

СЕРТИФИКАТ СПИКЕРА КОНФЕРЕНЦИИ



Российский университет
дружбы народов
Сочинский институт

свидетельствует о том, что

Мирья Аюбаркуловна Григорян

принял(а) участие в IX Научно-практической конференции “Славянские чтения” в рамках Научно-образовательного форума Сочинского института Российского университета дружбы народов, 06 - 16 апреля 2021 г.

Тема доклада: *Трансформация обучения в высшей школе во время пандемии на примере процесса обучения в Сочинском институте (фасилитат) Российского университета дружбы народов*



Н.И. Козлова
Н.И. Козлова
Директор Сочинского
института РУДН,
профессор

А.В. Богучарский
А.В. Богучарский
Руководитель Научно-
исследовательской части
Сочинского института РУДН,
председатель Орг. комитета



КОПИЯ ВЕРНА
МБОУ
лист 8
Директор МБОУ СВ



А.В.

Унитарная некоммерческая организация «Кубанский научный фонд»
ПРОЕКТ «НЕДЕЛИ НАУК ПО ОБЛАСТЯМ ЗНАНИЙ»



ОБЛАСТЬ ЗНАНИЙ: ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ
НАПРАВЛЕНИЯ: ФИЛОЛОГИЯ и ЛИНГВИСТИКА

ДИПЛОМ

ВРУЧАЕТСЯ УЧАСТНИКУ

СЕРИИ НАУЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ
«ЯЗЫКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ОТ ПИСЬМЕННОСТИ ДО БОЛЬШИХ ДАННЫХ»

Григорян Лидии Амбарцумовне,
ассистенту кафедры русского языка и методики его преподавания Сочинского
института (филиала) ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»

Директор
МБОУ

В.В. Анисимов

г. Краснодар,
24 февраля 2021 г.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ



«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 647 от 02.12.2024

СПРАВКА

Дана Григорян Лидии Амбарцумовне, учителю русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 8 имени В. И. Севастьянова города Белореченска муниципального образования Белореченский район в том, что она принимала участие в работе районного методического объединения учителей иностранных языков, проводимого 29 октября 2024 года на базе МБОУ СОШ 9 г. Белореченска (Протокол № 2 от 29.10.2024 г.).

Тема выступления: «Развитие лингвистических компетенций у учащихся на уроках гуманитарного цикла» вызывает интерес у учителей русского языка и литературы, иностранных языков, истории и обществознания. Лингвистические компетенции связаны не только со знанием системы языка (родного или иностранного) и правил ее функционирования, но и включают в себя элементы истории и обществознания.

Лингвистическая компетенция обеспечивает познавательную культуру ученика, развитие логического мышления, памяти, воображения, овладение им навыками самоанализа, самооценки, а также формирование лингвистической рефлексии как процесса осознания учащимся своей речевой деятельности. Лингвистическая компетенция является основным компонентом коммуникативной компетенции.

К самым простым методам формирования у школьников лингвистической компетенции можно причислить беседу, лекцию (сообщение учителя), чтение учебно-познавательных материалов и пересказ прочитанного, а также самостоятельный анализ текста.

Предложенные Лидией Амбарцумовной материалы по развитию лингвистических компетенций у учащихся способствуют росту качества знаний, рекомендованы для практического использования на уроках по русскому и иностранным языкам, литературному чтению, истории и обществознания.

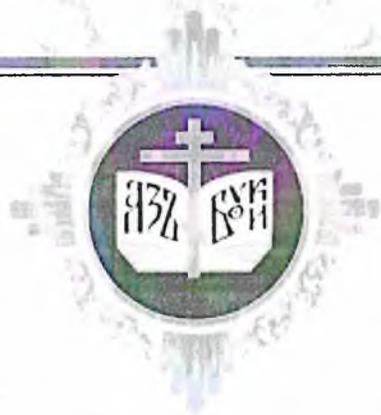
Руководитель МКУ ЦРО

Н. Н. Сидорова

Ведущий специалист МКУ ЦРО

О.В. Крюкова





Русская Православная Церковь
Московский Патриархат
Майкопская и Адыгейская епархия

Министерство образования и науки
Республики Адыгея

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что

Григорян Лидия Амбарцумовна

Принял(а) участие в региональном этапе XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»

Тема доклада: «Особенности литературы периода Великой Отечественной Войны»



Архиепископ
Майкопский и Адыгейский



Министр образования и науки
Республики Адыгея
Е.К. Лебедев



Майкоп

Директор МБОУ СОШ № 1 Григорян Лидия Амбарцумовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 имени В.И.Севастьянова
города Белореченска
муниципального образования Белореченский район

ПРИКАЗ

от 31.08.2021 г.

№ 210-О

О создании и организации психолого-педагогического консилиума
в МБОУ СОШ 8 в 2021-2022 учебном году

В целях обеспечения эффективной работы с детьми, нуждающимися в комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи, в соответствии со статьей 28 «компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

приказываю:

1. Создать и организовать школьный психолого - педагогический консилиум на 2021-2022 учебный год.
2. Председателем ППК назначить заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе Григорян Л.А.
3. Утвердить список членов ППК:
 - Медяникова О.В. – заместитель директора по воспитательной работе;
 - Стародубова С.М. – педагог-психолог;
 - Куцевалова О.С. – социальный педагог;
 - Тхвазба М.О. – учитель музыки;
 - Евтушенко О.Н. – учитель физики;
 - Олейникова А.Б. – учитель русского языка и литературы.
4. Утвердить Положение МБОУ СОШ № 8 о психолого-педагогическом консилиуме.
5. Утвердить план работы психолого-педагогического консилиума на 2021-2022 учебный год.
6. Общее руководство деятельностью ППК оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ 8



М.Б.Ушакова



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 имени В.И.Севастьянова
города Белореченска
муниципального образования Белореченский район

ПРИКАЗ

от 31.08.2022 г.

№ 217-О

О создании и организации психолого-педагогического консилиума
в МБОУ СОШ 8 в 2022-2023 учебном году

В целях обеспечения эффективной работы с детьми, нуждающимися в комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи, в соответствии со статьей 28 «компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

приказываю:

1. Создать и организовать школьный психолого - педагогический консилиум на 2022-2023 учебный год.
2. Председателем ППК назначить заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе Григорян Л.А.
3. Утвердить список членов ППК:
 - Медяникова О.В. –заместитель директора по воспитательной работе;
 - Стародубова С.М. – педагог-психолог;
 - Куцевалова О.С. – социальный педагог;
 - Тхвазба М.О. – учитель музыки;
 - Евтушенко О.Н. – учитель физики;
 - Олейникова А.Б. – учитель русского языка и литературы.
4. Утвердить Положение МБОУ СОШ № 8 о психолого-педагогическом консилиуме.
5. Утвердить план работы психолого-педагогического консилиума на 2022-2023 учебный год.
6. Общее руководство деятельностью ППК оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ 8

М.Б.Ушакова



Ушакова А.Г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 имени В.И.Севастьянова
города Белореченска
муниципального образования Белореченский район

ПРИКАЗ

от 31.08.2023 г.

№ 215-О

О создании и организации психолого-педагогического консилиума
в МБОУ СОШ 8 в 2023-2024 учебном году

В целях обеспечения эффективной работы с детьми, нуждающимися в комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи, в соответствии со статьей 28 «компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

приказываю:

1. Создать и организовать школьный психолого - педагогический консилиум на 2023-2024 учебный год.
2. Председателем ППК назначить заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе Григорян Л.А.
3. Утвердить список членов ППК:
 - Кононова О.В. – заместитель директора по воспитательной работе;
 - Лебедева Н.Е. – педагог-психолог;
 - Куцевалова О.С. – социальный педагог;
 - Гульятеева Н.В. - учитель начальных классов ;
 - Пахомова В.К. – учитель начальных классов;
 - Сурина Е.В. - учитель начальных классов ;
 - Олейникова А.Б. – учитель русского языка и литературы.
4. Утвердить Положение МБОУ СОШ № 8 о психолого-педагогическом консилиуме.
5. Утвердить план работы психолого-педагогического консилиума на 2023-2024 учебный год.
6. Общее руководство деятельностью ППК оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ 8

Паронян А.Г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 им. В.И. Севастьянова города Белореченск муниципального образования Белореченский район

(полное наименование образовательной организации)

МБОУ СОШ № 8

(краткое наименование)



Директор МБОУ СОШ № 8

(должность)

Наронян А.Г.

(Ф. И. О.)

31.08.2023

(дата)

План работы методического объединения

учителей русского языка и литературы

МБОУ СОШ № 8 учителей

на 2023-2024 учебный год

Единая методическая тема школы: «Совершенствование качества образовательного процесса в условиях реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Методическая тема МО : «Реализация обновленных ФГОС как приоритетное направление в преподавании русского языка и и литературы»

Методическая тема, над которой работает МО учителей гуманитарного цикла в 2023-2024 учебном году: «Реализация обновленных ФГОС как приоритетное направление в преподавании предметов гуманитарного цикла»

Цель: расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области инновационных педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС.

Задачи:

1. Изучить нормативно-правовую базу ОО в условиях внедрения ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.
2. Распространять инновационный опыт педагогов в обновлении содержания предметной области в контексте ФГОС.
3. Совершенствовать предметные и метапредметные компетенции педагогов.
4. Способствовать построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития и профессионального мастерства педагогических работников
5. Формировать единый подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед учителями в рамках реализации ФГОС, в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации.
6. Создавать благоприятные условия для проявления педагогической инициативы учителя.
7. Осуществлять информационную, учебно-методическую поддержку учителей на основе диагностики и мониторинга.

