

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 имени
В.И. Севастьянова города Белореченска муниципального
образования Белореченский район



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Председатель

_____ А.Г. Паронян

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Тип программы: образовательная

Наименование: **«Моя страна»**

Срок реализации программы: 4 года

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Учитель: Гультияева Н.В.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

«Моя страна»

Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у учащихся 1-4 классов

«Человек является, прежде всего, сыном своей страны, своего Отечества, горячо принимающим к сердцу его интересы».

В.Г.Белинский

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

· формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и

моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности

за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остается стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине.

Самое большое счастье для родителей- вырастить здоровых и высоконравственных детей.

Младший школьный возраст- фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал.

Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей-эти идеи были истоками создания программы «Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у школьников.»

Главной целью данной педагогической программы является создание оптимальных условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала школьника через грамотное построение целостного педагогического процесса в начальной школе на основе синтеза опыта традиционной российской системы образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, научно-исторических материалов.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

- стимулировать познавательный интерес к историческому прошлому и настоящему страны, края;
- формировать способности к общению, сопереживанию, нравственное воспитание;
- развивать творческие способности, знакомить с традициями края, страны, достижениями людей;
- воспитывать трудолюбие, бережное отношение к результатам труда;
- учить заботиться о своей школе, гордиться историей своей школы;
- учить бережному отношению к общественному достоянию;
- прививать уважение к культуре и традициям других национальностей;
- прививать чувство любви к своему Отечеству;
- развивать чувство национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам России;
- воспитывать у молодёжи неприятие агрессии, насилия и войны;
- способствовать физическому развитию учащихся, развивать чувство ответственности за своё здоровье и образ жизни, создавать условия для

возможности занятий спортом и физической культурой.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

Принцип ориентации на идеал.

Аксиологический принцип.

Принцип следования нравственному примеру.

Принцип идентификации (персонификации)

Принцип диалогического общения

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Принцип полисубъектности воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Общая характеристика учебного предмета

В основу программы положены важнейшие стратегические принципы современной системы российского образования:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с учеником.
- сохранение самоценности младшего школьного периода, как созидательного, раскрывающего ребенку окружающий мир и высокую духовность национальной культуры.
- сочетание научности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности школьника-Игру.
- взаимосвязь и взаимопроникновение разных видов искусства и разнообразных видов детской деятельности – как главный принцип формирования творчески активной личности школьника.
- единство тематических целей и специфичность средств выразительности каждого вида искусства в отдельности.

Идея программы: «Воспитание детей - вклад в судьбу России».

Работа ведется под **девизом:** «Живи, твори, дерзай – мощь России укрепляй!»

Описание места учебного курса в учебном плане

Главным условием реализации данной программы является естественное «вхождение» в целостный педагогический процесс, который выстраивается по принципу тематического доминирования воспитательно-образовательных целей. **Реализуется в части учебного плана «Внеурочная деятельность»**

Программа работы кружка разработана на четыре учебных года и рассчитана на учащихся 1- 4 ^x классов.

Организованы группы детей по интересам .

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Содержание учебного предмета

Тема 1

Русь изначальная.

Становление Руси, быт и уклад жизни наших предков.

Цель: Познакомить школьников с истоками зарождения нашей прародины- Древней Руси, ее бытом и укладом жизни, первыми славянскими поселениями и этимологией их названий («дреговичи», «кривичи», «поляне»..)Дать понять, что такое «обереги», кто их мастерил и какую роль они играли в жизни славян. Как была устроена изба наших предков? Чем занимались русичи, как работали и как отдыхали. Показать национальный колорит праздников, обычаев и традиций Древней

Тема 2

Вышли все мы из природы.

Зарождение славянской письменности на Руси.

Кирилл и Мефодий.

Цель: Формировать у школьников целостное представление об окружающем мире, природе и человеке через взаимодействие с различными сферами бытия и культуры. Воспитывать уважение к национальной самобытности языка и традиционным ценностям, развивать нравственные нормы морали и бережное отношение к окружающей действительности через формирование у школьников экологического самосознания, дать представление о зарождении славянской письменности и раскрыть значение этого события для дальнейшего развития национальной культуры нашей страны. Познакомить с трудами Кирилла и Мефодия, а также с разновидностями письменности на Руси в X-X веках. Воспитывать уважение и гордость у школьников, приобщая их к общечеловеческим ценностям национальной культуры.

Тема 3

Россия. Золотой век.

Великие люди великого века.

