

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 517 от 29.09.2023

Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности социального направления
«Моя первая экология», разработанную учителем начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 9 имени Е. Я. Савицкого города
Белореченска муниципального образования Белореченский район
Лужковской Валентиной Николаевной.

Рабочая программа внеурочной деятельности в рамках социального направления разработана учителем начальных классов МБОУ СОШ 9 Лужковской В.Н. на основе программы Самковой В.А. «Моя первая экология», Москва, «Вентана - Граф», 2013 год.

Программа предназначена для использования на занятиях с учащимися 1-4 классов, срок реализации 4 года. В основу программы заложены основные положения духовно-нравственного воспитания, социализации и развития обучающихся.

Целью программы является формирование ответственного ценностного отношения младших школьников к природе, к окружающей среде. Материал программы дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир», знания естественнонаучного характера обогащаются за счёт межпредметной интеграции благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно - эстетического циклов. Учитель учит самореализации через участие в коллективно-творческой деятельности, формирует нормы и правила экологического поведения.

Предлагаемый учителем материал соответствует специфике внеурочной деятельности начальной школы, способствует стимулированию познавательных процессов, развитию коммуникативных навыков.

В программе выделены структурные части, согласованы цели, задачи и способы их достижения. Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, исследований, прогнозирование последствий поведения человека по отношению к природе.

В ходе занятий планируется проведение экскурсий, бесед, выставок, чтение произведений экологического направления, фенологические наблюдения, выполнение мини-проектов, разнообразные виды практических работ.

В программе предлагается перечень необходимой для использования литературы и материально-технического обеспечения.

Программа «Моя первая экология», разработанная учителем начальных классов Лужковской В.Н., рекомендуется для организации внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Руководитель МКУ ЦРО

Н.Н. Сидорова

Ведущий специалист МКУ ЦРО

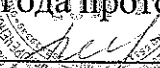
Л.И. Комолева



Город БелореченскКраснодарский край
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 имени Е. Я. Савицкого
города Белореченска муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2022 года протокол №1

Председатель  Петухова И.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Моя первая экология

(наименование)

4 года

(срок реализации)

7-10 лет

(возраст обучающихся)

Учитель: Лужковская В.Н.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по курсу «Моя первая экология» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ № 9 и авторской программы Самковой В.А. «Моя первая экология». Вентана-Граф, 2013г.

Цели и задачи данной программы, особенности программы

«Моя первая экология» — интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетических циклов.

Объектом изучения курса является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование.

Воспитательная функция заключается в формировании у младшего школьника необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию. Эмоциональной сферы младшего школьника, его способности к сопереживанию, состраданию.

Цель курса: создать условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Задачами кружка в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;

- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами освоения программы факультатива являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме
- в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

в ценностно-ориентационной сфере:

- сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере

- наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под

воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

в трудовой сфере

- владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

в эстетической сфере

- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

в сфере физической культуры

- знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Содержание программы 1 год обучения (33 часа)

Раздел 1. Первые шаги по тропинке открытий

— 1.1 Готовимся наблюдать и изучать (1 час)

— Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.

— 1.2 Какие качества необходимы юному исследователю (1 час)

— Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество.

— 1.3 Учимся наблюдать

— Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

— 1.4 Тренируем наблюдательность

— Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.

— 1.5 Десять заповедей друзей леса

— Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа заповедей, составленных учёным-экологом Ф. Тасси.

— **Раздел 2. Природа в наших ощущениях**

— 2.1 Как мы воспринимаем окружающий мир

— Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов

чувств. Сенсорное восприятие — один из путей существования в гармонии с окружающим миром.

— 2.2 Тренируем органы чувств

— Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса.

— 2.3 Какого цвета лес?

— Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы, голубого — цвета неба.

— 2.4 Что такое гармония?

— Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность».

— Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм.

— 2.5 Рисуем впечатления

— Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр.

— 2.6 Учимся пользоваться приборами

— Использование различных оптических приборов — биноклей, ручных и бинокулярных луп, микроскопов — для изучения различных микро- и макрообъектов.

— 2.7 «Микроскоп» из пластикового стаканчика

— Изготовление модели, позволяющей понять принцип действия увеличивающих линз микроскопа. Изготовление простейшего «микроскопа» из пластмассового стаканчика, прозрачной плёнки и резинового колечка.

— 2.8 Игра «Давайте познакомимся»

— Игра проводится с использованием «чёрного ящика» — «волшебного мешочка», в котором находятся пластиковые игрушки небольшого размера из различных наборов (дикие и домашние животные, морские обитатели, насекомые и т. п.). Дети садятся в круг и по очереди «вслепую» достают одну игрушку и на ощупь определяют название животного. Если возникают затруднения, учитель задаёт наводящие вопросы. Затем каждый участник игры готовит небольшое (три-четыре предложения) выступление от имени этого животного, представляя его наиболее интересным образом.

Раздел 3. Геометрия живой природы

— 3.1 Что такое симметрия?

— Элементарные представления о симметрии. Ось симметрии. Основные типы симметрии: двусторонняя и лучевая. Симметрия в природе. Двусторонняя симметрия в различных органах животных и строении растений. Использование прямоугольного карманного зеркала для опре-

деления типа симметрии у различных природных объектов (листья, цветки, насекомые и др.).

— 3.2 Лучевая симметрия

— Лучевая симметрия в строении растений и органов животных. Цветки растений, имеющие различное количество лучей симметрии (остролист — три луча, пастушья сумка — четыре, яблоня, шиповник — пять и т. д.). Животные, имеющие лучевую симметрию: гидры, актинии, медузы. Связь образа жизни и типа симметрии живых организмов.

— 3.3 Живая спираль

— Примеры спирали в живой и неживой природе (рога винторогого козла, барана, раковины моллюсков; сворачивающиеся спиралью змеи, хвост хамелеона и т. п.). Примеры спирального расположения отдельных органов растений и животных: расположение листьев на побеге, почек на клубне картофеля. Спираль в движении, росте и развитии растений (усики растений, бутоны цветков, листья в растительной почке, вайи папоротника и др.). Спираль как способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве (ножки грибов, побеги растений).

— 3.4 Такие разные листья

— Строение листьев растений: листовая пластинка и черешок. Разнообразие форм листьев деревьев и кустарников. Сопоставление формы листьев с геометрическими фигурами (овальные, треугольные, круглые и т. д.) и другими объектами окружающего мира.

— 3.5 Различаем деревья по кроне

— Описание разнообразия форм кроны деревьев и кустарников. Используются наиболее широко распространённые виды: берёза, липа, тополь, клён, яблоня, сосна, ель, можжевельник. Обращается внимание на то, что в условиях города или на дачном участке человек часто изменяет форму кроны в декоративных или иных целях, используя для этого обрезку.

— 3.6 О кронах, густых и ажурных

— Определение различной степени густоты кроны деревьев и кустарников с использованием простейшей трёхбалльной шкалы (густая, средняя, сквозистая).

— 3.7 Организм и среда обитания

— Выявление на доступных примерах зависимости особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

— Раздел 4. Природа и её обитатели

— 4.1 Учимся планировать наблюдение

— Поэтапное обсуждение с учителем плана наблюдений. Планирование конкретных наблюдений за растениями в соответствии с целью, поставленной учителем или предложенной учениками.

— 4.2 Наблюдаем за животными

— Наблюдения за животными (насекомыми, птицами, домашними питомцами) по согласованному с учителем плану.

— 4.3 Изучаем условия обитания растений

— Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений — одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д.).

— 4.4 Всё связано со всем

— Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.).

— 4.5 – 4.6 Изучаем поведение животных и растений

— Выявление в ходе наблюдений особенностей поведения живых организмов. Обращается особое внимание на то, что и у растений также можно изучать поведение: это разнообразные формы движения побегов и листьев, открывание и закрывание цветков и т. п.

— 4.7 Чья «столовая»?

— Изучение типов повреждений растений насекомыми, грибами и микроорганизмами.

— 4.8 Что и кто влияет на живой организм?

— Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания, от видов растений и животных, существующих в ближайшем окружении.

— Выявление примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

— **Раздел 5. Лесные ремёсла**

— 5.1 Лес в работе народных умельцев

— Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение.

— 5.2 Лесные мотивы

— Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки.

— 5.3- 5.4 Животные и растения в народном творчестве

— Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношения неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.).

— 5.5 Лесная палитра

— Растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками.

— 5.6 Лес — кормилец и врачеватель

— Лесное «меню». Лекарственные растения леса.

2 год обучения (34 часа)

Раздел 1. «Дом, в котором я живу»

— 1.1 Поговорим о доме

— Цель занятия: раскрыть прямое значение понятия «дом», показать родственность понятий «дом» и «душа», «духовность». Основные понятия: дом, кров, уют.