Направления деятельности МО

- Изучение нормативных документов и рекомендаций
- Использование новых образовательных технологий и методик обучения с целью повышения качества образования
- Выявление профессиональных затруднений педагогических работников
- Организация работы по обобщению и распространению опыта
- Диагностика уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

План-сетка проведения заседаний МО учителей русского языка и литературы

№ п/п	Содержание работы	Форма	Ответственные	Дата проведения
1	Заседание №1. Тема: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС нового поколения».	Семинар	Ковайкина М.В., Олейникова А.Б., Сазонова О.Д., Косьян Т.А.	Август
2	Заседание №2. Тема: «Развитие читательской грамотности – одна из ключевых	Семинар-практикум	Ковайкина М.В., Олейникова А.Б., Хачатрян А.М.	Октябрь

	задач деятельности педагога».			
3	Заседание № 3 Тема: «Учитель – учителю. Обучение в сотрудничестве»	Семинар	Ковайкина М.В., Олейникова А.Б., Хачарян А.М., Григорян Л.А.	Ноябрь
4	Заседание №4 . Тема: «Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества обучения».	Семинар-практикум	Ковайкина М.В., Олейникова А.Б., Сазонова О.Д., Григорян Л.А.	Декабрь
5	Заседание № 5 Тема: «Системно-деятельностный подход в обучении школьников».	Семинар	Ковайкина М.В., Олейникова А.Б., Хачатрян А.М., Григорян Л.А.	Март
6	Тема: «Результаты деятельности учителей русского языка и литературы по совершенствованию образовательного процесса».	Круглый стол	Ковайкина М.В., Олейникова А.Б., Сазонова О.Д., Косьян Т.А., Хачатрян А.М.	Апрель

План-сетка работы МО учителей гуманитарного цикла между заседаниями

№ п/п	Содержание работы	Форма	Дата проведения
1	«Экзамены без проблем».	Разработка дорожных карты для обучающихся 9 и 11 классов	Сентябрь-октябрь
2	Работа МО по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.	Разработка методического материала по подготовке обучающихся	Ноябрь-март
3	Участие педагогов гуманитарных предметов в конкурсах профессионального мастерства.	Конкурсы	В течение года
4	Подготовка обучающихся к участию в предметных	Олимпиады,	В течение года

	олимпиадах, творческих конкурсах.	творческие конкурсы	
5	Профессиональный рост педагогов (прохождение курсовой переподготовки, повышение/подтверждение квалификационной категории).	Курсы повышения квалификации, аттестация	Согласно плану администрации
6	Участие в пополнении материалов сайта гимназии с целью методической поддержки педагогов.	Интернет	В течение учебного года
7	Участие учителей в вебинарах, сетевых сообществах.	Интернет	В течение учебного года
8	Создание педагогами собственного сайта.	Интернет	В течение учебного года
9	Разработка материалов по ФГОС для информационного пространства.	Интернет	В течение учебного года
10	Создание накопительного материала для проверки знаний обучающихся	Разработка материалов для промежуточной и итоговой аттестации	В течение года
11	Создание накопительного материала для подготовки обучающихся к написанию ВПР	Разработка материалов для подготовки к ВПР	Ноябрь-март

План работы с одарёнными детьми на 2023-2024 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Направления и формы работы
1.	Диагностика одаренных детей	сентябрь	Ковайкина М.В., Олейникова А.Б., Хачатрян А.М., Сазонова О.Д., Косьян Т.А., Григорян Л.А.	Анкетирование
2.	Изучение мотивации	сентябрь	Ковайкина М.В.,	Диагностика, тестирование

	учащихся к самообразованию		Олейникова А.Б., Хачатрян А.М., Сазонова О.Д., Косьян Т.А., Григорян Л.А.	
3.	Организация индивидуальной работы с одаренными детьми	сентябрь	Ковайкина М.В., Олейникова А.Б., Хачатрян А.М., Сазонова О.Д., Косьян Т.А., Григорян Л.А.	Составление графика индивидуальных занятий.
4.	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку и литературе.	октябрь	Ковайкина М.В., Олейникова А.Б., Хачатрян А.М., Сазонова О.Д., Косьян Т.А., Григорян Л.А.	Консультации учителя, выполнение олимпиадных заданий
5.	Подготовка учащихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по русскому языку и литературе.	ноябрь	Ковайкина М.В., Олейникова А.Б., Хачатрян А.М., Сазонова О.Д., Косьян Т.А., Григорян Л.А.	Консультации учителя, выполнение олимпиадных заданий
6.	Подготовка учащихся к участию в дистанционных конкурсах различного уровня	в течение года	Ковайкина М.В., Олейникова А.Б., Хачатрян А.М., Сазонова О.Д., Косьян Т.А., Григорян Л.А.	Индивидуальная работа
7.	Индивидуальные консультации по заданиям повышенного уровня сложности	в течение года	Ковайкина М.В., Олейникова А.Б., Хачатрян А.М., Сазонова О.Д., Косьян Т.А., Григорян Л.А.	Индивидуальные занятия, групповые занятия с одаренными детьми
8.	Проектная деятельность учащихся на уроках русского языка и литературы.	в течение года	Ковайкина М.В., Олейникова А.Б., Хачатрян А.М., Сазонова О.Д., Косьян Т.А., Григорян Л.А.	Индивидуальные и групповые занятия.

Функции учителя

1. Выявление одарённых детей.
2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
3. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и муниципального уровня.
5. Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
6. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.

Подготовка отчетов по работе с одаренными детьми;

Формы работы с одаренными учащимися.

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- конкурсы и конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам

План по подготовке к ГИА

Цель работы:

1. Эффективная организация работы по подготовке и итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, литературе, истории и обществознанию.
2. Закрепление навыков решения тестовых заданий.
3. Закрепление навыков самоконтроля.
4. Психологическая подготовка учащихся к экзаменам.
5. Своевременное обеспечение учащихся и родителей информацией по ОГЭ и ЕГЭ

№ п/п	Содержание	Сроки
Работа с обучающимися		
1	Подготовка справочных, информационных, учебно-тренировочных материалов и оформление доступа к информационным ресурсам (график консультаций для выпускников, сдающих ОГЭ и ЕГЭ; рабочие места и выделенное время для обращения к Интернет-ресурсам г.п.)	Октябрь (далее в течение года)
2	Рекомендации учащимся о выходе в Интернет для	1-2 раза в неделю в

	самостоятельной отработки материала на базовом и сверхбазовом уровне в форме ОГЭ и ЕГЭ.	течение года
3	Тренировочные работы на сайтах ФИПИ, МИОО по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в рамках школьной работы и самостоятельно в домашних условиях.	В течение года: -еженедельно (четверг) ежедневно (дома)
4	Мониторинговое исследование по русскому языку, литературе, истории и обществознанию.	В течение года
5	Организация групповой работы с учащимися 9 и 11 кл. по предметам.	В течение года
6	Организация индивидуальных занятий с учащимися «группы риска» по подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.	В течение года (по индивидуальному плану)
7	Работа учащихся на уроках русского языка, литературы, истории, обществознания по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.	В течение года
8	Организация повторения тем на уроках русского языка, литературы, истории и обществознания, требующих внимания, при отработке тренировочных работ.	В течение года
9	Использование информационных технологий на уроках повторения учебного материала при подготовке к итоговой аттестации.	В течение года
10	Организация общественного смотра знаний по русскому языку, литературе, истории и обществознания для учащихся 9 и 11 кл. по итогам диагностического тестирования в форме ОГЭ и ЕГЭ.	Декабрь, Февраль
Методическая работа учителя.		
11	Посещение семинаров и консультаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ на базе районного МО по предметам.	В течение года
12	Отслеживание публикаций и информации на сайтах по поддержке ОГЭ и ЕГЭ, по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по предметам.	В течение года
13	Ознакомление с опытом работы учителей школы, района, округа по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по предметам.	В течение года
Работа со слабоуспевающими		
14	Индивидуальные консультации учащихся.	В течение года

15	Информирование по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ	В течение года
16	Тематическое повторение на уроках русского языка, литературы, истории и обществознания.	В течение года
17	Организация индивидуальной диагностики пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся и поэлементный контроль их усвоения.	В течение года
18	Контроль за использованием доступа информационным ресурсам для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ	В течение года
19	Обучение выполнению заданий базового уровня.	В течение года
20	Индивидуальные консультации учащихся.	В течение года

Доклад на тему: «Работа с одарёнными детьми на уроках русского языка и литературы»

Автор работы: учитель русского языка и литературы Григорян Лидия Амбарцумовна, 2023-2024 учебный год

Забота об одаренных детях - одна из особенностей нашего времени. Многочисленные конкурсы, олимпиады, выставки детских работ свидетельствуют о пристальном внимании к достижениям детей и подростков. И это понятно, ведь обществу нужна творческая личность. Рыночная экономика формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями молодых людей.

И, конечно же, эти различные конкурсы необходимы детям, так как открывают возможность проявить неординарные способности, получить одобрение от авторитетных людей. Наконец, осознать, что они не одиноки в этом мире и есть другие ребята с подобными увлечениями, интересами, дарованиями.

Что же понимают под термином "одаренность"?

Толковый словарь под редакцией С.И.Ожегова объясняет слово «одарённость» следующим образом: «То же, что талантливый...». А уж талантливый - «...это человек, обладающий врождёнными качествами, особыми природными способностями».

В психологии же под словом одарённость понимают системное качество личности, которое выражается в исключительной успешности освоения и выполнения одного или нескольких видов деятельности, сочетающиеся с интересом к ним.

В мировой психолого-педагогической науке существуют различные концептуальные модели одаренности. Одной из наиболее популярных теоретических моделей одаренности является концепция, разработанная американским педагогом психологом Джозефом Рензулли. Он считает, что одаренность есть сочетание трех основных характеристик:

- интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень);
- креативности или творческой (уровень развития творческого воображения, его оригинальность и продуктивность);
- настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу).

