

**Анализ результатов
государственной итоговой
аттестации обучающихся,
освоивших образовательные
программы основного общего
образования
в 2022-2023 учебном году в
МБОУ СОШ 8**

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2022-2023 учебном году в МОУ СОШ 8

Основной государственный экзамен (ОГЭ) — это форма объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ). ОГЭ является основной формой государственной (итоговой) аттестации выпускников школ Российской Федерации.

Наиболее показательной формой мониторинга качества знаний учащихся школы является государственная итоговая аттестация.

ОГЭ проводился в соответствии с:

-Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 07 ноября 2018 года №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

-приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 05 октября 2020 года № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

-приказом министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2022 г. № 196 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546»;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 ноября 2022 г. № 990/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 ноября 2022 года № 991/1145 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»;

-приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16 мая 2023 года № 1385 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в основной и дополнительный периоды в 2023 году»;

-приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 13 февраля 2023 года № 86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году».

Особенности проведения ГИА-9 в 2023 году:

–устное собеседование по русскому языку, введенное в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников в 2017-2018 учебном году, в 2022-2023 учебном году также явилось обязательным условием для выпускников девятых классов допуском к государственной итоговой аттестации.

– обязательная сдача экзаменов по 4 учебным предметам: обязательным предметам - русскому языку и математике, и двум предметам по выбору: физике, химии, истории, биологии, обществознанию, иностранным языкам, литературе, географии, информатике и ИКТ;

-для получения аттестата необходимо получить положительные результаты по всем учебным предметам;

-в случае получения неудовлетворительных результатов можно будет пересдать экзамен не более чем по одному учебному предмету в резервные дни основного периода;

-обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие неудовлетворительные результаты по двум предметам или повторно не сдавшие один из экзаменов в резервные дни основного периода, смогут пересдать экзамены не ранее 1 сентября 2023 года.

Подготовка к проведению государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике и предметам по выбору

По результатам 2022–2023 учебного года в соответствии с требованиями Порядка 1 95 обучающихся 9-х классов были допущены к ГИА, 1 учащийся с УО получил свидетельство об образовании Назыров Алексей.

В соответствии с Дорожной картой организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в МБОУ СОШ 8 в 2022-2023 году была организована работа по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, родителями, педагогами;
- работа с выпускниками по подготовке к экзаменам;
- осуществление контроля подготовки выпускников к экзаменам.

В рамках информационно-разъяснительной работы оформлены стенды по ОГЭ и ГВЭ, предметные стенды и методические уголки в кабинетах. В библиотеке и в кабинете заместителя директора по УВР находились папки с документами и материалами по ГИА-9, информация размещена на школьном сайте, действовала «горячая линия» по вопросам подготовки к ГИА-9 на уровне школы. Проводились родительские собрания, классные часы, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов:

- порядок и процедура проведения ГИА-9
- Особенности организации и проведения итогового собеседования по русскому языку.
- Соблюдение информационной безопасности и ответственности за ее нарушение,
- о поведении на экзамене,
- о сроках выбора экзаменов,
- о процедуре подачи апелляций.

Имеются протоколы родительских собраний, классных часов, листы ознакомления учащихся, родителей, педагогических работников с нормативными документами. В целях обеспечения качественной подготовки учащихся к экзаменам осуществлялась разноуровневая подготовка к экзаменам согласно графику консультаций во внеурочное время, отработка отдельных заданий, проводились дополнительные занятия с учащимися на каникулах.

ГИА-9 в 2022 – 2023 году в МБОУ СОШ 8 проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

В 2023 году выпускники основной школы сдавали 4 **обязательных экзамена**: по русскому языку и математике, а также 2 **предмета по выбору**: химия, биология, география, обществознание, английский язык, информатика и ИКТ, литература, физика, история. Результаты ГИА признавались удовлетворительными в случае, если обучающиеся по сдаваемым учебным предметам набрали минимальное количество баллов, определенное МОН КК.

Таким образом, основанием для получения аттестата об основном общем образовании в 2022-2023 учебном году являлось успешное прохождение ГИА по 4 учебным предметам.

На основании протоколов государственной итоговой аттестации и в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», Приказ Министерства просвещения РФ от 22 мая 2023 г. N385 «О внесении изменения в пункт 45 Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. N546», аттестат особого образца (с отличием) получил 1 выпускник Акопян Армен Манукович, 94 выпускника получили аттестат обычного образца.

Анализ качества ИРР классных руководителей

Администрация МБОУ СОШ 8 уделяет большое внимание подготовке к итоговой аттестации выпускников основной школы, поэтому в целях улучшения качества подготовки к ГИА - 9 совместно с классными руководителями 9-х классов был разработан и реализован «План работы классного руководителя по подготовке учащихся 9-х классов» к государственной

итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году». Также классные руководители 9-х классов в своей деятельности руководствовались «Программой деятельности классного руководителя по подготовке к ОГЭ и ГВЭ», в которой были четко прописаны требования к классному руководителю для организации работы с классом. В классных комнатах функционировали информационные стенды. На информационном стенде в каждом классе имелась информация только из действующих нормативных документов. Информация, размещенная на стендах, отражала особенности процедуры ГИА. Более подробная информация о подготовке к ГИА по конкретному учебному предмету располагалась в методических уголках.

Анализ работы учителей-предметников

Администрацией МБОУ СОШ 8 совместно с учителями А.П. Косьян Т.А., Сазоновой О.Д. по русскому языку были составлены и реализованы планы подготовки к экзамену, в котором была выдержана следующая структура:

1. Общий план работы.
2. Тематический план работы на каждый месяц с учётом планирования тем по кодификатору, спецификации, демоверсии 2022-23 г.
4. План коррекционных мероприятий, которые проводились после каждой контрольной работы.
5. Рабочий план индивидуальной работы с учащимися по устранению ошибок и пробелов в знаниях, умениях и навыках.
6. План коррекционных мероприятий с слабоуспевающими учащимися.

Кроме того были составлены следующие документы и реализованы на 100%:

1. Тематическое планирование консультаций по русскому языку, которые проводились во внеурочное время.

Подготовка учащихся

С учащимися в течение учебного года велась тщательная подготовка к экзаменам: классными руководителями проводились информационные классные часы о особенностях ГИА-9 в 2023 году, заместителем директора по УВР состоялось информирование учащихся о портале информационной поддержки ГИА, об информационных сайтах, где они могли бы получать необходимую информацию. В течение всего времени работал консультационный пункт в кабинете заместителя директора по УВР, где ребята могли получить ответ на тот или иной интересующий их вопрос.

В 2022-2023 учебном году проводились тренировочные работы, по результатам которых каждый учитель готовил подробный анализ, на основе которого составлялся план-график работы по ликвидации пробелов на каждого учащегося. Результаты диагностической работы

Русский язык КДР русский язык (9 класс – 02.04.2023г.)

класс	уровень обученности %	качество знаний %	количество во «2»	количество во «3»	количество во «4»	количество во «5»	кол-во уч-ся, писавших работу	кол-во уч-ся всего в классе
9а	92%	50%	2	12	10	1	25	30
9б	87%	29%	8	14	7	1	30	33
9в	73%	17%	6	14	5	1	26	32
Итого	79%	25,6%	16	40	21	3	81	95

2. Анализ ВШК по подготовке к ГИА

В план ВШК на 2022-2023 учебный год первоначально были включены позиции, которые позволили осуществлять контроль за подготовкой к ГИА, как учащихся, так и учителей. Прежде всего, это проверка соответствия рабочих учебных программы проверка КТП, их соответствия рабочим учебным программам в начале учебного года, по итогам которых составлена справка по итогам проверки КТП учителей-предметников МБОУ СОШ 8.

В течение учебного года осуществлялась проверка выполнения программ, и их практической части, о чем составлены следующие документы: справки по итогам проверки выполнения в полном объеме учебных программ по предметам и курсам по выбору и практической части программ МБОУ СОШ 8 в 2022-2023 уч. Году.

Также была осуществлена проверка подготовки учащихся к урокам 30.11.2022 г., результаты которой отражены в справке по проверке подготовки к урокам учащихся 9-х классов.

Классным руководителям 9-х классов было указано на необходимость взять под строгий контроль ведение дневников учащимися и наличие их на уроке (проверять заполнение расписания, домашних заданий) и ежедневно осуществлять проверку подготовки к урокам учащихся по расписанию (Справка по итогам проверки дневников).

