

Введено в действие приказом № 217
от «31» августа 2019 г.
Директор МБОУ СОШ 8
М. Б. Ушакова
«31» августа 2019 г.



Положение
об организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и
детей-инвалидов муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени В. И. Севастьянова
города Белореченска
муниципального образования Белореченский район

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение "Об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в МБОУ СОШ 8 (в дальнейшем - Положение) разработано в целях реализации гарантированных прав граждан на получение образования для обучающихся с ОВЗ.

1.2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Обучающийся с ОВЗ может иметь или не иметь инвалидность.

1.3. Под специальными условиями обучения/воспитания понимаются специальные образовательные программы, методы и методики развития, обучения, воспитания, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.4. Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Законом РФ "Об основных гарантиях прав ребенка";
- Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О социальной защите инвалидов в РФ" (Обучение детей с ОВЗ, часто болеющих детей)
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего

образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

- ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

- ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

- СанПиН 2.4.2.3286-15 (ред. от 10.07.2015) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

- Приказом Минобрнауки России от 22.01.14 № 32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего и среднего образования"

- Письмом Минобрнауки России от 29.04.16 № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Положение определяет порядок организации воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в МБОУ СОШ 8.

1.5. Ответственный за организацию работы с детьми с ОВЗ администратор назначается приказом директора МБОУ СОШ 8.

2. Цель деятельности

2.1. Целями работы с детьми ОВЗ МБОУ СОШ 8 являются:

- реализация общеобразовательных (вспомогательных) программ и ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС СОО, ФГОС ООО в МБОУ СОШ 8 или организованно обучение на дому (на основании справки ВК);

- самореализации для детей с ОВЗ как в условиях обучения в МБОУ СОШ 8, так и вне её (обучение на дому);
- привлечение к работе по оказанию помощи детям с ОВЗ их сверстников с целью изменить отношение общества к инвалидам как к неполноценным «лишним» людям;
- оказание медико-педагогической помощи родителям детей с ОВЗ.

3. Порядок приема детей с ОВЗ в МБОУ СОШ 8.

3.1. Прием детей с ОВЗ в МБОУ СОШ 8 осуществляется по территориальному принципу в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством. В приеме обучающихся с ОВЗ с других территорий может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест.

3.2. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только на основании заключения и рекомендаций ППК и на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на создание специальных условий обучения и воспитания в МБОУ СОШ 8.

3.3. Совместное воспитание и обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений, не должно отрицательно сказываться на результатах обучения последних. В случае невозможности совместного обучения лиц с ОВЗ, успешно осваивающих образовательные программы, и лиц, не имеющих таких ограничений, возможно обучение по иной форме по заявлению родителя (законного представителя ребенка).

3.4. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребёнка с ОВЗ при поступлении в школу принимает ППК на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования и при согласии родителей (законных представителей). Решение консилиума оформляется соответствующим протоколом. Зачисление (перевод) ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в классы/группы компенсирующей направленности и в интегрированные классы/группы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя образовательного учреждения.

3.5. При комплектовании интегрированных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же АООП.

3.6. В компенсирующие и интегрированные классы/группы могут зачисляться дети с различными видами нарушений, только при соблюдении условий, что такое обучение не препятствует успешному освоению образовательных программ и отсутствуют соответствующие медицинские противопоказания.

4. Организация обучения детей с ОВЗ и с инвалидностью в МБОУ СОШ 8.

4.1. В школе созданы создаются специальные условия обучения для детей с ТНР, ЗПР, НОДА, РАС варианты 1 и 2.

Обучение по варианту 1 ФГОС НОО ОВЗ организуется по основной образова-

тельной программе, при необходимости - в соответствии с индивидуальным учебным планом. При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. АООП для таких обучающихся разрабатывается в части программы коррекционной работы, которая реализуется, как в урочной так и во внеурочной деятельности.

Вариант 2 предусматривает обучение по АООП с изменениями в содержательном и организационном разделах (программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов, как в урочной так и внеурочной деятельности, реализующиеся на основе учебного плана), что предполагает дополнительные условия в общеобразовательном классе.

4.2. Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в т. ч. получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции:

- в классах начального общего образования, в которых обучаются дети по АООП, разработанной в соответствии с ФГОС ОВЗ;
- в классах для обучения по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), учитывающей особенности психофизического развития, индивидуальные возможности обучающегося в соответствии с ФГОС ОВЗ;
- в классах, в которых реализуется инклюзивная форма обучения;
- в классах, в которых реализуются здоровьесберегающие технологии и созданы специальные условия обучения для детей-инвалидов и детей, имеющих хронические заболевания, подтверждающиеся медицинским заключением;
- обучение на дому (с использованием дистанционных образовательных технологий);
- индивидуальное обучение обучающихся с ОВЗ с выраженными поведенческими отклонениями (индивидуальный учебный план).

4.3. Для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по АООП:

- начального общего образования - срок обучения увеличивается не более чем на два года (до шести лет освоения образовательной программы);
- основного общего образования - срок обучения увеличивается не более чем на один год;
- среднее общее образования - срок обучения увеличивается не более чем на один год.

4.4. Обучающиеся с ОВЗ получают образование в следующих формах:

- в образовательной организации;
- вне образовательной организации:

4.5. Для выполнения рекомендаций ППК, школа может использовать сетевую форму реализации адаптированной образовательной программы, обеспечивающую

возможность её освоения обучающимися с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также (при необходимости) с использованием ресурсов иных организаций. Использование сетевой формы реализации АООП осуществляется на основании договора между указанными организациями.