Кроме того, он выделял знания (эрудицию) и благоприятную окружающую среду. Фактически, он предлагает относить к категории одаренных тех детей, которые проявили высокие показатели хотя бы по одной из этих характеристик. В своих работах автор заменяет термин «одаренность» на «потенциал».

Одарённость классифицируется в соответствии с видами деятельности и бывает следующей:

- **интеллектуальной:** дети показывают повышенную любознательность и сообразительность
- **творческой:** выражается в оригинальности мышления, генерировании идей и решений
- **академической:** проявляется в успешном изучении отдельных предметов, но при этом отличается избирательностью интересов ребёнка
- **художественно-эстетической:** отражение таланта в музыке, литературе, других видах творчества
- **социальной:** лёгкость в установлении контактов и общительность

• **спортивной:** характеризуется способностью контролировать свои движения и управлять координацией тела, физическое развитие

Одаренные дети - это звездочки на школьном небосклоне. Они имеют ряд особенностей, как положительных, так и отрицательных

Плюсы и минусы одарённого ребёнка

К плюсам относятся отличные вербальные и невербальные навыки, эмоциональная стабильность, способность к творчеству, многообразие интересов, хорошая память, ярко выраженная индивидуальность и абстрактное мышление ребёнка

К отрицательным чертам можно отнести диктаторские наклонности, завышенные требования к себе и окружающим, колебания интересов, различная скорость письма и мышления по сравнению с ровесниками, нередко слабая физическая подготовка

Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. В противовес этому хочется привести слова В.А.Сухомлинского «Одаренность человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод»

Вырастет ли из ребенка с признаками одаренности талантливая, гениальная личность, зависит от окружения: родителей, учителей, сверстников....

Но **высшая миссия** – развивать одарённость детей, быть их другом, поддерживать в них жажду постоянного самосовершенствования, помогать им в самореализации – возложена на учителя

Проблема работы с одарёнными детьми в наше время актуальна и одновременно очень сложна. Не секрет, что большинство российских школ ориентировано на обучение «среднячков», на то, чтобы слабо успевающие учащиеся смогли освоить базовый уровень. Именно им зачастую педагог вынужден уделять большее внимание на уроках. И это понятно: необходимо без двоек сдать ОГЭ, ЕГЭ, перевести ученика в следующий класс

Поэтому сегодня перед учителем стоит задача, как построить работу на уроке, которая была бы направлена на максимальное развитие всех детей: как одарённых, так и менее способных. Прежде всего, это должен быть принципиально новый качественный подход в обучении, в основе которого лежат принципы компетентностно-ориентированного, личностно - ориентированного подхода; дифференцированное, развивающее и проблемное обучение.

Работу учителей нашей школы с одарёнными детьми можно условно разделить на 2 группы:

Урочная деятельность

- 1) проектная деятельность
- 2) нетрадиционные уроки с применением ИКТ -технологий , творческой мастерской, критического мышления и др.
- 3) самостоятельная работа (с учебником, справочным материалом, выполнение заданий на опережение и заданий расширенного уровня)
- 4) работа в группе

Внеурочная деятельность

- 1) предметные недели
- 2) научно-практические конференции
- 3) олимпиады по предмету
- 4) участие в конкурсах исследовательских работ
- 5) участие в конкурсах по предмету
- 6) участие в дистанционных конкурсах через сети Интернет и др.

Особенно ярко одарённость ребят проявляется в творчестве. Поэтому постоянно учителями нашей школы проводятся уроки, опирающиеся на фантазию:

«Урок творчества»(Описание природы родного края, публичное выступление «Достопримечательности моего села»), Урок "удивительное рядом"(Читаем стихи поэтов-земляков), "урок выставка"(Словари – наши друзья), Уроки- экскурсии, заочная экскурсия, гостиная, путешествие в прошлое,. Уроки с игровой состязательной основой: урок-«Своя игра, урок-диспут, игра-обобщение, урок "Что? Где? Когда?". Уроки с изменёнными способами организации: урок - лекция, защита идей, урок – встреча(С поэтами- земляками, с ветеранами Великой отечественной войны и работниками тыла)

Учащиеся нашей школы принимают участие в творческих конкурсах различного уровня

Широко и проблемное обучение. Это, как известно, организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя на разных этапах урока проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение ЗУН и развитие мыслительных способностей.

Одним из приоритетных направлений в работе учителя является внедрение в образовательный процесс проектной технологии, которая призвана адаптировать классно-урочную систему к возможностям и потребностям каждого ученика, что позволяет сделать для каждого учебный процесс лично значимым, в котором он получает возможность полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, фантазию, активность, самостоятельность. Ученики выполняют как краткосрочные проекты(5 класс «Русские народные сказки в иллюстрациях учеников», «Басни Крылова в иллюстрациях различных художников», составление тестов, викторин, кроссвордов по отдельным произведениям, электронный альбом «Зима в стихах русских поэтов, музыке композиторов и картинах русских художников», презентации «Словарные слова», «Узнай басню», «М. В. Ломоносов — великий россиянин», «Юмористические рассказы А. П. Чехова в иллюстрациях пятиклассников», «Сборник стихов и рассказов о родине и родной природе», «Я и моё имя», так и долгосрочные «Виртуальная экскурсия по местам любимого поэта», «История одного слова» проекты на основе краеведческого материала:

(«Происхождение и значение моей фамилии и фамилий моих одноклассников», «Происхождение названий улиц моего села», «Гидронимы родного села» В течение уже нескольких лет с учащимися 5-11 классов собираем и записываем диалектные слова села Водоватова, а также песни и частушки, которыми славится наше село.

Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников.

Большие возможности осуществлять работу с одарёнными детьми даёт внеклассная работа по предмету: проведение недели русского языка и литературы (выпуск газет, конкурсы, викторины, театральные постановки.)

Рассмотренные выше методы и приемы обучения нацеливают деятельность каждого учителя на поддержку познавательного интереса своих учеников, формирование потребности и способности личности к саморазвитию, создание максимальных условий для развития одаренной личности.

Невозможно привить интерес к дисциплине ребятам, если сам учитель своим предметом не увлечен. Поэтому учителя русского языка и литературы нашей школы постоянно учатся, совершенствуют свои знания через курсы повышения квалификации, обобщение педагогического опыта на методические объединения школы и района, участвуя в интернет-конкурсах и вебинарах.

В заключение, хочется привести высказывание Августа Бебеля: «В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты. Лишь тогда человек становится настоящим человеком.»

- позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке;
- способствуют совершенствованию практических умений и навыков учащихся;
- позволяют индивидуализировать процесс обучения;
- повышают интерес к урокам;
- активизируют познавательную деятельность учащихся;
- развивают творческий потенциал учащихся;
- осовременивают урок.

ПРОТОКОЛ

13.12.2023 г.

№ 4

заседания школьного методического объединения учителей русского языка и литературы

Присутствовали:

Учителя русского языка и литературы Ковайкина М.В., Косьян Т.А., Олейникова А.Б., Сазонова О.Д., Хачатрян А.М., Григорян Л.А.

Повестка дня:

Тема: «Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества обучения».

Цель: развитие цифровой образовательной среды

1. Цифровые технологии в обучении.
2. Модели инновационных уроков.
3. Изменения в КИМ ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе.
4. Разное.

По первому вопросу слушали учителя русского языка и литературы Григорян Л.А. Она рассказала, что ЦОР — это Цифровые образовательные ресурсы необходимые для организации учебного процесса и представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, модели, ролевые игры, картографические материалы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного учебника, “привязанных” к поурочному планированию и снабженные необходимыми методическими рекомендациями. При этом было отмечено, что внедрение новых информационных технологий, ЦОР, в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы учащихся. Сегодня, чтобы процесс обучения был полноценным, необходимо, чтобы каждый учитель мог подготовить и провести урок с использованием различных электронных образовательных ресурсов, потому что использование их способно сделать урок более ярким, увлекательным, насыщенным, более эффективным. Использование ЦОР на уроках позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц, презентаций позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, ребусов, различных занимательных заданий, тестов, воспитывают интерес к уроку, делают его интереснее. В заключение своего выступления Григорян Л.А. призвала коллег активнее использовать в своей работе ЦОР.

По второму вопросу слушали учителя русского языка и литературы Сазонову О.Д.. Она говорила об отличиях современного урока от традиционного. Обратила внимание коллег на элементы, которые в нём обязательно должны присутствовать. Было отмечено, что современный урок, прежде всего, должен быть направлен на активизацию познавательной деятельности учащихся, для чего можно использовать работу в парах или группах; дидактические игры; задания поискового и исследовательского характера; творческие задания; мозговой штурм, дискуссии, приёмы критического мышления и многое другое. Завершая выступление, Ольга Дмитриевна поделилась личным опытом проведения таких занятий.

По третьему вопросу слушали учителя русского языка и литературы Олейникову А.Б., которая рассказала об изменениях, внесённых в новом учебном году в экзаменационные КИМы по русскому языку и литературе.

Четвёртым вопросом шло обсуждение текущих рабочих моментов.

РЕШИЛИ:

1. Выступления коллег признать информативными, применять данную информацию в своей практике.
2. Продолжить работать над темами самообразования, посещать уроки коллег.
3. Продолжить эффективную работу по формированию и развитию ЦОР.

Результаты голосования: «За» 6 человек

Председатель _____
(подпись)

/ Ковайкина М.В. /
(расшифровка подписи)

Секретарь _____

/ Косьян Т.А. /

Доклад: Цифровые технологии в образовательном процессе.

Автор: учитель русского языка и литературы Григорян Л.А.

Быстро изменяющийся мир вокруг нас обязывает школу так же стремительно меняться. Сегодня в мире происходит рывок в цифровую эпоху.

Посудите сами: планшеты, мобильные телефоны, смарт-часы, очки виртуальной реальности прочно вошли в повседневную жизнь сегодняшних учеников. Наша цифровая жизнь стремительно развивается. И на уроках показ презентаций, видеороликов, аудио приложений — это уже не новинка. Цифровые технологии-основа образования 21 века.

