуальных проектов (презентация, буклет, текстовое выступление) «Спорт. Молодежь. Будущее», 9-е классы.	В течение года	Формирование навыков и умений в познавательной деятельности и личностных образований.
	Создание индивидуальных проектов учащихся 10-а класса в рамках элективных курсов: «Введение в педагогику» и «Психология общения»	1-е, 2-е полугодие	Формирование культуры выбора у обучающихся в различных социальных ситуациях.
Психолог	Неделя психологии (по утвержденному плану). 6-11 классы.	Апрель	Повышение психологической компетентности учащихся и учителей школы.
	Разработка направлений для проектов учащихся 9-10-а классов.	В течение года	

VII. СУПЕРВИЗИЯ

Участники	Содержание деятельности	Сроки	Цели и задачи Планируемые результаты
Педагоги	Помощь в решении личных социально-психологических проблем.	В течение года	Повышение самооценки, умения решать конфликтные вопросы конструктивно, работа с депрессией и эмоциональным выгоранием.
	Оказание психологической индивидуальной помощи на этапе прохождения квалификационной аттестации.	В течение года	Успешное прохождение аттестационного периода, умение правильно расставлять акценты в работе и жизни.
Психолог	Участие в работе РМО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях района.	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции.
	Работа в районной ПМПК педагогом-психологом	Четверг 9.00-12.00	Выявление детей и подростков с отклонениями в развитии, проведение комплексного диагностического обследования несовершеннолетних и разработка рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения ими образования и сопутствующего медицинского обслуживания.