

Введено в действие приказом № 217

от «31» августа 2019 г.

Директор МБОУ СОШ 8

 М. Б. Ушакова

«31» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

на Педагогическом совете школы
протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Председатель педагогического
совета МБОУ СОШ 8

 М. Б. Ушакова

«30» августа 2019 г.

**Положение
об итоговой аттестации выпускников 4-х классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 8
имени В. И. Севастьянова
города Белореченска
муниципального образования Белореченский район**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, (вступившего в силу с 1.09.2013 г.), типовым положением об общеобразовательном учреждении, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Уставом школы МБОУ СОШ 8.

1.2. Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся принимается педагогическим советом учреждения, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается директором ОУ. Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью учащихся, её корректировку и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов.

1.3. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности образовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в образовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

1.5. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное и почетвертное оценивание результатов учебной деятельности обучающихся, и годовую.

2. Текущая аттестация учащихся

2.1. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов учреждения.

2.2. Текущая аттестация обучающихся 1 класса в течение учебного года и обучающихся 2 класса осуществляется качественно без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале.

2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся 3-4 классов осуществляется учителями (преподавателями) по пяти балльной системе (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5). Учитель, проверяя и оценивая работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

2.4. Форму текущей аттестации определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и т. д.

2.5. Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и тому подобные работы учащихся обучающего характера после обязательного оценивания и анализа не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

2.6. Результаты работ учащихся контрольного характера должны быть отражены в классном журнале к следующему уроку по этому предмету. При проведении этой работы повторно после её анализа отметка выставляется в журнал рядом.

2.7. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

2.8. Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке директором школы по согласованию с родителями учащегося.

2.9. Отметки обучающихся за четверть выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков.

3. Годовая аттестация обучающихся

3.1. К годовой аттестации допускаются все обучающиеся.

3.2. Годовая аттестация по следующим предметам предполагает формы:

- русский язык:

2-4 класс – диктант с грамматическим заданием

- литературное чтение:

2-4 класс – контрольная работа

- математика:

2-4 класс – контрольная работа

В 4 классе, кроме обязательных контрольных работ по русскому языку и математике, выполняется комплексная (межпредметная) работа.

3.3. График проведения аттестации составляется ежегодно и утверждается директором школы.

3.4. Итоги аттестации обучающихся во 3-4 классах оцениваются по 5-балльной системе.

3.5. Обучающиеся, заболевшие в период переводной аттестации, могут быть освобождены от неё на основании справки из медицинского учреждения. Решение по этому вопросу принимает администрация школы.

3.6. Во 3-4 классах выставляются годовые отметки.

3.7. Четвертные и годовые отметки выставляются за два дня до начала каникул. Классные руководители итоги аттестации и решение педагогического совета о переводе обучающегося обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года – в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Сообщение хранится в личном деле обучающегося.

3.8. В случае несогласия обучающихся и их родителей с выставленной итоговой отметкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом руководителя учреждения создается комиссия в составе трёх человек, которая в форме тестирования или собеседования в присутствии родителей обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

3.9. Итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе оценок за учебный год, результатов годовой аттестации и фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

4. Формы и методы оценки обучающихся.

4.1. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, тестирование и другие формы.

4.2. В связи с переходом на ФГОС НОО второго поколения производить следующие мероприятия по оценке достижений планируемых результатов:

- Оценивать метапредметные, предметные результаты образования обучающихся начальных классов, используя комплексный подход.
- Организовать работу по накопительной системе оценки в рамках «Портфеля достижений» обучающихся 1 – 4-х классов по трём направлениям:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы Приложение 1, оценочные шкалы – Приложение 2, материалы наблюдений и т.д.);
- выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;
- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.)
- Итоговую оценку выпускника начальной школы формировать на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе).

4.3. В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. Изменяется традиционная оценочно-отметочная шкала (пятибалльная). Шкала становится по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» - решение учеником простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

4.4. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4.5. Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится «Портфель достижений». Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая отметка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных, учебных и внеучебных), накопленных в «Портфеле достижений» ученика за четыре года обучения в школе.