Каждый современный учитель понимает, что учить надо по-новому, используя инновационные компьютерные технологии в образовательном процессе.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) — это необходимые для организации учебного процесса и представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, модели, ролевые игры, картографические материалы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного учебника, “привязанных” к поурочному планированию и снабженные необходимыми методическими рекомендациями.

Внедрение новых информационных технологий, ЦОР, в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы учащихся. Сегодня, чтобы процесс обучения был полноценным, необходимо, чтобы каждый учитель мог подготовить и провести урок с использованием различных электронных образовательных ресурсов, потому что использование их способно сделать урок более ярким, увлекательным, насыщенным, более эффективным.

Использование ЦОР на уроках географии позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц, презентаций позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, ребусов, различных занимательных заданий, тестов, воспитывают интерес к уроку, делают его интереснее.

Применение ИКТ на уроках позволяет использовать разнообразный иллюстративно-информационный материал. Причем материал могут находить и сами учащиеся в Интернете и на дисках (Например, очень богатый материал содержится на диске «Виртуальная школа Кирилла и

Мефодия»). Таким образом, формируется информативная компетенция обучающихся. Использование интерактивных тестов помогает не только экономить время учителя, но и дает возможность учащимся самим оценить свои знания, свои возможности.

Использование мультимедиа и анимации разнообразят уроки, активизируют учащихся.

Интересно звучит на уроке лекция с использованием мультимедиа проектора, когда лекция сопровождается демонстрацией учащимся красочных схем.

Важно продумать, где и как целесообразно использовать информационные технологии на уроке.

Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения предоставляет большие возможности и перспективы для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся.

Электронные образовательные ресурсы предлагают преподавателю множество обучающих программ учебного назначения.

Уроки географии – это разговор особый. Они должны быть яркими, эмоциональными, с привлечением большого иллюстрированного материала, с использованием видео-сопровождений. Всем этим может обеспечить компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями.

Мне бы хотелось остановиться на тех ресурсах, которые чаще всего используются на уроке.

Чаще всего я использую презентации. Использовать их можно и при объяснении нового материала, и при закреплении знаний, и при выполнении творческих заданий. В презентацию можно вставить всё, что только возможно: и рисунки, и схемы, и тесты, и видео, и ссылку на другой ЭОР. По сравнению с другими ресурсами презентацию можно считать универсальной.

Анимации и иллюстрации, например, использую при объяснении нового материала: эти ресурсы наглядно демонстрируют учебный материал, позволяют наблюдать различные явления природы. Также эти ресурсы можно использовать для организации работы (составить рассказ на основе картинки).

На уроках обобщения и повторения целесообразно использовать интерактивные таблицы, схемы; они помогают систематизировать изученный материал. Впрочем, можно их использовать и при объяснении нового материала. С помощью таблиц дети учатся анализировать явления, делать выводы и обобщения, схематично представлять материал. Одну и ту же таблицу можно использовать в течение всего периода изучения какой-либо

темы, так как таблицы бывают многоуровневые, содержащие полную информацию по какому-либо разделу.

Основные направления использования электронных образовательных ресурсов на уроках:

- Визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал)
- Интерактивный демонстрационный материал (опорные схемы, таблицы, понятия)
- Тренажёр
- Контроль над умениями, навыками учащихся
- Самостоятельная поисковая, творческая работа учащихся.

Выбор цифровых средств обучения на уроке осуществляется в зависимости от цели учебного занятия, типа урока:

Виды ЦОР	Этап урока. Назначение в образовательной практике
Текстовые материалы в цифровом формате	Для поддержки этапов презентации, закрепления и контроля.
Иллюстрации и видеофильмы	На этапе презентации нового материала. Каждый объект включает текст-комментарий, который организует работу.
Электронные задания	При организации индивидуальной самостоятельной работы учащихся. Основная функция таких заданий – тренировочная на этапе закрепления и контролирующая на этапе контроля.

Вывод:

Цифровые образовательные ресурсы (электронные учебные пособия, репетиторы, тренажеры, интерактивные коллекции, словари, справочники) помогают учителю провести интересный урок, а учащимся успешно усвоить материал.

ЦОР может использоваться на всех этапах обучения:

- при объяснении нового материала;
- при закреплении;
- при повторении;
- при контроле знаний, умений и навыков.

Применение ЦОР на уроках необходимо, и мотивировано это тем, что они:

ПРОТОКОЛ

15.03.2024 г.

№ 5

заседания школьного методического объединения учителей русского языка и литературы

Присутствовали:

Учителя русского языка и литературы Ковайкина М.В., Косьян Т.А., Олейникова А.Б., Сазонова О.Д., Хачатрян А.М., Григорян Л.А.

Повестка дня:

Тема: . «Системно-деятельностный подход в обучении школьников».

Цель: продолжить активную работу над системно-деятельностным подходом в обучении.

1. Требования к современному уроку. Формирование УДД как условие реализации системно-деятельностного подхода в обучении школьников.
2. Анализ банка педагогических технологий, используемых на уроках.
3. Подготовка к проведению защиты проектных и исследовательских работ (5-8 классы, 9- 11 классы).
4. Обсуждение тем проектных и исследовательских работ учащихся (5-8 классы, 9- 11 классы).
5. Модель по выявлению и сопровождению одаренных детей в средней общеобразовательной школе

По первому и второму вопросу слушали учителя русского языка и литературы Ковайкину М.В.. Марина Владимировна выступила с вопросом системно-деятельностного подхода в обучении школьников. Она отметила, что учителя активно применяют цифровой образовательный контент на уроках русского языка и литературы. Был проведен анализ посещенных уроков, обновлен банк педагогических технологий, используемых на уроках.

По третьему и четвертому вопросу слушали учителя русского языка и литературы Олейникову А.Б. Она предложила темы для проектных и исследовательских работ обучающихся. Также предоставила структуру и критерии для подготовки работы.

По пятому вопросу слушали учителя русского языка и литературы Григорян Л.А. Она предложила составить единую модель по выявлению и сопровождению одаренных детей в общеобразовательной школе. Систематизировав опыт коллег, Григорян Л.А. подготовила материал для дальнейшей работы.

РЕШИЛИ:

1. Выступления коллег признать информативными, применять данную информацию в своей практике.
2. Продолжить работать над темами самообразования, посещать уроки коллег.
3. Продолжить эффективную работу по подготовке выпускников к экзаменам по обязательным предметам и предметам по выбору.
4. Принять на вооружение опыт коллег по работе с одаренными детьми.

Результаты голосования:

«За» 6 человек

Председатель 
(подпись)

/ Ковайкина М.В. /
(расшифровка подписи)

Секретарь 

/ Косьян Т.А. /

Проект: «Модель по выявлению и сопровождению одаренных детей в средней общеобразовательной школе»

Автор работы: учитель русского языка и литературы Григорян Лидия Амбарцумовна, 2023-2024 учебный год.

1. Актуальность

Глобальные изменения в социальной, экономической и производственной сферах обострили потребность общества в одаренных, творческих людях, способных отвечать на вызовы нового времени. Удовлетворение этой потребности может быть достигнуто путем создания целостной системы работы с талантливыми учащимися.

Моя система работы с высокомотивированными детьми, включает в себя:

- работу по обновлению содержания образования, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учётом современных требований;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- научно-исследовательскую деятельность учащихся.

Одним из показателей эффективности функционирования этой системы является то, что обучающиеся в олимпиадном движении города занимают призовые места победителей и призеров.

Система работы с одаренными детьми базируется на теоретических и методических основаниях и направлена на создание условий для развития индивидуальности обучающихся.

Цель: создание условий для целенаправленного выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одаренных детей, их самореализации в различных видах деятельности, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи проекта:

- выявление, обучение и развитие, поддержка и сопровождение одаренных обучающихся;
- проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;
- максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного и индивидуального обучения географии;
- совершенствования использования традиционных и внедрение современных педагогических технологий;

- совершенствование системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, развитие проектно-исследовательской и творческой деятельности учащихся;
- совершенствование мотивационной среды школы с целью повышения профессионализма учителя и развития обучающихся;
- подготовка и повышение квалификации по теме «Работа с одаренными детьми»;
- совместная с родителями поддержка талантливых детей в реализации их интересов в школе и семье.

Основополагающие принципы инновационного проекта

В основу системы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

Системный подход, позволяющий выявить общие системные свойства и качественные характеристики составляющих систему отдельных элементов. При таком подходе работа с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: целей образования, субъектов педагогического процесса, содержания образования, методов и форм обучения и материально-технической базы.

Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

Деятельностный подход, предполагающий обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Полисубъектный (диалогический) подход, рассматривающий личность как систему характерных для нее отношений, как носителя взаимоотношений и взаимодействий социальной группы, что требует особого внимания к личностной стороне педагогического взаимодействия с одаренными детьми.

Культурологический подход, обусловленный объективной связью человека с культурой как системой ценностей.

Реализация этих методологических принципов позволяет определять основные способы решения проблем, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности при работе с одаренными детьми.

Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы

В настоящее время одаренность определяется как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности. Можно выделить следующие категории одаренных детей (рис. 1):

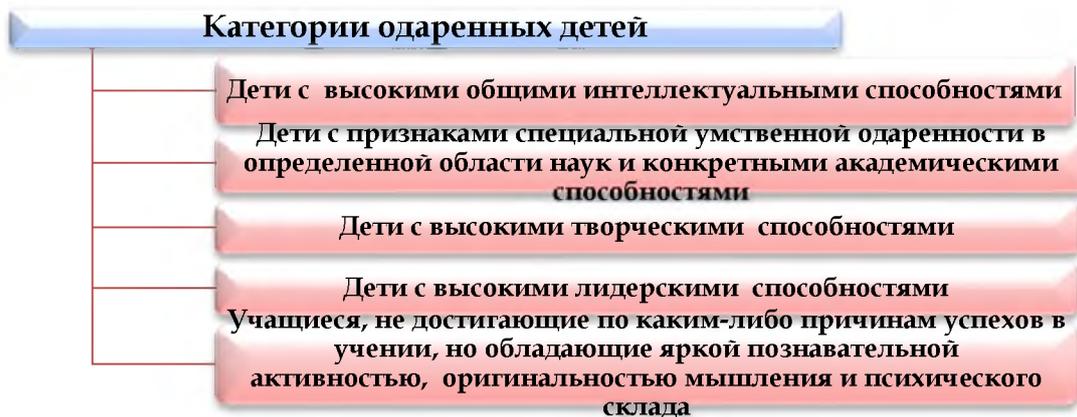


Рисунок 1. Категории одаренных детей

Работа с одаренными детьми заключается в создании условий для их оптимального развития, включая детей, чья одаренность ещё не проявилась, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейшее развитие их способностей.

При выявлении одаренных детей необходимо учитывать:

- 1) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
- 2) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в определенных видах деятельности;
- 3) потенциальные возможности ребенка.

Этапы работы по выявлению одаренных детей представлены на рис. 2:



Рисунок 2. Этапы выявления одаренных детей

Для выявления одаренности я вовлекаю ребенка в такие формы активности, которые соответствуют его склонностям и интересам. Использую методы оценки реальных действий ребенка в реальных ситуациях: анализ продуктов деятельности, достижений в предметных олимпиадах, конкурсах; наблюдение; экспертные оценки педагогов, специалистов и т.п.

Модель выявления одаренных детей в зависимости от вида одаренности (рис. 3) выглядит следующим образом:

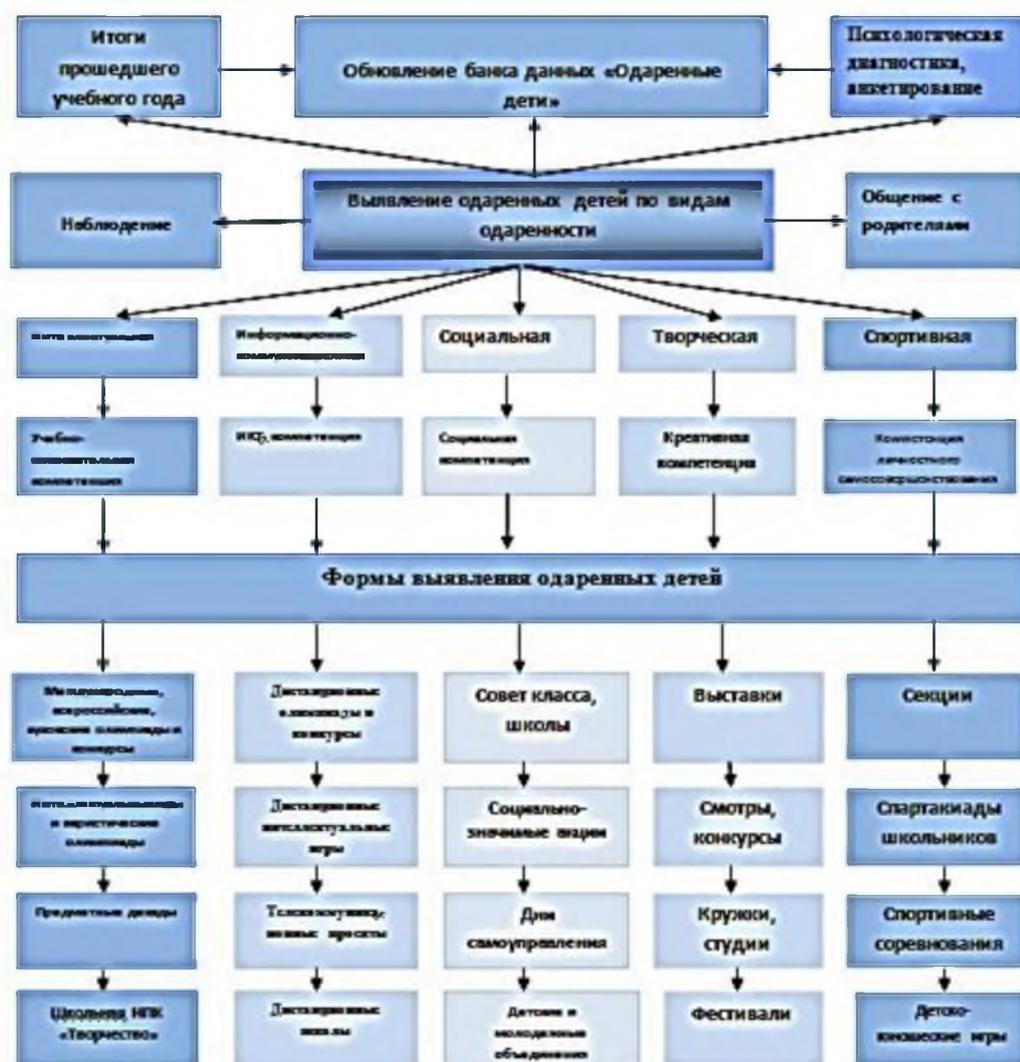


Рисунок 3. Модель выявления одаренных детей

К работе по выявлению одаренных детей привлекаю специалистов различных категорий: психолога, педагогов, социального педагога, экспертов в определенной предметной деятельности, родителей. Одной из эффективных форм подобного сотрудничества является психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения.

После выявления одаренности ребёнка к работе привлекаю следующих специалистов:

- учителей - предметников, создающих атмосферу эмоциональной включенности, возбуждающей интерес к предмету;

- наставника (руководителя секции НОУ, учителя – предметника, классного руководителя, психолога), который помогает в научно – исследовательской работе по выбранной теме;

- классного руководителя, который координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося, обеспечивает необходимое общение, связь с родителями.

Для выявления одаренных детей будут использованы все возможные источники информации о ребенке: замечания и суждения преподавателей, родителей, сверстников; результаты олимпиад, конкурсов и т.п.

С целью систематизации информации об одаренном завоужу «Карту развития одаренного ребенка» (индивидуальный образовательный маршрут), содержащую анкетно-биографические сведения, результатах его психодиагностического обследования и анкетирования, а также использую инновационную педагогическую технологию «Портфолио».

Алгоритм сбора и обработки информации способствует обновлению банка данных об одаренных детях (рис. 4). Механизм управления этой работой представлен в *приложении 6*.



Рисунок 4. Модель сбора и обработки информации об одаренных детях

Результаты выявления создают основу для выработки стратегии дальнейшего обучения и сопровождения одаренного ребенка.

Развитие одаренности ребенка достигается реализацией комплекса мер по четырем направлениям:

- обновление содержания учебных программ;
- применение дифференцированного и личностно-ориентированного обучения, в том числе разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- использование современных ИКТ-технологий для дистанционного обучения;
- интеграции основного и дополнительного образования.

Содержание работы по развитию одаренных детей, схема построения индивидуального образовательного маршрута даны в *приложении 4*.

Расширение единого образовательного пространства - необходимое условия для проявления каждым ребенком своих творческих способностей, возможности самореализации в различных видах деятельности. В своей работе использую следующие формы работы с одаренными детьми (рис. 6):



Рисунок 6. Формы работы с одаренными детьми

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе выступает как особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся ребенка осуществляется психолого-педагогической службой, в которую входят зам. директора по НМР, УВР, ВР, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники.

Цель сопровождения: создание условий гармоничного развития одаренного ребенка.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- формирование психологической культуры учащихся, родителей, педагогов.

Актуальность задач психолого-педагогического сопровождения определяется существующими рисками возникновения проблемных ситуаций в развитии, обучении и отношениях одаренного ребенка с окружающими. У некоторых одаренных детей отмечается дисинхрония (неравномерность) психического развития, проявление особенностей развития эмоционально-волевой

сферы и характера, которые при отсутствии системы поддержки и сопровождения могут выступить причиной школьной и социальной дезадаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение строится на следующих принципах (рис. 8):

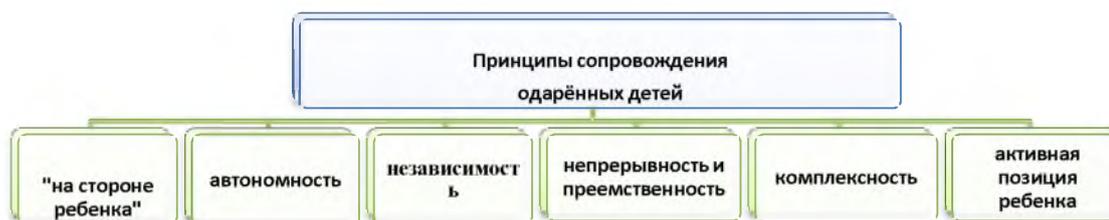


Рисунок 8. Принципы сопровождения одаренных детей

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- Развитие психолого-педагогической компетентности в области психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка;
- Психолого-педагогическая поддержка (диагностика, консультирование, тренинги);
- Учет рекомендаций специалистов образовательного учреждения при создании рабочих программ, проектов, пособий...
- Поощрение учащихся.

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является сохранение и укрепление здоровья детей. Конкретными задачами работы в данном направлении являются:

- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
- формирование установок на здоровый образ жизни;
- профилактика школьного и дорожного травматизма.

Современные подходы к построению эффективных профилактических программ утверждают необходимость не только давать учащимся информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но и формировать навыки здорового жизненного стиля. Необходимым условием эффективности обучения здоровому образу жизни становится использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуации и т.д.).

Поощрительные меры являются действенным инструментом в повышении мотивации одаренных детей к обучению и росту своих достижений. Приведение этих мер в систему, и ее регулирование формирует стимулирующие мотивы одаренных детей и способствует оказанию им социальной помощи и поддержки. В учебном процессе использую инвариантную и разноуровневую систему поощрения учащихся.