По итогам проверок были составлены следующие документы:

1. «Справка по итогам контроля за посещаемостью занятий учащимися 9-11 классов»
2. «Справка проверки информационных стендов в кабинетах по предметам ГИА-9»
3. «Справка по итогам проверки подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году учителями русского языка и математики в части ведения диагностических карт», от 20.12.2022 г.,
4. «Справка анализ уроков русского языка в 9-х классах в 2022-2023 учебном году»,
«Справка по итогам проверки консультаций по подготовке к ГИА по русскому языку, алгебре/геометрии»,
«Справка анализ уроков русского языка в 9-х классах в 2022-2023 учебном году»,
«Справка по итогам проверки проведения консультаций по подготовке к ГИА по химии учащихся 9-х классов»,
«Справка по итогам проверки проведения консультаций по информатике учащихся 9-х классов»
«Справка-анализ подготовки к ГИА-9 по химии»
«Справка по итогам проверки АИС «Сетевой город. Образование» в части ведения электронного журнала» от 26.10.2022 г., 19.12.2022 г., 21.03.2023 г., «Справка по итогам проверки проведения консультаций по подготовке к ГИА учащихся 9-х классов»

По итогам тематического контроля «Организация итогового повторения и подготовка к государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике в 9 классах» были сделаны следующие выводы: организация повторения учебного материала при подготовке к итоговой аттестации по русскому языку удовлетворительна, образовательные задачи выполняются.

Были проведены 4 тематических общешкольных родительских собрания.

В соответствии с п. 3 Дорожной карты, утвержденной приказом управления образованием администрации муниципального образования Белореченский район от 10.11.2022 № 1425 «Об утверждении «Дорожной карты» подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в муниципальном образовании Белореченский район в 2022-2023 учебном году».

3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

По русскому языку

Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ по школе:

в 9 В классе сдавало 31 человек, 1 отсутствовала по болезни Перетолчина С. (сдавала ОГЭ в дополнительные сроки в сентябре)

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость	Учитель
9а (30 чел.)	15	7	8	0	73,3 %	100 %	Косьян Т.А.
9б (33 чел.)	11	12	9	1	69,7 %	97 %	Косьян Т.А.
9в (31 чел.)	13	7	12	0	62%	100 %	Сазонова О.Д.
Итого:	38	26	29	1	68,3 %	99 %	

**Показатели результатов
ГИА по русскому языку по классам
в 2023 году**

Предмет	Кол-во чел	Оценки			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	30	0	8	7	15
9А		0	26,67%	23,33%	50 %
Русский язык	33	1	9	12	11
9Б		3,03%	27,27%	36,36%	33,33 %
9А и 9Б	33	1	17	19	26
Русский язык		0	12	7	13
9В	32	0	37,5 %	22 %	40,5 %
Все 9-ые классы		1	29	26	38
		1,06	30,9	27,66	40,43

Сравнивая результаты по русскому языку за 2022-2023 учебный год с итогами экзамена, можно сделать вывод о том, что успеваемость немного упала (99 %), а качество знаний за год ниже, чем качество знаний за экзамен по русскому языку.

Характеристика контрольно-измерительных материалов.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводилось 3 часа 55 минут. Работа состояла из 3 частей: аудиоизложение, 7 заданий с кратким ответом и сочинение.

Было представлено 4 варианта, каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 - краткое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2-8) - задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов. Часть 3 (альтернативное задание 9) - задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

В приведенной ниже диаграмме мы рассматриваем соотношение максимального первичного балла, который можно было набрать, выполнив задания части 1, части 2, части 3 по русскому языку со средним баллом, который набрали наши учащиеся за выполнение соответствующих частей. Наиболее выполняемыми среди наших выпускников стала часть 2 (задания с выбором ответа). Таким образом, можно сделать вывод, что учащиеся ориентированы на выполнение заданий части 2 работы. Выполнение же изложений и сочинений вызывают у учащихся серьезные затруднения

**Анализ результатов выполнения отдельных заданий
экзаменационной работы по русскому языку в 2023 году**

За верное выполнение заданий второй части экзаменационной работы (задания 2-8) экзаменуемый получал по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставялось 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое мог набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 7 тестовых заданий второй части работы, — 7 баллов.

В данной таблице приведены результаты выполнения заданий части 2 экзаменационной работы по

русскому языку в 2023 году:

Задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Максимальный балл по данному критерию	Процент выполнения задания
Задания с кратким ответом (тестовая часть, задания 2-8)				
Задание 2	Грамматическая основа	Находить грамматическую основу предложения	1	96%
Задание 3	Пунктуационный анализ	Умение расставлять знаки препинания	1	88%
Задание 4	Виды словосочетаний	Заменять словосочетания, построенные на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление	1	94%
Задание 5	Орфографический анализ	Знание основных орфографических правил	1	90%
Задание 6	Работа с текстом	Анализ текста	1	85%
Задание 7	Средства выразительности	Анализировать средства выразительности	1	83%
Задание 8	Работа с синонимами	Опознавать языковые единицы, проводить Лексический анализ слова, заменять разговорное слово стилистически нейтральным синонимом.	1	82%

За верное выполнение заданий второй части экзаменационной работы (задания 2-14) экзаменуемый получал по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставлялось 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое мог набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 7 тестовых заданий второй части работы, — 7 баллов.

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод о том, что наиболее низкий процент усвоения таких тем как «Сложное предложение» (68%) и «Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении» (55%). В остальном обучающиеся овладели проверяемыми умениями. Примерно такое же количество выпускников по этим темам и в 2022 году показали низкий процент. Можно сделать вывод, что для выпускников это наиболее сложные темы.

94 % от общего количества участников экзамена способны передать содержание исходного текста (критерий ИК1) без искажений или с одной фактической ошибкой. Всего лишь около 1,5% выпускников не передают содержание исходного текста или допускают 2 или более фактических ошибок (0 баллов). 83 % учащихся овладели приемами сжатия исходного текста, выпускников, не использовавших приёмы сжатия текста, в 2022 году нет. Выпускники качественно обучены передаче обработанной информации, по критерию ИК 3 набрали максимальное количество баллов.

В 2023 году 58 % выпускников получили 2 балла по критерию ИК3 – смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Только 73 чел. из 95 умеют членить текст на абзацы. По сравнению с 2021 годом процент выполнения повысился на 10 % (55% - 2021 г.).

56 % выпускников сделали в работе несколько логических ошибок: нарушили абзачное членение, допустили противоречия, неверно использовали языковые средства логической связи.

Изучая строение текстов различных типов речи, педагоги в течение периода подготовки к ОГЭ обучали соответствию абзачного членения текста логике описания, повествования и рассуждения.

Сжатое изложение является традиционной формой проверки знаний выпускников 9 классов, и учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ 8 **достаточно овладели методикой** подготовки учащихся к этому виду работы.

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод о том, что наиболее низкий процент

Сочинение-рассуждение писали все участники экзамена. Выпускники умеют высказывать собственную позицию, доказывать её. Экзаменуемые с опорой на курс лингвистик раскрывали смысл высказывания, доказывали его; оперировали лингвистическими понятиями, а также конкретизировали свои суждения с помощью аргументов из исходного текста. На высокий балл при написании этого сочинения могут претендовать только учащиеся, которые имеют хорошие знания по основным разделам языкознания - лексике и грамматике.

4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике

№	Учебный год	Количество выпускников	Средняя отметка	Средний тестовый балл	количество полученных отметок				% полученных отметок			
					"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
1	2021-2022	96	3	13	0	73	22	1	0	76	22,92	1,042
2	2022-2023	94	3,2	12,4	3	51	38	2	3%	54,6	40,4	2 %
	По району	1487	3	12	0	1084	396	7	0	72,9	26,63	0,471



Сравнивая результаты ОГЭ по математике текущего года с результатами 2021 года -2022 года наблюдается:

- 1) Повышение доли «2» на 3% (было снижение доли 2 в 2021- 5%, в 2022- 0%)
- 2) повышение доли «4» на 17 % по сравнению с 2022 г.
- 3) повышение доли «5» на 1 % по сравнению с 2021 годом, но по сравнению с 2019 понижение на 8 %
- 4) уменьшилось количество «3» на 22,6 %

Средний балл по математике ниже на 0,6 балла относительно среднего школьного балла в 2022 году

Экзаменационную работу по математике 9 июня 2023 года выполняли 94 девятиклассников МБОУ СОШ 8, что на 2 человека меньше, чем в 2022 году. По причине болезни не явилась на экзамен учащаяся 9 «В» класса Перетолчина София.

Итоговая аттестация по математике для выпускников основной школы проводилась в форме ОГЭ для 95 девятиклассников.

Экзаменационная работа была представлена в вариантах, составленных на основе единой спецификации, её содержание определялось на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Математика. Основное общее образование (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

В КИМах ОГЭ в 2023 году изменений не было. Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом. В части 1 работы проверялась базовая математическая компетентность учащихся, когда они должны были продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической

записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Были представлены следующие типы заданий: 2 задания с выбором ответа из четырёх предложенных вариантов, ответ записывался в виде 1 цифры, которая соответствовала номеру правильного ответа; 16 заданий с кратким ответом в виде числа или последовательности цифр и 1 задание на соотнесение. Правильное выполнение каждого задания оценивалось 1 баллом.