- 1.2 «Была у лисы избушка ледяная, а у зайца — лубяная...»
- Цель занятия: расширить понятие «дом», показать, что животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, птицы, звери) также нуждаются в убежище. Основные понятия: дом, убежище, экология (наука о «доме»).
- 1.3 Мой дом — моя крепость
- Цель занятия: познакомить школьников с историей жилища человека, показать зависимость типа жилища от природных условий и образа жизни людей; провести аналогию между понятиями «дом человека» и «убежище (дом) животных». Основные понятия: жилище (дом) человека, постоянное жилище, переносное жилище.
- 1.4 Изучение убежищ различных видов животных
- Цель занятия: познакомить детей с тем, что у различных видов животных, встречающихся в городе, — насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.) существуют различные убежища.
- 1.5 Жилище первобытных людей
- Цель занятия: познакомить детей как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка. Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов.
- 1.6 Городской дом в разные эпохи
- Цель занятия: показать школьникам на конкретных примерах как изменялись городские дома в разные эпохи
- 1.7 «Что нам стоит дом построить...»
- Цель занятия: познакомить детей с тем, как решается проблема обеспечения людей жилищем. Основные понятия: строительные материалы, многоэтажный дом, коттедж, право на жильё.
- 1.8 «А у нас в квартире газ, а у вас?»
- Цель занятия: познакомить школьников с работой основных систем жизнеобеспечения жилого дома. Основные понятия: вода, электроэнергия, экономное использование ресурсов.
- 1.9 Дом — это не только стены
- Цель занятия: раскрыть взаимное влияние в системе «человек — жилище». Основные понятия: домашняя обстановка, уют, семейные традиции, семейные праздники.
- 1.10 Дом, в котором я бы хотел жить
- Цель занятия: создание творческого проекта города своей мечты.
- 1.11 Семейные традиции и праздники
- Цель занятия: составлять небольшие тексты о семье: отдыхе, семейных традициях.
- 1.12 «О кувшинах, выросших на грядке, и не только...»
- Цель занятия: познакомить школьников с историей различных предметов домашнего обихода, показать преимущества использования природных

материалов. Основные понятия: домашняя утварь, посуда, природные материалы, синтетические материалы.

— 1.13 «Своя рубашка ближе к телу»

— Цель занятия: познакомить учащихся с историей одежды, раскрыть преимущества использования природных материалов при её изготовлении. Основные понятия: одежда, обувь, природные материалы, синтетические материалы, экологический стиль одежды.

— 1.14 Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги

— Цель занятия: познакомить школьников с тем, какой ущерб природе наносят люди, стремящиеся удовлетворить своё желание оригинальности или наживы. Основные понятия: украшения, истребление животных, браконьерство, исчезающие виды.

— 1.15 «Чудо в перьях»

— Цель занятия: показать школьникам на конкретных примерах, как неразумные потребности человека приводят к исчезновению некоторых видов птиц. Основные понятия: украшения, браконьерство, исчезающие виды.

— 1.16 Домашняя инвентаризация

— Цель занятия: состоит в том, чтобы выявить предназначение вещей в доме.

Раздел 2. О городах и горожанах

— 2.1 Жизнь древних племен

— Цель занятия: познакомить школьников с кочевым образом жизни древних племён, переходом некоторых племён к осёдлой жизни, возникновением первых поселений.

— 2.2 Как люди жили в старину

— Цель занятия: умение воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании события, связанные с историей.

— 2.3 Дом тянется к дому — получается город

— В ходе беседы уточняется понятие «город». Учащиеся вспоминают, какова роль городов в истории нашей страны, называют первые города. Основные понятия: поселения человека, город.

— 2.4 Крестьянское жилище.

— Цель занятия: познакомить с бытом крестьян

— 2.5 Крестьянская утварь

— Цель занятия: наглядно показать бытовые условия жизни крестьян.

— 2.6 Как «растёт» город

— Цель занятия состоит в том, чтобы выявить основную тенденцию настоящего времени — стремительный рост городов и городского населения. В ходе беседы выявляются последствия роста городов для природы. Основные понятия: город, «расползание» города, последствия «расползания» городов.

— 2.7 Как «живёт» город

— В ходе занятия школьники создают простейшую модель взаимодействия города и прилегающих к нему территорий. Эта модель позволяет проанализировать, что поступает в город (продукты, сырьё, топливо и т. п.) и что город «возвращает» в окружающую среду (в первую очередь

- различные промышленные и бытовые отходы).
- 2.8 Города-государства
- Основная цель занятия — познакомить учащихся с городами — государствами.
- 2.9 Разные города-разные люди
- Цель занятия: рассказать о влиянии города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.
- 2.10 «Сначала человек строит город, а потом...»
- В ходе занятия школьники устанавливают, в чём заключается влияние городской среды на современного человека. Особенно важна эта тема для тех, кто живёт в крупных городах. Основные понятия: город, городские жители.
- 2.11 Выявление уровня шума в разных районах города
- Цель занятия: определить уровень шума в разных районах города
- 2.12 Будущее города — город будущего
- Основная цель занятия — показать учащимся, что будущее нельзя предсказать, но его можно спрогнозировать. Прогноз составляется на основе анализа самых разнообразных показателей, характеризующих состояние города. Основные понятия: будущее, футурология, сценарии развития будущего.
- 2.13-2.14 «Город будущего»
- Основная цель занятия создание проекта своего города будущего.
- 2.15 Экологические проблемы города
- Цель занятия: познакомить школьников с такими экологическими проблемами как загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.
- 2.16 Определение загрязнения воздуха
- Цель занятия: определение загрязнения воздуха в городе по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках, смазанных вазелином.
- 2.17-2.18 Мой любимый город
- Цель занятия: создать проект достопримечательностей своего города.

3 год обучения

«Человек и окружающая его среда» (34 часа)

Раздел 1. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы

Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система.

Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Различие между естественными и созданными человеком

экосистемами. Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы.

Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес — один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие. Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

Раздел 2. В сетях жизни: многообразие экологических связей.

Биологическая экология — наука, изучающая взаимозависимость и взаимодействие организмов (или их совокупностей — популяций, сообществ и т. п.) и окружающей их среды. Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами).

Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные - падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарное представление о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.

Внутривидовые отношения. Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т. п. Взаимопомощь в группе: совместные поиски корма, защита от врагов, забота о потомстве, о больных и раненых.

Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами: муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; мёдоед и мёдоуказчик и др.

Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений.

Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.

Раздел 3. Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы

Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов.

Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п.

Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

4 год обучения «Мир вокруг нас» (34 ч)

Раздел 1. Человек и природа (3 ч)

Как человек связан с природой? Место человека как части природы. Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая. Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта. Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме.

Практическая работа: Сбор материала для гербария. Проект «Мой гербарий»

Раздел 2. Неживое в природе (7 ч)

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня» Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье. Вода, ее признаки и свойства. Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды. Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы». Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране. Дать общее понятие погоды и климата. Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе. Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации

выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения». Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города.

Практическая работа: «Наблюдение за погодой». Проект - акция «Мы, против мусора!» **Практическая работа: «Хорошо ли, что климат теплеет?»**

Раздел 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (3 ч)

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края. Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели. Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде.

Раздел 4. Царство грибов (2 ч)

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки. Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным). Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (дрожжевые, кефирные, плесневые). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Раздел 5. Среда обитания (4 ч)

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников). Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем. Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения. Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Раздел 6. Жизнь животных (2 ч)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков. Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта. Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Краснодарского края. Разгадывание загадок.

Практическая работа: проект «Почему нужно защищать природу?».

Раздел 7. Я и мое окружение (6 ч)

Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить. Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса.

Практическая работа: проект «Моя семья».

Раздел 8. Человек и животные 7 ч)

Жизнь в городах. Человек и животное. Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж. Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека.

Практические работы: Мини- сочинение «Защити себя». Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Учебно-тематический план 1 год обучения (33ч.)