4.6. «Портфель достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в Основной образовательной программе, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт.

«Портфель достижений ученика» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

4.7. Основные разделы «Портфеля достижений ученика»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц – результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов (способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении

проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов);

- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности), включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

4.8. Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен ученик. Учитель же раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

4.9. Новые средства, формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретенного учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

5. Система оценки результатов ФГОС

5.1. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе).

5.2. Результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что ученик завысил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

5.3. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

5.4. В соответствии с требованиями ФГОС вводятся «Таблицы образовательных результатов». Таблицы состояются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Таблицы образовательных результатов размещаются в «Рабочем журнале учителя» в бумажном или электронном варианте. «Рабочий журнал учителя» - это блокнот для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале. В таблице отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в

ходе решения конкретной задачи. Отметки выставляются по 5-балльной системе.

5.5. Необходимо три группы таблиц:

- таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов – литературное чтение (1-4 классы), русский язык (1-4 классы), математика (1-4 классы), окружающий мир (1-4 классы), технология (1-4 классы), изобразительное искусство (1-4 классы);

- таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов: регулятивные универсальные учебные действия (1, 2, 3-4 классы), познавательные универсальные учебные действия (1, 2, 3-4 классы), коммуникативные универсальные учебные действия (1-2, 3-4 классы);

- таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов (1-2, 3-4 классов).

5.6. Отметки заносятся в таблицы результатов. Обязательно (минимум) за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно); за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно). По желанию и возможностям учителя (максимум) за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку – по решению учителя и школы.

5.7. Типы оценок – текущие, за задачи, решенные при изучении новой темы (выставляются по желанию ученика), за тематические проверочные (контрольные) работы (отметки выставляются обязательно всем ученикам) с правом пересдачи хотя бы один раз.

5.8. Критерии оценивания по признакам трех уровней успешности:

- необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» Образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем научиться. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочетами);
- повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» Образовательной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочетами).
- максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований, качественная оценка «превосходно».

5.9. Определение итоговых оценок:

- предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов);
- итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в «Портфеле достижений», а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

5.10. Итоговая оценка за ступень начальной школы – это словесная характеристика достижений ученика, которая создается на основании трёх показателей:

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);
- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трёх этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трех возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика. На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

<i>Вывод-оценка</i> (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	<i>Показатели</i> (процентные показатели установлены в ООП)	
	<i>Комплексная оценка</i> (данные «Портфеля достижений»)	<i>Итоговые работы</i> (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня

для решения простых стандартных задач	образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

5.11. В 1-2 классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию: учитель у себя в таблице результатов ставит +, -, ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает – в кружок. В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за «отдельные реплики», а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

6. Обязанности участников образовательного процесса

6.1. Администрация школы обязана:

- на педагогическом совете обсудить вопрос о формах проведения промежуточной аттестации и итоговых работ обучающихся;
- довести до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные итоговые работы по единым текстам, разработанным государственными или муниципальными органами управления образованием;
- утвердить состав аттестационных комиссий по предметам;
- утвердить расписание итоговых аттестационных работ;
- решить вопрос об освобождении обучающихся от итогового контроля и провести их аттестацию на основе текущей аттестации;
- представить анализ итоговых работ обучающихся на методическое объединение и педсовет.

6.2. Обучающиеся школы и их родители под руководством классных руководителей создают необходимые комфортные условия в помещениях, отведенных для проведения итоговых контрольных работ.

7. Перевод обучающихся

7.1. Обучающиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением педагогического совета переводятся в следующий класс. Предложения о переводе обучающихся вносит педагогический совет.

7.2. Обучающиеся 1 класса, не освоившие в полном объеме содержание учебных программ, на повторный курс обучения не оставляются.

