

Утверждено:

решением педсовета

от 31 августа 2021 г. № 1

Директор МБОУ СОШ 8

М.Б.Ушакова



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №8 им. В.И.Севастьянова города
Белореченска муниципального образования Белореченский район
основного общего образования, реализующей федеральный
государственный образовательный стандарт основного общего
образования детей ОВЗ**

на 2021/22 учебный год для обучающихся на дому

обучающейся **Семёновой Вероники Андреевны**

(фамилия, имя, отчество)

класс **6 «Б»**

**по адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и
глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

Срок обучения - 5 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Целью реализации СИПР является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности ребенка с нарушением интеллекта (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся со стойким нарушением познавательной деятельности, а также для детей с расстройствами аутистического спектра и выраженной задержкой психического развития.

СИПР составлена на основе АООП ООО НОДА МБОУ СОШ 8 вариант 2 образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Цели:

- включение обучающегося в образовательный процесс, формирование элементарных видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения).
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности ребенка с нарушением интеллекта (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью;

Задачи:

- укрепление и охрана здоровья ребенка, возможная коррекция нарушений физического развития;
- формирование представлений о себе как «я»;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми (на доступном уровне);
- формирование представлений об окружающем мире (на доступном уровне);
- развитие вербальных и невербальных средств коммуникации;
- развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.

Принципы программы

При организации обучения ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми и множественными нарушениями) основополагающими являются принципы:

- *принцип индивидуализации* - СИПР для обучающегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях;
- *принцип целесообразности*, предполагающий возможность изменения учебного плана как в сторону уменьшения количества часов, так и в сторону их увеличения, что позволяет учитывать индивидуальные особенности развития обучающегося, характер

заболевания и другие объективные причины, возникающие в процессе образовательной деятельности;

- *принцип междисциплинарного подхода* (взаимодействие педагогов: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя начальных классов, медицинских работников);
- *принцип семейно-ориентированного сопровождения* (активная включенность родителей в образовательный процесс, их партнерское взаимодействие со специалистами).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, практических представлений, умений и навыков, необходимых обучающемуся для максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), срок реализации – 5 лет.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ.

Потребность в комплексной коррекционной помощи. Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции.

Обучающийся испытывает потребность в организации комплексной коррекционной помощи. С ним проводит уроки, коррекционные занятия учитель начальных классов и педагог – психолог.

В разработке и реализации СИПР участвуют специалисты:

социальный педагог – Куцевалова О.С.

учитель начальных классов – Гаспарян М.Л.

Свердлова Е.А.

педагог – психолог- Стародубова С.М.

По результатам комплексного психологического обследования у девочки можно отметить «тотальное недоразвитие». Темповые характеристики деятельности и работоспособность отсутствуют. Девочка не принимает инструкцию, не способна действовать по образцу. Отмечается отсутствие регуляторных функций. Критичность не сформирована. Обучаемость выражено снижена. Тотальное недоразвитие всех высших психических функций. Игровая деятельность не развита.

Потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

Приоритетными учебными предметами являются: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Музыка и движение», «Сенсорное развитие», «Предметно практические действия», «Альтернативная коммуникация».

НОРМАТИВНАЯ БАЗА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Индивидуальный учебный план обучения на дому АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) составлен на основе федеральных нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014 г. № 1599);

- СанПиН 2.4.2.3286-15, утверждённого постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности программам по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115;

- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Минпросвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020 № 766.

Режим обучения и недельная нагрузка обучающихся

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 и Уставом образовательного учреждения:

- продолжительность учебного года для 5-9 классов – 34 учебных недели.

Учебный год делится на четверти.

Учебные периоды		учебные дни		каникулярные дни	
		Сроки учебных периодов	кол-во учебных недель	Сроки каникул	кол-во каникулярных дней
1 четверть	1 полугодие	01.09.2021-31.10.2021	9 недель	01.11.2021 по 07.11.2021	7
2 четверть		8.11.2021-25.12.2021	7 недель	26.12.2021 по 09.01.2022	15
3 четверть	2 полугодие	10.01.2022 – 19.03.2022	10 недель	20.03.2022 по 27.03.2022	8
1 класс		Дополнительные каникулы		14.02.-20.02.2022	7 дней
4 четверть		30.03.2022– 21.05.2022	8 недель	22.05.2022 - 31.08.2022	
итого		2-11 кл. – 34 учебных недели 1 кл. – 33 учебных недели		30 каникулярных дней 1 кл. – 37 каникулярных дней	

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся с УО в условиях обучения на дому определяется индивидуальным учебным планом.

Индивидуальное обучение детей на дому организовано в режиме пятидневной учебной недели.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Индивидуальный учебный план обучения на дому АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам

По АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на дому обучается 1 обучающийся в 6 классе.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану учащегося, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК, который согласовывается с родителями (законными представителями) и является приложением к родительскому договору.

Специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР), разрабатываемая МБОУ СОШ 8 на основе адаптированной основной образовательной программы образования, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Проведение занятий для обучающихся с УО организовано индивидуально на дому путем проведения уроков учителями-предметниками.

Определение формы проведения занятий осуществляется по желанию и заявлению родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащегося.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, в соответствии с АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть индивидуального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, и представлена следующими коррекционными курсами:

- сенсорное развитие;
- предметно-практические действия;
- двигательное развитие;
- альтернативная коммуникация.

**УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН обучения на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), СИПР . на 2021-2022 учебный год обучающейся 6 класса Семёновой Вероники Андреевны прилагается (приложение № 1).

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор МБОУ СОШ 8



М.Б.Ушакова

Рассмотрено
на педсовете 31.08.2021 г.
протокол № 1

Согласовано
Родитель
Сидельникова Е.А.
« 31 » августа 2021 г.



**Индивидуальный учебный план
для Семёновой Вероники Андреевны, ученицы 6 «Б» класса
МБОУ СОШ 8 МО Белореченский район
обучающейся с ОВЗ по АООП с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2, СИПР
в форме домашнего обучения
на 2021-2022 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Язык и речевая практика.	Речь и альтернативная коммуникация.	2
Математика	Математические представления.	1
Искусство	Музыка и движение.	1
Коррекционно- развивающие занятия	Коррекционно- развивающие занятия	1
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>		
Сенсорное развитие		2
Предметно-практические действия		1
Двигательное развитие		1
Альтернативная коммуникация		1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		10
Итого		10

Исп. Олейникова А.Б.8(928)2321201

*Наз -
07.09.2021
Найда Л.И.
7*