

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 8 им. В.И. Севастьянова**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ 8
 /А.Г. Паронян
« 6 »  2024 г.



***План работы
педагога-психолога
на 2024-2025 учебный год***

Педагог-психолог:
Ромаданова И.Н.

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1 .Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

2 .Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.

3 .Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.

4 .Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

5 .Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

6 .Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

7 .Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.

Организационно-методическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки деятельности	Планируемый результат. Примечание
	Ознакомление с планом работы школы на учебный год.	Сентябрь (1-15)	Согласованность работы разных специалистов и администрации
	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года	В течение года	Составление еженедельной сетки сопроводительной работы с учащимися, педагогами, родителями в течение учебного года
	Социально психологическое тестирование	Сентябрь октябрь	Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска»
	Участие в проведении М/О классных руководителей: «Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов. Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации» (М/О кл. рук. Нач. кл.) «Возрастные особенности детей подросткового периода.	По плану школьных методических объединений	Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями

	Особенности адаптации детей 5-х классов» (М\О кл. рук. 5-8 кл.) «Проблема профессионального самоопределения» (М\О кл. рук. 9-11 кл.)		в обучении и проблемами в поведении
	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися
	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.
	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета.	В течение года	

2 Диагностическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1.	Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению: Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой. Методика исследования мотивации учения М.Р.	Учащиеся 1-х классов	Октябрь	Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.

	Гинзбург. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан). Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой). Изучение поведенческих особенностей учащихся.			
2.	Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов: Учебные предпочтения; Социометрия автор Дж. Морено.; Мотивация учебной деятельности (Бохорский Е.М.); Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина. Оценка уровня школьной тревожности Филлипса	Учащиеся 5-х классов	Октябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям
3.	Изучение уровня школьной мотивации	Учащиеся 2-3 классов	Октябрь-ноябрь	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование кл. руководителей и родителей

4.	Прослеживание хода адаптации учащихся 10 класса и 11 классов (при переходе из среднего звена в старшее) Метод наблюдения. Методика изучения уровня мотивации (методика Гинзбурга М.Р.) Методика «Социометрия» Анкета определения состояния психологического климата в классе (Федоренко Л.Г.) Оценка уровня школьной тревожности Филлипса	10 класс	Октябрь-ноябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям.
5.	Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»	Учащиеся 8-х классов	Февраль	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению
6.	Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено	Учащиеся 4-х классов	Март- апрель	Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям
7.	Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей	Учащиеся 9-х классов	Март	Помощь учащимся в профессиональном самоопределении
8.	Изучение уровня школьной мотивации	Учащиеся 1-х классов	Март	Выявление детей с низким уровнем мотивации. Индивидуальная работа по выявленным проблемам

9.	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся	Учащиеся школы	Сентябрь-апрель	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся. Диагностика детей с ОВЗ и инвалидов.
10.	Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов	Учащиеся 1-11 классов	В течение года	По запросам кл. руководителей, родителей
11.	Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей учащихся	Способные и одаренные учащиеся	В течение года	Помощь перспективным детям в определении возможностей
12.	Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Дети группы риска	В течение года	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям
13.	Выявление суицидального риска, тревожности у обучающихся.	6-11 классы	В течение года	Определение социально-психологического отношения к суицидальным действиям;
14.	Диагностика для выявления детей ОВЗ, детей-инвалидов	Учащиеся 1-3 классов	Сентябрь-октябрь	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ взаимоотношения в семье; повышенной и высокой

				тревожности
--	--	--	--	-------------

3 Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе	1-е классы	В течение года	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников.
2	Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Тропинка к своему Я»	1-4 классы	В течение года	Помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.
3	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением	1-6 классы	В течение года	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»
4	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия	5-е классы	Ноябрь-декабрь	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия
5	Групповые занятия с обучающимися 11-х классов по подготовке к ЕГЭ «Путь к успеху»	11-е классы	Ноябрь	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе
6	Групповые занятия с обучающимися 4-х классов по подготовке к переходу в среднее звено	4-е классы	Апрель- май	Развитие словесно-логического мышления
7	Коррекционно-развивающие занятия по развитию интеллектуальных возможностей и	2-е классы	В течение года	Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений

	формированию коммуникативной сферы			
8	Групповые и индивидуальные занятия с элементами арт-терапии по преодолению страхов	1-4 классы	декабрь	
9	Проведение групповых занятий по программе «Скоро в школу»	Дошкольники	май	
10	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ и инвалидами	1-11 класс	В течение года	По запросу родителей
11	Групповые занятия для подростков с высоким уровнем тревожности		В течение года	По запросу

4 Профилактическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1	Посещение уроков в 1х и 5-х классах. Выявление неуспевающих детей	1, 5 классы	Сентябрь-октябрь	Выявление неуспевающих детей Индивидуальная помощь детям.
2	Коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс!»	1-е классы	Сентябрь	Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам
3	Анкетирование «Привычки и здоровье». Беседа о ЗОЖ	5-е классы	Октябрь	Формирование полезных привычек
4	Месячник по профилактике зависимостей, проведение тематических классных часов: -«День против курения». -«Здоровье — это жизнь». -«Личность и алкоголь». «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных	1-11 классы	Октябрь Декабрь	Просмотр фильмов. Формирование полезных привычек

	последствиях употребления наркотиков»			
5	Групповая беседа «Ценностные ориентации»	9-е классы	Март	Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей
6	Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения»	1-4 классы	В течение года	Формирование правильного отношения к себе и другим
7	Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения»	5-8 классы	В течение года	Формирование адекватной самооценки
8	Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия»	9-11 классы	В течение года	Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся
9	Участие в заседаниях ПМПк	1-11 классы	В течение года	Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию инд. помощи учащимся
10	Участие в Советах профилактики	1-11 классы	В течение года	Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска»
11	Неделя психологии (по утвержденному плану)	1-11 классы	Ноябрь апрель	Повышение психологической компетентности учащихся и учителей школы.

5 Консультативная и просветительская работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
2	Родительское собрание «Особенности	Родители учащихся 1-х	ноябрь	Осведомленность родителей о методах

	адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период - в период обучения в школе»	классов		и способах поддержания детей в период адаптации
3	Родительское собрание «Компоненты готовности к переходу в среднее звено»	Родители учащихся 5-х классов	декабрь	Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов
4	Конкурс рисунков «Молодежь против наркотиков»	1-7 кл. 8-11 кл		«Мы за здоровый образ жизни» «Мы выбираем жизнь!»
5	Классный час «Курение: мифы и реальность»	6-е классы	январь	Просвещение младших подростков о вреде курения
6	Родительское собрание «Подросток и родители. Как не потерять контакт?» (по запросу администрации и классных руководителей)	8-10 классы	Декабрь-январь	Познакомить родителей с проблемой суицида в подростковой среде, оказать профилактическую помощь родителям
7	Родительское собрание «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка» (по запросу классных руководителей)	Родители учащихся 2-х, 3-х классов	февраль	Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми
8	Занятие-практикум «Принятие ответственности за собственный образ жизни»	7-е классы	март	Формирование ответственности детей за свою жизнь
9	Классный час «Мы выбираем будущую профессию»	8-11 классы	март	
10	Занятие с элементами тренинга «Познай себя и окружающих»	10-е классы	апрель	Формирование у детей наблюдательности и умения анализировать свое поведение

11	Родительское собрание «Помощь родителей в профессиональном самоопределении учащихся» (по запросу кл. руководителей)	Родители 9-11 классов	май	Рекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей учащихся при выборе профессии
12	Индивидуальное консультирование обучающихся	2-11 классы	В течение года	Психологическая поддержка
13	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	Родители учащихся	В течение года	Психологическая поддержка
14	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	Учителя. Кл. руководители. Администрация	В течение года	Психологическая поддержка

Педагог-психолог

Ромаданова И.Н.