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Первые шаги по тропинке открытий	6		
1.1	Готовимся наблюдать и изучать	1	1	
1.2	Какие качества необходимы юному исследователю	1	1	

1.3	Учимся наблюдать	1		1
1.4	Тренируем наблюдательность	1		1
1.5	Десять заповедей друзей леса	1	1	
1.6	Экскурсия «Друг ли я лесу?»			1
2	Природа в наших ощущениях	7		
2.1	Как мы воспринимаем окружающий мир	1	1	
2.2	Тренируем органы чувств	1		1
2.3	Какого цвета лес?	1		1
2.4	Что такое гармония?	1	1	
2.5	Экскурсия в парк «Рисуем впечатления».			
2.6	Учимся пользоваться приборами	1		1
2.7	Мини-проект. «Микроскоп» из пластикового стаканчика	1		1
3	Геометрия живой природы	7		
3.1	Что такое симметрия?	1	1	
3.2	Лучевая симметрия	1	1	
3.3	Живая спираль	1	1	
3.4	Такие разные листья	1		1
3.5	Различаем деревья по кроне	1	1	
3.6	Экскурсия в парк. «О кронах, густых и ажурных»	1		1
3.7	Организм и среда обитания	1	1	
4	Природа и её обитатели	7		
4.1	Учимся планировать наблюдение	1	1	
4.2	Наблюдаем за животными	1		1
4.3	Изучаем условия обитания растений	1	1	
4.4	Всё связано со всем	1	1	
4.5	Изучаем поведение животных и растений	1	1	1
4.6	Экскурсия в парк. «Чья «столовая»?	1		1
4.8	Что и кто влияет на живой организм?	1	1	
5	Лесные ремёсла	6		
5.1	Лес в работе народных умельцев	1	1	
5.2	Экскурсия в музей. «Лесные мотивы»	1		1
5.3	Животные и растения в народном творчестве	1	1	
5.4	Лесная палитра	1		1

5.5	Проект «Экология моего края»	1		1
5.6	Лес — кормилец и врачеватель	1	1	
Всего часов:		33	18	15

Экскурсии (5 ч)

№	Название экскурсии	Кол-во
1.	Экскурсия «Друг ли я лесу?»	1
2.	Экскурсия в парк «Рисуем впечатления».	1
3.	Экскурсия в парк «О кронах, густых и ажурных».	1
4.	Экскурсия в парк «Чья «столовая»?»	1
5.	Экскурсия в музей «Лесные мотивы».	1

Проект (1 ч)

№	Название проекта	Кол-во
1.	Проект «Экология моего края»	1

Мини-проект

№	Название	Кол-во
1.	Мини проект «Микроскоп из пластикового стаканчика».	1

Учебно-тематический план 2 год обучения (34 ч.)

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Дом, в котором я живу	16		
1.1	Поговорим о доме	1	1	
1.2	«Была у лисы избушка ледяная, а у зайца — лубяная...»	1	1	
1.3	Мой дом — моя крепость	1	1	
1.4	Изучение убежищ различных видов животных			1
1.5	Жилище первобытных людей	1	1	
1.6	Городской дом в разные эпохи	1	1	
1.7	«Что нам стоит дом построить... » «А у нас в квартире газ, а у вас?»		1	
1.8	Наша одежда. Практическая работа «Мой гардероб».	1		1
1.9	Дом — это не только стены	1	1	
1.10	Дом, в котором я бы хотел жить			1

1.11	Семейные традиции и праздники	1	1	
1.12	«О квашинах. выросших на грядке, и не только...»	1	1	
1.13	«Своя рубашка ближе к телу»	1	1	
1.14	Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги	1	1	
1.15	«Чудо в перьях»	1	1	
1.16	Практическая работа. «Домашняя инвентаризация».	1		1
2	О городах и горожанах	18		
2.1	Жизнь древних племен	1	1	
2.2	Как люди жили в старину	1	1	
2.3	Лом тянется к дому — получается город	1		1
2.4	Крестьянское жилище.	1	1	
2.5	Крестьянская утварь	1		1
2.6	Как «растёт» город	1	1	
2.7	Как «живёт» город	1	1	
2.8	Практическая работа. «Города-государства»			1
2.9	Разные города - разные люди»	1	1	
2.10	«Сначала человек строит город, а потом...»	1	1	
2.11	Выявление уровня шума в разных районах города	1		1
2.12	Будущее города — город будущего. Футурология — наука о будущем.	1	1	
2.13-2.14	Практическая работа «Мой город будущего»	2		2
2.15	Экологические проблемы города	1		1
2.16	Определение загрязнения воздуха	1		1
2.17-2.18	Итоговый проект «Мой любимый город»	2		2
	Всего часов:	34	20	14

Практические работы (5 ч)

№	Название работы	Кол-во
1.	Практическая работа «Мой гардероб».	1
2.	Практическая работа «Мой город будущего»	2
3.	Практическая работа. «Домашняя инвентаризация».	1
4.	Практическая работа. «Города-государства»	1

Проект (2 ч)

№	Название проекта	Кол-во
1.	Итоговый проект «Мой любимый город»	2

Учебно-тематический план 3 год обучения (34 ч.)

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	О сложных системах. маленьком гвозде и хрупком равновесии	15		
1.1	Система. Разнообразие систем	1	1	
1.2	Организм как система	1	1	
1.3	О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой	1	1	
1.4	От кочки до оболочки	1	1	
1.5	Практическая работа. «Моделирование экосистем»	1		1
1.6	Аквариум – модель природной экосистемы	1		1
1.7	Под пологом леса	1	1	
1.8	«Всяк кулик своё болото хвалит»	1	1	
1.9	Практическая работа «Тундра – природная экосистема»	1		1
1.10	Для кого пуста пустыня?	1	1	
1.11	О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных	1	1	
1.12	Влияние человека на природные экосистемы	1	1	
1.13	Кто живёт рядом с нами? Практическая работа «Я и моя среда».	1		1
1.14	«И кормилица, и вдохновительница»	1	1	
1.15	Там, где ступала нога человека	1	1	
2	В сетях жизни	12		
2.1	Соседи по планете	1	1	
2.2	О нитях, сплетающихся в сети	1	1	
2.3	Пищевые связи в экосистемах	1		1
2.4	Травоядные и хищники. Всеядные. Животные-падальщики	1	1	
2.5	Составление цепей питания	1		1
2.6	Роль грибов и почвенных	1	1	

	микроорганизмов в экосистеме			
2.7	Вместе безопаснее	1	1	
2.8	«И вместе не тесно, и врозь - не скучно». Практическая работа «Оригами - птицы».	1	1	
2.9 - 2.10	«Информатика» для волка	2	2	
2.11	Школа под открытым небом	1	1	
2.12	Моделирование отношений в птичьей стае	1		1
3	Общий дом — общие проблемы	7		
3.1	Глобальные экологические проблемы	1	1	
3.2	Пути решения экологических проблем	1	1	
3.3	Переработка и повторное использование бытовых отходов.	1		1
3.4	Охраняемые природные территории и объекты	1	1	
3.5	Практическая работа «Вода, которую мы теряем»	1		1
3.6	Выявление наиболее замусоренных территорий в городе.	1		1
3.7	Итоговый проект «Спасти и сохранить!»	1		1
Всего часов:		34	26	8

Практические работы (5 ч)

№	Название работы	Кол-во
1.	Практическая работа. «Моделирование экосистем»	1
2.	Практическая работа «Тундра – природная экосистема»	1
3.	Практическая работа «Я и моя среда».	1
4.	Практическая работа «Оригами - птицы».	1
5.	Практическая работа «Вода, которую мы теряем»	1

Проект (1 ч)

№	Название проекта	Кол-во
1.	Итоговый проект «Спасти и сохранить!»	1

Учебно-тематический план

4 год обучения (34 ч.)

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Раздел 1. Человек и природа	3 ч		
1.1	Вводное занятие. Место человека в мире природы. Практическая работа «Сбор материала для гербария».	1		1
1.2	Осень в природе. Проект «Мой гербарий».	1		1
1.3	О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой	1	1	
2	Раздел 2. Неживое в природе	7 ч		
2.1	Неживая природа. Проект - акция «Мы против мусора!»	1		1
2.2	Человек – верный сын природы.	1	1	
2.3	Солнце – источник тепла. Практическая работа «Наблюдение за погодой».	1		1
2.4	Вода, её признаки и свойства. Почва и ее значение для человека.	1	1	
2.5	Погода. Предсказание погоды. Практическая работа «Наблюдение за природой».	1		1
2.6	Климат. Практическая работа «Хорошо ли, что климат теплеет?»	1		1
2.7	Кто определяет прогноз погоды и зачем он нужен?	1	1	
3	Раздел 3. Живое в природе	3 ч		
3.1	Экологические связи живой и неживой природы. Работа с гербариями.	1		1
3.2	Растения. Комнатные растения. Практическая работа «Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка».	1		1
3.3	Размножение растений. Легенды о растениях.	1	1	
4	Раздел 4. Царство грибов	2 ч		
4.1	Грибы. Микроскопические грибы.	1	1	
4.2	Съедобные и не съедобные грибы.	1	1	

	Мифы и реальность.			
5	Раздел 5. Среда обитания	4 ч		
5.1	Времена года на Земле. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.	1		1
5.2	Изменения окружающей среды.	1		1
5.3	Условия жизни растений.	1	1	
5.4	Как живут животные. Цепи питания.	1	1	
6	Раздел 6. Жизнь животных	2 ч		
6.1	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»			1
6.2	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	1	
7	Раздел 7. Я и мое окружение	6 ч		
7.1	Моя семья.	1	1	
7.2	Слово «семья» в культуре народов.	1	1	
7.3	Проект «Моя семья».	1		1
7.4	Мой класс – моя вторая семья.	1		1
7.5	Мои друзья. Дружба.	1	1	
7.6	Домой моей мечты.	1		1
8	Раздел 8. Человек и животное	7 ч		
8.1	Жизнь животных среди людей.	1		1
8.2	Домашние животные. Правила ухода.			1
8.3	Проект «Мы в ответе за тех, кого приручили».			1
8.4	Может ли животное болеть? Мини – сочинение «Защити себя».		1	
8.5	Паразиты. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями		1	
8.6	Практическое занятие «Составление памятки по уходу за домашним животным».			1
8.7	Итоговое занятие. Защита проекта экологической тематики.			1
Всего часов:		34	15	19

Практические работы (7 ч)

№	Название работы	Кол-во
1.	Практическая работа «Сбор материала для гербария».	1
2.	Практическая работа «Наблюдение за природой».	1
3.	Практическая работа «Хорошо ли, что климат теплеет?»	1
4.	Практическая работа «Работа с гербариями».	1
5.	Практическая работа «Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка»	1
6.	Мини – сочинение «Защити себя».	1
7.	Практическое занятие «Составление памятки по уходу за домашним животным».	1

Проект (4 ч)

№	Название проекта	Кол-во
1.	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1
2.	Проект «Моя семья».	1
3.	Проект «Мы в ответе за тех, кого приручили».	1
4.	Итоговый экологический проект.	1

Список литературы

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: LINKA PRESS, 1996.
2. Лесная энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. Г.И. Воробьев.— М. : Сов.энциклопедия, 1985.
3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. — М.: Агропромиздат, 1988.
4. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. —2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1991.
5. Рогов А.П. Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М.: Просвещение, 1982.
6. Шепшинг Д.О. Мифы славянского язычества. — М.: ТЕРРА, 1997.

