

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное образование Белореченский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени В. И. Севастьянова города Белореченска муниципального образования Белореченский район

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ 8

\_\_\_\_\_ Ушакова М.Б.

Приказ №1

от "31" августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
кружка «Удивительный мир слов»  
для 1-4 класса общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гульятеева Надежда Викторовна

учитель начальных классов

Белореченск 2022



## Пояснительная записка

### Общая характеристика курса

Программа решает одну из важных проблем – развитие культуры речевого поведения ребенка в современном обществе. Позволяет обеспечить всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств школьника, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, ответственность, самостоятельность.

**Цель** занятий, проводимых по данной программе, - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития обучающихся, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития обучающихся уровня начального общего образования.

#### **Задачи** программы:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи обучающихся;
- формирование речевых интересов и потребностей обучающихся уровня начального общего образования.

#### **Сроки освоения программы:**

Программа рассчитана на 4 года обучения (135 часов, 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах, на каждый учебный год). Занятия проводятся один раз в неделю.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности**

##### *1 класс 33 часа*

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

#### **Слово.**

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливая связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова.

Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

### **Текст.**

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой.

Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

### **Культура общения.**

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

## *2 класс-34 часа*

### **Техника и выразительность речи. Культура общения-4 ч.**

Сочинение на тему «Мой выходной день». Повторение пройденного.

### **Слово-13 ч.**

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Омофоны. Омоформы. Антонимы. Фразеологизмы. Пословицы. Загадки. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение.

### **Предложение и словосочетание -3 ч.**

Связь между предложениями в тексте. Связь между частями текста. Работа с деформированным текстом.

### **Текст-14 ч.**

Текст. Тема текста. Заглавие. Опорные слова. План. Составление плана. Виды плана. Редактирование текста. Типы текста. Описание. Повествование. Рассуждение. Текст – сравнительное описание

## *3 класс -34 часа*

### **Техника и выразительность речи.**

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

### **Слово**

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

### **Предложение и словосочетание**

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

### **Текст**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный( художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

### **Культура общения**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

*4 класс -34 часа*

**Техника и выразительность речи. Культура общения-6 ч.**

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

### **Слово-6 ч.**

Повторение изученного в 1 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

### **Предложение и словосочетание- в течении всего курса**

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

### **Текст-18 ч.**

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

### **Взаимосвязь с программой воспитания:**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках направлений программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации совместной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;



- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

#### **1 класс**

##### **Личностные:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

##### **Регулятивные УУД:**

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

##### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

##### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

### **Предметные результаты:**

- умение выразительно читать небольшой текст;
- умение определять лексическое значение слова;
- умение выделить синонимы, антонимы, омонимы;
- умение определить лексическое значение многозначного слова;
- умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### **2 класс**

#### **Личностные:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

#### **Регулятивные**

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

### **Коммуникативные:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### **Предметные результаты**

является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение)

- в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
  - отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
  - подробно пересказывать текст;
  - составлять устный рассказ по картинке;
  - заучивать наизусть небольшие стихотворения.

### **3 класс**

#### **Личностные результаты:**

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей; д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

#### **Регулятивные УУД**

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
  - Учиться работать по предложенному учителем плану.
  - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
  - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

#### **Познавательные УУД**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

## **Коммуникативные УУД**

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **Предметные результаты:**

сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

## **4 класс**

### **Личностные:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

### **Регулятивные**

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

интеллектуального развития младших школьников.

### **Познавательные:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

### **Коммуникативные:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### **Предметные результаты**

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека

### Тематическое планирование.

#### 1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы и виды деятельности	Дата проведения	
				План	Факт
<i>Речь (2ч.)</i>					
1	Речь.	1	Форма: занятие- практикум, групповая. Вид деятельности: игровая, познавательная.	<b>07.09</b>	
2	Тише, громче.	1	Форма: занятие- практикум, групповая. Вид деятельности: игровая, познавательная.	<b>14.09</b>	
<i>Слово (16ч.)</i>					
3	Слова, слова, слова.	1	Форма: занятие- практикум, индивидуальная. Вид деятельности: игровая, познавательная, художественная.	<b>21.09</b>	
4	Озорные буквы.	1	Форма: проект, индивидуальная. Вид деятельности: игровая, проектно-исследовательская, досугово-развлекательная	<b>28.09</b>	
5	Слова играют в прятки.	1	Форма: соревнование, конкурсы и викторина. Вид деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная	<b>05.10</b>	
6	Слово и его значение.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая,	<b>12.10</b>	