Работу с родителями школы рассматриваю как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

Предлагаемая модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей может быть представлена в виде следующей схемы (рис. 9):



Рисунок 9. Модель психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся

В соответствии с этой моделью работа психолого-педагогической службы планируется проводится по трем направлениям:

- непосредственно с ребенком;
- путем организации квалифицированной помощи педагогам;
- путем реализации помощи родителям одаренного ребенка.

Образовательная среда школы будет адаптирована к образовательным потребностям одаренных детей за счет следующих факторов:

- подбора оптимальных рефлексивных методов обучения, воспитания, развития;
- психолого-педагогической, правовой, социальной, валеологической поддержки обучающихся;
- свободного выбора профиля, уровня, вида творческого труда;
- комфортности окружающей среды.

Анализ работы школы показывает, что на сегодняшний день ресурсы системы психолого-педагогического сопровождения недостаточно задействованы в решении актуальных задач обучения и воспитания. В этом направлении необходимо:

- обеспечить активное участие педагогов-психологов в разработке и сопровождении программ обучения и воспитания;

-осуществлять поиск и апробацию форм эффективного взаимодействия классных руководителей, наставников кадет и учителей-предметников, социальных педагогов и педагогов-психологов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования;

- расширить использование в учебно-воспитательном процессе методов работы с ценностно-смысловыми ориентациями учащихся; тренингов личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, самостоятельности; методов развития критического мышления, противостояния негативным социальным влияниям (СМИ, реклама), групповому выделению и манипуляциям.

Система показателей по оценке достижений цели и задач проекта

Критерии, показатели и методы диагностики оценки достижения цели проекта показаны в таблице:

Критерии	Показатели	Методы диагностики
Самооценка личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Адекватная положительная самооценка. 4. Способность к рефлексии. 5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. 6. Коммуникативная культура. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. ▪ Краткий тест творческого мышления П.Торренса, «Портфолио» учащихся. ▪ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим. ▪ Тест «Исследование школьной мотивации». ▪ Тест "Диагностика уровня развития коммуникативной культуры личности"
Удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. ▪ Изучение

<p>одаренных детей в школе</p>	<p>школьном сообществе. 2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.</p>	<p>удовлетворенности учащихся жизнью в школе.</p>
<p>Конкурентоспособность одаренных учащихся</p>	<p>1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся. 2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях.</p>	<p>▪ Методики статистического анализа данных, их динамика.</p>

Ожидаемые результаты

- обучение и воспитание одаренного ребёнка по индивидуальной траектории;
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях;
- успешная социализация одаренных как основа развития их способностей;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- сохранение здоровья одаренных детей в комфортной среде, удовлетворяющей всех участников образовательного процесса;
- пополнение электронного банка данных «Одаренные дети», банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
- повышение рейтинга и социального престижа школы на муниципальном и региональном уровнях;
- издание сборника лучших работ учащихся, сборника методических рекомендаций для работы с одаренными детьми.

Построение инновационного процесса выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей позволит сформировать **всесторонне развитую, одаренную личность** (рис. 10).



Рисунок 10. Модель одаренного ребенка

Ресурсы

Для получения ожидаемых результатов и успешного внедрения инновационного проекта в системе работы с одаренными детьми необходимы следующие ресурсы.

Организационные: педагогический совет, научно-методический совет, предметные кафедры, методические объединения классных руководителей и педагогов-наставников кадетских классов.

Кадровые: руководитель проекта, научный консультант, заместители директора по УВР, ВР, руководители предметными кафедрами, руководители методических объединений классных руководителей, социальный педагог, педагог-психолог, медицинские работники.

Материально-технические: автоматизированные рабочие места заместителей директора по УВР, ВР, руководителей предметными кафедрами, руководителей методических объединений классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря, учителей-предметников, мультимедийное оборудование, фото- и видеотехника, музыкальный центр, многофункциональные устройства (принтер, копир, сканер).

Финансовые: повышение квалификации учителей по проблеме выявления, развития, поддержки одаренных и высокомотивированных детей (проблемные семинары, краткосрочные курсы, обучающие семинары);

совершенствование материально-технической базы; поддержка детей, достигших высоких образовательных результатов (премии, стипендии), педагогов, обеспечивающих реализацию проекта за счет бюджетных средств, спонсорской помощи, прибыли от оказания дополнительных платных образовательных услуг, грантов.

Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и минимизации негативных последствий при реализации проекта

Риски проекта	Возможные последствия	Меры по минимизации
1.Непрофессионально выполненное диагностирование одаренности ребенка.	У ребенка, проявившего способности в избранной им деятельности и не достигшего высоких результатов, может сформироваться комплекс неполноценности, блокирующий проявление истинной одаренности.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка показателей и внедрение диагностических методик изучения детской одарённости. 2. Поэтапный поиск одаренных детей в процессе их индивидуального образования. 3. Комплексный характер оценивания разных сторон деятельности ребенка. 4. Многократность и многоэтапность обследования с использованием психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка. 5. Экспертная оценка продукта деятельности детей с привлечением специалистов в соответствующей предметной области.

2. Возрастание учебной нагрузки учащихся при реализации проекта.	Ухудшение здоровья учащихся: зрения, осанки, угроза виртуальной зависимости.	1. Активизация работы по проекту «Здоровье». 2. Разработка с учетом валеологических основ учебного плана образовательного учреждения, учебных программ по предметам
3. Неправильные действия субъектов образовательного процесса в рамках проекта.	Снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся ОУ.	1. Совершенствование работы с одаренными детьми. 2. Осознание важности этой работы каждым членом педагогического коллектива и усиление внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. 3. Постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными учащимися. 4. Развитие единой системы общего и дополнительного образования.

Модель работы с одаренными в условиях общеобразовательной школы может быть использована как методическая основа при выявлении, психолого-педагогической поддержке и сопровождении одаренных детей в любой общеобразовательной школе, поможет снять ряд противоречий и проблем при взаимодействии всех участников образовательного процесса. Использование модели позволит конкретизировать образовательную программу, концепцию воспитательной деятельности школы, а также оптимизировать работу по повышению квалификации педагогического коллектива. Внедрение проекта позволит достичь повышения качества образования с целью развития и поддержки талантливых учащихся в условиях общеобразовательной школы.

Список использованной литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности. — М., 1990.
2. Блонский П.П. Возрастные особенности детей. — М., 1971.

3. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. — Ростов, 1983.
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. — Киев, 1989.
5. Вихарева О.А.. Система выявления и поддержки интеллектуально одаренных детей. // Дополнительное образование, №5 – 2005 г.
6. Костева Т., Захарова Т., Верходина О., Мамченко Г. Объять необъятное – девиз одаренных детей. // Народное образование.- 2003г. - №8.- с.147-152
7. Лейтес Н.С. О признании одаренности // Детское творчество. – 2001г. - №4 – Окончание. Начало в №2
8. Разработка проектов перспективного развития школ Московской области на основе инициативы «Наша новая школа»: Методические рекомендации//Под ред. А.М. Моисеева.-АСОУ, 2011-260 с.
9. Руководство практического психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. В 3-х т.- М., 1995.
10. Седова Н. Одаренные дети – наше богатство // Народное образование. – 1996г. -№6
11. Теплов Б.М. Способность и одарённость. Избр. тр. Т 1. — М., 1985.
12. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. -М.: Владос,2000

1. Нормативно-правовое обеспечение проекта

Основополагающими документами для разработки модели работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов являются следующие:

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», базовые параметры которой 05.11.08. определил Президент России Д.А.Медведев.
- Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004г. № 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года;
- Федеральный закон Российской Федерации. № 194-ФЗ «Об обязательности среднего (полного) общего образования»;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом МО РФ от 18.07.2002г. №2783.
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом МО РФ от 09.03.2004г. № 1312.
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 5.03.2004 г. № 1089.
- Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189.

2. Субъекты образовательного процесса в реализации проекта

Реализация темы инновационного проекта предполагает вовлечение широкого круга заинтересованных участников и исполнителей (рис. 1).

В первую очередь основной целевой группой субъектов реализации проекта выступают учителя-предметники, классные руководители, наставники кадет, педагоги дополнительного образования школы. Основной целью их деятельности станет интеграция в образовательном процессе всех видов деятельности ребенка, ориентация на его самостоятельную деятельность и достижение индивидуальных результатов, зафиксированных в форме портфолио. Для этого предполагается организовать повышение квалификации педагогов по актуальным проблемам педагогики одаренности, обеспечить условия для их индивидуального творчества и создать современную материально-техническую базу для их работы. Психологи, социальные и

медицинские работники будут создавать и контролировать здоровьесберегающую среду реализации проекта.

В качестве целевой группы проекта рассматриваются также учащиеся школы, с которыми будет проведена необходимая психолого-педагогическая работа по подготовке к организации самостоятельной работы в различных сферах жизнедеятельности, ориентации на индивидуальные достижения и участие в олимпиадах, конкурсах и спортивных соревнованиях.

Администрация школы также выступает в качестве целевой группы проекта. В ее обязанности входит нормативно-правовое оформление изменений в образовательной программе, координация процесса реализации проекта и диагностика его результативности.

Связующим звеном между школой и ребенком в реализации проекта будут выступать родители. Их задачей станет не только поддержка ребенка и педагога в реализации проекта, но и распространение идеи проекта по выявлению и поддержке талантливых детей на домашнюю среду и собственные взаимоотношения с ребенком.