Задания части 2 были направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение - дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющих контингент профильных классов. Все задания требовали записи развёрнутого решения и ответа. Учащийся, продемонстрировавший умение решить ту или иную задачу, получал 2 балла. В случае если решение содержало 1 несущественный недочет или 1 вычислительную ошибку, выпускник получал 1 балл.

Для оценивания работ применялось два количественных показателя: традиционная отметка и рейтинг. Рейтинг формировался путем подсчета общего количества баллов, полученных учащимся за выполнение первой и второй частей работы. Система формирования рейтинга представлена в таблице 1.

Таблица 1

Система формирования рейтинга

Максимальное количество баллов за одно задание							Максимальное количество баллов		
Часть 1, задания № 1-19	Часть 2						Часть 1	Часть 2	За работу в целом
	задание № 20	задание № 21	задание № 22	задание № 23	задание № 24	задание № 25			
1	2	2	2	2	2	2	19	12	31

При положительной оценке работы ученику выставлялось два количественных показателя: отметка «3», «4», «5» и рейтинг.

Для прохождения аттестационного порога необходимо было набрать не менее 8 баллов, из которых не менее 2 баллов должны быть получены за решение заданий по геометрии. Рейтинг был связан с отметкой по пятибалльной шкале следующим образом, представленным в таблице 2.

Таблица 2

Связь рейтинга с оценкой.

Количество баллов	0-7	8-14, не менее 2-х баллов по геометрии	15-21, не менее 2-х баллов по геометрии	22-31, не менее 2-х баллов по геометрии
----------------------	-----	---	--	--

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
---------	-----	-----	-----	-----

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы 2023 года по математике в МБОУ СОШ 8 и сравнение результатов с 2022 годом

На диаграмме 1 представлены данные о полученных отметках выпускниками на ОГЭ-2023.

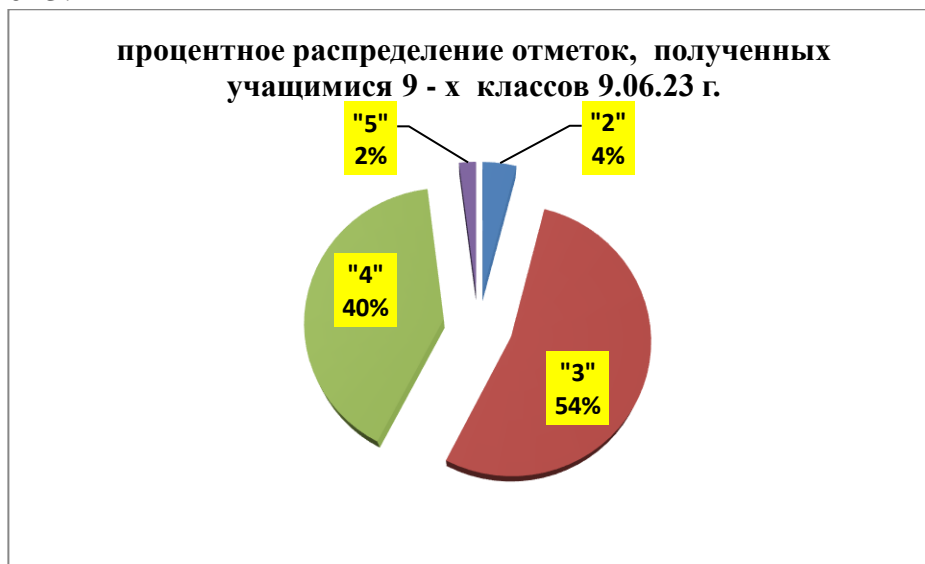


Диаграмма 1



Динамика среднего балла и отметок по математике 2021 , 2022 и 2023 года

Диаграмма 2



Из диаграммы 2 видно, что идет увеличение среднего балла на 1,1. Сравнительный анализ динамики отметок показывает, на 4 увеличилось число двоек и на 23 процента число троек; на 18 % увеличилось четверок, и одна пятерка.

Распределение числа верных ответов по классам МБОУ СОШ 8 показано на диаграмме 3.

Диаграмма 3



Сравнительные результаты выполнения экзаменационной работы по математике в 2022 году и в 2023 году представлены в таблице 3.

Таблица 3

Сравнительные результаты выполнения экзаменационной работы ОГЭ

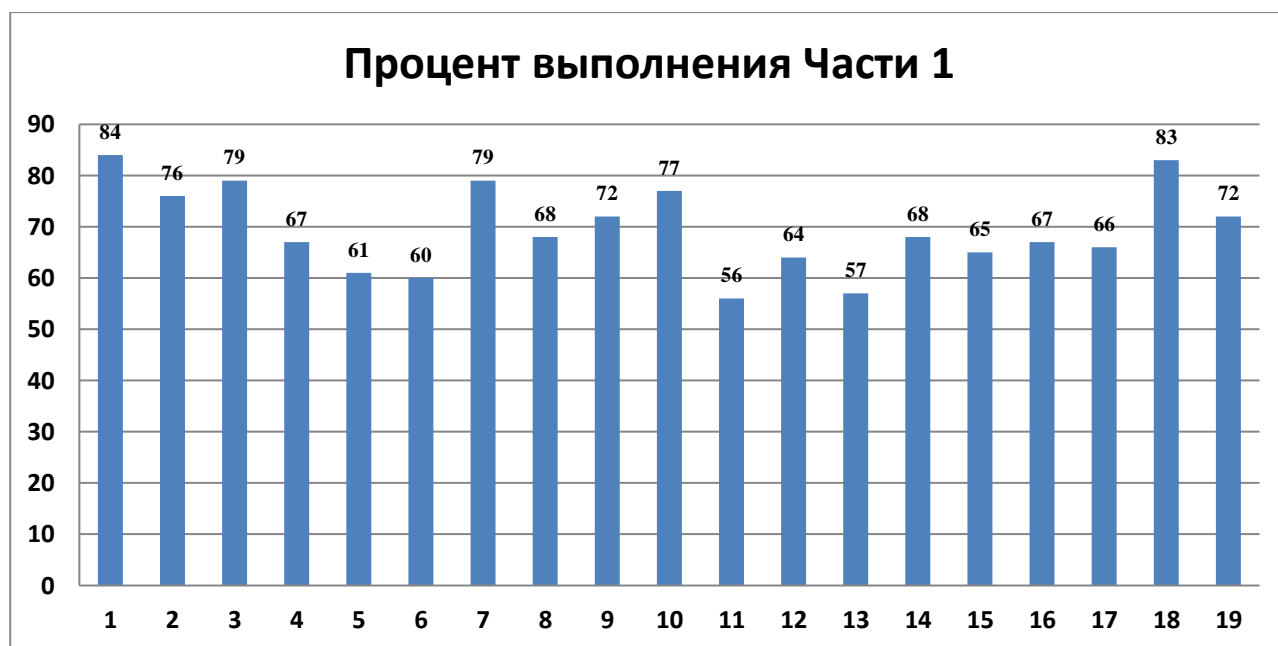
Год проведения экзамена	Количество учащихся, сдававших экзамен	Экзаменационная отметка в процентах от числа учащихся, сдававших экзамен			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2022	96	0	73	22	1
2023	95	4	53	41	2

Средний балл по школе увеличился (на 1,1) и составил 13,5 балла (в 2022 году средний балл был ниже и составлял 12,4).

Анализ результатов выполнения заданий Части 1 экзаменационной работы

Охарактеризуем более подробно содержание заданий и результаты их выполнения по всем содержательным блокам. При этом будем учитывать, что показатели трудности заданий базового уровня (предполагаемый процент верных ответов) находятся в диапазоне от 56% до 84%, и соотносить полученные учащимися результаты с этими показателями.

На диаграмме показаны проценты выполнения (в среднем по школе по всем вариантам) по каждому заданию Части 1 экзаменационной работы 2023 года.



Проанализируем сначала задания 1-14 и результаты их выполнения по «Алгебре».

К заданиям №№ 1 – 5 предлагался текст, и рисунок где точками показано количество минут исходящих вызовов и трафик мобильного интернета в гигабайтах. Самым сложным оказалось задание № 5, в котором необходимо было вычислить ежемесячную абонентскую плату по тарифу, которую выберет абонент. Средний процент выполнения составил 60%. При решении задачи, обучающиеся должны правильно рассчитать абонентскую плату и сравнить, используя таблицу. Низкий уровень выполнения говорит о неумении выбирать информацию из текста и рисунка и вычислительных ошибках многих девятиклассников. Также невысокий уровень выполнения по заданию № 4 (61 %). Необходимо было посчитать, сколько рублей составляла абонентская плата в предыдущем году. Также в тексте были известны на сколько процентов она выросла по сравнению с предыдущим годом. В этом задании необходимо было вычислить проценты. Ошибки девятиклассников были из-за невнимательного

чтения условия задания, неумения выбрать нужную информацию из текста и рисунка, слабые вычислительные навыки.