4.6. Обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ происходит как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности, которая определяется учебным планом, индивидуальным учебным планом, индивидуальным образовательным маршрутом. В первой половине дня могут быть организованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом.

4.7. Коррекционно-развивающую работу с обучающимися проводят педагог-психолог, социальный педагог. Для этих занятий предусматривается 2 - 3 часа коррекционно-развивающей работы в неделю согласно рекомендациям ППК.

4.8. Образовательное учреждение несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах усвоения ими адаптированных общеобразовательных программ, соответствующих их психофизическим возможностям.

4.9. Родители (законные представители) принимают участие в процессе реабилитации детей. Родители (законные представители) имеют право получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся. По согласованию с администрацией школы родители имеют право присутствовать на уроках и индивидуальных занятиях, принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

5. Формы обучения детей с ОВЗ в МБОУ СОШ 8.

5.1. Форма обучения и программа определяется при зачислении обучающегося в Школу по заявлению законного представителя ребенка в соответствии с медицинскими показаниями, заключением ППК и результатами школьного психолого-педагогического консилиума (ППК).

5.2. С учётом потребностей и возможностей развития личности обучающегося общеобразовательные программы могут осваивать в следующих формах: классно-урочная, групповая, надомная, с использованием дистанционных технологий, смешанная.

5.3. Классно-урочная и групповая формы обучения

При организации совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения (инклюзия).

Наполняемость класса интегрированного обучения составляет не более 20 человек, количество обучающихся с ОВЗ не более 3-4 человек.

Количество отдельных классов (групп) для детей с ОВЗ определяется возможностью школы, санитарными нормами и условиями для осуществления образовательного процесса.

Наполняемость классов и групп:

- классно-урочная форма - не более 15 обучающихся (в зависимости от санитарных норм);
- групповая форма - не более 8-х обучающихся.

Пятидневная учебная неделя, начало занятий - 8.30, 9.00, продолжительность уроков во 2 -11 классах по 40 мин, в первых классах до 35 мин.

Учебный план разрабатывается на основе Федерального базисного учебного плана. При этом вариативная часть его позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и психофизические возможности.

Недельная учебная нагрузка классно-урочной и групповой форм обучения соответствует учебному плану образовательного учреждения на текущий год.

5.4. Надомная форма обучения.

Индивидуальное обучение на дому организовывается обучающимся при наличии справки ВК.

График организации образовательного процесса в форме обучения на дому, образовательные технологии должны обеспечивать образование обучающегося в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Пятидневная учебная неделя, продолжительность уроков во 2 -11 классах по 40 мин, в первых классах до 35 мин.

Учебный план разрабатывается на основе Федерального базисного учебного плана. При этом вариативная часть его позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности. Выбор учебного плана осуществляется на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций совместно с родителями. Право распределения часов по учебным дисциплинам предоставляется образовательному учреждению с учётом индивидуальных психофизических особенностей, медицинских рекомендаций.

Расписание занятий согласовывается с родителями обучающегося и утверждается директором школы.

5.5. Индивидуальная форма обучения (индивидуальный учебный план).

Для детей с выраженными поведенческими отклонениями, угрожающими безопасности окружающим, индивидуальное обучение организовано на основе индивидуального плана.

После проведения динамических наблюдений специалистами школы, по решению ПППк, может быть организовано индивидуальное обучение обучающихся с ОВЗ с учетом психофизических и психо-эмоциональных возможностей,

коррекционно - развивающих занятий с поэтапным введением в совместное обучение с другими обучающимися.

Выбор вариантов обучения обучающегося зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально - волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-педагогического консилиума, службы медико-социальной экспертизы.

6. Аттестация обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ 8.

6.1. Оценка учебных достижений обучающихся с ОВЗ осуществляется:

I, II - ступени - осуществляется по триместрам;

III ступень - по полугодиям.

Используется 5-ти бальная система оценок, зачетная система. В 1 - 2 классах безотметочная система обучения.

6.2. Система аттестации включает:

6.2.1. Обучающиеся с ОВЗ могут не участвовать в диагностиках краевых работах.

6.2.2. Промежуточную аттестацию - по итогам прохождения темы (контрольная работа, тестирование) триместра, полугодия, года.

6.2.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в форме государственного выпускного экзамена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденной приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400.

6.2.4. Обучающиеся с ОВЗ имеют право по отдельным учебным предметам по своему желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы) и единого государственного экзамена (11-е классы).

6.2.5. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по АООП, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам".

6.2.6. Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы) и единого государственного экзамена (11-е классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

7. Особенности реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

Применение дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения в соответствии с Положением о дистанционном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе при отсутствии медицинских противопоказаний.

Аббревиатура, используемая в документе:

ФГОС	- федеральный государственный образовательный стандарт
АООП	- адаптированная основная общеобразовательная программа
ТНР	- тяжелое нарушение речи
ЗПР	- задержка психического развития
НОДА	- нарушение опорно-двигательного аппарата
РАС	- расстройство аутистического спектра
СИПР	- специальная индивидуальная программа развития
ИПРА	- индивидуальная программа реабилитации и абилитации
ПМПК	- психолого-медико-педагогическая комиссия
<u>ППк</u>	- психолого-педагогический консилиум (школы)