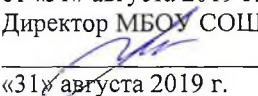
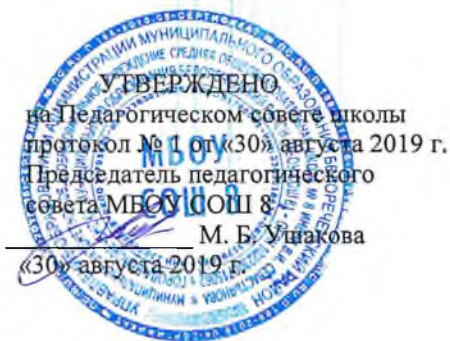


Введено в действие приказом № 217
от «31» августа 2019 г.
Директор МБОУ СОШ 8
 М. Б. Ушакова
«31» августа 2019 г.



**Положение
о реализации инклюзивной практики
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 8 имени В. И. Севастьянова
города Белореченска муниципального
образования Белореченский район**

1. Общие положения

1.1. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ, Федеральным законом от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов», ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598, и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 каждый ребёнок имеет право на получение образования. Детям с ограниченными возможностями (особыми образовательными потребностями) необходимо оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку для достижения социального и личного благополучия через доступное обучение и воспитание.

На основании ФЗ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», направленных на реализацию права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование любого уровня и направленности в соответствии с их способностями и возможностями и в целях социализации указанных лиц создаются условия для инклюзивного образования

Под лицами с ограниченными возможностями здоровья понимаются как дети-инвалиды, так и дети, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные ограничения возможностей здоровья и нуждающиеся в создании специальных условий обучения.

Ограничение возможностей здоровья - любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах.

Законодательство предполагает возможность получения образования лицами с ОВЗ в государственных образовательных учреждениях любого типа и вида в формах, предусмотренных федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (далее ПМПК).

1.2. Для целей настоящего Положения применяются следующие основные понятия:

– инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

– адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

– адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) – адаптированная общеобразовательная программа дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также образования обучающихся с умственной отсталостью;

– индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

– специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, и другие условия;

– участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

– модели инклюзии – рекомендуемые формы организации совместной образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ с их сверстниками без ограничений по состоянию здоровья и нарушений развития.

1.3. Инклюзивная практика реализуется в МБОУСОШ 8 с целью создания условий для реализации доступного и личностно-ориентированного образования детей с ОВЗ.

1.4. Задачи инклюзивной практики:

- создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;

- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;

- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;

- создание педагогической системы, центрированной на потребностях ребёнка и его семьи.

- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;

- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающую диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности;

- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

1.5. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в МБОУ СОШ 8, путём создания специальных условий для обеспечения образования обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего (АООП НОО), основного общего (АООП ООП) и среднего общего образования (АООП СОО), а также адаптированным основным образовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью и адаптированным дополнительным образовательным программам.

2. Организация учебного процесса

2.1. Инклюзивная практика реализуется в общеобразовательном учреждении, на основании приказа директора МБОУСОШ 8

2.2. В своей деятельности МБОУСОШ 8, реализующее инклюзивную практику, руководствуется нормами Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», настоящего положения, Устава общеобразовательного учреждения, а также нормами международного и российского законодательства.

2.3. Зачисление в класс детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения, с согласия родителей и по рекомендации ПМПк (далее – ПМПк).

2.5. Обязательным условием организации инклюзивной практики в классе является организация психолого-медико-педагогического консилиума для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в образовательный процесс.

2.6. Содержание образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивную практику, определяется программами для общеобразовательных учреждений, типовым базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с ОВЗ.

2.7. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ разрабатывается и утверждается ПМПк на основе рекомендаций ПМПк и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учётом мнения родителей (законных представителей) ребёнка с ОВЗ. Типовая форма индивидуального учебного плана вместе с формой отчёта согласовывается с Председателем ПМПк, родителями (законными представителями) и утверждается директором Учреждения. Индивидуальный учебный план ребёнка является приложением к договору, заключаемому между директором МБОУСОШ 8 и родителями (законными представителями) ребенка.

2.8. Индивидуальный учебный план для ребёнка с ОВЗ может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. ПМПк школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей).

В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;

- организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом и другими специалистами;

2.9. Перевод детей с ОВЗ в следующий класс осуществляется на основании решения ПМПк общеобразовательного учреждения.

2.10. Выпускникам, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.

