

Муниципальное образование Белореченский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 имени В.И. Севастьянова
города Белореченска

Утверждено
Решением педагогического
совета
Протокол № 01 от 1.08.2022 г.
Председатель педагогического
совета Сеферян М.Б.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: образовательная

Наименование: кружок «Шахматы»

Срок реализации: 4 года.

Возраст обучающихся: 7-10 лет.

Учитель Сеферян М.Б.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматы» для 1-4 классов разработана на основе авторской программы по спортивно-оздоровительному направлению «Шахматы в школе» под редакцией Э.Э. Уманской, Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

Общая характеристика кружка.

Учебный курс «Шахматы в школе» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.

«Шахматы в школе» – курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в целостный образовательный процесс.

В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях. Современное образование – переход от гносеологической парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний. Согласно положениям ФГОС НОО, форма проведения современного урока не монолог учителя, а его конструктивный диалог с учениками, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи. В связи с этим весь учебный курс по шахматам диалогичен. Сквозные персонажи Саша и Катя, присутствующие в учебнике и рабочей тетради, способствуют диалогизации образовательного процесса. Герои задают учащимся наводящие вопросы, побуждают их к рассуждениям и рефлексии.

Главная задача педагога по шахматам – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Было бы неверным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные решения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на равных с учениками, стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Урок по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

- компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);
- возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;
- высокая степень травмобезопасности.

Место факультатива в учебном плане

Программа разработана для учащихся 1-4 классов и рассчитана на изучение материала в течение 135 часов. В соответствии с базисным планом школы на изучение предмета «Шахматы» отводится 1 час в неделю, что составляет 33 часа в первом классе, 34 часа во 2-4 классах.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

– массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;

– приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;

– открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;

– выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

– приобретению знаний из истории развития шахмат;

– постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;

– овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;

– освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

– знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;

– изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

– представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;

– первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

– приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;

– воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

– формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Содержание учебного предмета, курса

Теоретические основы и правила шахматной игры - 95 ч.

История шахмат - 4 ч.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и

развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры - 91

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность - 40

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Планируемые результаты реализации программы

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливая причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1–4 классы) должны: –

приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Требования к результатам обучения

В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;

- историю возникновения и развития шахматной игры;

- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;

- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;

- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;

- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;

- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; – знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;

- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;

- знать «цену» каждой шахматной фигуры;

- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;

- владеть способом взятия на проходе;

- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

К концу третьего учебного года (третьего класса) учащиеся должны:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

К концу четвёртого учебного года (четвёртого класса) учащиеся должны:

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два–три хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

Формы и виды внеурочной деятельности.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Таблица тематического распределения количества часов.

№ п/ п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов			
			1 клас с	2 клас с	3 клас с	4 класс
1.	Теоретические основы и правила шахматной игры	95	30	21	21	23
2.	Практико-соревновательная деятельность	40	3	13	13	11
	Итого	135	33	34	34	34

Учебно-тематический план

1 класс

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Характеристика деятельности обучающихся.
	<u>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры.</u>	30	Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.
	Сведение из истории шахмат.	1	
1	История возникновения шахмат.	1	
	Базовые понятия шахматной игры.	29	Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение,
2	Шахматная доска.	1	
3	Горизонталь.	1	
4	Вертикаль.	1	

5	4	Диагональ.	1	белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
6	5	Шахматная нотация.	1		
7	6	Шахматные фигуры и начальная позиция.	1		
8	7	Ладья.	1		
9	8	Слон.	1		
10	9	Ферзь.	1		
11	10	Конь.	1		
12	11	Пешка.	1		
13	12	Превращение пешки.	1		
14	13	Король.	1		
15	14	Ценность фигур.	1		
16	15	Нападение.	1		
17	16	Взятие. Взятие на проходе.	1		
18	17	Шах и защита от шаха.	1		
19	18	Мат.	1		
20	19	Пат-ничья.	1		
21	20	Рокировка.	1		
22	21	Основные принципы игры в начале партии.	1		
23	22	Мат двумя ладьями одиночному королю.	1		
24	23	Мат ферзём и ладьёй одиночному королю	1		
25	24	Мат ферзём и королём одиночному королю.	1		
26	25	Материальное преимущество.	1		
27	26	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	1		
28	27	Партии-миниатюры.	1		
29	28	Запись шахматной партии.	1		
30	29	Шахматный этикет.	1		
		<u>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность.</u>	3		
		Соревнования.	3		Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью,
31	1	Шахматный турнир 1 этап.	1		
32	2	Шахматный турнир 2 этап.	1		
33	3	Заключительный шахматный турнир.	1		

				ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ШАХМАТНЫМИ ЧАСАМИ.
--	--	--	--	------------------------------------

2 класс

	№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Характеристика деятельности обучающихся.
		<u>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры.</u>	34	
		Сведения из истории шахмат.	1	
1	1	Чемпионы мира по шахматам.	1	
		Базовые понятия шахматной игры.	20	Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на
2	1	Шахматные фигуры.	1	
3	2	Нападение в шахматной партии.	1	
4	3	Мат. Пат. Мат в один ход.	1	
5	4	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, защита фигур.	1	
6	5	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1	
7	6	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	
8	7	Тактический прием «двойной удар».	1	
9	8	Тактический прием «связка».	1	
10	9	Конкурс решения позиций:	1	