Лучше всего девятиклассники справились с заданиями № 7 (выбор одного верного ответа из четырех предложенных), проверяющими умения сравнивать числа на координатной прямой. Средний процент выполнения составил 79 %.

Проанализируем теперь результаты по выполнению геометрических заданий. Самыми сложными для обучающихся оказались задания № 16 (справились 67 % обучающихся) и № 19 (72 % выпускников).

В задании № 16 необходимо было найти центральный угол, зная вписанный, опирающийся на эту же дугу. Вероятно, многие обучающиеся не знали свойства углов и ошиблись в вычислениях (в ответе получалась десятичная дробь). В задании № 19 обучающиеся должны были продемонстрировать умение оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выбирая из трёх предложенных геометрических утверждений одно верное. Лучше всего (83 %) девятиклассники справились с заданиями № 18 (фигуры на клетчатой бумаге), в которых надо было вычислить площадь параллелограмма были представлены в справочных материалах.

Подводя итоги по выполнению базовых заданий «Алгебра», отмечаем, что на невысоком уровне учащимися были выполнены задания № 4, № 6 и № 11. Более трети девятиклассников не смогли либо правильно применить формулы, либо допустили вычислительные ошибки. Таким образом, сохраняется тенденция неуверенного владения учащимися умений применять свойства алгебраических дробей и формулы сокращенного умножения.

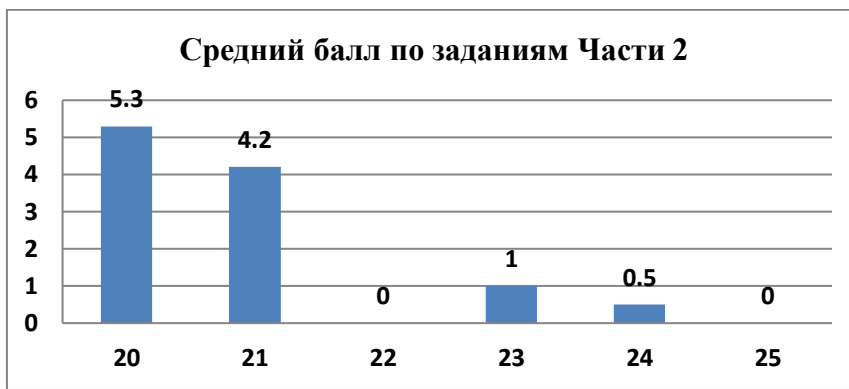
Подводя итоги по выполнению базовых заданий модуля «Геометрия», отмечаем, что хуже всего учащимися было выполнено задание № 16. Преподавателям необходимо уделять более пристальное внимание не просто механическому запоминанию учащимися правил и теорем, а учить пониманию этих формулировок.

Некоторые выводы по решению заданий *Части 1*: по четырем заданиям уровень выполнения составил выше 75% (№ 1,2,3 – работа с графиком, № 7 – сравнение чисел на координатной прямой, № 10 – вероятность). По двум заданиям уровень составил ниже 60%: № 11 – соответствие графика и формулы; № 13 – решение квадратных неравенств.

Анализ результатов выполнения заданий

Части 2 экзаменационной работы

На диаграмме представлены результаты (средний балл) выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности Части 2 экзаменационной работы.



Отметим, что средние результаты выпускников, получивших на ОГЭ отметки «2» или «3», по заданиям №№ 20 - 25 равны 0 %. На диаграмме представлены результаты выполнения этих заданий выпускниками, получившими на ОГЭ хорошие и отличные отметки. Алгебраические задания. Задание № 20 представляло собой уравнение, с введением новой переменной. Справился, в среднем, 5 % обучающихся. При решении задания девятиклассники забывали находить ОДЗ. В задании № 21 обучающиеся решали текстовую задачу про два автомобиля, одновременно выехавших на пробег. Один автомобиль ехал со скоростью большей второго автомобиля и прибыл в пункт назначения раньше. Необходимо было найти скорость первого автомобиля. К этому заданию приступили 4,2%. В задании № 22 обучающиеся должны были построить график заданной функции (после преобразования формулы графиком являлась гипербола с выколотой точкой) и определить, при каких значениях параметра график построенной функции не имеет общих точек с прямой. Результат выполнения составил 0 % у выпускников, получивших на ОГЭ отметку «5». Проанализируем задания по геометрии. Задание № 23 верно выполнил 1 % обучающихся. В задании необходимо было по представленным в условии данным (радиусу описанной окружности около треугольника и двум углам) найти сторону треугольника.

В задании № 24 необходимо было сделать по условию чертеж параллелограмма, со сторонами одна в два раза больше другой, точка являлась серединой стороны и доказать, что отрезок биссектриса угла. Справились тоже 0,5 % обучающихся, независимо от варианта. Задание № 25 было связано. что равнобедренную трапецию с данной площадью и периметром можно вписать окружность; его не решил ни один учащийся.

Выводы по результатам ОГЭ-2023

1. В 2023 году по сравнению с 2022 годом увеличился процент «четверок» и процент «двоек» и уменьшился «троек».

2. Продолжаем отмечать, что учащиеся не всегда могут применить изученный учебный материал в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной (например, выбор верного утверждения по геометрии из нескольких предложенных, задание с лишними данными, несколько круговых диаграмм в одном задании, необычные формулировки).

3. Отмечаем также снова серьёзные недостатки вычислительной культуры учащихся.

4. На недостаточном уровне усвоено учащимися содержание важных разделов курса математики основной школы «Практико-ориентированные задачи», «Прогрессии».

5. Проводить тренировку по правильному заполнению бланков ОГЭ.

Необходимо для подготовки к ОГЭ по математике в 2024 году:

Итоги экзамена ОГЭ по математике - 2023 позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики в МБОУ СОШ 8 и подготовку выпускников основной школы к экзаменам в 2024 году:

1) продолжить внедрение в практику лично-ориентированного подхода в обучении, что позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечит продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне;

2) организовать уроки обобщающего повторения по алгебре и геометрии для обобщения знаний, полученных за курс основной школы;

3) обязательно включать изучение формул сокращенного умножения в блок повторения и задания на преобразования целых или дробных выражений с применением этих формул;

4) в преподавании уроков геометрии обращать внимание на усвоение фундаментальных метрических формул, а также свойств основных планиметрических фигур с обязательным доказательством изучаемых теорем;

5) при подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления;

6) при оформлении графических заданий с параметрами необходимо обучать учащихся правильному построению графиков (с составлением таблиц, контрольных точек и т.д.), а также анализу параметров с объяснением всех шагов решения;

7) усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий «на проценты», пропорцию, графиков реальных зависимостей, диаграмм, таблиц, текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированных геометрических задач в соответствии с изучаемыми темами поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;

8) выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;

9) применение «Технологии подводящих задач» в работе с учащимися для преодоления «порога успешности» поможет при повторении учебного материала, как на уроках, так и на дополнительных занятиях;

10) регулярная поддержка уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках, индивидуальных карточек, математических диктантов и др.) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений;

11) включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время;

12) использование тестирований в режиме онлайн также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;

13) анализ демонстрационного варианта 2022 года по математике позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;

14) использование открытого банка заданий ОГЭ, опубликованных на официальном сайте ФИПИ www.fipi.ru даст возможность готовиться качественно к экзаменам по математике и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику;

15) использование видеоматериалов, в частности записи вебинаров, проводимых преподавателями кафедры математики и информатики и учителями математики, которые размещены на «МедиаВики», а также использование дидактических материалов, размещенных на сайте ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края www.iro23.ru в рубрике «Подготовка к аттестации учащихся», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса математики.

5) .

4.Результаты ОГЭ по предметам по выбору.

ОГЭ предметы по выбору в 2023 году

Предмет	Кол-во писавших	2	3	4	5	Средний балл по ОО 2019 г	Средний балл в 2021 г	Средний балл в 2022	Средний балл в 2023 г
Англ. язык	0	0	0	0	0	48	-	57,14(+9,14)	-
Англ. устный									-
Русский язык	95	1	30	26	37	27,5	26,91 (-0,59)	28 (+1,59)	27,9 (-0,1)
Обществознание	66	2	45	18	1	27,3	-	23(-3,3 б.)	21 (- 2)
Химия	2	0	1	1	0	30	-	34(+4 б.)	18,5 (- 15,5)
География	54	3	28	25	8	20,4	-	18 (-4,4 б.)	20,05(+ 2,5)
математика	94	3	51	38	2	14,7	11,9 (-2,8 б.)	13(+1,16.)	12,4 (- 0,6)
Физика	10	0	4	5	1	27,14	-	27(-0,14 б.)	25,2 (- 1,8)
Биология	36	0	36	26	4	26,6	-	21 (-5,6 б.)	30,1(+8,9)
История (без ХХ века)	0	0	0	0	0	38,7	--	0	-
Информатика и ИКТ	20	0	8	10	2	-	-	10 б.	11,3 (+1,3)
Литература	0	0	0	0	0	-	-	40	-

География

Экзаменационная работа проводится в целях выявления уровня знаний учащихся по географии, повышения эффективности системы управления качеством образования.