Цель: Познакомить школьников с замечательными представителями высокого мира искусства: П.И.Чайковским, А.С.Пушкиным, М.И.Глинкой, П.М.Третьяковым, И.И.Шишкиным. Воспитывать чувство красоты, любознательности, храбрости и верности, приобщая детей к нравственным ценностям, накопленными веками народами нашей страны. Показать самоценность Золотого века как для развития нашей страны, так и для мировой культуры в целом. Способствовать формированию у школьников основы культурно-эстетического сознания, как оазиса личностной культуры. Развивать интерес к наследию прошлого, людям, их деятельности, культуре, быту. Воспитывать чувство гражданственности, патриотизма и любви к своей Родине, своему народу.

Каждая тема программы конкретизируется в каждом виде детской деятельности и представлена в варианте:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения,

сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе

общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты курса

«Моя страна» в практической деятельности способствует решению большинства воспитательных задач:

1. Формированию эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на высокохудожественные произведения, исторические факты становления и развития национальной культуры, ее традиции и обычаи.

2. Развитию активности творческого потенциала нравственных начал у школьников через создание самого себя в своих поступках, чувствах, поведении.

3. Совершенствованию коммуникативности среди взрослых и сверстников.

4. Соприкосновению школьников с высоконравственными идеалами общечеловеческих ценностей и национальной культуры мирового значения.

В основу программы положены важнейшие стратегические принципы современной системы российского образования:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с учеником.

- сохранение самооценности младшего школьного периода, как созидательного, раскрывающего ребенку окружающий мир и высокую духовность национальной культуры.

- сочетание научности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности школьника-Игру.

- взаимосвязь и взаимопроникновение разных видов искусства и разнообразных видов детской деятельности – как главный принцип формирования творчески активной личности школьника.

- единство тематических целей и специфичность средств выразительности каждого вида искусства в отдельности.

Содержание программы «Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у школьников» включает в себя 3 темы:

1. «Русь изначальная». Становление Руси, быт и уклад жизни наших предков.

2. «Вышли все мы из природы». Зарождение славянской письменности. Кирилл и Мефодий.

3. «Россия. Золотой век». Великие люди великого века.

Каждая из тем является общей для разных видов детской деятельности:

- познавательной
- художественно-речевой
- художественно-творческой
- музыкальной

Каждая тема программы конкретизируется в каждом виде детской деятельности и представлена в варианте:

8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся начального общего образования

Содержание учебного предмета, курса	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности учащихся
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
«Моя страна»	Русь изначальная	26	26	26	26	Воспринимать учебный текст: определять цель, отвечать на вопросы по содержанию текста,отражать главную мысль,оценивать свои эмоциональные реакции Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать свое и чужое высказывание.
	Мир вокруг нас					
	Наши предки-славяне					

			Вести диалог в различных учебных ситуациях Умение принимать и сохранять учебную задачу Наблюдать: рассматривать иллюстрации и соотносить с соответствующим фрагментом текста
	Вышли все мы из природы	24 24 24 24	Объяснять смысл слов Конструировать монологическое высказывание: логично и последовательно строить высказывания, формулировать главную мысль,
	Прикладные ремесла древних славян		
	Народные традиции и обрядовые праздники древних славян		

			отбирать доказательства Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника, отвечать на них в соответствии с правилами речевого этикета
	Россия.	18 18 18 18	Развивать коллективное творчество, проявление
	Золотой век		сотрудничества
	Мини-панорама занятий «Любовь к Земле родится в сердце»		Анализировать, выделять главное
	Экскурсии в музеи По достопримечательностям		Умение принимать и сохранять учебную задачу
	итого	68 68 68 68	

Русь изначальная						
Познавательная деятельность						
1	1	«Красна изба». Первые представления о жилище древних славян.			Слайды 2 карта	Воспринимат ь учебный текст: определять цель, отвечать на вопросы по содержанию текста, отражать главную мысль, оценивать свои эмоциональны е реакции
2	2	«Приходите в гости к нам». Предметы быта и их назначение: ухват, кочерга, рукомойник, лохань, сундук			Фото слайды	
3	3	«Первые знахари на Руси» Целительные свойства лекарственных растений.			Слайды фото	
4	4	«Октябрь-грязник-ни колеса, ни полоза не любит» Народные приметы наших предков			Картина В.Поленова	
5	5	«Дело мастера боится» Основные ремесла Руси 10-12 веков: гончарное, кузнечное.			Слайды 4	
6	6	«Хлеб- всему голова» Процесс выращивания хлеба древними славянами.			Слайды 6	Сравнивать свои ответы с ответами одноклассник ов и оценивать свое и чужое высказывание. Вести диалог в различных учебных ситуациях Умение
7	7	«Мир человека: между своим и чужим!» История возникновения сказочных героев: Домового, Водяного, Лешего, бабы Яги, Берегини наших предков			Слайды 7	

