

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 им. В.И. Севастьянова
города Белореченск муниципального образования Белореченский район

(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ СОШ № 8)
(краткое наименование)

УТВЕРЖДЕНО

РАССМОТРЕНО

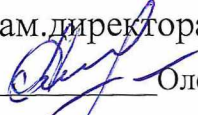
Руководитель МО

 Ковайкина М.В.

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Олейникова А.Б.

От 29 августа 2024 г.

Решением
педагогического совета

Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

Председатель
Паронян А.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
(направление общеинтеллектуальное)

«Знатоки русского языка»

Ступень обучения: основное, общее, 5-6 класс

Количество часов: 35 часов

Уровень: основное общее, 5-6 класс,
внеурочная деятельность

Учитель: Григорян Лидия Амбарцумовна

- развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

Развивающие:

- развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;
- формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

Место курса в учебном плане

В целях повышения грамотности и культуры речи учащихся 5-6 классов предложен курс «Знатоки русского языка». Курс рассчитан на 35 часов: 1 ч. в неделю, 35 учебных недель.

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах:

- научности;
- наглядности;
- индивидуального подхода к учащимся;
- последовательности и систематичности в изложении материала;
- преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- связи теории с практикой;
- доступности;
- занимательности.

Возраст учащихся: 11-12 лет

- игровая.

Ведущими **технологиями** в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения
- технология развития критического мышления
- технологии личностно-ориентированного обучения

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Формы и виды контроля.

Формы контроля: творческие работы, проекты, пресс-релиз, аукцион знаний, практикум, мониторинг.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

Система контроля: курс завершается аукционом знаний и защитой проекта (возможно, работа в парах).

Методические рекомендации:

Программа рассчитана на учащихся 5-6-х классов.

Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данная программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому учащемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Содержание программы

Организационное занятие. Дорога к письменности (1ч)

Руководитель знакомит обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты. Лекция «Дорога к письменности». (1ч)

Раздел 1

Орфоэпические нормы русского языка. Произношение некоторых групп согласных в русском литературном языке. *Орфоэпическая эстафета*. (1ч.)

Тема 3. Фонетический КВН. (1ч.)

Раздел 3

Загадки русского словообразования

(Морфемика. Словообразование. Этимология) - 9 ч.

Тема 1. «С русским языком можно творить чудеса!» (3 ч.)

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Сказочные превращения. *Практическая работа* «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

Тема 2. Различай и отличай. (2 час.). Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. *Тренировочные упражнения* на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

Тема 3. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? (2 час.)

Командиры в корнях слов. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. *Орфографическое лото*.

Проект «Кто командует корнями?» (Альбом правил русского языка)

Тема 4. Что в имени тебе моем? (2 ч.) Устный журнал «История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке». Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. *Защита проекта «Имена и фамилия моей семьи»*.

Раздел 4

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис) – 7ч.

Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (4 час)

Тема 3. По речи узнают человека. (2ч.)

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Формулы речевого этикета. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. *Проект «Этикетные слова моей семьи».*

Тема 4. Лингвистический бой «Знатоки речи». (1ч.)

Раздел 6

Итоговое занятие. (1ч.)

Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотным быть – модно!»

Требования к уровню результатов освоения учащимися курса

УУД	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Личностные УУД	Выбирать способы и формы самовыражения и самореализации. Вести диалог. Проявлять устойчивый познавательный интерес.	Осознавать роль самообразования и самовоспитания. Осознавать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению. Самооценке и Я-концепции. Решать моральные дилеммы.
Регулятивные УУД	Целеполаганию. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Учитывать условия и средства достижения целей при их планировании.

	деятельности. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Осуществлять сравнение, классификацию. Строить логическое рассуждение. Объяснять явления, процессы. Умение выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий.	Делать умозаключения и выводы.
ИКТ-компетентность	Искать и хранить информацию. Пользоваться устройствами ИКТ. Создавать графические объекты с использованием компьютерных инструментов. Осуществлять коммуникации.	Использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности. Взаимодействовать в социальных сетях, форумах.

		неологизмы. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?».			
7		3.2 «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».	1	Анализ текста. Работа в парах. Использование приёмов ознакомительного и просмотрового чтения.	
		Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».	2		
8		4.1 Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы».	1	Использование в собственной речи фразеологические обороты, синонимы, антонимы и т.д. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Предметные: научиться определять структуру и значение фразеологизмов Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.
9		4.2.Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы в художественных произведениях. <i>Защита проекта «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».</i>	1	Извлечение необходимой информации из фразеологического словаря и использование ее в различных видах деятельности (конкурс «Своя игра»).	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и при работе со словарём. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.
Раздел 2 Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия.) - 3 часа					
		Тема 1. Каков человек, такова его и речь.	3		Предметные: освоить алгоритм проведения фонетического разбора слов. Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,
10		1.1Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Роль звуковых повторов в речи. <i>Конкурс скороговорок.</i>	1	Анализ и характеристика отдельных звуков речи.	
11		1.2 Орфоэпические нормы русского языка. <i>Орфоэпическая</i>	1	Составление орфоэпического словника для учеников.	

				имён.	
Раздел 4 Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) - 7 час.					
		Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.	4		Предметные: научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст. Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
22		1.1 Самостоятельные и служебные части речи. <i>Практикум.</i>	1	Составление алгоритмов на распознавание частей речи.	
23		1.2 <i>Мультимедийный урок</i> «Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных».	1	Конструирование и редактирование текста.	
24		1.3 Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. <i>Проект «Ребусы – гимнастика ума».</i>	1	Создание ребусов, защита проекта.	
25		1.4 Звукоподражательные слова, их роль и употребление. <i>Грамматический турнир «Узнай меня!».</i>	1	Комплексный анализ текста.	
		Тема 2. Нет той тайны, чтобы не была явна.	3		
26		2.1 Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	1	Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета.	Предметные: научиться составлять шарады, анаграммы и решать кроссворды и филологические задачи. Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
27		2.2 Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	1	Решение и составление метаграмм, анаграмм, лингвистических загадок, кроссвордов.	
28		2.3 Знакомство с жанром лимерика. Лимерики на школьную тему.	1	Презентация.	
Раздел 5 Речевой этикет - 6 час.					
		Тема 1. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.	1		Предметные: научиться выявлять компоненты речевой ситуации

34		3.3 Лингвистический бой «Знатоки речи».	1	Разыгрывать ситуации.	
Раздел 6 - 1 час.					
3 5		Итоговое занятие. Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотным быть – модно!»	1	Демонстрация знаний учащихся. Защита проекта.	
Итого часов:			35 ч.		

1	http://www.uroki.net	
2	http://www.zavuch.info	
3	http://www.interqu.ru	
4	http://www.meqaslov.ru	