			познавательная.		
7	Прямое и переносное значение слова.	1	Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деятельности: игровая, познавательная, художественная.	<b>19.10</b>	
8	Многозначные слова.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная.	<b>26.10</b>	
9	Омонимы.	1	Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деятельности: игровая, познавательная, художественная.	<b>09.11</b>	
10	Синонимы.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная.	<b>16.11</b>	
11	Антонимы.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная.	<b>23.11</b>	
12	Тематические группы слов.	1	Форма: практикум. Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, художественная, познавательная.	<b>30.11</b>	
13	Наш цветной мир.	1	Форма: соревнование, конкурсы и викторина. Вид деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная	<b>07.12</b>	
14	Что на что похоже?	1	Форма: практикум. Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, художественная, познавательная.	<b>14.12</b>	
15	Что на что похоже?	1	Форма: практикум. Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, художественная, познавательная.	<b>21.12</b>	
16	Голоса природы.	1	Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деятельности: игровая, познавательная, художественная.	<b>28.12</b>	
17	Проверим себя.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная.	<b>11.01</b>	
18	Загадки.	1	Форма: соревнование, конкурсы и викторина. Вид деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная	<b>18.01</b>	
<b><i>Культура общения (5ч.)</i></b>					
19	Культура речи.	1	Форма: практикум. Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, художественная, познавательная.	<b>25.01</b>	
20	Вежливые слова.	1	Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деятельности: игровая, познавательная, художественная.	<b>01.02</b>	



21	Пословицы.	1	Форма: соревнование, конкурсы и викторина. Вид деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная	<b>08.02</b>	
22-23	Учимся рассуждать.	2	Форма: практикум. Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, художественная, познавательная.	<b>22.02</b> <b>01.03</b>	
<b>Текст. (10ч.)</b>					
24-25	Текст.	2	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная.	<b>08.03</b> <b>15.03</b>	
26	Заглавие текста.	1	Форма: практикум. Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, художественная, познавательная.	<b>05.04</b>	
27-28	Тема текста.	2	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная.	<b>12.04</b> <b>19.04</b>	
29	Опорные слова.	1	Форма: практикум. Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, художественная, познавательная.	<b>26.04</b>	
30-31	Мы строим текст.	2	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная.	<b>03.05</b> <b>10.05</b>	
32	План текста.	1	Форма: практикум. Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, художественная, познавательная.	<b>17.05</b>	
33	Итоговое занятие	1	Форма: конкурсы, викторина, олимпиада. Вид деятельности: игровая, досугово-развлекательная, художественная.	<b>24.05</b>	
	Итого	<b>33</b>			

## 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы и виды деятельности	Дата	
				план	факт
<i>Слово-13 ч.</i>					

1.	Слово. Значение слова.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная.		
2.	Многозначные слова.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная, туристско-краеведческая.		
3.	Омонимы.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная, туристско-краеведческая.		
4.	Омофоны, омоформы.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная, туристско-краеведческая.		
5.	Синонимы.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная, художественная.		
6.	Антонимы.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная.		
7.	Фразеологизмы.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная, художественная.		
8.	Фразеологизмы.	1	Форма: соревнование, конкурсы и викторина. Вид деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная.		
9.	Фразеологизмы.	1	Форма: конкурсы и викторина. Вид деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная.		
10.	Пословицы.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная.		
11.	Загадки.	1	Форма: занятие- практикум, проет. Вид деятельности: игровая, познавательная.		
12.	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная		
13.	Изобразительные средства языка. Олицетворение	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная.		
<i>Текст -14 ч.</i>					
14.	Текст. Тема текста.	1	Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деятельности: игровая,		

	Заглавие.		познавательная, художественная.		
15.	Текст. Опорные слова.	1	Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деятельности: игровая, познавательная, художественная.		
16.	Текст. Опорные слова.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная.		
17.	Творческая работа.	1	Форма: практикум. Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, художественная, познавательная.		
18.	План текста.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная, художественная.		
19.	Виды плана.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная.		
20.	Виды плана.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная, художественная.		
21.	Редактирование текста.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная.		
22.	Типы текста. Описание.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная.		
23.	Типы текста. Описание.	1	Форма: занятие- практикум, проекты. Вид деятельности: игровая, познавательная, социальная.		
24.	Текст–сравнительное описание.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная.		
25.	Типы текста. Повествование.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная.		
26.	Типы текста. Рассуждение.	1	Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деятельности: игровая, , проблемно-ценностное общение познавательная.		
27.	Типы текста. Рассуждение.	1	Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деятельности: игровая, социальное творчество, познавательная.		
<b><i>Предложение и словосочетание -3 ч.</i></b>					

