

Муниципальное образование Белореченский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 имени В.И.Севастьянова
города Белореченска

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета

от 11 августа 2024 года

протокол № 1

Председатель

МБОУ А.Г.Паронян



Рабочая программа

по внеурочной деятельности «Занимательная география»

Направление: общеинтеллектуальное

Вид деятельности: познавательная

Срок реализации: 1 год

Степень обучения (класс) основное общее образование, 7 классы

Количество часов: 34 часа

Учитель: Малышева Анна Николаевна.

Пояснительная записка

Настоящая программа кружка разработана в условиях реализации ФГОС нового поколения. В основу разработки программы положены следующие документы:

- Концепция интеллектуально-познавательного воспитания российских школьников
- Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

Программа разработана с соответствии с новыми требованиями ФГОС основного общего образования второго поколения. **Важным направлением в содержании программы является духовно-нравственное воспитание школьников. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания:**

патриотизма: через активное познание географии своей страны и других стран и народов;

трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об экологической культуре;

ценностного отношения к окружающей среде и социально-ответственному поведению в ней;

Актуальность программы определяется не только требованиями ФГОС ООО. В результате выполнения программы предусматривается повышение географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно- популярной литературой, Интернет- ресурсами. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету. Участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Новизна данной программы в том, что программа является комплексной и вариативной, дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах деятельности, выбрать приоритетное направление и максимально реализовывать себя в реализации творческой проектной деятельности во внеурочное время.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, приемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Педагогические принципы

1. Любовь и уважение к ребенку как к активному субъекту воспитания и развития – главный принцип работы.

При организации учебно-воспитательного процесса учитываются:

- комплексное решение задач обучения и воспитания (учебная деятельность и личностное общение на занятиях раскрепощенное, уважительное; поощряется взаимная помощь; разрешается свободное перемещение в кабинете), потребность детей в общении реализуется во внеурочной деятельности, при выполнении коллективной работы и посещении различных мероприятий;

- потребности, интересы обучающихся;
- уровень развития коллектива;
- уровень развития и самооценка ребенка, его социальный статус.

К каждому ребенку применяется индивидуальный подход:

- осознание и признание права личности быть не похожей на других;
- предоставление права на свободу выбора (быть или не быть в творческом объединении);
- оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков;
- учет индивидуально-психологических особенностей ребенка (тип нервной системы, темперамент, особенности восприятия и памяти, мышление, мотивы, статус в коллективе, активность).

Индивидуальный подход требует дифференцированного обучения. На занятиях предлагаются работы различной степени сложности. Кульминацией деятельности является разработка творческих проектов направленное на развитие и поддержку детских инициатив, приобретение опыта взаимодействия с взрослыми и детьми.

Личностный подход требует от педагога создания на занятиях условий, при которых ученик чувствует себя личностью, ощущает внимание наставника лично к нему.

2. Создание ситуации успеха для каждого ребенка – один из значимых принципов, обеспечивающих условия, способствующие самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценке личности.

В рамках данной программы реализуются следующие педагогические идеи:

- формирование индивидуальных образовательных запросов участников кружка;
- развитие интереса к изучению географии, умения работать с различными источниками информации;
- расширение кругозора учащихся в области географии;

- воспитание чувства коллективизма и ответственности через игру и соревнование;

- подготовка учащихся к самообразованию в области географии и смежных наук;

- формирование у учащихся представления о «замечательных» объектах своей страны и мира.

Цель программы - Воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

Задачи

Обучающие:

- Расширить знания учащихся о странах;
- Обогащить представление учащихся о жизни в разных странах;
- Включить учащихся в поисково-исследовательскую деятельность;
- Формирование умения школьников работы с источниками географической информации.