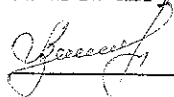
Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm>— биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru>— Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm>— интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.

4. <http://www.forest.ru>— интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. <http://www.kunzm.ru>— кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. <http://www.ecosystema.ru>— экологическое образование детей и изучение природы России.

СОГЛАСОВАНО

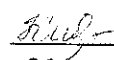
Протокол заседания методического
объединения учителей
начальных классов МБОУ СОШ 9
от «31» августа 2022 года №1



Л.Н. Блашникова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Н.Н. Киселева

«31» августа 2022 года

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 516 от 29.09.2023

Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности
общеинтеллектуальной направленности «Читаем, решаем, живём»,
разработанную учителем начальных классов муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы
№ 9 имени Е.Я. Савицкого города Белореченска муниципального
образования Белореченский район Лужковской Валентиной Николаевной.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём» в рамках общеинтеллектуального направления разработана учителем начальных классов МБОУ СОШ 9 Лужковской В.Н. на основе авторской программы под редакцией Виноградовой Н.Ф. «Функциональная грамотность младших школьников» «Вентана- Граф», 2018 г

Программа представляет систему интеллектуально - развивающих занятий для детей младшего школьного возраста, соответствует специфике внеурочной деятельности, предназначена для занятий с учащимися 1-4 классов, срок реализации 4 года.

Новизна программы выражается в том, что она направлена на воспитание грамотного и заинтересованного учащегося, способного к саморазвитию, самоопределению и самоорганизации, сотрудничеству. Материал программы способствует выработке основных составляющих функциональной грамотности: математическую, читательскую, естественно-научную и финансовую грамотность; способствует становлению и развитию высоконравственного, сообразительного, любознательного, творческого, компетентного гражданина России.

В основу программы положены ключевые задачи: формирование гармоничной, творческой личности, умеющей адаптироваться в мире, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, участию в диалоге, общей беседе, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Обучаемые приобретают навыки самостоятельно составлять план решения учебной проблемы, пользоваться словарями, справочниками, устанавливать

причинно-следственные связи. Сочетание традиционных форм и методов обучения и воспитания позволяет учителю формировать у обучаемых правильное отношение к миру, явлениям природы, людям, развивает духовные ценности, накопленные человечеством.

Учитель формирует у детей эмоциональное отношение к людям, пробуждает интерес к внутреннему миру человека, заставляет задуматься о себе, своих поступках.

Предлагаемый учителем материал способствует стимулированию познавательных процессов, развитию коммуникативных навыков, формирует у младших школьников понятие о важной роли умения и навыка решения максимально широкого диапазона, быстро адаптироваться в конкретной культурной среде, взаимоотношения с другими людьми.

Предлагается описание материально-технического обеспечения образовательного процесса, оснащение занятий техническими средствами обучения, перечень используемой литературы.

Программа внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём», разработанная Лужковской В.Н., может быть рекомендована учителям при организации внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Руководитель МКУ ЦРО

Ведущий специалист МКУ ЦРО



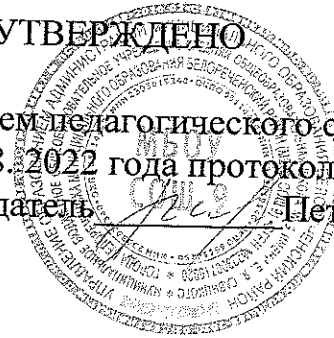
Н.Н. Сидорова

Л.И. Комолева

Город Белореченск Краснодарский край
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 имени Е. Я. Савицкого
города Белореченска муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2022 года протокол №1

Председатель  Петухова И.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Читаем, решаем, живём
(наименование)

4 года
(срок реализации)

7-10 лет
(возраст обучающихся)

Учитель: Лужковская В.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности «Читаем, решаем, живём» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ № 9 и авторской программы с редакцией Виноградовой Н.Ф. «Функциональная грамотность младших школьников». Вентана-Граф, 2018г.

Цель занятий развития основ функциональной грамотности» – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

Для достижения этой цели предполагает решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельно мысления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Во 2 классе программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

В 3 классе в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность».

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам,

связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

- использовать естественнонаучной грамотностью, способны:
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- построить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

В 4 классе в программу добавляется модуль « финансовая грамотность». Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

«Финансовая

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. В 4 классе на каждый модуль отводится одна учебная четверть.

1 четверть - модуль «читательская грамотность».

2 четверть - модуль «математическая грамотность».

3 четверть - модуль «естественнонаучная грамотность».

4 четверть - модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. В 3 - 4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различных контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Программа рассчитана на 4 года (135 часа): 1 класс - 33 ч, 2 класс - 34 ч, 3 класс - 34 часа, 4 класс - 34 часа.

Планируемые результаты освоения программы

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Метапредметные и предметные результаты

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

Личностные результаты

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному; формулирует собственную	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Содержание курса

1 класс

Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (6 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с карточкой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

2 класс

Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг.

Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (7 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с карточками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности». (12 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении.

Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности». (11 ч)

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе.

Условия, в которых мы живем. Солнце – источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как

уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как

сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана. Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике, что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы, что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения.

Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Основы математической грамотности». (11 ч)
«Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10р., 1к., 5к., 10к. Купюры в 10р., 50р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условий. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные». Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений. Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

Модуль « Основы читательской грамотности». (9 ч)

4 класс

Раздел 1.

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е. Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Раздел 2.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст- повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию. Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность

предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности». (8 ч)

Раздел1.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Раздел 2.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль «Основы математической грамотности». (8 ч)
Раздел 1.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.
Раздел 2.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Раздел 3.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Раздел 4.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль: «Основы финансовой грамотности». (9 ч)
Раздел 1.

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

Раздел 2.

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Раздел 3. Личные деньги. Сколько стоит «свое дело».

Тематическое планирование.
1 класс

№ п/п	Содержание	Теоретические часы	Практические часы	Всего часов
1	Раздел 1. Настоящий читатель.	-	10	10
2	Раздел 2. Технология продуктивного чтения.	-	17	17
3	Раздел 3. Проект «Дружим с книгой».	-	6	6
	Итого		33	33

2 класс

№ п/п	Содержание	Теоретические часы	Практические часы	Всего часов
1	Раздел 1. Настоящий читатель	-	10	10
2	Раздел 2. Технология продуктивного чтения	-	17	17
3	Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»	-	7	7
	Итого		34	34

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

№ п/п	Тема занятия	Теоретические часы	Практические часы	Всего часов
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.		1	1
2-3	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	1	2
4-6	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	2	3

7	Типы текстов: текст описание.		1	1
8	Типы текстов: текст повествование.		1	1
9	Типы текстов: текст рассуждение.		1	1
10-12	Работа со сплошным текстом.		3	3
	Итого	2	10	12

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№ п/п	Тема занятия	Теоретические часы	Практические часы	Всего часов
1	Изучение природы.	1	1	2
2-3	Условия, в которых мы живем	1	1	2
4-9	Кто и как живет рядом с нами.	2	2	4
10	Выясняем, что такое экология.	1	1	2
11	Проведение рубежной аттестации.		1	1
	Итого	5	6	11

Модуль «Основы математической грамотности»

№ п/п	Тема занятия	Теоретические часы	Практические часы	Всего часов
1-3	Удивительный мир чисел	1	2	3

4-8	Мир занимательных задач	2	3	5
9-10	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1	1	2
11	Итоговый мониторинг.		1	1
	Итого	4	7	11

4 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

№ п/п	Тема занятия	Теоретические часы	Практические часы	Всего часов
1-2	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	1	1	2
3-4	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	1	1	2

