

Муниципальное образование Белореченский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8
имени В.И.Севастьянова города Белореченска

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

протокол №1
от 31.08.23 г.



председатель педагогического совета
Паросян А.Г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
кружка «Юный лингвист»

Уровень образования: основное общее образование 9 класс

Количество часов: 34

Учитель: Ковайкина Марина Владимировна

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС и на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, Русский язык, 5-9 классы: 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011 г.

Пояснительная записка.

Кружок русского языка «Юный лингвист» предназначен для обучающихся 9 класса.

Цель изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует **цели программы** основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями, развитие творческих способностей учащихся.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС и направлена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению русскому языку; направлена на обеспечение качественной подготовки учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; подготовки учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

На изучение данного курса отводится 1 час в неделю.

Общий объем программы: 34 часа.

Срок освоения программы: 1 год обучения.

Модуль 1. Работа над частью № 1. Изложение исходного текста.

1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.
2. Речеведческий анализ текста.
3. Составление плана. Приёмы компрессии текста.
4. Аудирование и письмо (практикум по написанию и анализу сжатого изложения).

Модуль 2. Работа над частью 2 Обобщение и систематизация знаний по русскому языку. Работа с тестами.

1. Повторение фонетики, морфемики и орфографии.
2. Повторение морфологии.
4. Повторение синтаксиса и пунктуации.
5. Развитие речи. Лексика. Фразеология.

Модуль 3. Работа над частью 3. Сочинение-рассуждение

1. Лингвистический анализ текста как средство выражения авторского замысла.
2. Композиционные особенности построения текста-рассуждения.
3. Реализация коммуникативного замысла.

Программа курса позволяет углубить содержание базового учебного предмета «Русский язык», а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, программа соответствует спецификации, утверждённой ФИПИ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (34 ч)

Модуль 1. Работа над частью № 1. Изложение исходного текста (7 часов)

- 1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.** Государственная итоговая аттестация как форма контроля. Спецификация как документ, перечисляющий особенности экзаменационной работы. Структура экзаменационной работы, распределение заданий и их дифференциация по уровням сложности. Тестовый характер заданий. Демоверсия по русскому языку. Описание бланков регистрации и ответов участника ОГЭ. Правила заполнения бланков ОГЭ. Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом.
- 2. Работа над частью 1. Изложение исходного текста. Текст, его строение. Речеведческий анализ текста.** Тип и стиль речи. Тема и композиция. Основная мысль исходного текста.

Коммуникативно-речевые умения: осмыслить прочитанное, вычленить главное в тексте, сократить текст разными способами, логично и кратко изложить содержание, точно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

3. Выделение микро и макротемы. Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию: 1 абзац - это проблемный вопрос, в котором автор пытается разобраться; во 2 абзаце (основная часть) записать развитие мысли автора; 3 абзац - это вывод автора на основании своих размышлений. Составляя план, учащиеся должны учитывать тип речи, потому что функционально-смысловые типы речи строятся по-разному. **Приёмы компрессии текста:** а) *исключения подробностей* (например: некоторых членов предложения или предложений, конкретизирующих смысл первого, в котором заключена основная мысль автора, исключение повторов, исключение фрагмента, имеющего менее существенное значение); б) *обобщение однородных явлений* (например: замена однородных членов синонимичным выражением, замена предложения или его части указательным местоимением, замена сложноподчинённого предложения простым); в) *сочетание исключения и обобщения* (например: слияние простых предложений в сложное, повествующих об одном и том же, одновременно исключая повторы, однородные члены и разные обособления).

4. Аудирование и письмо. Написание чернового варианта переработки информации текста, данного для сжатого изложения с учётом методических требований и комментариев учителя (чтение текста, составление плана и переработка информации с применением приёмов компрессии).

5. Контроль знаний (часть 1). Практикум по написанию и анализу сжатого изложения.

Модуль 2. Работа над частью № 2 Обобщение и систематизация знаний по русскому языку. Работа с тестами (21 час)

Задания этой части связаны с внимательным прочтением текста и пониманием содержания, с грамматическими нормами (морфологическими и синтаксическими).

1. Повторение фонетики. Буквы и звуки. Звуко-буквенный анализ (звонкие и глухие, мягкие и твёрдые звуки, двойная роль букв *е, ё, я, ю*).

2. Повторение орфографии. Правописание гласных в корне: изменяемые и неизменяемые на письме; правописание приставок изменяемых, неизменяемых, *пре-//при-*; правописание корней с чередованием гласных *о-а, е-и, с непроизносимой согласной*. Слитное, дефисное, раздельное написание.

3. Способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный).

4. Повторение морфологии. Разграничение самостоятельных и служебных частей речи. Нормы употребления частей речи.

Блок 1. Повторение морфологических признаков существительных, глаголов, прилагательных, причастий и деепричастий.

Блок 2. Правописание личных окончаний глаголов.

Блок 3. Правописание гласных в суффиксах глагольных форм.

Блок 4. Трудные случаи написания *Н* и *НН* в различных частях речи.

Блок 5. Слитное и раздельное написание *НЕ* с различными частями речи.

Блок 6. Союзы сочинительные и подчинительные, союзные слова.

5. Лексика и фразеология. Анализ текста. Лексическое значение слова.

Выразительные средства лексики (слова однозначные и многозначные, в прямом и переносном значении, метафора, метонимия, синекдоха, эпитеты, сравнения, олицетворения). Фразеологизм и его признаки. Замена фразеологических оборотов синонимами. Нормы сочетаемости.

6. Работа с текстом. Нахождение изобразительных средств языка в тексте, их толкование.

7. Контроль знаний. Написание сочинения-рассуждения. Соблюдение композиции сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод.

8. Повторение синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Синонимичные словосочетания.

9. Простое предложение, его грамматическая основа. Способы выражения *подлежащего* (существительное, субстантивированное прилагательное и причастие, местоимение, числительное, инфинитив). Виды *сказуемого*: простое и составное (составное глагольное и составное именное). **Типы предложений:** *простое* (односоставное и двусоставное), *простое осложнённое* (уточняющие члены предложения, однородные члены, вводные слова и конструкции, обращения, обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения), *сложное* (союзные, бессоюзные, с различными видами связи. **Виды простого односоставного предложения:** назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Построение предложений с обособленным определением или обособленным обстоятельством. Знаки препинания при обособлении.

10. Виды сложного предложения: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложноподчинённое *предложение с несколькими придаточными* (подчинение последовательное, однородное, параллельное).

11. Контроль знаний. Тест в формате ОГЭ (часть 2)

Модуль 3. Работа над частью 3. Сочинение-рассуждение (6 часов)

1. Работа над сочинением-рассуждением.

Лингвистический анализ текста по заданному вопросу (цитате) с опорой на содержание исходного текста. Умение раскрыть глубину данной фразы и связать её с текстом через толкование. Умение соблюдать композицию сочинения-рассуждения: *1 часть - тезис* (цитата, понимание её или небольшой комментарий к ней); *2 часть - аргументы* (два примера, взятых из текста, которые доказывают цитату); *3 часть - заключение* (либо обобщение, вывод, либо ответ на вопрос). Работа с текстом и *цитатой*: 1 шаг - определение ключевых слов в цитате; 2 шаг - толкование слов-ключей, 3 шаг - сопоставить цитату с текстом. Комментарий к вступлению и иллюстрирование примеров-доказательств к цитате в основной части сочинения-рассуждения. Работа над абзацем. Прямая и косвенная речь, умение сокращать цитирование.

2. Контроль знаний (часть 3) Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ

3. Итоговое занятие. Анализ и редактирование работ.

Учебно-тематический план

Программа элективного курса «Трудные вопросы пунктуации» разработана для учащихся 9 классов и рассчитана на 1 час в неделю, итого-34 ч.

№ п/п	Раздел, тема	Всего	Теория	Практика	УУД
I.	Работа над частью № 1. Изложение исходного текста	7			
1.	Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов	1	1		Осмыслить нормативную базу ОГЭ, структуру и содержание КИМов

2.	Типы и стили речи. Текст и его строение. Речеведческий анализ текста. Тема и композиция текста. Основная мысль исходного текста.	1	1		<i>Определять</i> типы и стили речи, текст и его строение. <i>Уметь:</i> осмыслить прочитанное, вычленить главное в тексте, сократить текст разными способами, логично и кратко изложить содержание
3.	Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию. Приёмы компрессии текста.	2	1	1	<i>Применять</i> приёмы компрессии текста. <i>Уметь</i> составлять план с опорой на ключевые слова, применять на практике приёмы сжатия текста
4.	Черновой вариант переработки информации текста, данного для изложения	1		1	<i>Применять</i> приёмы компрессии текста. <i>Уметь:</i> применять на практике умение составлять план с опорой на ключевые слова, сжимать текст
5.	Контроль знаний (часть 1) Написание сжатого изложения. Работа над ошибками.	2		2	Писать сжатое изложение, применяя изученные приёмы компрессии текста
II.	Работа над частью 2 Обобщение и систематизация знаний по русскому языку. Работа с тестами	21			
1.	Повторение фонетики и орфографии. Способы словообразования.	2		2	<i>Знать</i> различие букв и звуков; правописание гласных и согласных в корне; правописание приставок изменяемых, неизменяемых; случаи слитного, дефисного, отдельного написания; способы словообразования <i>Уметь:</i> применять знания на практике, делать фонетический и словообразовательный разбор слов
2.	Повторение морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.	5	1	4	Различать самостоятельных и служебных частей речи, нормы употребления и правописания слов разных