7.3. Обучающиеся 2-4 классов, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, могут быть условно переведены в следующий класс с обязательством ликвидации задолженности в течение первой четверти учебного года. Ответственность за ликвидацию ими академической задолженности возлагается на их родителей / законных представителей /.

В случае ликвидации задолженности учащийся продолжает обучение в этом классе. При невыполнении индивидуальной образовательной программы по неусвоенному предмету см. п. 4.4. Окончательное решение в этом случае педагогический совет школы выносит по окончании первой четверти.

7.4. Обучающиеся 2-4 классов, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академическую задолженность по одному предмету, педагогическим советом школы по письменному согласию родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения или на домашнее обучение в форме семейного образования.

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ученика(цы) 1 класса МБОУ СОШ 8

Литературное чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Четверти			
			I	II	III	IV
1.	Умение читать текст:	Плавно	○	○	○	○
		Правильно (без ошибок)	○	○	○	○
		Осознанно (осмысленно)	○	○	○	○
		Выразительно (соблюдать знаки препинания)	○	○	○	○
		Целыми словами	○	○	○	○
2.	Умение работать с книгой:	объяснять смысл названия произведения	○	○	○	○
		выбирать нужное слово из предложенного списка	○	○	○	○
		находить значения непонятных слов в словаре	○	○	○	○
		отвечать на вопросы по содержанию	○	○	○	○
		пересказывать фрагменты текста	○	○	○	○
		высказывать своё отношение к героям произведения	○	○	○	○
		знакомиться с новой книгой, её автором	○	○	○	○
3	Творческая деятельность:	сочинять рассказ по рисунку	○	○	○	○
		сочинять истории на заданную тему	○	○	○	○
		выразительно читать и учить наизусть стихотворения	○	○	○	○
5.	Темп чтения		○	○	○	○

Русский язык

	Знание:	○	○	○	○
1.	Алфавит	○	○	○	○
2.	Гласные	○	○	○	○
3.	Твёрдые и мягкие согласные	○	○	○	○
4.	Парные согласные	○	○	○	○
5.	Правописание жи-ши,	○	○	○	○
	ча-ща	○	○	○	○
	чу-щу	○	○	○	○
	чк-чн	○	○	○	○
6.	Перенос слов	○	○	○	○
7.	Большая буква в фамилиях	○	○	○	○
	в именах	○	○	○	○
	в кличках	○	○	○	○
	в географических названиях	○	○	○	○
	Умения:				
1.	Писать буквы и соединения без искажений	○	○	○	○
2.	Различать гласные и согласные	○	○	○	○
3.	Распределять слова по алфавиту	○	○	○	○
4.	Ставить ударение	○	○	○	○
5.	Переносить несложные слова	○	○	○	○
6.	Списывать текст (20 слов)	○	○	○	○
7.	Писать без ошибок словарные слова	○	○	○	○
8.	Писать без ошибок текст под диктовку (20 слов)	○	○	○	○
9.	Устно составлять предложение на тему	○	○	○	○
		○	○	○	○

Математика

	Знание:	○	○	○	○
--	---------	---	---	---	---

1.	Последовательность и название чисел от 1 до 20	○	○	○	○
2.	Названия компонентов и результата при сложении и вычитании	○	○	○	○
3.	Переместительное свойство сложения	○	○	○	○
4.	Таблицу сложения и вычитания в пределах 10	○	○	○	○
	Умение:				
1.	Считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке	○	○	○	○
2.	Считать десятками в пределах 100	○	○	○	○
3.	В пределах 20 числа: читать	○	○	○	○
	записывать	○	○	○	○
	сравнивать	○	○	○	○
4.	Решать примеры до 20 вида: 16 -1	○	○	○	○
4.	Решать примеры до 20 вида: 16 -1	○	○	○	○
	16+1	○	○	○	○
	10+6	○	○	○	○
	16 -6	○	○	○	○
	16-10	○	○	○	○
5.	Решать задачи в 1 действие:				
	нахождение суммы	○	○	○	○
	нахождение разности	○	○	○	○
	на сравнение	○	○	○	○
	больше «на»	○	○	○	○
	меньше «на»	○	○	○	○