5	Работа с текстом. Типы текстов: текст- повествование, описание рассуждение	1		1
6	Учебный текст как источник информации.	1		1
7	Составление плана на основе исходного текста.		1	1
8	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.		1	1
9	Проведение рубежной аттестации.		1	1
	Итого	4	5	9

Модуль «Основы математической грамотности»

№ п/п	Содержание	Теоретические часы	Практические часы	Всего часов
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.		1	1
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.		1	1
3	Задачи на взвешивание.		1	1

4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.		1	1
5	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1		1
6-7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	1	2
8	Проведение рубежной аттестации.		1	1
	Итого	2	6	8

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№ п/п	Содержание	Теоретические часы	Практические часы	Всего часов
1	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	1		1
2	Воздух и его свойства.			
3	Углекислый газ в природе и его значение	1	1	1
4	Вода. Уникальность воды.		1	1

5	Почвы и их свойства.	1		1
6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1		1
7	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.		1	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1		1
		5	3	8

Модуль «Основы финансовой грамотности»

№ п/п	Содержание	Теоретические часы	Практические часы	Всего часов
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1		1
2	Деньги в разных странах		1	1
3	Деньги настоящие и ненастоящие		1	1
4	Как разумно делать покупки?		1	1
5	Кто такие мошенники?	1		1
6	Личные деньги		1	1

7	Сколько стоит «свое дело»?	1		1
8-9	Проведение рубежной аттестации.		2	2
	Итого	3	6	9

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ 9 от «31» августа 2022 года №1

Воссева Л.Н. Блашникова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Киселева Н.Н. Киселева
 «31» августа 2022 года

nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

— о публикации —
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Лужковская Валентина
Николаевна**

учитель начальных классов
МБОУ СОШ 9

Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети nsportal.ru
ТЕСТ

**Тест по рассказу Дж. Лондона «Бурый волк»,
литературное чтение, 3 класс УМК**

«Начальная школа XXI века»

<https://nsportal.ru/node/6253543>

Дата публикации: 08.11.2023

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации
электронного СМИ № ФС77-43268

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ 9

И.Н. Патухов

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

Учитель начальных классов

Лужковская Валентина Николаевна

МБОУ СОШ 9

Название материала:

СЦЕНАРИЙ квест-игры для учащихся начальных классов «С чего начинается Родина...»

Дата публикации 07 ноября 2023 года

Номер документа: 81568-553143

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован
на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного
СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и
зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Главный редактор
Филиппова Т.В.



Филиппова Т.В.



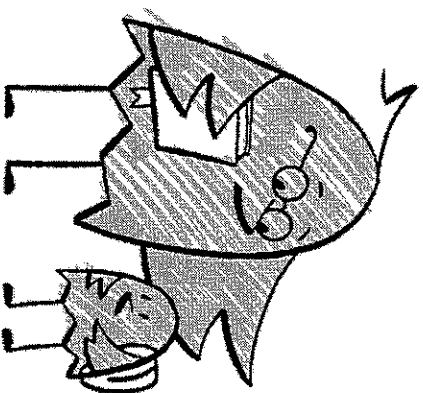
КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ 9

И.Н. Петухова

И.Н. Петухова



2023
ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



ПЕРВЫЙ
УЧИТЕЛЬ

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
КОНКУРСА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
«ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Лужковская

Валентина Николаевна

МБОУ СОШ 9

Директор Департамента подготовки,
профессионального развития и социального
обеспечения педагогических работников
Министерства просвещения РФ

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ 9

2023 ГОД

А.Г. Благинин

И.Н. Петрова



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500017298

Регистрационный номер № 4080/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Дужковская Валентина Николаевна

с «**27**» февраля 2023 г. по «**3**» марта 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «**Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**
ООО в работе учителя»

в объеме: **36 часов**

(количество часов)

За время обучения с/да(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошла(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

Ю.Ю. Стан

Город

Краснодар

Дата выдачи

3 марта 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201022293

Регистрационный номер № 8839/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Дужковская Валентина Николаевна
(фамилия, имя, отчество)

с «10» апреля 2023 г. по «14» апреля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения дополнительного профессионального образования)
по теме: «Кубановедение» для младших школьников
(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме 36 часов

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Основы школьного краеведения	6 часов	Зачтено
Предметно-методическая подготовка учителя в области естественно-научного краеведения	18 часов	Зачтено
Организация деятельности младших школьников при ознакомлении с историей, культурными особенностями Краснодарского края	12 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

(организация, учреждение)

Итоговая работа на тему:



И.о. Ректор

И.В. Лихачева

И.В. Лихачева

Секретарь

Город Краснодар

Дата выдачи 18 апреля 2023 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000288841

Документ о квалификации

Регистрационный номер

У-081159/6

Города

Москва

Дата выдачи

2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Лужковская

Валентина Николаевна

с 11 апреля 2023 г. по 22 мая 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособразования серия 90Д01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

«Разговоры о важном»:

система работы классного руководителя (куратора)

в объёме

58 часов



Руководитель

Секретарь

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
"Международные Образовательные Проекты"
Центр дополнительного профессионального образования "Эксперт"

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Лужковская Валентина Николаевна

с 15 сентября 2023 г. по 28 сентября 2023 г.

прошла(а) повышение квалификации в

Центре дополнительного профессионального образования "Эксперт"
Общества с ограниченной ответственностью
"Международные Образовательные Проекты"

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

7849 00346383

Документ о квалификации

Регистрационный номер

71616

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

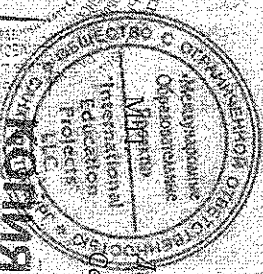
28 сентября 2023 г.

по дополнительной профессиональной программе
«Современные подходы к методике преподавания само
при реализации ФГОС в школе»

Образование и наука

в объеме 72 часа

Директор Е.А. Знатнова
И.Л. Яспребева



Директор МБОУ СОШ 9

И.Л. Петухова

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000288841

Документ о квалификации

Регистрационный номер

У-081159/6

Города

Москва

Дата выдачи

2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Лужковская

Валентина Николаевна

с 11 апреля 2023 г. по 22 мая 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном

образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособразования серия 90/01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

«Разговоры о важном»:

система работы классного руководителя (куратора)

в объёме

58 часов



Руководитель

Секретарь

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
"Международные Образовательные Проекты"
Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн"

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Лужковская Валентина Николаевна

с 15 сентября 2023 г. по 28 сентября 2023 г.

прошла(а) повышение квалификации в

Центре дополнительного профессионального образования "Экстерн"
Общества с ограниченной ответственностью
"Международные Образовательные Проекты"

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

7849 00346383

Документ о квалификации

Регистрационный номер

71616

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

28 сентября 2023 г.

по дополнительной профессиональной программе
«Современные подходы к методике преподавания само
при реализации ФГОС в школе»

Образование и наука

в объеме 72 часа

Директор Е.А. Знатнова
И.Л. Лиснева

Директор МБОУ СОШ 9
Юлия Верна

И.Л. Петухова



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 24.11.2021

№ 1305

город Белореченск

Об итогах муниципального этапа краевого конкурса изобразительного
искусства и декоративно-прикладного творчества
«Моей любимой маме»

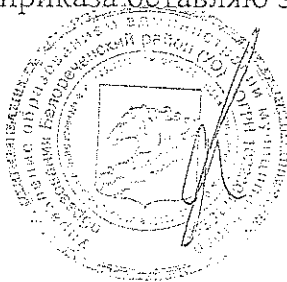
На основании приказа управления образованием администрации муниципального образования Белореченский район от 15 ноября 2021 года № 1264 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме» 20 ноября 2021 года прошел муниципальный этап конкурса.

