Аннотация к рабочей программе

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебного предмета (курса) | Английский язык |
| Класс(ы) | 10-11 |
| Количество  часов | 204 часа: 10 кл. - 102, 11 кл. - 102 |
| Используемый  УМК | УМК: Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, Д. Дули. Английский язык.  «Английский в фокусе». Учебники для 10,11 класса.  М.: Просвещение |
| Образовательный  стандарт | ФГОС С(П)ОО  Рабочая программа разработана на основе рабочей программы предметной линии учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы.  Автор: В. Г. Апальков |
| Краткая характеристика учебного предмета (курса) | **В качестве цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.** Изучение английского языка в 10-11 классах средней школы направлено на достижение следующих целей:  Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:  1) речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме): a) умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, b) передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), c) планировать свое речевое и неречевое поведение;  2) языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для основной школы, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;  3) социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое а культуре родной страны и страны изучаемого языка; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 4) компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях  дефицита языковых средств при получении и передаче информации;  5) учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных  умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного  изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных  технологий.  **Целью обучения иностранным языкам является направленность на развитие языковой личности.**  Языковая личность складывается из способностей человека осуществлять различные виды  речемыслительной деятельности и использовать разного рода коммуникативные роли в условиях  социального взаимодействия людей друг с другом и окружающим их миром.  Языковой личности присущи такие качества, как творчество, самостоятельность, способность  строить взаимодействие и взаимопонимание с партнерами по общению.  Такое понимание цели означает:  1) овладение кадетами языком как средством общения.  2) осознание разных способов оформления мысли.  3) усвоение различной внеязыковой информации, связанной с миром зарубежных сверстников,  т.е. умение сопоставлять родной язык с изучаемым.  4) развитие таких качеств, которые необходимы для адекватного общения и взаимопонимания  культуры истории, традиции изучаемого языка.  5) расширение кругозора учащихся повышение их общей культуры. |
| Структура учебного предмета (курса) | В рабочей программе курс каждого класса представлен разделами:  **Социально-бытовая сфера**. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.  Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.  **Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.  **Учебно-трудовая сфера**. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. |

|  |  |
| --- | --- |
| Формы текущего | контроль навыка аудирования, контроль навыка чтения, контроль |
| и | грамматических навыков, контроль навыка говорения. |
| промежуточного |  |
| контроля. |  |
|  |  |