Анализ экзаменационной работы по географии в 2023 году, в 9 «А», в 9 «Б», 9 «В» классах

МБОУ СОШ № 8 муниципалитет Белореченский район

Дата проведения: 30.05.2023; 14.06.2023 г.

Учитель: Малышева А. Н.

Выполняли работу в 9 «А» классе 21 обучающихся: (68%)

- | | | |
|-----------------|-------------------|------------------|
| 1. Черников И. | 9. Губачева Л | 17. Пономарева Л |
| 2. Вистерова В. | 10. Архипов Д | 18. Алабушева |
| 3. Щава Л. | 11. Фоменко Д. | 19. Попенко М. |
| 4. Леонов Е. | 12. Афанасьев М | 20. Косяков Д. |
| 5. Продан А | 13. Ладейщиков А. | 21. Глуховцов Я. |
| 6. Кленин Н. | 14. Плотников Д | |
| 7. Акопян А | 15. Белоусов Т. | |
| 8. Снегур Н. | 16. Кулешов О. | |

Выполняли работу в 9 «Б» классе 22 обучающихся: (58%)

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1. Рыков М. | 13. Екотова С. |
| 2. Аскарров В. | 14. Осипов Д. |
| 3. Тюхтюнова А. | 15. Кудрина Д. |
| 4. Павлишина С. | 16. Ведута А. |
| 5. Ульянова В. | 17. Красовский А. |
| 6. Константинова В. | 18. Рахимова Е. |
| 7. Литвинова С. | 19. Малахова А. |
| 8. Проценко О. | 20. Баранов А. |
| 9. Князько Б. | 21. Павлищева Е. |
| 10. Ростовцев И. | 22. Николаева Д. |
| 11. Невмира Е. | |
| 12. Колайда Н. | |

Выполняли работу в 9 «В» классе 11 обучающихся:(34%)

- 1.
2. Булавская М.
3. Диленян Д.
4. Пивоваров И.
5. Никитина А.
6. Ширшов А.
7. Мартиросян С.
8. Свиргунова В.
9. Коваленко В.
10. Козырев Н.
11. Трохтинский К.
12. Трофимова А.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Экзаменационная работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных (проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников по географии проверяется овладение выпускниками знаниями и умениями, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни, важное место в КИМ отводится проверке сформированности умений использовать различные источники информации: карты атласов, статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 150 минут (2,5 часа).

Структура варианта Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. На выполнение работы по географии отводится 2,5 часа (150 минут). Ответы к заданиям 1, 4, 5, 6, 11, 16–18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эта цифра записывается в поле ответа в тексте работы, а затем переносится в бланк ответов № 1. Ответы к заданиям 2, 3, 7–10, 13–15, 19–27, 30 записываются в виде числа, слова (словосочетания) или последовательности цифр. Ответ записывается в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1. Каждый символ пишется в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. При переносе ответа в виде последовательности цифр на бланк (задания 3, 8, 14, 15, 19–21, 24–26) следует указать только эту последовательность, без запятых, пробелов и прочих символов. Если ответ на задание имеет единицу измерения, то при переносе ответа на бланк следует записать только полученное число. Единицы измерения в ответе указывать не надо. В задании 23 ответом может быть десятичная дробь.

Работа содержит 3 задания (12, 28 и 29), на которые следует дать развёрнутый ответ. Ответы на эти задания записываются на бланке ответов № 2. Записывается сначала номер задания, а затем ответ на него.

Каждое задание проверяет определенное умение.

Задание 1-Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли.

Задание 2;3;6;18;20;21;23;24;26;30 - Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

Задание 4;16;28 - Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Задание 5;8;13- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

Задание 7, 9-11, 25, 27- Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

Задание 12- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания.

Задание 13;17- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

Задание 14, 29- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Задание 15-Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на разных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задание 22-Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации .

При выполнении работы разрешается использовать географические атласы для 7, 8 и 9 классов, линейку и непрограммируемый калькулятор. Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Система оценивания: полные правильные ответы на задания оцениваются в баллах. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. следующим образом:

ПЛАН ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ 2023 ГОДА

Работа состоит из 30 заданий: заданий базового уровня сложности 15, повышенного — 13, высокого — 2.

Заданий с кратким ответом — 27, с развернутым ответом — 3.

Работа рассчитана на 150 минут.

Задания №1–№ 29 оцениваются в 1 балл, задание №12 оценивалось в 2 балла
Максимальный балл за выполнение работы – 31.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

ШКАЛА ПЕРЕВОДА ОТМЕТОК

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Общий балл 0–11 12–18 19–25 26–31

По уровню сложности заданий работа состоит: базовый (Б) – 15 заданий, повышенный (П) – 13 заданий, высокий (В) – 2 задания.

Выводы:

На высоком уровне выполнили задания №: 1;2;5;6;8-10;13;19;20;23-25

Вызвали затруднения задания №:7;27;28;29;30,12

-определение географических координат;

-особенности отраслей хозяйства РФ;

-определение территории (РФ, стран мира) по описанию.

Всего оценок: 21 в 9 «А» классе

На оценку «5» выполняли 4 учащихся.

На оценку «4» выполняли 10 учащихся.

На оценку «3» выполняли 5 учащихся.

На оценку «2» выполняли 2 учащихся.

Средний балл: 3.76

Абсолютная успеваемость: 90.48%

Качественная успеваемость: 66.67%

Степень обученности (СОУ) 59.62%

Всего оценок: 22 в 9 «Б» классе

На оценку «5» выполняли 3 учащихся.

На оценку «4» выполняли 11 учащихся.

На оценку «3» выполняли 6 учащихся.

На оценку «2» выполняли 2 учащихся.

Средний балл: 3.68

Абсолютная успеваемость: 90.91%

Качественная успеваемость: 63.64%

Степень обученности (СОУ) 56.91%

Всего оценок: 11 в 9 «В» классе

На оценку «5» выполняли 1 учащихся.

На оценку «4» выполняли 4 учащихся.

На оценку «3» выполняли 5 учащихся.

На оценку «2» выполняли 2 учащихся.

Средний балл: 3.36

Абсолютная успеваемость: 81.82%

Качественная успеваемость: 45.45%

Степень обученности (СОУ) 48.36%

Рекомендации: при подготовке учащихся к ОГЭ по географии на следующий учебный год 2023-2024 необходимо особо обратить внимание на данные задания.

Основные проблемы, с которыми столкнулись учащиеся:

- Умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений;
- Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания;
- Знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах;
- Умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли;

- В ответах на задания с приведением краткого ответа в размере одного слова или последовательности цифр нет полноты и правильности объяснения, которые определяются пониманием общих географических закономерностей; знанием географической специфики конкретной территории; умением применить данные знания для объяснения конкретных географических явлений.

Проблемными для выпускников оказались задания №1 (Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами), №7 (Уметь определять на карте географические координаты), №12(работа с топографической картой), №21(умения находить информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений), №30 (Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений).

Уделять внимание умению работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач, умению работы с географической и топографической картами. Часть ошибок связана с недостаточными умениями округлять значения до указанных величин, следовательно, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.

Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны. обратить особое внимание на

изучение «Географии России». Особенно таких тем, как «Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России», «География отраслей промышленности России», уметь внимательно читать инструкции к заданиям.

Обществознание

Дата проведения: 30.05.2023 г.

Учитель: Сюрис Наталья Владимировна, Анасьева Валентина Григорьевна

Выполняли работу: 66 обучающихся (76,6,%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО; осуществить контроль знаний, умений, навыков по предмету.

На выполнение работы было отведено 3 часа 30 минут. Работа представлена в четырех вариантах.

количество	Средняя отметка	Средний балл	2	3	4	5
66	3	21	2	45	18	1
			3,03 %	68, 2 %	27,27 %	1,51 %

Структура варианта проверочной работы.

Содержание работы соответствует документам, определяющим структуру и содержание КИМ. Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания 2–4), «Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Социальная сфера» (задания 10, 11), «Сфера политики и социального управления» (13, 14), «Право» (16–18).

На одной и той же позиции (задания 1, 5, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же исходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса.

Экзаменационная работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развернутым ответом.

Ответы к заданиям 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 15, 19 является последовательность цифр. Ответом к заданию 20 является слово (словосочетание). Ответы записываются в поле ответа в тексте работы без запятых, пробелов и прочих символов, а затем переносятся в бланк ответов № 1.