По решению жюри муниципального этапа конкурса определены победители и призеры (Приложение)

На основании вышеизложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри о распределении призовых мест.
2. Работы победителей и призеров подготовить на краевой конкурс.
3. Руководителям ОО объявить благодарность обучающимся и педагогам, изыскать возможность поощрения.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образованием
администрации муниципального образования
Белореченский район



Г.В. Домский



Приложение
к приказу УО
МО Белореченский район
от 24.11.2014 № 1305

**Список
победителей и призеров муниципального этапа краевого конкурса
изобразительного и декоративно-прикладного творчества учащихся
«Моей любимой маме»
муниципального образования Белореченский район**

номинация: декоративно-прикладное творчество

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	ОО	Фамилия, имя, отчество руководителя	Должность руководителя	Статус
1.	Грибова Яна	МБОУ СОШ 5	Грибова Светлана Викторовна	Учитель ИЗО и технологии	победитель
2.	Походнякова Валерия	МБОУ СОШ 26	Баранник Наталья Владимировна	Учитель технологии	победитель
3.	Мртыченко Виктория	МБОУ СОШ 12	Косьяненко Ольга Анатольевна	Учитель начальных классов	победитель
4.	Казакова Эльвира	МАОУ СОШ 31	Клопова Наталья Николаевна	Учитель технологии	победитель
5.	Сидорова Анастасия	МАОУ гимназия	Михайленко Юлия Сергеевна	Учитель начальных классов	победитель
6.	Глущенко Дмитрий	МАОУ гимназия	Лифарь Татьяна Васильевна	Учитель начальных классов	победитель
7.	Басенция Ангелина	МБОУ СОШ 4	Божко Валентина Владимировна	Учитель технологии	победитель
8.	Манюшко Злата	МБУ ДО «Центр творчества»	Замчевская Оксана Викторовна	Педагог дополнительного образования	призер
9.	Дужик Василиса	МБУ ДО «Центр творчества»	Замчевская Оксана Викторовна	Педагог дополнительного образования	призер
10.	Малышева Анастасия	МАОУ гимназия	Лифарь Татьяна Васильевна	Учитель начальных классов	призер
11.	Амелаханова Ариана	МАОУ гимназия	Лифарь Татьяна Васильевна	Учитель начальных классов	призер
12.	Тахметова Вероника	МАОУ гимназия	Лифарь Татьяна Васильевна	Учитель начальных классов	призер

И.Н. Петухов

13.	Романова Вероника	МАОУ гимназия	Кривулина Ольга Васильевна	Учитель начальных классов	призер
14.	Утякова Маргарита	МАОУ гимназия	Онищенко Александра Александровна	Учитель начальных классов	призер
15.	Евко Максим	МБОУ СОШ 1	Цьома Елена Витальевна	Учитель начальных классов	призер
16.	Феденева Дарья	МБОУ СОШ 1	Шабарова Елена Александровна	Учитель начальных классов	призер
17.	Дурновцев Александр	МБОУ СОШ 1	Найденкова Ольга Федоровна	Учитель начальных классов	призер
18.	Егизарян Лилия	МБОУ СОШ 4	Божко Валентина Владимировна	Учитель технологии	призер
19.	Ардт Ангелина	МБОУ СОШ 4	Виравян Гаянэ Оганесовна	Учитель начальных классов	призер
20.	Ачикян Андрей	МБОУ СОШ 4	Виравян Гаянэ Оганесовна	Учитель начальных классов	призер
21.	Писклова Арина	МБОУ СОШ 5	Иванова Ирина Анатольевна	Учитель начальных классов	призер
22.	Чирков Владислав	МБОУ СОШ 6	Варакина Марина Николаевна	Учитель начальных классов	призер
23.	Муртазов Александр	МБОУ ООШ 7	Верис Юлия Михайловна	Учитель начальных классов	призер
24.	Суворова София	МБОУ ООШ 7	Няшина Анастасия Олеговна	Учитель начальных классов	призер
25.	Подгурская Ульяна	МБОУ СОШ 8	Свердлова Елена Александровна	Учитель начальных классов	призер
26.	Мельник Анна	МБОУ СОШ 8	Богосьян Лаура Викторовна	Учитель технологии	призер
27.	Лукин Сергей	МБОУ СОШ 8	Тхвазба Мария Олеговна	Учитель технологии	призер
28.	Пугачев Максим	МБОУ СОШ 8	Гаспарян Марьяна Лазаревна	Учитель начальных классов	призер
29.	Лесникова Алена	МБОУ СОШ 8	Гаспарян Марьяна Лазаревна	Учитель начальных классов	призер
30.	Хосамов Давид	МБОУ СОШ 9	Лужковская Валентина Николаевна	Учитель начальных классов	призер
31.	Карнаушко Екатерина	МБОУ СОШ 9	Киселева Наталья Николаевна	Учитель начальных классов	призер

КОПИЯ ВЕРНА
 Директор МБОУ СОШ 9
 И.И. Петухова

32.	Киселёв Владислав	МБОУ СОШ 9	Ульянова Наталья Олеговна	Учитель начальных классов	призер
33.	Федосимов Дмитрий	МБОУ СОШ 9	Лужковская Валентина Николаевна	Учитель начальных классов	призер
34.	Рудакова Ева	МБОУ СОШ 9	Лужковская Валентина Николаевна	Учитель начальных классов	призер
35.	Кликунова Ангелина	МБОУ СОШ 16	Демидова Мария Антоновна	Учитель начальных классов	призер
36.	Сергеева Виктория	МБОУ СОШ 16	Труфанова Наталья Зиновьевна	Учитель начальных классов	призер
37.	Зайнеев Сергей	МБОУ ООШ 25	Кочеткова Мария Михайловна	Учитель начальных классов	призер
38.	Долгополова Анастасия	МАОУ СОШ 31	Клопова Наталья Николаевна	Учитель технологии	призер
39.	Роскидько Ангелина	МБОУ СОШ 68	Рожновская Анна Константиновна	Учитель ИЗО и технологии	призер

номинация: изобразительное творчество

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	ОО	Фамилия, имя, отчество руководителя	Должность руководителя	Статус
1	Гаража Анжелика	МБУ ДО «Центр творчества»	Виноградова Людмила Борисовна	Педагог дополнительного образования	победитель
2	Бивзюк Наталия	МБУ ДО «Центр творчества»	Дужик Ольга Юрьевна	Педагог дополнительного образования	победитель
3	Иванова Полина	МБОУ СОШ 23	Хоружина Надежда Геннадьевна	Учитель ИЗО и технологии	победитель
4	Кашкина Виктория	МБОУ СОШ 2	Шокова Ольга Анатольевна	Учитель ИЗО	победитель
5	Беляева Виктория	МБОУ СОШ 9	Ульянова Наталья Олеговна	Учитель начальных классов	победитель
6	Григорян Алина	МБОУ ДО «Центр творчества»	Дужик Ольга Юрьевна	Педагог дополнительного образования	призер
7	Абраменко Анастасия	МАОУ гимназия	Слесарева Наталья Юрьевна	Учитель начальных классов	Призер
8	Бычихина София	МАОУ гимназия	Слесарева Наталья Юрьевна	Учитель начальных классов	призер
9	Климова Светлана	МБОУ СОШ 1	Бакаева Ирина Александровна	Учитель ИЗО	призер

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ 9

И.И. Петухова

10	Захарова Маргарита	МБОУ СОШ 2	Шокова Ольга Анатольевна	Учитель ИЗО	призер
11	Попова Доминика	МБОУ СОШ 2	Шокова Ольга Анатольевна	Учитель ИЗО	призер
12	Ткач Таисия	МБОУ СОШ 3	Оганджян Ольга Васильевна	Учитель начальных классов	призер

Ведущий специалист МКУ ЦРО

Т.В. Багнюкова

Ведущий специалист МКУ ЦРО

В.В. Уджуху

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ 9
И.Н. Петрова





**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 22.09.2020

№ 208

город Белореченск

**Об итогах муниципального этапа краевого конкурса детского творчества
«Мой любимый учитель»**

На основании приказа управления образованием администрации муниципального образования Белореченский район от 27 августа 2020 года № 717 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса детского творчества «Мой любимый учитель» в 2020 году» 16 сентября 2020 года прошел муниципальный этап конкурса.

По решению жюри муниципального этапа конкурса стали:

победителями в номинации декоративно-прикладного творчества:

Степкина Ульяна, обучающаяся МБУ ДО «Центр творчества»,
руководитель Степкина Ю.Ю., педагог дополнительного образования;

Удовикова Вероника, обучающаяся МБУ ДО «Центр творчества»,
руководитель Замчевская О.В., педагог дополнительного образования;

Кистаева Екатерина, обучающаяся МАОУ гимназия, руководитель
Пантелейчук П.Н., учитель технологии;

Рубцова Екатерина, обучающаяся МБОУ СОШ 4, руководитель Божко
В.В., учитель технологии;

Огурцов Владимир, обучающийся МБОУ СОШ 6, руководитель Варакина
М.Н., учитель начальных классов;

Брагин Егор, обучающийся МБОУ СОШ 6, руководитель Исмаилова М.И.,
учитель начальных классов;

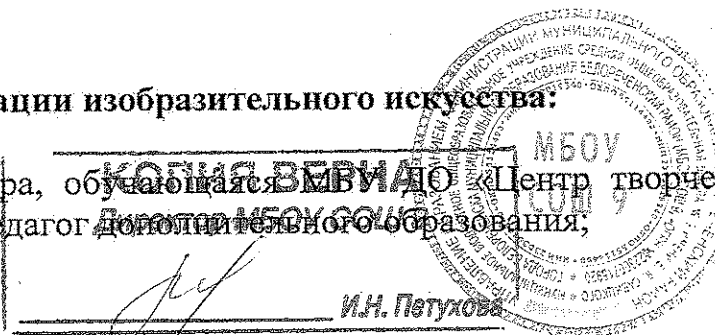
Чрагян Мария, обучающаяся МБОУ СОШ 9, руководитель Ульянова Н.О.,
учитель начальных классов;

Макарова Анастасия, обучающаяся МБОУ СОШ 16, руководитель
Труфанова Н.З., учитель начальных классов;

Кацуба София, обучающаяся МБОУ СОШ 26, руководитель Баранник
Н.В., учитель технологии;

победителями в номинации изобразительного искусства:

Гансалес-Никитина Лаура, обучающаяся МБУ ДО «Центр творчества»,
руководитель Дужик О.Ю., педагог дополнительного образования;



Сосиновская Олеся, обучающаяся МАОУ гимназия, руководитель Христенко А.П, учитель ИЗО;

Ломакина Евгения, обучающаяся МАОУ гимназия, руководитель Христенко А.П, учитель ИЗО;

Данилейко Анна, обучающаяся МАОУ гимназия, руководитель Христенко А.П, учитель ИЗО;

Музыка Мария, обучающаяся МБОУ СОШ 12, руководитель Косьяненко О.А., учитель начальных классов.