Окружающий мир

	Знание:				
1.	Части тела	○	○	○	○
2.	Органы чувств	○	○	○	○
3.	Правила личной гигиены	○	○	○	○
4.	Правила безопасного поведения	○	○	○	○
5.	Название страны, флаг, герб нашей страны	○	○	○	○
6.	Части растений	○	○	○	○
7.	Виды транспорта	○	○	○	○
8.	Признаки времён года	○	○	○	○
9.	Название месяцев в году	○	○	○	○
10.	О значении домашних животных в жизни человека	○	○	○	○
	Необходимо уметь:				
1.	Выполнять правила личной гигиены	○	○	○	○
2.	Выполнять правила безопасного поведения в общественных местах	○	○	○	○
3.	Правильно вести себя в природе	○	○	○	○
4.	Ухаживать за комнатными растениями	○	○	○	○

- (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания
- (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам
- (синий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ученика(цы) 2 класса МБОУ СОШ 8

Литературное чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Четверти			
			I	II	III	IV
1.	Способ чтения	по слогам	○	○	○	○
		по слогам и целыми словами	○	○	○	○
		целыми словами	○	○	○	○
2.	Правильность чтения	без ошибок	○	○	○	○
		1 – 2 ошибки	○	○	○	○
		3 и более	○	○	○	○
		пропуск, замена, искажение	○	○	○	○
		постановка ударения	○	○	○	○
		ошибки в окончаниях слов	○	○	○	○
		повторы	○	○	○	○
3.	Темп чтения	○	○	○	○	
4.	Выразительность чтения	○	○	○	○	
5.	Пересказ	○	○	○	○	
6.	Чтение наизусть	○	○	○	○	
7.	Составление собственного рассказа	○	○	○	○	

Русский язык

1.	Звукобуквенный анализ слов (транскрипция)	○	○	○	○	
2.	Морфемный анализ слов	○	○	○	○	
3.	Списывание	○	○	○	○	
4.	Письменный пересказ текста повествовательного характера	○	○	○	○	
5.	Письмо под диктовку	○	○	○	○	
6.	Создание речевых произведений определенных жанров	○	○	○	○	
7.	Каллиграфия	○	○	○	○	
8.	Прием письма «с окошечками»	○	○	○	○	
9.	Ошибкоопасные места	пропуски, замены, искажения	○	○	○	○
		большая буква в начале предложения	○	○	○	○
		знаки препинания в конце предложения	○	○	○	○
		пробелы между словами	○	○	○	○
		большая буква в именах собственных	○	○	○	○
		жи – ши, ча – ща, чу – шу	○	○	○	○
		обозначение мягкости согласных при письме	○	○	○	○
		разделительный ь и ь знаки	○	○	○	○
		безударные гласные в корне слова	○	○	○	○
		парные по глухости – звонкости согласные в корне слова	○	○	○	○
		непроизносимые согласные в корне слова	○	○	○	○
		удвоенные согласные	○	○	○	○
		правописание приставок	○	○	○	○
		правописание суффиксов	○	○	○	○
словарные слова	○	○	○	○		
перенос слов	○	○	○	○		

Математика

1.	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20	○	○	○	○	
2.	Сложение и вычитание в пределах 100	○	○	○	○	
3.	Название компонентов и результата действий	сложения	○	○	○	○
		вычитания	○	○	○	○
		умножения	○	○	○	○

4.	Умение сравнивать числа, выражения		○	○	○	○
5.	Единицы длины (см, дм, м), единицы времени (ч, мин, с)		○	○	○	○
6.	Решение задач	составление рисунка, схемы ...	○	○	○	○
		выбор действий	○	○	○	○
7.	Таблица умножения	х 8	○	○	○	○
		х 9	○	○	○	○