Задания 1, 5, 6, 12, 21–24 выполняются на бланке ответов № 2. Для выполнения заданий 21–24 необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного и высокого уровня сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность. Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов.

Каждое задание проверяет определенное умение.

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных

объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23); составлять на их основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом (3, 8–13) оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 37.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет 32 балла.

Наименьший – 6 баллов.

Согласно таблице 3 в описании контрольной работы в 9 классе по обществознанию по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице Ф2 «Выполнение заданий обществознание» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) в МБОУ СОШ 8
1. Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Рассказывать о значительных событиях и личностях в курсе обществознания. .	П	100
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми обществоведческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Применять понятийный аппарат обществоведческих знания и приемы анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений..	Б	34.6
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных обществоведческих и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	Б	100
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,	Использовать документы как источники информации об основных процессах социально-экономического развития.	Б	96.4

политической, научной и культурной сферах.			
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Использовать источник информации об основных процессах социально-экономического развития.	Б	80,9
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Б	78
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	П	64
8. Овладение базовыми знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Локализовать во времени хронологические рамки основные этапы развития общества; соотносить события.	Б	71.6
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и	П	100

	аргументировать свое отношение к ней.		
10. Овладение базовыми знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Б	56.8
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять знания для осмысления сущности общественных явлений.	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов (социальных движений, реформ и революций и др.).	П	46.8
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	Реализация подходов, формирующих способности к диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Локализовать во времени хронологические рамки основные этапы развития общества; соотносить события.	П	61.4
13. Описывать социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Б	47.1
14. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов (социальных движений,	П	90.9

природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	реформ и революций и др.).		
15. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли.	Реализация подходов, формирующих способности к диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	Б	71.8
16. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	Б	84.3
17. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	Рассказывать о значительных событиях и личностях в курсе обществознания. .	Б	90,9
18. Описывать социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных обществоведческих и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	Б	36,4
19. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять знания для осмысления сущности общественных явлений.	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов (социальных движений, реформ и революций и др.).	Б	83,8
20. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов	Б	46.1

отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	(социальных движений, реформ и революций и др.).		
21. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	П	46.1
22. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях	Использовать источник информации об основных процессах социально-экономического развития.	Б	46.1
23. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	Локализовать во времени хронологические рамки основные этапы развития общества; соотносить события.	В	46.1
24. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) /	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	В	46.1

Всего заданий – 24; из них по типу заданий: с кратким ответом – 16; с развёрнутым ответом – 8; по уровню сложности: Б – 14; П – 8; В – 2.
Максимальный первичный балл – 37

Согласно таблице «Ф1 «Индивидуальные результаты обществознания» мы можем проанализировать, как выполнил все задания каждый обучающийся класса

Выводы: по итогам проведенного экзамена 9 выпускников не смогли преодолеть минимальный порог необходимых баллов, для восполнения выявленных пробелов, была организована дополнительная работа.

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся
<p>1. Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения</p>	<p>Глуховцов, Трофимова, Кудрина, Сечь, Козырев</p>
<p>2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми обществоведческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p>	<p>Глуховцов, Трофимова, Кудрина, Сечь, Козырев</p>
<p>3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях</p>	<p>Константинова, Малахова</p>
<p>4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p>	<p>Ведута, Красовский, Глуховцов, Трофимова</p>
<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p>	<p>Глуховцов, Трофимова, Кудрина, Сечь, Козырев</p>
<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p>	<p>Ведута, Красовский, Глуховцов, Трофимова</p>

<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p>	<p>Глуховцов, Трофимова, Кудрина, Сечь, Козырев</p>
<p>8. Овладение базовыми знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p>	<p>Глуховцов, Трофимова, Кудрина, Сечь, Козырев</p>
<p>9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях</p>	<p>Ведута, Красовский, Глуховцов, Трофимова</p>
<p>10. Овладение базовыми знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p>	
<p>11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять знания для осмысления сущности общественных явлений.</p>	<p>Глуховцов, Трофимова, Кудрина, Сечь, Козырев</p>
<p>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.</p>	<p>Ведута, Красовский, Глуховцов, Трофимова Константинова, Малахова</p>
<p>13. Описывать социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.</p>	<p>Глуховцов, Трофимова, Кудрина, Сечь, Козырев</p>
<p>14. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</p>	<p>Ведута, Красовский, Глуховцов, Трофимова</p>
<p>15. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли.</p>	<p>Глуховцов, Трофимова, Кудрина, Сечь, Козырев</p>
<p>16. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами</p>	<p>Константинова, Малахова</p>

социальных норм, деятельности людей в различных сферах.	
17. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	Константинова, Малахова
18. Описывать социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	Ведута, Красовский, Глуховцов, Трофимова Константинова, Малахова
19. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять знания для осмысления сущности общественных явлений.	Глуховцов, Трофимова, Кудрина, Сечь, Козырев
20. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	Константинова, Малахова
21. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Глуховцов, Трофимова, Кудрина, Сечь, Козырев Константинова, Малахова
22. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях	Ведута, Красовский, Глуховцов, Трофимова
23. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	Ведута, Красовский, Глуховцов, Трофимова
24. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) /	Глуховцов, Трофимова, Кудрина, Сечь, Козырев

После проведения основного и резервного периодов экзамена двое выпускников : Малахова А, Трофимова А. не справились с заданиями и оставлены для прохождения ГИА в дополнительный период на осень, для их подготовки составлены индивидуальные планы работ и консультаций. Перетолчина сдавала ОГЭ в дополнительный период, так как болела.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Систематически отрабатывать задания части 2, чтобы учащиеся смогли правильно выделять и извлекать нужную информацию из текста.
4. Учить правильно распределять время при выполнении работы.
5. Нацеливать учащихся на выполнение всех заданий части 2.
6. Совершенствовать умения по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
7. Довести результаты контрольной работы учащихся до сведения родителей.

5.6 Химия

В 2022-2023 учебном году экзамен по химии в форме ОГЭ выбрали 2 учащихся 9 классов. Из них «3»получили 1 учащийся;«4»получила 1 учащийся.
Обученность 100%;качество знаний- 50 %

Результаты по выполнению заданий:

№	Проверяемые элементы содержания	% выполнения
Часть 1		
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	50
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И.Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового Номера химического элемента	100
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	50
4	Валентность. Степень окисления химических элементов	2 балла–0 1 балл–50
5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	50
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	50
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ	50
8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	50
9	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	2 балла–0
10	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	1 балл–50
11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	50
12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	2 балла–50 1 балл–50
13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	50
14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	50
15	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	50
16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	50
17	Определение характера среды раствора кислоты и щелочи с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	2 балла–12,5 1 балл–50
18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	50
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в Мире веществ, материалов и химических реакций	50

Часть 2			
20	Окислительно-восстановительные реакции	Окислитель восстановитель	50
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления		4 балла–0 3 балла–0 2 балла–50 1 балл–50
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе		3 балла–50 2 балла–50 1 балл–0
Практическая часть			
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV– VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ионаммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)		4 балла–0 3 балла–50 1 балл–50
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов		2 балла–100 1 балл–0

Физика

В 2022-2023 учебном году экзамен по физике в форме ОГЭ выбрали 10 учащихся 9 классов.

Результаты экзамена

№	класс	фамилия	имя	отчество	предмет	количество баллов	оценка
1	9А	Акопян	Армен	Манукович	Физика	35	5
2	9А	Корсаков	Илья	Дмитриевич	Физика	23	4
3	9А	Леонов	Евгений	Эдуардович	Физика	33	4
4	9А	Плотников	Дмитрий	Сергеевич	Физика	23	4

5	9Б	Герцен	Герман	Алексеевич	Физика	21	3
6	9Б	Егоров	Владислав	Сергеевич	Физика	22	3
7	9Б	Кудрин	Александр	Викторович	Физика	21	3
8	Гиль		Егор	Олегович	Физика	24	4
9	Соломенцев		Владимир	Владимирович	Физика	29	4
10	Чеботков		Владимир	Сергеевич	Физика	21	3

1. Тематический анализ результатов ОГЭ-2022

Проверяемые знания, практические навыки	балл	% выполнения задания	
Использование понятийного аппарата курса физики			
1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и	1	0	100

единицы измерения; выделять приборы для их измерения	2	100	
2.Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	1	71	
3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/ признаки	1	86	
4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	1	14	79
	2	71	
5.Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	86	
6.Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	43	
7.Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	86	
8.Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	100	
9.Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	86	
10.Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	86	
11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	1	57	71
	2	43	
12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	1	14	64
	2	57	
13. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	1	0	100
	2	100	
14. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	1	57	57
	2	29	
Методологические умения			
15. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	1	57	
16. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	0	100
	2	100	
17. Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами, проверку закономерностей (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	1	57	29
	2	14	
	3	0	
Понимание принципа действия технических устройств			
18. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств / Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки	1	29	86
	2	71	
Работа с текстами физического содержания			
19. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	1	43	79
	2	57	
20. Применять информацию из текста при решении учебнопознавательных и учебнопрактических задач.	1	0	29
	2	29	
Решение задач			
21. Объяснять физические процессы и свойства тел	1	43	64
	2	43	
22. Объяснять физические процессы и свойства тел	1	14	36
	2	29	
23. Решать расчетные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	1	0	43
	2	0	
	3	43	
24. Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	1	14	5
	2	0	
	3	0	
25. Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	1	14	5
	2	0	
	3	0	

2. Динамика результатов ОГЭ-2023

Физика ОГЭ				
год	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по району	Средний тестовый балл по краю
2017	3	28,67	22,7	23,4
2018	-	-	-	-
2019	7	27,14		
2022	7	26.71		
2023	10	25,2	24,3	

Программа освоена всеми учащимися (10 человек). Сравнительный анализ результатов ОГЭ по физике показал, что средний тестовый балл по школе в 2023 году ниже показателя 2022 года и составил 25,2.