Призерами номинации декоративно-прикладного творчества:

Шапашников Арсений, обучающийся МБУ ДО «Центр творчества», руководитель Замчевская О.Н., педагог дополнительного образования;

Шарабарина Ирина, обучающаяся МБУ ДО «Центр творчества», руководитель Салгалова К.В., педагог дополнительного образования;

Санжаровская Екатерина, обучающаяся МБУ ДО «Центр творчества», руководитель Салгалова К.В., педагог дополнительного образования;

Евко Максим, обучающийся МБОУ СОШ 1, руководитель Цюма Е.В., учитель начальных классов;

Гуксян Анита, обучающийся МБОУ СОШ 3, руководитель Тимофеева Н.Н., учитель начальных классов;

Мякота Руслан, обучающийся МБОУ СОШ 6, руководитель Салахова Л.А., учитель начальных классов;

Тишина Есения, обучающийся МБОУ СОШ 6, руководитель Товмасын Е.А., учитель начальных классов;

Олейникова Каролина, обучающаяся МБОУ СОШ 6, руководитель Товмасын Е.А., учитель начальных классов;

Калинин Александр, обучающийся МБОУ СОШ 6, руководитель Багушине О.В., учитель начальных классов;

Побежимова Екатерина, обучающаяся МБОУ СОШ 6, руководитель Багушине О.В., учитель начальных классов;

Чирков Владислав, обучающийся МБОУ СОШ 6, руководитель Варакина М.Н., учитель начальных классов;

Кузьминова Милена, обучающийся МБОУ СОШ 6, руководитель Варакина М.Н., учитель начальных классов;

Оганян Артур, обучающийся МБОУ СОШ 6, руководитель Товмасын Е.А., учитель начальных классов;

Дмитриев Никита, обучающийся МБОУ СОШ 9, руководитель Лужковская В.Н., учитель начальных классов;

Шагина Тина, обучающийся МБОУ СОШ 9, руководитель Ульянова Н.О., учитель начальных классов;

Грачев Роберт, обучающийся МБОУ СОШ 9, руководитель Лужковская В.Н., учитель начальных классов;

Нефедова Мария, обучающийся МБОУ СОШ 9, руководитель Лужковская В.Н., учитель начальных классов;

Баранец Иван, обучающийся МБОУ СОШ 9, руководитель Лужковская В.Н., учитель начальных классов;

Директор МБОУ СОШ 9

И.Н. Петухова

Волкова Софья, обучающаяся МБОУ СОШ 12, руководитель Бургацкая М.Е., учитель начальных классов;

Походнякова Валерия, обучающаяся МБОУ СОШ 26, руководитель Баранник Н.В., учитель технологии;

Призерами в номинации в номинации изобразительного искусства:

Гринько Богдан, обучающийся МБУ ДО «Центр творчества», руководитель Дужик О.Ю., педагог дополнительного образования;

Экизова София, обучающаяся МБОУ СОШ 3, руководитель Коваленко Е.А., учитель начальных классов;

Гукасян Сона, обучающаяся МБОУ СОШ 3, руководитель Тимофеева Н.Н., учитель начальных классов;

Минасян Анита, обучающаяся МБОУ СОШ 6, руководитель Багушене О.В., учитель начальных классов;

Шаинян Светлана, обучающаяся МБОУ СОШ 6, руководитель Варакина М.Н., учитель начальных классов;

Морозова Арина, обучающаяся МБОУ СОШ 9, руководитель Ульянова Н.О., учитель начальных классов;

Симонова Снежана, обучающаяся МБОУ СОШ 12, руководитель Косьяненко О.А., учитель начальных классов;

Дешевец Анастасия, обучающаяся МБОУ СОШ 16, руководитель Вольвич И.И., учитель начальных классов;

Еременко Анастасия, обучающаяся МБОУ СОШ 16, руководитель Труфанова Н.З., учитель начальных классов;

Победителями в номинации фотография:

Мкртчян Александр, обучающийся МБУ ДО «Центр творчества», руководитель Иванова С.В., педагог дополнительного образования;

Монарева Виктория, обучающаяся МБУ ДО «Центр творчества», руководитель Иванова С.В., педагог дополнительного образования;

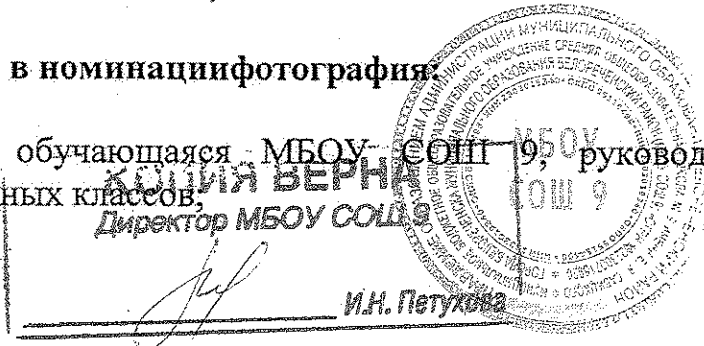
Кагермазов Мстислав, обучающийся МБОУ СОШ 9, руководитель Лужковская В.Н., учитель начальных классов;

Мартыненко Ярослава, обучающийся МБОУ СОШ 9, руководитель Ульянова Н.О., учитель начальных классов;

Клейменова Диана, обучающаяся МБОУ СОШ 16, руководитель Труфанова Н.З., учитель начальных классов;

Призерами в номинации в номинации фотография:

Мартыненко Эвелина, обучающаяся МБОУ СОШ 9, руководитель Ульянова Н.О., учитель начальных классов;

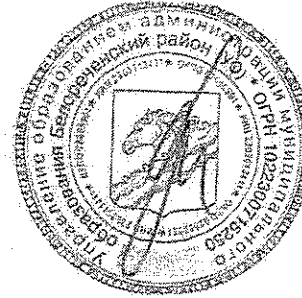


Томасян Эмиль, обучающийся МБОУ СОШ 27, руководитель Рыжова И.А., учитель русского языка и литературы.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри о распределении призовых мест.
2. Работы победителей подготовить на краевой конкурс.
3. Руководителям ОО объявить благодарность обучающимся и педагогам, изыскать возможность поощрения.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образованием
администрации муниципального образования
Белореченский район



Г.В. Домский



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Краснодарского края «Дворец творчества»

Трамота

КРАЕВОГО КОНКУРСА ДЕТСКОГО РИСУНКА

И ПОМНИТ МИР СПАСЕННЫЙ

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Валентина Николаевна
Лужковская**

учитель начальных классов муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 9
им. Е.Я. Савицкого МО Белореченский район,
за подготовку Нефедовой Марии.

Министр



Е.В. Воробьева



г. Краснодар, 2021

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Краснодарского края «Дворец творчества»
(ГБУ ДО КК «Дворец творчества»)

ПРИКАЗ

«12» мая 2021 г.

№ 215-П

г. Краснодар

О подведении итогов краевого конкурса детских рисунков
«И помнит мир спасенный» в 2021 году

Во исполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Краснодарского края «Дворец творчества» на 2021 год и плановый период 2022 и 2023 годов» утвержденного приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 04 марта 2021 г. № 553 и в соответствии с планом работы ГБУ ДО КК «Дворец творчества» проведен краевой конкурс детских рисунков «И помнит мир спасенный» (далее - Конкурс) с 12 апреля по 10 мая 2021 г.

В соответствии с Указом президента Российской Федерации от 23.04.2021 года № 242, приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 11406 от 28 апреля 2021 года «Об объявлении 11 мая 2021 года нерабочим днем» сроки подведения итогов Конкурса изменены.

На Конкурс было прислано 368 творческих работ изобразительного искусства из 40 муниципальных образований Краснодарского края.