Окружающий мир

	<i>Знания:</i>					
1.	О значении наблюдений, опытов		○	○	○	○
2.	Строение и назначение термометра		○	○	○	○
3.	О назначении справочной литературы		○	○	○	○
4.	Название нашей планеты и нашей звезды		○	○	○	○
5.	Луна – спутник земли		○	○	○	○
6.	Глобус – модель Земли		○	○	○	○
7.	Названия материков и океанов		○	○	○	○
8.	О вреде шума		○	○	○	○
9.	Правила безопасного обращения с электроприборами		○	○	○	○
10.	Условия жизни растений и животных		○	○	○	○
11.	Характерные признаки времён года		○	○	○	○
12.	О значении совместного труда в обществе		○	○	○	○
13.	Правила поведения в общественных местах		○	○	○	○
	<i>Умения:</i>					
1.	Пользоваться термометром		○	○	○	○
2.	Различать тела природы и изделия		○	○	○	○
3.	Приводить примеры тел и веществ		○	○	○	○
4.	Приводить примеры источников энергии		○	○	○	○
5.	Приводить примеры растений суши и водоёмов		○	○	○	○
6.	Приводить примеры животных суши и водоёмов		○	○	○	○
7.	Различать времена года		○	○	○	○
8.	Правильно вести себя дома, на улице, в гостях		○	○	○	○

- (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания
- (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам
- (синий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ученика(цы) 3 класса МБОУ СОШ № 8

Литературное чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Четверти			
			I	II	III	IV
1.	Умение читать текст:	Плавно	○	○	○	○
		Правильно (без ошибок)	○	○	○	○
		Осознанно (осмысленно)	○	○	○	○
		Выразительно	○	○	○	○
		Целыми словами	○	○	○	○
2.	Умение работать с книгой:	Объяснять смысл заглавия произведения, связь его с содержанием	○	○	○	○
		Ставить вопросы к тексту и пересказывать его	○	○	○	○
		Составлять план произведения, рассказы о героях	○	○	○	○
		Определять тему и главную мысль текста	○	○	○	○
		Выявлять авторское отношение к персонажам	○	○	○	○
		Сопоставлять разных героев	○	○	○	○
		Определять свое отношение к произведению и героям	○	○	○	○
		Представлять книгу по титульному листу, оглавлению, предисловию	○	○	○	○
		Различать малые фольклорные жанры	○	○	○	○
		Находить сравнения, метафоры, олицетворения	○	○	○	○
		Различать сказку, рассказ, басню	○	○	○	○
		Выделять портрет героя, его поступки, описание природы	○	○	○	○
3	Творческая деятельность:	создавать словесные иллюстрации к тексту	○	○	○	○
		вести рассказ от лица героя	○	○	○	○
		читать текст по ролям, участвовать в инсценировках	○	○	○	○
4	Необходимо	знать наизусть 12-17 произведений	○	○	○	○
5.	Темп чтения		○	○	○	○

Русский язык

	Знание:	○	○	○	○	
1.	Значимые части слова	○	○	○	○	
2.	Части речи: существительное	прилагательное	○	○	○	○
		глагол	○	○	○	○
		личные местоимения	○	○	○	○
		предлоги	○	○	○	○
		Члены предложения (подлежащее, сказуемое)	○	○	○	○
4.	Правописание проверяемых безударных гласных	○	○	○	○	
5.	Правописание парных согласных	○	○	○	○	
6.	Правописание непроизносимых согласных	○	○	○	○	
7.	Разделительный Ъ знак	○	○	○	○	
8.	Ь знак после шипящих	○	○	○	○	
9.	НЕ с глаголами	○	○	○	○	
10	Написание приставок и предлогов	○	○	○	○	
	Умение:	○	○	○	○	
1.	Списывать текст без искажений (60-65слов)	○	○	○	○	
2.	Писать без ошибок текст под диктовку (60 слов)	○	○	○	○	
3.	Устанавливать связь слов в предложении	○	○	○	○	
4.	Определять части речи	○	○	○	○	
5.	Производить фонетический анализ слов	○	○	○	○	

