







Типичные ошибки при написании итогового сочинения (изложения) и сочинения в формате ЕГЭ по русскому языку и пути их предупреждения

Николаевская Елена Львовна, доцент кафедры филологического образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края



Орфография

- правописание словарных слов:
- оптЕмизм;кООрдинально
- правописание безударных гласных, проверяемых ударением: благодОря; преподОвал; сохрОнять; велЕко; наслОждение; примЕрение; достЕгать
- правописание чередующихся гласных в корне слова:
- собЕрать; замЕрать; озОрение





Орфография

- правописание приставок ПРЕ-\ПРИ-:
- прИнебречь; прЕкосновение;
- правописание на стыке морфем:
- раСтроился; раСчитывает; камеНый;
- правописание местоимений:
- ни что; чтото; ни кто; кому либо; кого то, что нибудь;
- правописание –Н-/-НН-:
- искреНий; журавлиННый клин;



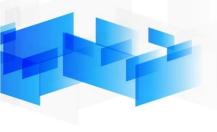
Орфография

- слитное и раздельное написание НЕ:
- незабывать; не смотря на трудности военного времени...;
- правописание глаголов:
- береч; заботятЬся;
- слитное, раздельное написание союзов, частиц:
- Так же мы видели там редких животных...
- Также, как до войны.
- Что бы, потомучто



- при однородных членах предложения:
- Подруга поддержала меня в трудную минуту, и помогла мне.
- в предложениях с причастными и деепричастными оборотами:
- Человек читающий хорошие книги становится умнее.
- Оберегая маму мы показываем свою любовь к ней.
- при постановке тире в простом предложении:
- Война это горе для всего человечества.

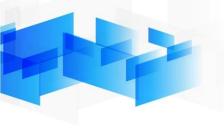




- при постановке запятой в СПП:
- В тексте где рассказывается... Если подумать хорошо то автор прав.
- при использовании вводных слов (вводных конструкций):
- Как правило все матери заботятся о детях.
- Таким образом приходим к выводу.
- Конечно это неправильно.
- По совету родителей старший брат стал инженером.



- при постановке знаков препинания при прямой речи или введении цитаты в предложение:
- Сдаваться нельзя ни при каких обстоятельствах, подумал он.
- постановка знака в конце восклицательных и вопросительных предложений:
- Как жаль, что так получилось.
- Почему это произошло. Непонятно.
- Отсутствие точки в конце предложения.



- Лишние запятые:
- Вот, так всё и случилось...
- Поэтому, нужно помогать друзьям и товарищам.
- Сегодня, я считаю иначе.
- Однажды, мне тоже пришлось принимать трудное решение.
- Также, мы видим это в тексте.
- Я, всё-таки, занимался спортом.
- Тем самым, подтвердил свою правоту.



Грамматические ошибки

- наибольшее количество грамматических ошибок связано с нарушением согласования и особенно управления:
- Не осознавали ценность простых вещей.
- Мечта к свободе. Удивляюсь его силы воли.
- Больше времени уделить на учёбу.
- Подбор и анализ над фактами.
- при построении предложения с деепричастным оборотом:
- Читая текст, нам кажется он простым.



Грамматические ошибки

- при использовании местоимений:
- Я напряг всю свою силу своего характера.
- ошибочное слово- и формообразование:
- Благородность, упорность, надсмешка, жаждает, махает,
- завсегдатели, скучание.
- Слова автора играют более значимее для понятия характера героя.





Грамматические ошибки

- избыточное, неверное или недостаточное использование предлогов при связи управление:
- открытым к людям

- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм:
- Дети понимают трудности войны и старались учиться.





- неверный порядок слов:
- Я, когда читаю книгу, стараюсь понять мысли писателя всегда.

- нарушение правил грамматики, которое возникает под влиянием просторечия и диалектов:
- Нужно сначала разобраться с этим понятием.





- Неуместный повтор слов, выявляющий бедность словарного запаса;
- тавтология: плеоназм:
- В рассказе рассказывается...
- Писатель описывает...
- Автор ярко показал чувства и эмоции героев.





- Неточное словоупотребление,
- нарушение лексической сочетаемости:

- Время бесконечно протяжённая в пространстве вещь.
- Нужно как можно красочнее сохранять хорошие воспоминания.
- Изменять историю вспять.
- Не получили в детстве хорошего влияния.





- Смешение паронимов
- Неверное использование устойчивых сочетаний:
- Во многом характер был сформулирован в детстве.
- Человеческая мудрость сопоставляется из поступков.
- Давайте сделаем маленький ракурс в историю.





- Стилистические ошибки,
- речевые штампы,
- канцелярит,
- неуместное употребление экспрессивных выражений и эмоционально-окрашенных слов:
- Развитие индивида начинается с детства, тогда ребёнок изучает художественную литературу, тем самым расширяет свой кругозор.
- Мне встретились какие-то пацаны, которые докопались до меня.

Наиболее трудные задания в ЕГЭ -2025

- №10 (37,85) «Употребление ъ и ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы и после приставок»
- №11 (46,15%) «Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий»
- №12 (39,36%) «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий»
- №18 (39,77%) «Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями»



Рекомендации

- 1. Разработка индивидуальной траектории подготовки выпускников к итоговой аттестации по русскому языку.
- 2. Организация самостоятельной подготовки учащихся 10-11 классов к экзамену в формате ЕГЭ с использованием медиаресурсов.
- 3. Роль несплошных текстов особой графической структуры и приёмов мнемотехники в обучении русскому языку.
- 4. Эффективные стратегии повышения практической грамотности учащихся с низким уровнем обученности.
- 5. Диагностика образовательных дефицитов школьников по русскому языку. Использование данных анализа результатов ВПР, ОГЭ и итогового сочинения при подготовке к ЕГЭ по русскому языку.





Официальные каналы Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края



















Официальные каналы ГБОУ ДПО «Институт развития образования Краснодарского края»

























Благодарю за внимание!