					частей речи. <i>Уметь:</i> принимать изученные правила при написании суффиксов, окончаний, а также слитного и раздельного написания разных частей речи
3.	Лексика. Фразеология.	2		2	<i>Знать</i> лексическое значение слова, фразеологизм и его признаки. <i>Уметь:</i> уметь производить замену фразеологических оборотов синонимами
4.	Работа с текстом. Изобразительно-выразительные средства языка.	1		1	<i>Знать:</i> выразительные средства лексики <i>Уметь:</i> находить изобразительные средства языка в тексте, давать их толкование
5.	Контроль знаний. Написание сочинения о роли изобразительно-выразительных средств в тексте.	1		1	<i>Уметь:</i> писать сочинение, соблюдая требования композиции сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод.
6.	Повторение синтаксиса и пунктуации. Словосочетание, виды связи. Синонимичные словосочетания.	1		1	<i>Знать:</i> знать отличие словосочетания от слова и предложения, виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. <i>Уметь:</i> определять вид подчинительной связи, производить синонимическую замену словосочетаний
7.	Простое предложение и его виды.	4	1	3	<i>Знать:</i> способы выражения подлежащего, виды сказуемого: простое и составное, виды простых видов простого односоставного предложения <i>Уметь:</i> конструировать разные виды предложений, ставить знаки препинания при однородных,

					обособленных членах, вводных словах и обращениях.
8.	Виды сложного предложения: сложносочиненное, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях.	4	1	3	<i>Знать:</i> виды сложного предложения <i>Уметь:</i> различать сложносочиненные, сложноподчинённые и бессоюзные предложения, ставить знаки препинания в сложных предложениях.
9.	Контроль знаний. Тест в формате ОГЭ (часть 2)	1		1	<i>Уметь:</i> выполнять тестовые задания в формате ОГЭ
III.	Работа над частью 3. Сочинение-рассуждение	6			
1.	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	2	1	1	<i>Знать:</i> критерии оценки сочинения <i>Уметь:</i> выявлять тему, идею, проблему текста
2.	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	1		1	<i>Уметь:</i> выявлять позицию автора, выражать собственную позицию, подбирать аргументы
3.	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	1		1	<i>Знать:</i> требования к композиции сочинения-рассуждения <i>Уметь:</i> оформлять вступление и концовку сочинения.
4.	Контроль знаний. Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ (часть 3).	1		1	<i>Уметь:</i> писать сочинение, соблюдая требования композиции сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод.
5.	Итоговое занятие.	1		1	
	Итого	34	7	27	

Планируемые результаты

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные: знать/понимать/уметь

- Знать трудные случаи правописания.
- Понимать их роль в общекультурном развитии человека.
- Объяснять языковое явление.
- Уметь применять знания при тестировании.
- Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала.
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами:
 - активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
 - определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
 - работать над расширением словарного запаса;
 - опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
 - работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
 - четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
 - выполнять различные типы тестовых заданий;
 - самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
 - четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
 - хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
 - правильно отмечать в бланке вариант ответа;
 - вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
 - сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут;
 - определять синтаксические конструкции.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Список литературы для учителя:

1. ОГЭ -2024: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / авт.-сост. Л.И. Мальцева, Н.М. Смеречинская. – Ростов н/Д: «Народное образование», 2024.
2. С.В. Дрabbкина, Д.И. Субботин. Готовимся к итоговой аттестации. – «Интеллект-Центр».
3. А.Г. Нарушевич. Эффектная подготовка к ОГЭ по русскому языку. Работа над сочинением. 2020.

Список литературы для учащихся:

1. Сборники типовых тестовых заданий по ОГЭ 9 класс.
2. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / авт.-сост. Л.И. Мальцева, Н.М. Смеречинская. – Ростов н/Д: «Народное образование», 2024.

Ресурсы сети "Интернет":

- <http://fipi.ru>
- <http://gia.edu.ru>
- <https://neznaika.pro>
- <http://.saharina.ru>