28.	Связь между предложениями в тексте.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: познавательная, художественная.		
29.	Связь между частями текста.	1	Форма: соревнование, олимпиада. Вид деятельности: игровая, познавательная.		
30.	Работа с деформированным текстом.	1	Форма: занятие- практикум, проекты. Вид деятельности: игровая, познавательная.		
<b><i>Культура общения -4 ч.</i></b>					
31.	Сочинение на тему «Мой выходной день».	1	Форма: проекты, конкурсы. Вид деятельности: игровая, познавательная, досугово- развлекательная.		
32.	Повторение пройденного.	1	Форма: практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная, социальная, досугово- развлекательная.		
33.	КВН: Когда всем весело.	1	Форма: конкурсы, викторины. Вид деятельности: игровая, познавательная, досугово- развлекательная, проблемно-ценностное общение.		
34.	Итоговое занятие.	1	Форма: конкурсы, викторина, олимпиада. Вид деятельности: игровая, досугово-развлекательная, художественная.		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>			

### 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы и виды деятельности	Дата	
				план	факт
<b><i>Речь -16ч.</i></b>					
1.	Многозначные слова.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная.		

2.	Омонимы, омоформы омофоны.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная.		
3.	Фразеологизмы.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная.		
4.	Сравнения.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная.		
5.	Олицетворения	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная.		
6.	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная.		
7-8.	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	2	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная.		
9-10.	Откуда приходят слова.	2	Форма: конкурсы и викторина. Вид деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная.		
11.	Этимология.	1	Форма: конкурсы и викторина. Вид деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная.		
12.	Как тебя зовут?	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная.		
13.	Наши фамилии.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная.		
14.	Топонимы.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная.		
15.	Устаревшие слова.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная		
16.	Сочинение по	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: художественное		

	картине В.М. Васнецова «Богатыри».		тв-во, познавательная.		
<i>Текст -10 ч.</i>					
17.	Типы текстов.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная		
18.	Темы текстов. Опорные слова.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная		
19.	Связь предложений в тексте.	1	Форма: диспут. Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная		
20.	Цепная связь предложений в тексте.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная		
21.	Цепная связь предложений в тексте.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная		
22.	Параллельная связь предложений в тексте.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная		
23.	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная		
24.	Единый временной план текста.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная		
25.	Единый временной план текста.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная		
26.	Единый временной план текста.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная		

<i>Стили речи -8 ч.</i>					
27.	Стили речи.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная		
28.	Стили речи.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная		
29.	Культура общения.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная		
30.	Научный стиль.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: социальное творчество, познавательная		
31.	Словари.	1	Форма: соревнование, олимпиада. Вид деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.		
32.	Проверь себя.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная		
33.	К тайнам нашего языка.	1	Форма: проект,практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная		
34.	Итоговое занятие.	1	Форма: конкурсы, викторина. Вид деятельности: игровая, досугово-развлекательная.		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>			

#### 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы и виды деятельности	Дата	
				план	факт
1.	Омонимы,омофоны, омоформы, Каламбуры.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная.		
2.	Фразеологизмы.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная, туристско-краеведческая.		

3.	Фразеологизмы	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная, туристско-краеведческая.		
4.	Диалектизмы.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная, туристско-краеведческая.		
5.	Сравнение, эпитеты, олицетворение.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная, художественная.		
6.	Метафора.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная.		
7.	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная, художественная.		
8.	Сочинение по пословице.	1	Форма: соревнование, конкурсы и викторина. Вид деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная.		
9.	Анализ сочинений по пословицам.	1	Форма: конкурсы и викторина. Вид деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная.		
10.	Художественный стиль. Общее понятие.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная.		
11.	Сочинение – пейзажная зарисовка.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная.		
12.	Рифма.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная		
13.	Диалог и монолог.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная.		
14.	Драматические импровизации.	1	Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деятельности: игровая, познавательная, художественная.		
15.	Драматические импровизации.	1	Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деятельности: игровая, познавательная, художественная.		