Развивающие:

- Способствовать развитию у учащихся навыков организации самостоятельных путешествий;
- Развивать познавательные возможности учащихся;
- Развивать познавательные умения работы с информацией (сбор, хранение и использование), навыки систематизации информации;
- Развивать логическое и образное мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать инициативу, самостоятельность и активность;
- Воспитывать чувство ответственности перед коллективом;
- Воспитывать этику взаимоотношений, культуру общения.

Мотивационные:

- Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности .

Социально-педагогические:

- Формировать социокультурную компетентность, умение общаться и совместно решать творческие задачи.

Отличительные особенности программы кружка состоит в том, что он завершится вполне реальным, осязаемым практическим результатом – проектом по разработке маршрута путешествия в мир географии. Критериями оценивания будет являться экономическая привлекательность маршрута. В ходе занятий кружка учащиеся, работая самостоятельно, приобретают опыт познавательной и учебной деятельности. Внеурочная деятельность позволяет осуществить индивидуальный подход, позволяет обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

У учащихся появляется возможность использовать полученные знания по географии вне школы, выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме.

Возраст детей: программа предусмотрена для детей 13-14 лет учащиеся 7 классов.

Сроки реализации программы: 1 год.

Формы и методы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, беседы, конкурсы, викторины, игры, практические и теоретические занятия.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение.

Количество учебных часов в неделю: занятия проводятся 1 раза в неделю по 45 минут, что составляет 34 часа в год.

Количество обучающихся в группе: с учетом индивидуального подхода.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности. В процессе учащиеся должны:

Знать:

1. Вклад Великих учёных в развитие науки;

2. Основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их географических последствий;
3. Природные рекорды на материках и океанах;
4. Особенности стран мира и народонаселения;
5. Приёмы работы с источниками географической информации;
6. Географическая терминология.

Уметь:

1. Проводить измерения, с использованием различных приёмов и приборов;
2. Проводить исследование на основе накопленных фактов;
3. Читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту – как величайшее творение человечества;
4. Решать географические задачи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Ориентирования в потоке географической информации;
2. Умения решать географические задачи
3. Повышения собственной географической культуры.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- защита презентаций ,проектов; участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях.

Учебно - тематический план

№п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Уникальность планеты Земля.	19
3.	Диковинки растительного и животного мира.	2
4.	Путешествие по странам мира.	12
Итого		34

Календарно- тематический план работы по программе «Занимательная география» на 2024-2025 учебный год,34 часов

№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов	Планируемые сроки	Фактические сроки
1.	Вводное занятие.	1		
Раздел 1. Уникальность планеты Земля.				
2	Земля – планета Солнечной системы	1		
3	Земная кора. Минералогия	1		
4	Свойства минералов.	1		
5	«Своя игра»	1		
6	В мире падающей воды. Водопады Анхель и Йосемитский.	1		
7	Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад.	1		
8	Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория. другие водопады мира	1		
9	Водопады России. Водопад Кивач.	1		
10	Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов.	1		
11	Эти удивительные озёра. Самые большие озёра мира.	1		
12	Озёра с уникальной солёностью. Самые дикие озёра	1		
13	В мире падающей воды.	1		
14	Грозное дыхание Земли. Вулканы.	1		
15	Предвестники подземных бурь.	1		
16	Тепло подземных вод и природных фонтанов Горячие источники Памуккале. Гейзеры Исландии.	1		
17	Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке.	1		
18	Каньоны мира. Большой каньон.	1		
19	В мире песка и камня. Известные пустыни мира. Сахара. Намиб. Гоби.	1		

20	Этот удивительный ледяной мир. Ледники Гренландии, Антарктиды. Айсберги.	1		
Раздел 2 Диковинки растительного и животного мира.(4ч)				
21	Диковинки растительного мира	1		
22	Диковинки животного мира	1		
Раздел 3 Путешествие по странам мира.(21ч)				
23-24	Имена на карте мира	2		
25-26	Путешествия по странам Евразии.	2		
27-28	Путешествия по странам Африки.	2		
29-30	Путешествия по странам Северной Америки.	2		
31	Путешествия по странам Южной Америки.	1		
32	Путешествия по странам Австралии и океании.	1		
33	Необычайные памятники мира	1		
34	Итоговое занятие	1		

Содержание курса

Введение.