2.11. Обязательным условием организации инклюзивной практики в классе является введение дополнительных штатных единиц в штатное расписание в соответствии с рекомендациями ПМПк и создаваемыми из расчета по количеству детей в ОУ:

- координатор по реализации инклюзивной практики
- психолог
- учитель-логопед
- социальный педагог

3. Формы организации инклюзивного образования

3.1. В МБОУ СОШ 8 образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как в отдельных классах (группах), так и совместно с другими обучающимися.

3.2. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ может осуществляться в их совместной учебной и/или внеурочной деятельности. В зависимости по полноты и длительности включения в совместную учебную и/или внеурочную деятельность предлагается несколько моделей инклюзии:

3.2.1 постоянная полная инклюзия: постоянное полное включение в совместную урочную (групповую) деятельность с обучающимися без ограничений здоровья может быть рекомендовано обучающимся с ОВЗ, достигшим к моменту поступления в образовательную организацию уровня развития, близкого возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со сверстниками. Обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки;

3.2.2 постоянная неполная инклюзия: неполное включение обучающихся с ОВЗ в совместную с обучающимися без ограничений здоровья учебную (групповую) и внеурочную образовательную деятельность. Уровень психического развития обучающихся с ОВЗ несколько ниже возрастной нормы, но при этом способны в целом ряде предметных областей обучаться наравне со здоровыми сверстниками. В этом случае часть учебных предметов обучающиеся с ОВЗ осваивают совместно с обучающимися без ограничений по здоровью, а другие предметы – отдельно с учителем-дефектологом. Большую часть внеурочной деятельности обучающиеся с ОВЗ осуществляют совместно со сверстниками без ограничений здоровья;

3.2.3 частичная инклюзия: предполагает, что дети с ОВЗ являются учениками специального класса (группы), которые комплектуются по существующим для таких классов правилам, но предусматривается, что дети с более высоким уровнем развития из этих классов вводятся в обычные классы по 1-3 человека во внеурочной деятельности.

3.2.4 временная инклюзия: предполагает более дозированное, но регулярное (не реже двух раз в месяц) включение обучающихся с ОВЗ в разные виды **внеурочной** деятельности с обучающимися без ограничений по здоровью. Рекомендуются для

обучающихся с ОВЗ, имеющих более выраженные нарушения развития, при этом длительность и степень включения в совместную деятельность может варьироваться в зависимости от тяжести нарушений и готовности к общению обучающихся с ОВЗ;

3.2.5. эпизодическая инклюзия: ориентирована на обеспечение хотя бы минимального социального взаимодействия обучающихся с более выраженными нарушениями развития со сверстниками. Рекомендуется детям с более глубоким интеллектуальным дефектом, с отягощенной умственной отсталостью.

3.3. Организация надомного обучения осуществляется на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей).

4. Итоговая аттестация

4.1. Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ, являющихся выпускниками IX и XI (XII) классов и освоившими образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, и выдача им документов об образовании, проводится в соответствии с федеральным и региональным законодательством. Для выпускников XI (XII) классов с ОВЗ, обучающимся на дому, предоставляется право выбора сдачи выпускных экзаменов в соответствии с установленным порядком проведения государственной итоговой аттестации.

4.2. Выпускникам образовательной организации, выдаётся в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования. Выпускники, обучение которых осуществлялось по АООП для обучающихся с умственной отсталостью, получают свидетельство по образцу и в порядке, установленном Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.3. Предметом итоговой оценки качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП является достижение предметных и метапредметных результатов (в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью – оценка сформированности базовых учебных действий), и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

4.4. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

5. Взаимодействие образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику с ресурсными центрами

5.1. МБОУ СОШ 8, в процессе реализации инклюзивной практики, в своей деятельности на основе договорных отношений взаимодействуют МБУ «Центром психолого-педагогической и медико-социальной помощи».

5.2. МБУ «Центром психолого-педагогической и медико-социальной помощи» в целях психолого-педагогического сопровождения инклюзии и выработки рекомендаций по поводу дальнейшего обучения детей с ОВЗ осуществляют следующие функции:

- проводить бесплатное комплексное диагностическое обследование обучающихся с целью определения специальных условий развития, воспитания, обучения детей с различными отклонениями в развитии;

- информировать родителей (законных представителей) обучающегося об условиях его психолого-медико-педагогического обследования специалистами ТПМПК;

- осуществлять динамический контроль за эффективностью реализации в образовательной организации рекомендаций по отношению к детям, прошедшим обследование на ТПМПК, при необходимости вносить свои коррективы в рекомендации;

- оказывать консультационную помощь педагогическим работникам образовательной организации, консультативную помощь родителям обучающихся по вопросам развития, воспитания, обучения детей.