6.	Производить разбор слов по составу	○	○	○	○
7.	Производить элементарный анализ предложений	○	○	○	○
8.	Вычленять словосочетания	○	○	○	○
9.	Правильно оформлять предложение	○	○	○	○
10.	<i>Определять тему текста</i>	○	○	○	○
11.	<i>Озаглавливать текст</i>	○	○	○	○

Математика

	Знание:	○	○	○	○
1.	Последовательность и название чисел от 1 до 1000	○	○	○	○
2.	Названия компонентов и результата при умножении при делении	○	○	○	○
3.	Взаимосвязь действий умножения и деления	○	○	○	○
4.	Таблицу умножения однозначных чисел деления однозначных чисел	○	○	○	○
6.	Порядок выполнения действий (3-4 действия)	○	○	○	○
7.	Соотношение между единицами длины массы времени	○	○	○	○
8.	<i>Свойства диагоналей прямоугольника</i>	○	○	○	○
	Умение:	○	○	○	○
1.	В пределах 1000 числа: читать записывать сравнивать	○	○	○	○
2.	Выполнять устно (в пределах 100) сложение вычитание умножение деление	○	○	○	○
3.	Находить значение числовых выражений (3- 4 действия) без скобок со скобками	○	○	○	○
4.	Выполнять в пределах 1000 письменное сложение вычитание	○	○	○	○
5.	Выполнять проверку вычислений	○	○	○	○
6.	Решать задачи в 1-4 действия	○	○	○	○
7.	Вычислять периметр прямоугольника, треугольника, решать задачи	○	○	○	○
8.	Вычислять площадь прямоугольника., решать задачи	○	○	○	○
9.	Устанавливать зависимость между величинами	○	○	○	○
10.	Выполнять действия с именованными числами	○	○	○	○
11.	<i>Строить на нелинованной бумаге прямоугольник</i>	○	○	○	○
12.	<i>Чертить с помощью циркуля окружность</i>	○	○	○	○
13.	<i>Делить отрезок пополам с помощью циркуля</i>	○	○	○	○
	Окружающий мир	○	○	○	○
	Знание:	○	○	○	○
1.	Явления природы	○	○	○	○
2.	Горизонт, линия горизонта	○	○	○	○
3.	Состояния воды в природе	○	○	○	○
4.	Круговорот воды в природе	○	○	○	○
5.	Свойства воды	○	○	○	○
6.	Свойства воздуха	○	○	○	○
7.	Горные породы и полезные ископаемые	○	○	○	○
8.	Почва , ее значение	○	○	○	○
9.	4 царства живой природы	○	○	○	○
10.	Органы растений и их значение	○	○	○	○
11.	Размножение и развитие растений	○	○	○	○
12.	Основные группы животных	○	○	○	○
13.	Органы человека и их функции	○	○	○	○

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ученика(цы) 4 класса МБОУ СОШ № 8

Литературное чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Четверти			
			I	II	III	IV
1.	Умение читать текст:	плавно	○	○	○	○
		правильно (без ошибок)	○	○	○	○
		осознанно (осмысленно)	○	○	○	○
		выразительно	○	○	○	○
		целыми словами	○	○	○	○
2.	Умение работать с книгой:	делить текст на части, составлять разные виды плана	○	○	○	○
		выделять ключевые слова и главную мысль текста	○	○	○	○
		вводить в пересказ элементы описания, рассуждения	○	○	○	○
		определять авторское отношение к персонажам	○	○	○	○
		составлять личное мнение о литературном произведении	○	○	○	○
		писать небольшие сочинения-повествования, описания, рассуждения, опираясь на свой опыт	○	○	○	○
		находить сравнения, метафоры, олицетворения, рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл	○	○	○	○
		различать жанры, путём сравнения	○	○	○	○
		выделять слова автора, героев, пейзаж, описание героев	○	○	○	○
		самостоятельно выбирать книгу и определять её содержание по структурным элементам	○	○	○	○
3	Творческая деятельность:	ориентироваться в различных источниках информации	○	○	○	○
		создавать словесные иллюстрации к тексту	○	○	○	○
		вести рассказ от лица героя	○	○	○	○
4	Необходимо	читать текст по ролям, участвовать в инсценировках	○	○	○	○
		знать наизусть 20 произведений и их авторов	○	○	○	○
		основные особенности литературных жанров (сказка, стих, рассказ, басня, мифы, былины)	○	○	○	○
		3 значительных по объёму литературных произведений, их главных героев и авторов	○	○	○	○
5.	Темп чтения		○	○	○	○