						принимать и сохранять учебную задачу Наблюдать: рассматривать иллюстрации и соотносить с соответствующим фрагментом текста
Художественно-речевая деятельность						
8	1	«Наши предки - славяне»Первые исторические факты основания Руси. Географическое месторасположение. Этимология слов «славяне», «предки»			карта	Объяснять смысл слов Конструировать монологическое высказывание : логично и последовательно строить высказывания, формулировать
9	2	«Прошлое и настоящее нашей Родины» - Сравнительный анализ древней и новой Руси. Моделирование карты			карта	
10	3	«Славяне-значит славный народ» - Племена и народности древних славян. Генеалогическое древо			карта	
11	4	«А словечко говорит, словно реченька журчит» - Разговорная речь и этимология старославянских названий			Аудио диски	
12	5	«В страду одна у нас забота-не стояла бы			Слайды фото	

		работа» - Промыслы древних славян				ть главную мысль, отбирать доказательств
13	6	«Ой, вы гой еси, богатыри да русские!»-подвиги защитников земли русской. Сказы. Былины.			Слайды1	
14	7	«Молодец все к молодцу: кудри золотые, густо выются по плечам. Очи голубые»-Внешний облик древних славян. Отличительные черты и особенности.			Видео фильм	а Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника, отвечать на них в соответствии с правилами речевого этикета
Художественно-творческая деятельность						
15	1	«Прикладные ремесла древних славян»- Историческое путешествие по экспонатам краеведческого музея				
16	2	«Одежда славян»- Декоративная роспись по мотивам вышивок: паонева, нарукавная вышивка, рубаха			Вещественные образцы Слайды10	
17	3	«Девичьи головные уборы»-Аппликационный мозаичный орнамент			Слайды наглядность	Развивать коллективное творчество,

						проявление сотрудничест ва
18	4	«Женские головные уборы»-Моделирование головных полотенец, покрывал, платков			Слайды24	Анализируем, выделять главное
19	5	«Привески - обереги»- Чеканка на фольге			фото	Умение принимать и сохранять учебную задачу
20	6	«Пояса-обереги»- Декоративное плетение из нитей			Нитки фото	
21	7	«Игрушки древних славян»-Ручной труд из природного материала- соломы			Слайды 13	

Музыкальное творчество

22	1	«Народные традиции и праздники древних славян» Семенов день, Рябинник, Покров день			Слайды 17	
23	2	«Малые формы фольклора на Руси в 10-12 веках» Заклички, потешки.			Аудио диски	
24	3	«Потешные игры и забавы наших предков»			Слайды16	
25	4	«Обрядовые песни на Руси.»				
26	5	«Бытовое песенное творчество и национальный костюм древних славян»			Аудио диски	Формировани е познавательн ого интереса к песенному

						творчеству
27	6	«Хороводные обрядовые танцы»				
28	7	«Ах, вы гусли, мои гусли» Первые музыкальные инструменты на Руси			Слайды 19	
Мини- панорама итоговых занятий						
29	1	Познавательная деятельность				
		«Любовь к земле родится в сердце!»-познавательно-экологическое путешествие с целью знакомства детей школьного возраста с бытом и укладом жизни первых славянских поселений, традициями и обычаями древнерусской культуры наших предков – славян.				Умение принимать и сохранять учебную задачу
30	2	Художественно-речевая деятельность «Наши предки-славяне!»- историческая панорама с целью развития художественно-речевой активности школьника, его познавательного интереса к истокам зарождения Руси, ее традициям и национальному достоянию				
31	3	Художественно-творческая деятельность «Ремесла далекого прошлого»-художественная мастерская прикладного искусства с целью знакомства школьников с древнерусскими ремеслами изготовлением первых славянских игрушек из дерева, ткани, лозы				
32	4	Музыкальное творчество «Мне все в краю родимом				

		мило! Мне все здесь душу веселит!»-музыкально- обрядовая композиция с целью знакомства школьников с духовной жизнью русичей, национальными традициями проведения обрядовых праздников.				
33		Живем по народному календарю				

Предполагаемый результат: по окончании начальной школы у учащихся должно быть сформировано патриотическое сознание, расширены и углублены знания истории своего Отечества, малой Родины; заложено начало эстетического, этического мировосприятия, привиты нравственные основы.

Учащиеся должны уметь выполнять поручения, вести исследовательскую работу, находить нестандартные решения в разных ситуациях, творчески подходить к любому заданию.

Учащиеся должны знать народные традиции края, страны.

У детей должны быть сформированы общечеловеческие понятия доброты, вежливости, нравственности, патриотизма.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.
Мультимедийный проектор . Компьютер. Фотокамера цифровая
Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения . Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения .