

(МБОУ СОШ № 8)
(краткое наименование)

РАССМОТРЕНО

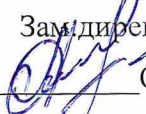
Руководитель МО

 Ковайкина М.В.

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Олейникова А.Б.

От 29 августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

(направление общеинтеллектуальное)

«От простого к сложному. ЕГЭ на 100 баллов»

Ступень обучения: среднее, общее, 11
класс

Количество часов: 68 часов

Уровень: среднее общее, 11 класс,
внеурочная деятельность

Учитель: Григорян Лидия Амбарцумовна

- и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации.

Планируемые результаты освоения программы курса

Личностные результаты освоения обучающимися программы курса «От простого к сложному. ЕГЭ на 100 баллов» достигаются в единстве предметной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у выпускника будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Содержание

1. ВВЕДЕНИЕ (2 часа)

2. СИСТЕМА ЯЗЫКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7 часов)

Основные виды норм современного русского литературного языка

Орфоэпические (акцентологические) нормы

Лексические нормы

Словообразовательные нормы

Грамматические (морфологические) нормы

Грамматические (синтаксические) нормы

3. ОРФОГРАФИЯ (15 часов)

Основные правила русской орфографии

Правописание гласных и согласных в корне слова

Правописание гласных и согласных в приставке слова

Употребление Ъ и Ь. Буквы И, Ы после приставок

Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи

Правописание безударных гласных в окончаниях слов разных частей речи

Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)

Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи

Н и НН в словах разных частей речи

4. ПУНКТУАЦИЯ (14 часов)

Основные правила русской пунктуации

Тире между подлежащим и сказуемым

Тире в неполном предложении

Знаки препинания в предложении с однородными членами

Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом.

Знаки препинания в предложении с обособленными определениями

Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями

Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами

Знаки препинания в предложении с уточняющими членами

Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом

Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями

Знаки препинания в предложении с обращениями

Знаки препинания в предложении с междометиями

Знаки препинания в сложносочинённом предложении

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями

Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог)

5. ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РУССКОЙ РЕЧИ (8 часов)

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности по русскому языку «От простого к сложному. ЕГЭ на 100 баллов»
для 11 класса**

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Содержание	Вид деятельности
		1. ВВЕДЕНИЕ – 2 часа			
1.		Структура КИМ ЕГЭ. Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку.	1	Знакомство со структурой КИМ ЕГЭ. Демоверсия текущего года, критериями оценивания тестовой части	Практикум
2.		Диагностическая работа «Тестовая часть ЕГЭ (проект демоверсии текущего года)»	1	Проверка уровня усвоения знаний	Работа в парах, комментирование решения
		2. СИСТЕМА ЯЗЫКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 7 часов			
3.		<i>Основные виды норм современного русского литературного языка</i> Орфоэпические (акцентологические) нормы	1	Орфоэпический словник. Тренировочные упражнения по теме «Основные нормы современного литературного произношения».	Практикум. Тестирование. Словарная работа
4.		Лексические нормы.	1	Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь паронимов. Словарь фразеологизмов. Многозначные слова. Прямое и переносное значение. Паронимы. Разбор типичных лексических ошибок.	Практикум. Работа со словарями. Тренировочные упражнения. Работа с языковым материалом
5.		Словообразовательные нормы	1	Работа со справочными материалами	Лекция
6.		Грамматические (морфологические) нормы.	1	Образование форм некоторых существительных (И.п. мн. числа и Р.п. мн. числа), определение рода ряда заимствованных	Практикум

16.		Правописание гласных и согласных в суффиксах причастий	1	Суффиксы действительных и страдательных причастий,	Тренировочные упражнения с взаимопроверкой
17.		Правописание гласных и согласных в суффиксах наречий.1	1	Суффиксы наречий -О -А, о/е после шипящих	Тренировочные упражнения с взаимопроверкой
18.		Правописание гласных и согласных в суффиксах наречий.2	1	Алгоритм выполнения задания. Работа с деформированными текстами	Практикум. Перекрестная проверка работ
19.		Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)	1	Правописание наречий; Правописание сложных существительных и прилагательных; Правописание пол/полу с существительными и прилагательными	Использование электронных образовательных ресурсов
20.		Правописание производных предлогов, союзов, частиц, омонимичных сочетаний.	1	Алгоритмы, помогающие отличить предлог от омонимичных самостоятельных частей речи и сочетаний. Употребление предлога ПО с дательным и предложным падежом. Употребление предлогов ВОПРЕКИ, СОГЛАСНО, НАВСТРЕЧУ, БЛАГОДАРЯ, НАПЕРЕКОР с дательным падежом.	Объяснительный диктант Составление таблиц
21.		Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи	1	Алгоритм действия со словами разных частей речи. Различение частиц не и ни на письме.	Практикум. Составление таблиц
22.		Н и НН в словах разных частей речи	1	Правописание Н/НН в прилагательных, причастиях, в наречиях, в существительных	Практикум. Составление таблиц. Тренировочные упражнения.
23.		Обобщение раздела. Тестирование «Орфография»	1	Проверка уровня знаний.	Тестирование
24.		Работа над ошибками раздела «Орфография»	1	Анализ ошибок.	Индивидуальная работа/ работа в парах
4. ПУНКТУАЦИЯ Основные правила русской пунктуации – 14 часов					

35.		Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями	1	Правильное определение границ в составе сложного предложения с сочинительной, подчинительной и бессоюзной частями. Знаки препинания на стыке союзов	Графическая работа
36.		Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог)	1	Работа с текстом. Цитирование, его разновидности	Создание небольших текстов.
37.		Обобщение раздела. Тестирование «Пунктуация»	1	Проверка уровня знаний.	Тестирование
38.		Работа над ошибками раздела «Пунктуация»	1	Анализ ошибок.	Индивидуальная работа/ работа в парах
		5. ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РУССКОЙ РЕЧИ – 8 часов.			
39.		<i>Основные изобразительно-выразительные средства русского языка</i> Изобразительно-выразительные средства русской фонетики: звукопись, аллитерация, ассонанс	1	Звукопись, аллитерация, ассонанс	Анализ художественных текстов
40.		Изобразительно-выразительные средства словообразования.	1	Слова с суффиксами определённого значения, с эмоционально окрашенными суффиксами, индивидуально-авторские слова	Анализ художественных текстов
41.		Изобразительно-выразительные средства лексики и фразеологии.	1	Метафора, олицетворение, гипербола, литота, ирония, метонимия, сравнение, эпитет; антонимы (в том числе контекстные), синонимы (в том числе контекстные)	Групповая работа с текстами
42.		Изобразительно-выразительные средства лексики и фразеологии.	1	книжная, разговорная, просторечная лексика, диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины, архаизмы, историзмы, неологизмы, фразеологизмы, эмоционально-оценочная лексика	Групповая работа с текстами
43.		Изобразительно-выразительные средства морфологии и синтаксиса	1	Стилистическая функция слов разных частей речи; вводные и вставные конструкции,	Групповая работа с текстами

50.		Структура сочинения-рассуждения. Требования к сочинению. Критерии оценивания сочинения в формате ЕГЭ	1	Разработка алгоритма написания сочинения ЕГЭ.	Презентация/видеоурок
51.		Алгоритм написания сочинения-рассуждения. Определение проблемы текста.	1	Проблема - это вопрос, который волнует автора и на который он ищет ответ. Способы формулировки проблемы, поиск проблемы в публицистическом тексте и художественном. Примерный круг проблем.	Коллективная работа. Анализ работ выпускников прошлых лет.
52.		Комментарий к проблеме исходного текста. Связка.	1	Комментарий с опорой на исходный текст. Подбор примеров-иллюстраций для понимания проблемы. Цитирование, «кусочное» цитирование, пересказ фрагмента с пояснением. Виды связки, анализ смысловой связи примеров. Работа над элементами сочинения (комментарии к заданным проблемам)	Индивидуальная творческая работа
53.		Позиция автора по проблеме исходного текста.	1	<u>Авторская позиция в сочинении ЕГЭ</u> как главная мысль, ради которой создавался текст, это вывод размышлений автора. Осмысление авторской позиции текста.	Индивидуальная творческая работа
54.		Отношение к позиции автора по проблеме текста.	1	Собственное мнение (согласие или несогласие с позицией автора), размышления, подкреплённые аргументами, опирающимися на жизненный опыт, читательский или историко-культурный опыт.	Индивидуальная творческая работа
55.		Логика, последовательность, речевая связность текста. Вывод.	1	Коммуникативный замысел. Смысловая цельность, последовательность изложения. Непосредственная связь 1-го (определение проблемы) и последнего абзацев (вывод),	Анализ готовых сочинений.

Перечень учебно-методического обеспечения

Г.Т.Егораева. Выполнение задания 27 учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2020.

Н.А.Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2023. Тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2023.

Единый государственный экзамен 2023. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: АСТ: Астрель, 2022.

Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов/ А.И. Дунаев, М.Я. Дымарский А.Ю., Кожевников и др.; под ред. В.Д. Черняк. М.: Высш. шк.; С.-Пб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2017.

Информационно-образовательные ресурсы

<http://fipi.ru/ege-i-gve-11/daydzhest-ege> — Раздел «Для выпускников» сайта ФИПИ (демоверсии, спецификации и кодификаторы КИМ, открытый банк заданий ЕГЭ, видеоконсультации, материалы к итоговому сочинению).

<http://www.ege.edu.ru> - Официальный информационный портал Единого государственного экзамена.

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<https://rus-ege.sdamgia.ru/> - «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ»

Энциклопедии, словари, справочно-информационные ресурсы

<http://www.gramota.ru> - Справочно-информационный портал «Грамота.ру».

<http://www.gramma.ru> - Портал «Культура письменной речи».

<http://rusgram.narod.ru> - Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН.

<http://www.slovari.ru> - Сайт «СЛОВАРИ.РУ» (проект Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН).

<http://orfo.ruslang.ru> - Научно-информационный «Орфографический академический ресурс АКАДЕМОС» (проект Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН).