**Аннотация к рабочей программе по русскому языку 5-9 классы.**

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 класса разработана на основе:

1) федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

2)авторской программы курса «Русский язык». 10-11классы. Базовый уровень Н.Г.Гольцовой. Москва. «Русское слово - учебник»,2017 г.

3) письма министерства образования и науки Краснодарского края от 07.07.2016 года № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

4) основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

**Учебно-методический комплекс:**

Учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2018 г.

**Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:**

**воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

**воспитание** уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов; воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка; освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

**овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

**овладение** навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой само контроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

**освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Количество часов на изучение дисциплины:**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе среднего общего образования в объеме 70 ч ( 35 учебных часов в 10 классе и 35 учебных часов в 10 классе- по 1 часу в неделю).

На основании решения педагогического совета Протокол №1 от 30.08.2019 года в учебный план МБОУ СОШ 8 на 2019-2020 учебный год внесены изменения:

10 класс – 68 ч ( 2 часа в неделю)

11 класс – 68 ч ( 2 часа в неделю)

* + **рабочей программе курс каждого класса представлен разделами:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10 КЛАСС** **(2 ч в неделю, всего 68 ч)** | | | | | |
| Модуль | Кол-во  часов | Темы | Кол-во  часов | | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
| **Слово о русском языке** | **1** | **Тема 1. Слово о русском языке.** | **1** | | Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества.  Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения.  Понимать роль и значение русского литературного языка.  Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей |
| **Лексика. Фразеология. Лексикография.** | **10** | **2.1.Лексическое значение слова.**  **2.2.Фразеология** | **7**  **3** | | Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.  Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей. Расширять свой лексический запас. Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.  Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении. Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи. Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления.  Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов.  Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации |
| **Фонетика. Графика. Орфоэпия.** | **3** | **1.Фонетика и графика**  **2.Орфоэпия** | **2**  **6** | | Владеть основными терминами и понятиями раздела.  Уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове. Уметь выполнять фонетический разбор. Вырабатывать правильное литературное произношение.  Уметь при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка. Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении |
| **Морфемика словообразование.** | **5** | **Морфемика. словообразование.** | **5** | | Владеть основными терминами и понятиями раздела.  Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию.  Понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием. Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами.  Осознавать стилистические возможности морфем.  Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами.  Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении |
| **Морфология и орфография.** | **44** | **1.Орфография.** | **10** | | Повторить, обобщить и систематизировать  полученные в основной школе правила орфографии.  Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность |
|  |  | **Самостоятельные части речи**  **2.Имя существительное**. | **3** | | Повторить, обобщить и систематизировать  полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Определять грамматические признаки имени существительного.  Определять признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Уметь на этой основе выбирать верные формы сочетающихся с именами существительными имён прилагательных и глаголов прошедшего времени.  Понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний. Обобщить правила написания сложных имён существительных и составных наименований. Выполнять морфологический разбор имён существительных |
|  |  | **3.Имя прилагательное** | **3** | | Повторить, обобщить и систематизировать  полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных.  Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных. Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных. Обосновывать свой выбор. Выполнять морфологический разбор имён прилагательных.  Обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имён прилагательных. Объяснять выбор написания имён прилагательных, использовать изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных в речи.  Находить в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в создании образа и настроени |
|  |  | **4.Имя числительное** | **3** | | Повторить, обобщить и систематизировать  полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи. Производить морфологический разбор имени числительного.  Анализировать особенности склонения имён числительных.  Понимать особенности употребления имён числительных в речи.  Употреблять в собственной речи верные формы имён числительных |
|  |  | **5.Местоимение.** | **3** | | Повторить, обобщить и систематизировать  полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи.  Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Выполнять морфологический разбор местоимений.  Соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике |
|  |  | **6.Глагол.** | **3** | | Повторить, обобщить и систематизировать  полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи.  Понимать особенности грамматических категорий глагола.  Употреблять в речи правильные глагольные формы.  Уметь правильно образовывать формы глагола. Выполнять морфологический разбор глагола. Выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике.  Определять роль глаголов в предложении и тексте |
|  |  | **7.Причастие.** | **2** | | Повторить, обобщить и систематизировать  полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор причастия.  Понимать особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм.  Употреблять верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор |
|  |  | **8.Деепричастие** | **2** | | Повторить, обобщить и систематизировать  полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор деепричастия.  Осознавать процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги. Определять роль деепричастий в предложении и тексте |
|  |  | **9. Наречие** | **2** | | Повторить, обобщить и систематизировать  полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи.  Производить морфологический разбор наречий. Выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике. Определять стилистические возможности наречий, осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике |
|  |  | **10. Слова категории состояния.** | 2 | | Повторить, обобщить и систематизировать  полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи. Понимать сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Выполнять морфологический разбор слов категории состояния.  Определять роль слов категории состояния в предложении и тексте |
|  |  | **Служебные части речи.**  **11.Предлог.** | **1** | | Повторить, обобщить и систематизировать  полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи. Выполнять морфологический разбор предлогов.  Объяснять написание предлогов. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления предлогов |
|  |  | .  **12.Союзы и союзные слова**. | **2** | | Повторить, обобщить и систематизировать  полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор союзов. Объяснять написание союзов. Определять роль союзов в предложении и тексте.  Употреблять союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка |
|  |  | **13.Частицы.** | **3** | | Повторить, обобщить и систематизировать  полученные в основной школе сведения о частицах и их грамматических признаках.  Выполнять морфологический разбор частиц. Объяснять выбор верного написания частиц. Определять роль частиц в предложении и тексте.  Употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка. |
|  |  | **14. Междометие**. **Звукоподражательные слова** | **2** | | Повторить, обобщить и систематизировать  полученные в основной школе сведения о междометиях и их грамматических признаках.  Выполнять морфологический разбор междометий.  Объяснять выбор верного написания междометий.  Определять роль междометия в предложении и тексте.  Употреблять междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка |
| **Повторение и обобщение пройденного.** | **3** | . |  | | Повторить, обобщить и систематизировать  полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления |
| **11 КЛАСС** **(2 ч в неделю, всего 68 ч)** | | | | | |
| **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **Темы** | | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** |
| **1.Повторение и обобщение изученного материала 10 класса** | **2** |  | |  | Повторить, обобщить и систематизировать  полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления |
| **2.Синтаксис и пунктуация.** | **56** | **1.Основные понятия синтаксиса и пунктуации.** | | **2** | Знать основные принципы русской пунктуации.  Выполнять пунктуационный анализ |
|  |  | **2.Словосочетание.** | | **4** | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания |
|  |  | **3.Предложение** | | **8** | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении. |
| Выявлять особенности строения и значения простых предложений.  Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике.  Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое.  Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений. Создавать синонимические конструкции простых предложений.  Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении.  Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия.  Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла.  Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях |
|  |  | **4.Однородные члены предложения.** | | **8** | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения.  Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделировать предложения с различными рядами однородных членов.  Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов. |
|  |  | **5.Обособленные члены предложения.** | | **10** | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности.  Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами.  Моделировать предложения с обособленными членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами |
|  |  | **6.Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением** | | **6** | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности.  Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой |
|  |  | **7.Сложное предложение.** | | **9** | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении.  Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложении в простые и наоборот.  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста |
|  |  | **8.Предложения с чужой речью** | | **6** | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью.  Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью.  Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью. Уметь пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов.  Правильно употреблять знаки препинания при цитировании |
|  |  | **9.Употребление знаков препинания.** | | **3** | Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания.  Понимать смыслоразличительную функцию знаков препинания.  Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания |
| **Культура речи.** | **3** |  | |  | Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи.  Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка.  Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике.  Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров |
| **Стилистика.** | **4** |  | |  | Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала.  Находить при анализе художественного текста различные тропы.  Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам.  Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля речи.  Уметь создавать тексты разных стилей и жанров.  Знать и уметь сформулировать основные признаки текста.  Различать функционально-смысловые типы речи.  Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения. |
|  |  |  | |  | Расширять лингвистический кругозор. Осознавать роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания |
| **Повторение и систематизация изученного материала** | **3** |  | |  | Повторить, обобщить и систематизировать  сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—11 классах |

**Таблица промежуточного контроля в V - IX классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс |  | Русский язык |  |  |
|  | Контрольный | Изложение | Сочинение | Всего |
|  | диктант |  |  |  |
| V | 8 | 5 | 7 | **20** |
| VI | 7 | 3 | 6 | **16** |
| VII | 7 | 3 | 7 | **17** |
| VIII | 5 | 2 | 4 | **11** |
| IX | 5 | 5 | 5 | **15** |