Рисунок 11. Обогащенная образовательная среда, способствующая выявлению и поддержке талантливых детей

3. Основные направления работы в рамках проекта

Перед педагогами школы стоит задача создания оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними способностями. Школа должна взять курс на развитие способностей всех детей. В рамках проекта предусматривается реализация следующих направлений работы (рис. 12):



Рисунок 12. Направления работы школы с одаренными детьми

4. Содержание работы по основным направлениям реализации проекта

Направление работы	Содержание работы в данном направлении
<i>Координационное направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> • организация работы коллектива школы; • создание предметных базовых площадок; • интеграция всех служб школы; • нормативно-правовое обеспечение; • организация контроля.
<i>Диагностическое направление</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование банка методического обеспечения для выявления детей с высоким интеллектуальным потенциалом; • проведение диагностики детей с высоким уровнем способностей; • диагностика условий обучения и развития одаренных детей;

	<ul style="list-style-type: none"> • обновление данных Банка «Одарённые дети» • контроль и анализ деятельности; • участие в предметных марафонах, конкурсах, турнирах и др.; • создание модели мониторинга достижений обучающихся, направленной на выявление и развитие склонностей, способностей и талантов обучающихся.
<p><i>Кадровое направление</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • выявление педагогов, желающих работать в этом направлении; • создание творческой группы учителей, работающих с одарёнными детьми; • определение критериев эффективности педагогической работы с учащимися с высокими интеллектуальными способностями; • создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий; • повышение квалификации педагогов; • оказание методической, информационной помощи педагогам; • реализация работы в стимулировании • консультационная деятельность по построению образовательной траектории одарённых детей.
<p><i>Развивающее направление</i></p>  	<ul style="list-style-type: none"> • обновление образовательной среды для развития одарённых детей; • совершенствование системы социально-педагогического и психологического сопровождения одаренных детей; • преподавание курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, организация летнего развивающе-оздоровительного отдыха; • создание условий для участия детей с высокой учебной мотивацией в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих конкурсах разного уровня; • индивидуализация процесса обучения в соответствии с собственным темпом развития, способностями учащихся; • обеспечение необходимого уровня материально-технической базы;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ИКТ- компетентностей учащихся; • развитие и внедрение дистанционного образования.
<p><i>Информационное направление</i></p> 	<ul style="list-style-type: none"> • обновление банка образовательных программ, диагностических и методических материалов; • совершенствование работы библиотеки; • формирование медиатеки; • информационная поддержка педагогов, участвующих в обучении одаренных детей; • привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одарённых детей.

Приложение 4

5. Содержание работы по развитию одаренных детей

Особенности обучения одаренных детей базируются на следующих концептуальных положениях:

1) развитие одаренных детей не может быть эффективным в рамках традиционного обучения и требует индивидуальной траектории обучения и развития, которая включает в себя оказание психолого-педагогической помощи ребенку в формировании и реализации его творческого потенциала и создание условий для его социализации как субъекта информационного общества;

2) содержание образования должно быть направлено на самореализацию личности ребенка, на получение образования, соответствующего его интересам, склонностям и способностям;

3) организация педагогической деятельности должна иметь инновационный характер, который содействует получению новых продуктов и результатов в сфере образования.

По-нашему мнению, работа с одаренными детьми в школе должна строиться на следующих принципах:

- принцип гуманизации (ориентация учебно-воспитательного процесса на личность ученика);
- принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка;
- принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных

образовательных услуг;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу в НОУ;
- принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы: групповые формы работы, творческие задания, вовлечение учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги.

Большую помощь в осуществлении дифференциации учебного процесса для одаренных детей может оказать применение различных форм организации обучения, которые основаны на идее группировки учащихся в определенные моменты образовательного процесса (рис. 13):

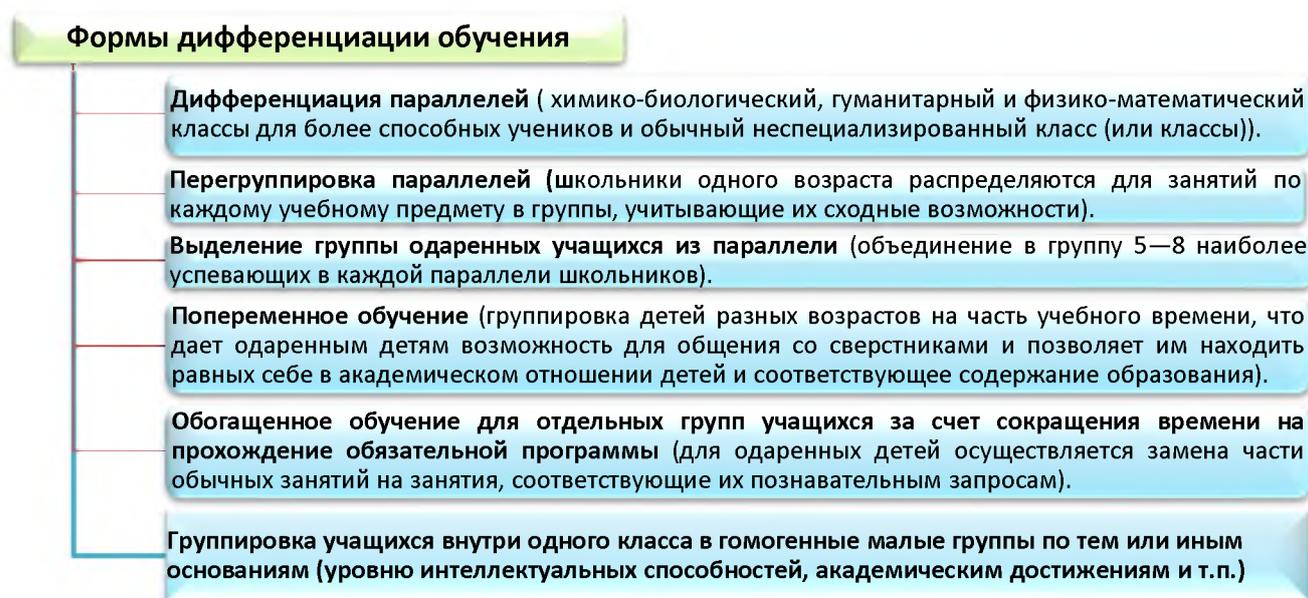


Рисунок 13. Формы дифференциации обучения

В проекте предполагается использовать следующие формы дифференциации обучения:

- дифференциация параллелей;
- выделение группы одаренных учащихся из параллели;
- обогащенное обучение для отдельных групп учащихся за счет сокращения времени на прохождение обязательной программы;
- обогащенное обучение для отдельных групп учащихся за счет сокращения времени на прохождение обязательной программы.

Из представленного перечня принципов, на основании которых должна строиться работа с талантливыми детьми, наиболее важным, по-нашему мнению, является принцип индивидуализации. Этот принцип реализуется с помощью выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам, занятий по свободному выбору, организации исследовательских секций или объединений и т.д. Нами предлагается схема построения индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка (рис. 14).

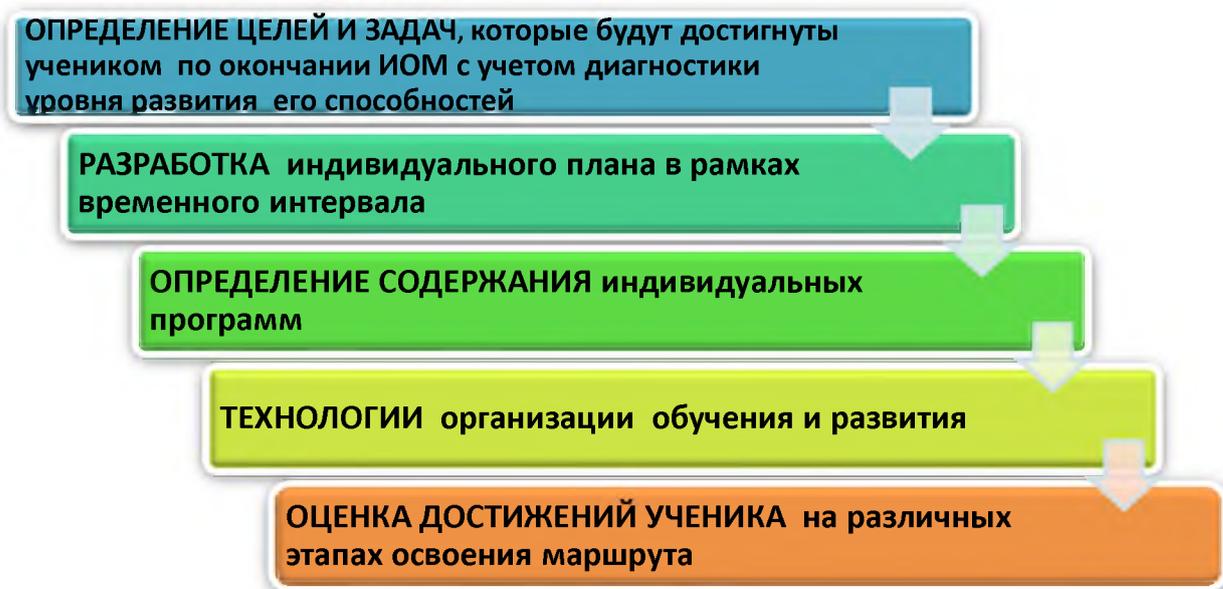


Рисунок 14. Схема построения образовательного маршрута учащегося

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения осуществляется с использованием современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Существенную роль в индивидуализации обучения одаренных играет наставник. Его задача — на основе диалога и совместного поиска помочь своему подопечному выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что система поддержки талантливых детей должна быть подкреплена «...распространением электронных образовательных ресурсов, развитием дистанционных технологий образования с использованием различных сервисов сети Интернет». Благодаря Интернет-ресурсам и телекоммуникационным сетевым образовательным проектам будут созданы благоприятные условия для **дистанционного обучения**, как современной универсальной технологии образования, ориентированного на индивидуальные запросы обучаемых. При дистанционном обучении

слушатель и преподаватель пространственно разделены друг от друга, но при этом они находятся в постоянном взаимодействии, организованном с помощью особых приемов построения учебного курса, форм контроля, методов коммуникации с помощью электронной почты и прочих технологий Интернет.