Вводное занятие. План работы кружка.

Уникальность планеты Земля.

Удивительное разнообразие природы Земли. Уникальность объектов солнечной системы.

Природа самых удивительных водопадов мира: Анхель, Ниагарский водопад, Кивач, Игуасу.

Эти удивительные озера: Байкал, Балхаш, Титикака, Чад. Вулканы Земли: Гекла, Фудзияма, Ключевская сопка.

Диковинки растительного и животного мира.

Растения, которые растут на определенных территориях земного шара. Необыкновенная фауна южных и северных материков.

Путешествие по странам мира.

Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности. История формирования политической карты мира. Изменения на карте мира.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел программы	Форма организации и форма проведения занятий	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятия	Вид и форма контроля, форма предъявления результата
1	Уникальность планеты Земли.	демонстрация презентаций, сообщений, видеофрагментов; работа с дополнительной литературой, с картой; Выработка умения использования знаний в практической деятельности; игра с использованием ИКТ. Индивидуальные; групповая.	Объяснительно-иллюстративные; репродуктивные	Географические атласы, контурные карты, настенные карты, проектор, компьютер, справочники интернет.	Вводный Рубежный Защита проектов.

2	Диковинки растительного и животного мира.	демонстрация презентаций, сообщений, видеофрагментов; работа с дополнительной литературой, с картой; Выработка умения использования знаний в практической деятельности; Индивидуальные; групповые	Объяснительно-иллюстративные; репродуктивные; частично-поисковый.	Справочники, проектор, интернет ресурсы.	Вводный Рубежный Выставка поделок фотографий необыкновенных растений и животных.
3	Путешествие по странам мира	демонстрация презентаций, сообщений, видеофрагментов; работа с дополнительной литературой, с картой; Выработка умения использования знаний в практической деятельности Индивидуальные; групповые; коллективные	Объяснительно-иллюстративные; Частично-поисковый	Географические атласы, контурные карты, настенные карты, проектор, компьютер, справочники интернет.	Вводный Рубежный Защита проекта. Разработка презентации.

Список литературы

Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ» 2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ» 2014 г
6. А. Муранов «Голубые очи планеты» Издательство «Детская литература» 1977г
7. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2013г.
8. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
9. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.
10. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность.- М.: БММ АО, 2012 г.
11. Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий.- М.: Профиздат, 2000.

Для учителя:

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель». 2002-302 с.:ил/
3. Предметная неделя географии в школе. Серия: Библиотека учителя
Автор: Андреева В.Н.
4. География: "Раннее развитие детей" - География детям
Сайт: <http://www.danilova.ru>
5. География: Все для учителя географии
Сайт: <http://geo.1september.ru>

6. География:Энциклопедическая библиотека.

Сайт:<http://megacollection.ru>

Образовательные диски

1.<http://mega.km.ru/> (Библиотека Кирилла и Мефодия).

2.<http://www.worlds.ru> (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).

3.<http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов.

4.<http://www.geo2000.nm.ru/index 1.htm>.

5.www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html (Долина гейзеров. Общие сведения).

сайты:

--Всемирный фонд дикой природы в России – www.wwf.ru

--Природа России priroda.ru

--Детский Интернет-проект «Сохраним природу» [www. есосоор.ru](http://www.есосоор.ru)

--«Малые острова России". Путеводитель по достопримечательностям России

[www. isles.ru](http://www.isles.ru)

--Все о геологии. www.geo.web.ru

--Каталог минералов [www. catalogmineralov.ru](http://www.catalogmineralov.ru)

Цифровые образовательные ресурсы:

библиотека электронных наглядных пособий;

школьная геоинформационная система;

цифровые карты и космические снимки.