Русский язык

	Знание:	○	○	○	○
1.	Значимые части слова (отличительные признаки)	○	○	○	○
2.	Части речи (отличительные признаки):	○	○	○	○
	имя существительное	○	○	○	○
	имя прилагательное	○	○	○	○
	глагол	○	○	○	○
	личные местоимения	○	○	○	○
	предлоги	○	○	○	○
	союзы	○	○	○	○
3.	Члены предложения (подлежащее, сказуемое)	○	○	○	○
4.	Типы предложений по цели высказывания	○	○	○	○
	по интонации	○	○	○	○
5.	Правописание падежных окончаний существительных	○	○	○	○
	прилагательных	○	○	○	○
	местоимений	○	○	○	○

14.	Значение и охрана природы	○	○	○	○
15.	Влияние человека на живую природу	○	○	○	○
	Умения:	○	○	○	○
1.	Находить стороны горизонта	○	○	○	○
2.	Проводить наблюдения, опыты	○	○	○	○
3.	Различать 5-6 растений	○	○	○	○
4.	Различать 7-8 животных	○	○	○	○
5.	Устанавливать взаимосвязи между организмами	○	○	○	○
6.	Приводить примеры отношения человека к природе	○	○	○	○
7.	Правила личной гигиены	○	○	○	○
8.	Выполнять правила поведения в природе	○	○	○	○
		○	○	○	○
		○	○	○	○

- (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания
- (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам
- (синий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки
- (не закрашен)

<i>Окружающий мир</i>		○	○	○	○
	Знание:	○	○	○	○
1.	Название планеты, страны, столицы, региона, города	○	○	○	○
2.	Государственную символику России	○	○	○	○
3.	Государственные праздники	○	○	○	○
4.	Основные свойства воздуха, воды	○	○	○	○
5.	Правила сохранения, укрепления здоровья	○	○	○	○
6.	Поведение в окружающей среде	○	○	○	○
7.	Условия, для жизни живых организмов	○	○	○	○
	Необходимо уметь:	○	○	○	○
8.	различать части растений	○	○	○	○
9.	Приводить примеры разных групп животных	○	○	○	○
10.	Приводить примеры разных групп растений	○	○	○	○
11.	Показывать на карте горы, моря, границы и др.	○	○	○	○
12.	Описывать отдельные события из истории Отечества	○	○	○	○
13.	Определять признаки объектов природы	○	○	○	○
14.	Различать объекты живой и неживой природы	○	○	○	○

- (красный) - ученик самостоятельно, правильно выполняет задания
- (зеленый) - ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам
- (синий) - ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки
- (не закрашен) – материал не изучался

Оценочный лист предметных результатов

за ____ четверть по предмету _____
обучающегося _____
класса _____

Критерии

Образец задания

Самооценка

Оценка задания

Итоговая оценка (зачтено – не зачтено)

1.

2.

3.

4.

5.

*Дополнительный
критерий*

Шкала самооценки:

«+» - знаю и умею применять.

«!» - знаю, но не всегда могу применить.

«?» - не уверен в своих знаниях.

«-» - пока не знаю и не умею.

Оценочные шкалы (2-4 класс).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Уровень достижений	Качество освоения программы	Отметка в балльной шкале
высокий	90-100%	«5»
повышенный	66-89%	«4»
базовый	50-65%	«3»
низкий	меньше 50%	«2»