		как бы вы сыграли?		мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
11	10	Тактический прием «ловля фигуры».	1		
12	11	Тактический прием «сквозной удар».	1		
13	12	Мат на последней горизонтали.	1		
14	13	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
15	14	Тактический прием «открытый шах».	1		
16	15	Тактический прием «двойной шах»	1		
17	16	Шахматный турнир (теоретическая часть).	1		
18	17	Турнир (теория).	1		
19	18	Школьный турнир среди одноклассников.	1		
20	19	Шахматный турнир второклассников.	1		
21	20	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	1		
		<u>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность.</u>	13		
		Конкурсы решения позиций.	8		Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
22	1	Основы игры в дебюте.	1		
23	2	«Атака на короля».	1		
24	3	Основы эндшпиля.	1		
25	4	Реализация большого материального преимущества.	1		

26	5	Основы анализа шахматной партии.	1	
27	6	Анализа шахматной партии.	1	
28	7	Основы анализа шахматной партии.	1	
29	8	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	
		Соревнования.	4	
30	1	Шахматный турнир 1 этап.	1	
31	2	Шахматный турнир 2 этап.	1	
32	3	Шахматный турнир 3 этап.	1	
33	4	Заключительный шахматный турнир.	1	
		Шахматные праздники.	1	
34	1	Шахматный праздник.	1	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

	№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Характеристика деятельности обучающихся.
		<u>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры.</u>	34	
		Сведения из истории шахмат.	1	Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований.
1	1	Системы проведение шахматных соревнований.	1	
		Базовые понятия шахматной игры.	20	Знают шахматные комбинации и тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
2	1	Матование одинокого короля разными фигурами.	1	
3	2	Тактические комбинации и приёмы.	1	
4	3	Тактические комбинации и приёмы.	1	
5	4	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	
6	5	Тактический приём «завлечение».	1	
7	6	Тактический приём «отвлечение».	1	
8	7	Тактический приём «уничтожение защиты».	1	
9	8	Тактический приём «спёртый мат».	1	
10	9	Сочетание тактических приёмов.	1	
11	10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	

12	11	Борьба за инициативу.	1	
13	12	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля.	1	
14	13	Атака на рокировавшегося короля.	1	
15	14	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	
16	15	Шахматный турнир (теоретическая часть).	1	
17	16	Турнир.	1	
18	17	Шахматный турнир среди одноклассников.	1	
19	18	Шахматный турнир третьеклассников.	1	
20	19	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план.	1	
21	20	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата.	1	
		<u>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность.</u>	13	
		Конкурсы решения позиций.	8	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
22	1	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом».	1	
23	2	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля.	1	
24	3	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой.	1	
25	4	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата.	1	

26	5	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки.	1	
27	8	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	
28	9	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов.	1	
29	10	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен.	1	
		Соревнования.	4	
30	1	Шахматный турнир 1 этап.	1	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
31	2	Шахматный турнир 2 этап.	1	
32	3	Шахматный турнир 3 этап.	1	
33	4	Заключительный шахматный турнир.	1	
		Шахматные праздники.	1	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.
34	1	Шахматный праздник.	1	

4 класс

	№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Характеристика деятельности обучающихся.
		<u>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры.</u>	23	
		Сведения из истории шахмат.	1	Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России.
1	1	История появления шахмат на Руси.	1	
		Базовые понятия шахматной игры.	22	Знают тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, Защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют находить тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные
2	1	Основные принципы игры в дебюте.	1	
3	2	Перевес в развитии фигур.	1	
4	3	Атака на короля.	1	
5	4	Перевес в пространстве.	1	
6	5	Оценка позиции.	1	
7	6	План игры.	1	
8	7	Выбор хода.	1	
9	8	Открытые дебюты.	1	
10	9	Полуоткрытые дебюты.	1	
11	10	Закрытые дебюты.	1	
12	11	Гамбиты.	1	
13	12	Тактический приём «мельница».	1	
14	13	Тактический приём «перекрытие».	1	
15	14	Тактический приём «рентген».	1	
16	15	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	
17	16	Анализ шахматной партии:	1	

		выбери ход.		эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
18	17	Шахматный турнир (теоретическая часть)	1	
19	18	Турнир.	1	
20	19	Шахматный турнир среди одноклассников.	1	
21	20	Шахматный турнир среди четвероклассников.	1	
22	21	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля.	1	
23	22	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля .	1	
		<u>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность.</u>	11	
		Конкурсы решения позиций.	2	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
24	1	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля .	1	
25	2	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля.	1	
		Соревнования	8	Умеют играть партию от начала до конца с записью партии и различным контролем времени.
26	1	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю.	1	
27	2	Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю.	1	
28	3	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	

29	4	Роль шахмат в жизни человека.	1	
30	5	Шахматный турнир 1 этап.	1	
31	6	Шахматный турнир 2 этап.	1	
32	7	Шахматный турнир 3 этап.	1	
33	8	Заключительный шахматный турнир.	1	
		Шахматные праздники.	1	
34	1	Шахматный праздник.	1	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Данная программа обеспечена учебниками, рабочими тетрадями и методическими рекомендациями авторов Е. А. Прудниковой и Е. И. Волковой (учебник для первого года обучения написан в соавторстве с Э. Э. Уманской).

Следует обратить внимание на *электронную форму учебника (ЭФУ)* по шахматам. Она представляет собой электронное издание, которое по структуре и содержанию соответствует печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится, в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века» (скачать его можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства).

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиаконтента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты измерения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как *на уроке в классе* (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении самостоятельной, парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку*, для проведения внеурочных мероприятий.

Материально-техническое обеспечение включает в себя минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, а также подразумевает оборудование классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики конкретного учебного предмета.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения начальных классов № 1 от
27.08.2022 года

Руководитель МО

_____ М.Б. Сеферян

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ А.Б. Олейникова

"30" августа 2022 г.