3. **Рекомендации по подготовке к ОГЭ-2024.**

1. На основании анализа ОГЭ 2023 года внести изменения в планы индивидуальных занятий по подготовке учащихся к ОГЭ-2024.
2. Своевременно проводить профориентационную работу с учащимися и родителями. Проводить анкетирование выпускников 2024 года на предмет выявления мотивации для выбора предметов на ОГЭ.
3. Проводить еженедельно консультации по подготовке к ОГЭ по физике в соответствии с кодификатором и спецификацией 2024 года с разноуровневыми группами учащихся.
4. Целесообразно шире развивать дистанционные формы дополнительного образования, использовать современные формы проверки знаний учащихся: тренинги, репетиционные экзамены.
5. При планировании учебного процесса необходимо обратить внимание на следующие моменты:
 - 5.1. обязательное выполнение всех предусмотренных программой лабораторных работ и использование демонстрационного эксперимента на уроке, т.к. это необходимо для успешного выполнения заданий ОГЭ по фотографиям реальных экспериментов;
 - 5.2. при проведении лабораторных работ обратить внимание на формирование следующих умений: построение графиков и определение по ним значений физических величин, запись результатов с учетом погрешностей измерений;
 - 5.3. необходимо уделять достаточное внимание устным ответам учащихся и решению качественных задач с целью развития логического мышления у учащихся;
 - 5.4. рекомендуется в учебном процессе перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи;
 - 5.5. использовать тестовые задания как одну из форм подготовки к ОГЭ, используя информационно - коммуникационные технологии (например, компьютерный тренажёр);
 - 5.6. выявленные недостатки учесть при составлении календарно-тематического планирования на 2024 год;

Биология

Информатика

Анализ ОГЭ по информатике в 9А классе

В ОГЭ по информатике приняли участие 6 учащихся.

Количество баллов:

Афанасьев М. – 10 баллов – оценка 3, Вошев А. – 16 баллов – оценка – 5, Корсаков И. – 15 баллов – оценка – 4, Кулешов О. – 6 баллов – оценка – 3, Ладейщиков А. – 3 балла – оценка – 2, Уваров В. – 13 баллов – оценка 4.

Качество 50%, успеваемость 83%.

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом; часть 2 содержит 5 заданий, которые необходимо выполнить на компьютере.

На выполнение работы по информатике отводится 2 часа 30 минут (150 минут).

№	Тема	% выполнения
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	83%
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	50%
3	Определять истинность составного высказывания	67%
4	Анализировать простейшие модели объектов	83%
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	67%
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	33%
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	100%
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	33%
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	50%
10	Записывать числа в различных системах счисления	50%
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	67%
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	67%
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) Создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	83%
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	50%
15	Создавать и выполнять программы для исполнителя.	50%

Отметка по «2»

«3»

«4»

«5»

пятибалльной
шкале

Суммарный 0-4

5-10

11-16

17-19

первичный
балл

Выполнение экзаменационной работы в 9А классе

ФИО	Класс	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	Баллы	Оценка
Афанасьев Максим	9а	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	2	0	10	3
Вошев Артем	9а	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	3	0	16	5
Корсаков Илья	9а	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	2	1	15	4
Кулешов Олег	9а	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	2	6	3
Ладейщиков Александр	9а	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3	2

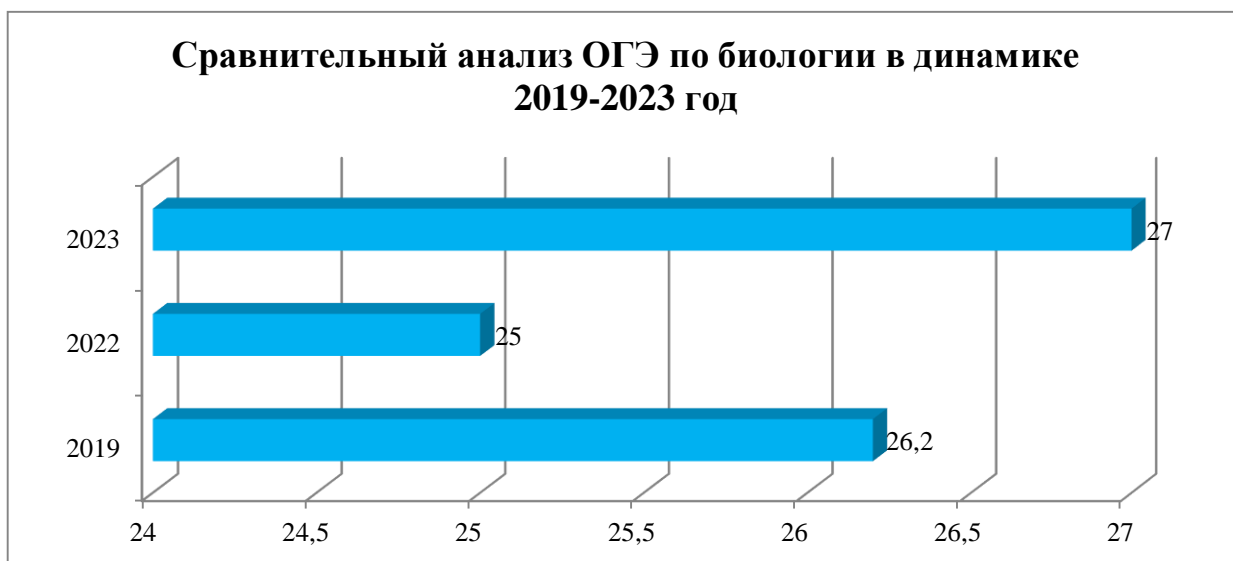
Уваров Виктор	9а	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	13	4
% выполнения		83	50	67	83	67	33	100	33	50	50	67	67	83	50	50		
% невыполнения		17	50	33	17	33	67	0	67	50	50	33	33	17	50	50		

ОГЭ по биологии в 2023 году.

В экзамене приняли участие 36 человек.

Результат по биологии в форме ОГЭ в 2023 году

№	№ ОУ	Количество выпускников	Средняя отметка	Средний тестовый балл	количество полученных отметок				% полученных отметок			
					"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
1	МБОУ СОШ 8	36	4	30	0	6	26	4	0	16,7	72,22	11,1



Сравнивая результаты ОГЭ по биологии текущего года с результатами 2022 года наблюдается:

снижение доли «5» на 1,66% (в 2022 году – 8,5%);

снижение доли «3» на 5,5% (в 2022 году – 49,1%);

повышение доли «4» на 5,8% (в 2022 году – 42,2%);

повышение доли «2» на 1,3 % (в 2022 году – 0%).

Средний балл по биологии в школе составил 30 баллов ,в районе 27 баллов (2019 г. – 25 баллов), это выше на 5 баллов

Рекомендации:

1. Использовать Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Биология», одобренные решением федерального учебно -методического объединения по общему

образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-6>). А также рекомендовать учащимся использовать для самостоятельной подготовки к ГИА банк открытых заданий ФИПИ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-6> и навигатор самостоятельной подготовки ФИПИ - <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge>

2. При подготовке к экзамену: с учащимися с низким уровнем готовности основное внимание следует уделять повторению биологического материала за весь курс, которое сопровождается обязательным выполнением контрольных заданий базового и повышенного уровней; с учащимися со средним уровнем готовности к экзамену основное внимание следует уделять выполнению контрольных заданий повышенного и высокого уровней, которое сопровождается разбором типичных ошибок выполнения; с учащимися с высоким уровнем готовности необходимо использовать задания высокого уровня с разбором текста задания, выделением основных вопросов, анализом необходимой и достаточной информации, в них содержащихся, планированию ответа, исходя из выделенных вопросов и анализа имеющейся информации. По результатам выполнения заданий высокого уровня сложности выполняется разбор типичных ошибок с их исправлением.