Преимуществами дистанционного обучения являются:

- гибкость;
- модульность;
- охват большого количества обучающихся;
- экономичность;
- технологичность;
- социальное равноправие;
- использование мирового опыта.

Дистанционная поддержка одаренных школьников способствует:

- эффективной реализации индивидуального подхода и личностной ориентации содержания обучения учащихся;
- активизации работы учащихся на основе использования творческих заданий и проектирования;
- расширению возможностей педагогов в работе с одаренными детьми, особенно в организации их самостоятельной работы во внеурочное время;
- увеличению доступности использования дополнительного материала учащимися для углубленного изучения отдельных тем и разделов предметов;
- расширению доступа учащихся к различным источникам информации.

Содержание образования — один из основных вопросов теории и практики обучения. Поэтому проблема отбора содержания образования является ключевой в теории обучения. Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. НМС школы выработаны требования к программам обучения одаренных детей:

1. Включение изучения широких тем и проблем, позволяющих учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению.
2. Использование в обучении междисциплинарного подхода на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания.
3. Изучение проблем “открытого типа”, позволяющих учитывать склонность детей к исследованиям.
4. В максимальной мере учет интересов одаренного ребенка и поощрение углубленного изучения тем, выбранных самим ребенком.
5. Поддержка и развитие самостоятельности в учении.
6. Обеспечение гибкости и вариативности учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, вплоть до возможности их

корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности.

7. Наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации.

8. Обучение детей оценке результатов своей работы с помощью содержательных критериев, формирование у них навыков публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творчества.

9. Включение элементов психологической поддержки и помощи с учетом индивидуального своеобразия личности каждого одаренного ребенка.

В обучении одаренных мы планируем применять три подхода к разработке содержания учебных программ: **ускорение, углубление, обогащение.**

Мы разделяем традиционную точку зрения, что ускорение должно входить в любую программу обучения детей с высоким умственным развитием и является универсальной стратегией, необходимой всем одаренным.

Основными условиями включения учащихся в процесс ускоренного обучения по какой-либо дисциплине являются:

- заинтересованность самого учащегося в этой дисциплине;
- психологическая готовность ребенка к ускоренному восприятию материала;
- согласие родителей.

Признано, что ускорение – наилучшая стратегия обучения детей с математическими способностями и с одаренностью к иностранным языкам. Основными способами ускорения являются (рис. 15):



Рисунок 15. Обучение и развитие одаренных учащихся на разных ступенях

Подход углубления эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес к той или иной конкретной области знания или области деятельности. В нашей школе накоплен положительный опыт работы в классах углубленного изучения отдельных предметов: математики, физики, химии, биологии, истории. Практика обучения одаренных детей в

классах с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п. В школе существует гибкая система, позволяющая переводить учащихся в класс с углубленным изучением того предмета, в котором он проявил наибольшие способности.

Однако применение углубленных программ не может решить всех проблем:

- далеко не все дети с общей одаренностью достаточно рано проявляют интерес к какой-то одной сфере знаний или деятельности, их интересы зачастую носят широкий характер;
- программы, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, могут привести к перегрузкам и, как следствие, физическому и психическому истощению учащихся.

Эти недостатки во многом снимаются при обучении по обогащенным программам.

Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора; освоение знаний об окружающем мире; самопознание; углубление в предметы.

В практике обучения реализуется с помощью:

1. Идеи укрупнения единиц содержания за счет содержательного обобщения (В.В. Давыдов)
2. Проблемное обучение (А.М. Матюшкин)
3. Метод проектов (Е. С. Полат)
4. Личностно-ориентированное обучение (И.А. Якиманская)
5. Каникулярные формы и программы: для расширения кругозора (экскурсии, театр, музей); различные виды деятельности – познание себя и своих интересов; погружение в изучение предметов.

Методы обучения как способы организации учебной деятельности учащихся являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Они

имеют высокий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся.

Обучение в школе планируется осуществлять в единой системе общего образования на основе взаимосвязи между ступенями обучения: начальной, основной и старшей.



Рисунок 16. Обучение и развитие одаренных учащихся на разных ступенях

Приложение 5

6. Условия успешной работы с одаренными учащимися

Условиями успешной работы с одаренными детьми являются:

- осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми;

- признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы;
- профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одаренными детьми.

Необходимо признать, что наиболее важным является последнее условие.

Личность учителя является ведущим фактором любого обучения.

Успешный учитель для одаренных — прежде всего прекрасный учитель предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет. В дополнение к этому он должен обладать такими качествами, которые значимы в общении с любым одаренным школьником:

- учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Таким образом, основными компонентами профессиональной квалификации педагога, работающего с одаренными детьми, являются (рис. 17):



Рисунок 17. Основные компоненты профессиональной квалификации педагога

Подготовка педагогов для работы с одаренными детьми — ее стратегия, содержание, формы и методы — должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации. Специфика такой подготовки специалистов должна отвечать целому ряду требований (рис. 18):



Рисунок 18. Специфика профессионально-личностной подготовки педагогов для работы с одаренными детьми

Администрация школы должна направлять для работы в профильные классы, микрогруппы высококвалифицированных учителей, т.е. проявлять особый подход к решению кадровых вопросов.

Критериями отбора учителей для работы с одаренными детьми являются (рис. 19):

Специфика профессионально-личностной подготовки педагогов для работы с одаренными детьми



Рисунок 19. Критерии отбора учителей для работы с одаренными детьми

Работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных детей.

В системе деятельности школы в данном направлении в рамках проекта планируется:

- создание целевой творческой группы;
- сознательное участие всех членов коллектива школы в реализации проекта;
- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию, систему школьных тематических семинаров, педсоветов, круглых столов, обобщение опыта педагогов;
- разработка критериев тестирования для выявления одаренных детей;
- систематическое наполнение банка педагогической и психологической информацией по теме проекта;
- создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливого ученика;
- установление творческих контактов с коллегами единомышленниками;
- стимулирование педагогической поддержки одаренных детей.

Механизм управления системой работы с одаренными детьми

Эффективность работы любого образовательного учреждения определяется единством целей всех сотрудников по вертикали и горизонтали. Поэтому в сфере мотивации и повышения управленческой квалификации руководителей всех уровней должно использоваться целевое управление. Оно выражается в координации действий всех руководящих работников. Они четко знают стратегические и тактические цели учреждения, учитывают интересы, потребности детей и их родителей, хотят и могут реализовывать эти цели.

На каждом из уровней управления решение методических задач, обеспечение учебно-воспитательного процесса, планирование и организация деятельности, руководство и контроль, принятие управленческих решений осуществляется в пределах компетенции руководителя. Механизм управления системой работы с одаренными детьми можно рассматривать с позиции моделирования. Модель содержания основной деятельности административного персонала (рис.20) разработана на основе системно-деятельностного подхода к управлению образованием и представлена как конкретный план реализации управленческих функций по развитию детской одаренности. При внедрении инноваций важной является работа с административным персоналом. В целях повышения управленческой культуры руководящих работников, их информированности о работе с одаренными детьми планируется применять активные формы обучения: семинары-практикумы, деловые игры по проблемам, мозговые штурмы, тренинги, планерки, собеседования, информационные стенды, изучение опыта работы с одаренными детьми, а также использовать материалы кабинета методических фондов, библиотек образовательных учреждений.



Рисунок 20. Модель деятельности административного персонала

1. Права и функции директора:

- общее руководство разработкой и реализацией проекта;
- обеспечение реализации проекта: организация, координация, контроль

2. Функции зам. директора по УВР и ВР:

- определение приоритетных направлений просветительско-образовательной работы;
- корректировка составляющих элементов проекта;
- анализ и обобщение результатов реализации проекта;
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией проекта;
- организация проведения семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- разработка индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.

3. Функции методического совета:

- подготовка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми
- определение критериев эффективности реализации проекта
- разработка и апробация новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.

4. Функции предметных кафедр:

- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предмету;
- разработка диагностического инструментария для успешной реализации проекта;
- подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей;
- обобщение и систематизация результатов деятельности педагогов;
- обобщение результатов научно-исследовательской деятельности учащихся.

5. Функции практического психолога, работающего с одаренными детьми:

- психодиагностика одаренных детей;
- психологическое сопровождение и поддержка детей, обучающихся по программам повышенной сложности;
- психологическая экспертиза, психологический мониторинг и сопровождение авторских и инновационных учебных программ, образовательных технологий, применяемых при работе с одаренными детьми;
- участие в проектировании и реализации образовательной среды, способствующей раскрытию творческих способностей учащихся;
- психологическая подготовка педагогов и администрации, работающих с одаренными детьми, и т.д.

6. Функции учителей, работающих с одаренными детьми:

- организация и проведение занятий с одаренными детьми;

- разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми; • подготовка учащихся к олимпиадам, конференциям, конкурсам различных уровней;
- организация и контроль ЗУН одаренных детей, выполнение программ;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми;
- творческие отчеты по предмету в рамках реализации проекта;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми.

7. Функции классных руководителей, наставников кадет:

- выявление детей с общей одарённостью;
- оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, педагога – психолога, учителей-предметников, руководителей кружков и секций, родителей;
- планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
- взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования.

8. Функции руководителей кружков и секций:

- выявление одарённых детей;
- организация творческих отчётов детей;
- предоставление необходимой информации классным руководителям;
- консультирование родителей;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

Система мер мотивации, морального и материального стимулирования труда учащегося и учителя.



Рисунок 21. Система стимулирования педагогических кадров, работающих с одаренными детьми



Рисунок 22. Система поощрительных мер для одаренных детей