

Муниципальное образование Белореченский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8  
имени В.И.Севастьянова города Белореченска

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

протокол №1

от 31.08.23 г.

председатель педсовета

Паронян А.Г.



Рабочая программа внеурочной деятельности  
кружка «Юный лингвист»

Уровень образования: основное общее образование 8 класс

Количество часов: 34

Учитель: Ковайкина Марина Владимировна

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС и на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, Русский язык, 5-9 классы: 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011 г.

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

### **1. Основа содержания обучения данному курсу.**

Рабочая программа курса «Юный Лингвист». Подготовка к ОГЭ по русскому языку» для 8 класса составлена на основе ФГОС, примерной программы по русскому языку. В соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные случаи правописания, трудные случаи постановки знаков препинания и подготовиться к государственному экзамену.

Курс подготовки рассчитан на учащихся 8 класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы средней школы. Основное внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом.

Программа рассчитана на 34 часа. Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, на формирование базовых знаний и базовых компетентностей.

При составлении программы учитывалась логика построения курса русского языка в 8 классе

### **2. Цели и задачи курса.**

#### **Цель курса:**

- подготовить учащихся к ОГЭ;
- обобщить и углубить знания по разделам «Орфография. Культура речи», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика и фразеология», «Фонетика»;
- обобщить и углубить знания по разделам, создать условия для овладения обучающимися умениями свободно пользоваться сводом орфографических и пунктуационных правил.

#### **Задачи курса:**

- развитие умения анализировать особенности орфографии предложенных текстов, решать тесты ОГЭ.

- Совершенствовать орфографические навыки через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии, навыки работы с разными типами словарей.
- Развитие умения правильно расставлять знаки препинания в случаях, не изученных в предыдущих классах.
- Совершенствовать навыки анализа структуры предложения.
- Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.
- Развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей.
- Создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ.

### **3. Общая характеристика учебного курса.**

Данная программа обеспечивает языковое развитие учащихся, помогает им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Ярко выражена речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи.

Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

- 1) признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца);
- 2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности- описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т. д.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи. Они отработаны и сгруппированы с учётом характера учебной речевой деятельности. Для каждого года обучения выделяются умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.) Предусматривается систематическая работа над орфоэпически грамотной речью.

## Раздел 2. Планируемые результаты:

- Знать трудные случаи правописания
- Понимать их роль в общекультурном развитии человека
- Объяснять языковое явление
- Уметь применять знания при тестировании
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
  - активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
  - определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
  - работать над расширением словарного запаса;
  - опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
  - работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
  - четко следовать инструкциям, сопровождающим заданием;
  - выполнять различные типы тестовых заданий;
  - самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
  - четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
  - хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;

- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут;
- определять синтаксические конструкции.

**Раздел 3-4. Содержание тем занятий. Календарно - тематическое планирование**

№	Содержание темы занятия	Кол. час.	Дата	
			план	факт
1	Из истории письменности. Значение языка для жизни общества	1		
2	Начальные сведения о происхождении слов. Из истории слов и выражений			
3	Микротема. Абзацное членение текста. Приёмы сжатия текста.	1		
4	Лексическое богатство русского языка. Лексическое значение слова.	2		
5	Омонимы, их отличие от многозначных слов. Синонимы, их роль в художественных произведениях. Антонимы, их роль в художественных произведениях	1		
6	Работа с толковыми словарями	2		
7	Средства выразительности			
8	Словосочетание. Замена словосочетаний	2		
9	Речевая культура-языковые нормы: орфоэпические нормы	1		
10	Повторяем правописание корней. Повторяем правописание приставок	2		
11	Повторяем правописание суффиксов существительных и прилагательных	2		
12	Правописание не с разными частями речи	2		
13	Синтаксические нормы	1		
14	Знаки препинания при однородных членах	2		
15	Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях	2		
16	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	2		
17	Знаки препинания при вводных конструкциях	2		
18	Структура сочинения по значению слова.	3		
19	Подготовка к сочинению	2		
20	Подготовка к контрольной работе.	2		
21	Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ	1		
22	Итоговый урок.	1		