3. Организация классов с предпрофильным обучением в 1-9 классах.

4. Организация курсов внеурочной деятельности, реализуемых через программу кружков и элективных курсов.

5. Уделять внимание индивидуальному аспекту обучения.

Анализ ОГЭ по информатике в 9Б классе

В ОГЭ по информатике приняли участие 11 учащихся.

Количество баллов:

Герцен Г. – 16 баллов – оценка – 5, Кудрин А. – 10 баллов – оценка – 3, Николаева Д. – 12 баллов – оценка – 4, Осипов Д. – 6 баллов – оценка – 3, Баранов А. – 6 баллов – оценка – 3, Бережная В. – 14 баллов – оценка – 4, Долгих Д. – 13баллов – оценка – 4, Питык В. – 10 баллов – оценка – 3, Попов Н. – 12 баллов – оценка – 4, Цыбин И. – 14 баллов – оценка – 4, Чарторижский В. – 8 баллов – оценка – 3.

Качество 55%, успеваемость 100%.

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом; часть 2 содержит 5 заданий, которые необходимо выполнить на компьютере.

На выполнение работы по информатике отводится 2 часа 30 минут (150 минут).

№	Тема	% выполнения
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	100%
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	91%
3	Определять истинность составного высказывания	91%
4	Анализировать простейшие модели объектов	100%
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	91%
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	64%
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	100%
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	55%
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	64%

10	Записывать числа в различных системах счисления	55%
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	36%
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	45%
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) Создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	55%
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	27%
15	Создавать и выполнять программы для исполнителя.	36%

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл	0-4	5-10	11-16	17-19

Выполнение экзаменационной работы в 9Б классе

ФИО	Класс	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	Баллы	Оценка
Герцен Герман	9б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	3	2	16	5
Кудрин Александр	9б	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	10	3
Николаева Дарья	9б	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	2	0	2	12	4
Осипов Данил	9б	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	6	3
Баранов Андрей	9б	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	3
Бережная Виктория	9б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	3	0	14	4
Долгих Денис	9б	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	3	2	13	4
Питык Вячеслав	9б	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	10	3
Попов Николай	9б	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	12	4
Цыбин Илья	9б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	14	4
Чарторижский Валерий	9б	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	8	3

% выполнения		100	91	91	100	91	64	100	55	64	55	36	45	55	27	36		
% невыполнения		0	9	9	0	0	36	0	45	36	45	64	55	45	73	64		

Анализ ОГЭ по информатике в 9В классе

В ОГЭ по информатике приняли участие 3 учащихся.

Количество баллов:

Соломенцев В. – 13 баллов – оценка – 4, Чеботков В. – 14 баллов – оценка – 4, Дидиченко Р. – 15 баллов – оценка – 4.

Качество 100%, успеваемость 100%.

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом; часть 2 содержит 5 заданий, которые необходимо выполнить на компьютере.

На выполнение работы по информатике отводится 2 часа 30 минут (150 минут).

№	Тема	% выполнения
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	100%
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	67%
3	Определять истинность составного высказывания	100%
4	Анализировать простейшие модели объектов	100%
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	100%
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	67%
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	100%
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	33%
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	100%
10	Записывать числа в различных системах счисления	67%
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	67%
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	67%
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) Создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	100%
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	100%
15	Создавать и выполнять программы для исполнителя.	100%

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл	0-4	5-10	11-16	17-19

Выполнение экзаменационной работы в 9В классе

ФИО	Класс	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	Баллы	Оценка
Соломенцев Владимир	9в	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	2	2	13	4
Чеботков Владимир	9в	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	14	4
Дидиченко Ростислав	9в	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	15	4
% выполнения		100	67	100	100	100	67	100	33	100	67	67	67	100	100	100		
% невыполнения		0	33	0	0	0	33	0	67	0	33	33	33	0	0	0		

Средний балл – 11,3; Оценка – 4

Ошибки были допущены в следующих разделах:

- Умение определять истинность составного высказывания;
- Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд;
- Умение анализировать информацию, представленную в виде схем;
- Умение записывать числа в различных системах счисления;
- Умение создавать текстовый документ;
- Умение работать с электронной таблицей;
- Умение создавать программу.

Вывод. Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из всех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания на умение анализировать информацию, представленную в виде схем, на запись чисел в различных системах счисления, а также создавать текстовый документ, работать с электронной таблицей и создавать программы для исполнителей.

- Средний балл по математике в 2022 году составил 13 баллов, что выше районного балла на 1.
- Средний балл по русскому языку в 2022 году составил 27 балла, это выше среднего районного балла на 1 б.
- Средний балл по химии в 2022 году составил 40 баллов, это выше среднего районного балла на 13б., сдавала ОГЭ 1 ученица- Руденко Василиса (9 «Б» класс).
- Средний балл по биологии в 2022 году составил 21 балла, это ниже среднего районного балла на 4 балла.
- Средний балл по географии в 2022 году составил 18 баллов, это ниже среднего районного балла на 1 балла.
- Средний балл по обществознанию в 2022 году составил 23 балла, что соответствует среднему районному баллу.
- Средний балл по физике в 2022 году составил 27 балла, это выше среднего районного балла на 3 балла.
- Средний балл по английскому языку в 2022 году составил 57,14 баллов, это выше среднего балла по району на 5,14 б.
- Средний балл по информатике и ИКТ составил 10б, что соответствует среднему районному

Основные причины таких результатов:

1. Низкий уровень внутришкольного контроля за процессом подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.
2. Слабая организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.
3. Неэффективное использование консультаций.
4. Заниженные требования к оценке знаний учащихся в ОО.
5. Низкий уровень своевременного выявления пробелов в знаниях учащихся и их устранения.
6. Кадровые проблемы. Недостаточный опыт работы учителя биологии ,а также большое количество выпускников, выбравших в качестве предметов по выбору обществознание ,географию, биологию. Следовательно, нагрузка легла в основном на учителей Малышеву А.Н., Сюрис Н.В., Ярыгину А.М.
7. Учитель физики Евтушенко О.Н., информатики Корсакова И.С. ,географии Малышева А.Н. добросовестно проводили консультации по подготовке к ОГЭ. Огромную работу провели учителя математики и русского языка: Хачатрян А.М., Косьян Т.А., Кандейкина Т.А., Русанова Н.И.

Рекомендации по итогам проведения ГИА в 9 классах:

для учителей:

- детально проанализировать результаты ГИА в 9-м классе;
- обратив пристальное внимание на задания, с которыми не справились учащиеся;
- наметить планы устранения пробелов, выявленных в результате ГИА;
- создать условия для преодоления в дальнейшем пробелов, возникших у учащихся при выполнении работ, для этого составить план ликвидации пробелов, наметить задания для индивидуальных занятий;
- организовать обобщающее повторение, спланировав его с учётом слабо усвоенных учащимися разделов учебного материала;
- работу по подготовке проводить на основе заданий, построенных по аналогии с заданиями из КИМов;
- практиковать регулярное повторение тем, изученных в предыдущих классах.

для администрации:

- осуществлять систематический контроль за организацией работы учителей со слабоуспевающими учащимися, за проведением дифференцированной индивидуальной работы;
- осуществлять текущий и промежуточный контроль образовательных достижений учащихся;
- своевременно обеспечивать всех учителей, учащихся и родителей информацией, связанной с ГИА.
- информировать родителей о текущей успеваемости по итогам четверти, полугодия, года;
- эффективно использовать ресурсы консультативных центров по предметам при МКУ ЦРО.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Организация подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 2024 года на основании анализа результатов ОГЭ 2023 года.
2. Своевременное обеспечение всех учителей информацией, связанной с ГИА (нормативная документация, анализ прошедшей работы и пр.).
3. Обеспечение качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в течение 2023-2024 учебного года.
4. Организация информационно-разъяснительной работы со всеми заинтересованными лицами об особенностях проведения государственной итоговой аттестации.
5. Усиление внутришкольного контроля за процессом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

6. Учителям-предметникам с целью подготовки к сдаче экзаменов в новой форме усилить индивидуальную работу как со слабоуспевающими, так и с учащимися, имеющими высокий уровень знаний.

7. Усиление контроля за качеством преподавания предметов (русский язык, математика).

8. Систематическое проведение контрольных срезов с целью анализа качества знаний учащихся по всем предметам.

9. Организация и проведение репетиционных экзаменов по русскому языку и математике в 9 классах в конце 1 и конце 2 полугодия 2023-2024 учебного года.

10. Систематическое информирование родителей о текущей успеваемости, по итогам четверти, полугодия, года.

Заместитель директора по УВР

А.Б.Олейникова