16.	Композиция текста. Основные элементы композиции.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная.		
17.	Композиция. Работа с деформированным текстом.	1	Форма: диспут, библиотечный урок. Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная.		
18.	Творческая работа.	1	Форма: занятие- практикум, соревнование. Вид деятельности: игровая, познавательная, художественная.		
19.	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	1	Форма: занятие- практикум, проекты. Вид деятельности: игровая, познавательная.		
20.	Творческая работа.	1	Форма: занятие- практикум, проекты. Вид деятельности: игровая, познавательная, художественная.		
21.	Публицистический стиль.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная.		
22.	Газетно – публицистический стиль.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная.		
23.	Деловая игра «Вёрстка газеты».	1	Форма: занятие- практикум, проекты. Вид деятельности: игровая, познавательная, социальная.		
24.	Официально – деловой стиль.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная.		
25.	Тезисы. Конспект.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деятельности: игровая, познавательная.		
26.	Аннотация.	1	Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деятельности: игровая, познавательная.		
27.	Я пишу письмо.	1	Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деятельности: игровая, познавательная.		

28.	Личный дневник.	1	Форма: занятие- практикум, проекты. Вид деятельности: социальное творчество, познавательная, художественная.		
29.	Сочинение «Мои любимые стихи».	1	Форма: соревнование, олимпиада. Вид деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.		
30.	Сочини сценарий для мультфильма.	1	Форма: занятие- практикум, проекты. Вид деятельности: игровая, познавательная.		
31.	Конкурс на лучшее название конфет.	1	Форма: проекты, конкурсы. Вид деятельности: игровая, познавательная, досугово- развлекательная.		
32.	Праздник знаний.		Форма: проекты. Вид деятельности: игровая, познавательная, социальная, досугово- развлекательная.		
33.	Обобщение.		Форма: проекты, викторины. Вид деятельности: игровая, познавательная, досугово- развлекательная, проблемно-ценностное общение.		
34.	Итоговое занятие.	1	Форма: конкурсы, викторина, олимпиада. Вид деятельности: игровая, досугово-развлекательная, художественная.		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>			

### Учебно-методическое обеспечение

*Литература, используемая педагогом:*

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М.:Вентана-Граф. 2012
2. Волина В.И. «Учимся играя», М., «Новая школа», 1994
3. Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе, Волгоград, «Учитель», 2003
4. В. И. Даль Иллюстрированный толковый словарь русского языка/. – М.: Эксмо,2007

5. Орфографический словарь: для учащихся 1-4 классов. С необходимыми пояснениями /Сост. Н.Г.Кушакова – Волгоград: Учитель,2003
6. Лемякина Н. А. Фонетическая работа в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2007
7. Ломакин П.И. « В мире слов », М., «Издат-Школа», 1998
8. Мокиенко В. М. Загадки русской фразеологии. Санкт-Петербург: Авалон, Азбука-классика, 2005
9. Панов Г. А. Занимательные задания по русскому языку. 1-4 классы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1964
- 10.Русские пословицы и поговорки / Под ред. В. П. Аникина. – М.: Художественная литература, 1988
- 11.Синицына Е.И. «Умные слова», М., «Лист», 1999
- 12.Сухин И. Г. Новые занимательные материалы: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007
- 13.Ушаков Д.Н. «Внеклассная работа по русскому языку в начальной школе», М. «Просвещение», 1971
- 14.Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка. – М.: Альта-Принт, 2007

*Литература, рекомендуемая для обучающихся и родителей:*

1. Орфографический словарь: для учащихся 1-4 классов. С необходимыми пояснениями /Сост. Н.Г.Кушакова – Волгоград: Учитель,2003
2. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся /М.С.Лапатухина; Под ред.Ф.П.Филина. – М.:Просвещение,1981

3. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка. – М.: Альта – Принт, 2007
4. Иллюстрированный толковый словарь русского языка/ В. И. Даль. – М.: Эксмо, 2007

*Цифровые образовательные ресурсы*

№	Название	
1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	Федеральный центр Информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
3	<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
4	<a href="http://www.school-club.ru">http://www.school-club.ru</a>	Школьный клуб
5	<a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>	Начальная школа
6	<a href="http://nsc.1september.ru">http://nsc.1september.ru</a>	Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения  
начальных классов № 1 от 27.08.2022 года

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ М.Б. Сеферян

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ А.Б.Олейникова

"30" августа 2022 г.