В соответствии с Положением о Конкурсе краевое жюри признало победителями 24 участников Конкурса.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение краевого жюри и признать:
 - 1) победителями 24 участников краевого этапа Конкурса (приложение № 1).
2. Наградить:
 - 1) дипломами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края победителей Конкурса (приложение № 1);
 - 2) грамотами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края руководителей, подготовивших победителей, (приложение № 2).
3. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием довести до сведения руководителей образовательных организаций результаты Конкурса.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ 9

И.Н. Петухова

4. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по организационно-массовой работе О.В. Скрипникову.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор



Л.М. Величко



ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
УТВЕРЖДЕН
приказом ГБУ ДО КК
«Дворец творчества»
от 12 «мая» 2021 г. № 215-П

Список победителей
краевого конкурса детских рисунков
«И помнит мир спасенный» в 2021 году

Номинация «Изобразительное искусство»
Возрастная группа: 7-9 лет

1. Даниленко Эвелина, учащаяся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» МО г. Краснодар, руководитель – Мамонтова Татьяна Владимировна;
2. Ключкова Алена, учащаяся муниципального бюджетного образовательного учреждения Центр детского творчества МО г. Горячий Ключ, руководитель – Онисар Светлана Анатольевна;
3. Нефедова Мария, учащаяся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 9 им. Е.Я. Савицкого МО Белореченский район, руководитель – Лужковская Валентина Николаевна;
4. Сорокин Иван, учащийся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр творчества «Солнечный город» МО Тимашевский район, руководитель – Евсюкова Татьяна Александровна;
5. Фазулов Никита, учащийся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 им. Святого Благоверного князя Александра Невского МО Северский район, руководитель – Бондаренко Светлана Викторовна;
6. Власенко София, учащаяся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная общеобразовательная школа № 11 МО г. Новороссийск, руководитель – Сабанаева Татьяна Тимофеевна;
7. Лобачева Валерия, учащаяся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 13 им. В.В. Горбатко п. Венцы МО Гулькевичский район, руководитель – Шевченко Марина Васильевна;
8. Галивка София, учащаяся муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр творчества «Радуга» МО Каневской район, руководитель – Алексеенко Варвара Владимировна.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ 9

И.Н. Петухова





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 18.04.2022

№ 447

город Белореченск

Об итогах муниципального этапа краевого конкурса изобразительного и
декоративно-прикладного творчества
«Пасха в кубанской семье» в 2022 году

На основании приказа УО МО Белореченский район от 05.04.2022 г. № 387
8 апреля 2022 года проведен муниципальный этап краевого конкурса
изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха в Кубанской
семье» в 2022 году.

Решением жюри муниципального этапа конкурса определены победители и
призеры муниципального этапа конкурса (Приложение).

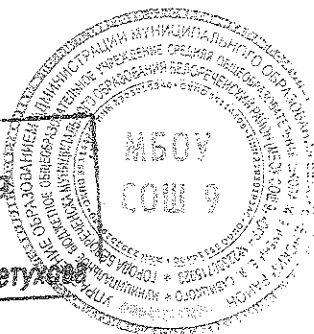
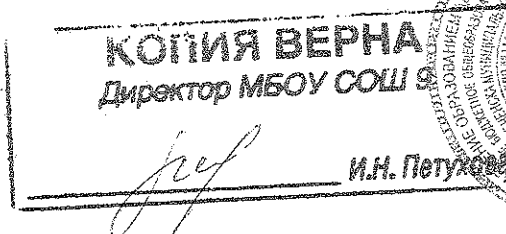
На основании вышеизложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри о распределении призовых мест.
2. Работы победителей и призеров направить на краевой конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье».
3. Руководителям ОО объявить благодарность обучающимся и педагогам,
изыскать возможность поощрения.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления образованием
администрации муниципального образования
Белореченский район



Г.В. Домский



**Список победителей и призеров
муниципального этапа краевого конкурса изобразительного и
декоративно-прикладного творчества учащихся**

номинация «Декоративно-прикладное творчество»

№ п/п	Фамилия, имя участника	Полное наименование образовательного учреждения	Фамилия, имя, отчество руководителя (полное)	Должность руководителя	статус
1.	Зеркалева Маргарита	МБУ ДО «Центр творчества»	Виноградова Людмила Борисовна	Педагог дополнительного образования	победитель
2.	Мулюков Даниил	МБОУ СОШ 1	Шипулина Надежда Анатольевна	Учитель начальных классов	победитель
3.	Регульский Егор	МБОУ СОШ 1	Шабарова Елена Александровна	Учитель начальных классов	победитель
4.	Мартыненко Эвелина	МБОУ СОШ 9	Ульянова Наталья Олеговна	Учитель начальных классов	победитель
5.	Каминская Александра	МБОУ СОШ 9	Лужковская Валентина Николаевна	Учитель начальных классов	победитель
6.	Гаспарян Милена	МБОУ СОШ 5	Пугачева Марина Викторовна	Учитель начальных классов	победитель
7.	Сергеева Элина	МАОУ гимназия	Пателайчук Полина Николаевна	Учитель технологии	победитель
8.	Лымарь Виктория	МАОУ гимназия	Пателайчук Полина Николаевна	Учитель технологии	победитель
9.	Гулин Ярослав	МАОУ гимназия	Пателайчук Полина Николаевна	Учитель технологии	победитель
10.	Роскидько Ангелина	МБОУ СОШ 68	Рожновская Анна Константиновна	Учитель начальных классов, ИЗО и технологии	победитель
11.	Авдонин Никита	МБОУ СОШ 5	Брызгалова Светлана Ивановна	Учитель начальных классов	победитель

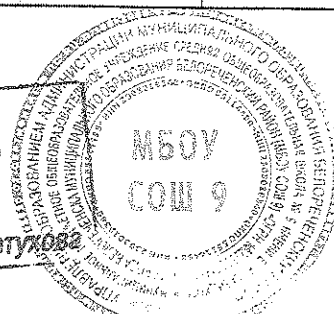
КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ 9
И.Н. Петухова

**МБОУ
СОШ 9**

12.	Топчий Артём	МБОУ СОШ 21	Конох Альбина Викторовна	Учитель ИЗО и технологии	победитель
13.	Походнякова Валерия	МБОУ СОШ 26	Баранник Наталья Владимировна	Учитель технологии	победитель
а.	Калинина Полина	МБОУ СОШ 27	Астахова Елизавета Петровна	Учитель технологии	победитель
14.	Молла Хусейн Оглы Эмине	МБОУ СОШ 26	Баранник Наталья Владимировна	Учитель технологии	победитель
15.	Егерев Ирина	МБУ ДО «Центр творчества»	Замчевская Оксана Викторовна	Педагог дополнительного образования	призер
16.	Феденёва Дарья	МБОУ СОШ 1	Шабарова Елена Александровна	Учитель начальных классов	призер
17.	Аллахвердян Анна	МБОУ СОШ 1	Бакаева Ирина Александровна	Учитель ИЗО и технологии	призер
18.	Камышанов Артём	МБОУ СОШ 5	Околот Алина Сергеевна	Учитель начальных классов	призер
19.	Перетрухин Захар	МБОУ СОШ 5	Пугачева Марина Викторовна	Учитель начальных классов	призер
20.	Симонов Владимир	МБОУ СОШ 5	Пугачева Марина Викторовна	Учитель начальных классов	призер
21.	Масеян Валерия	МБОУ СОШ 8	Свердлова Елена Александровна	Учитель начальных классов	призер
22.	Алеева Иоанна	МБОУ СОШ 9	Ульянова Наталья Олеговна	Учитель начальных классов	призер
23.	Алеев Тимур	МБОУ СОШ 9	Санжаровская И.Ф.	Учитель начальных классов	призер
24.	Степкина София	МБУ ДО «Центр творчества»	Степкина Юлия Юрьевна	Педагог дополнительного образования	призер
25.	Петросян Самвел	МБУ ДО «Центр творчества»	Виноградова Людмила Борисовна	Педагог дополнительного образования	призер
26.	Басенция Ангелина	МБОУ СОШ 4	Божко Валентина Владимировна	Учитель технологии и ИЗО	призер
27.	Ачикян Андрей	МБОУ СОШ 4	Виранян Гаянэ Оганесовна	Учитель начальных классов	призер
28.	Чеботарева Мария	МБОУ СОШ 4	Виранян Гаянэ Оганесовна	Учитель начальных классов	призер
29.	Савченко Милана	МБОУ СОШ 4	Кадацкая Надежда Николаевна	Учитель начальных классов	призер
30.	Пушкарёв Ефим	МБОУ СОШ 5	Соболева Виктория Анатольевна	Учитель начальных классов	призер
31.	Рупенко Николина	МБОУ СОШ 5	Шахторина Анжела Михайловна	Учитель начальных классов	призер

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ 9

И.Н. Петухова



32.	Дешевец Артем	МБОУ СОШ 16	Труфанова Наталья Зиновьевна	Учитель начальных классов	призер
33.	Плиев Кирилл	МАОУ СОШ 31	Исаева Татьяна Сергеевна	Учитель начальных классов	призер
34.	Гурцкая Анастасия	МАОУ СОШ 31	Арсанова Наталья Михайловна	Учитель начальных классов	призер
35.	Пособилова Екатерина	МАОУ СОШ 31	Арсанова Наталья Михайловна	Учитель начальных классов	призер
36.	Абумислимова Альбина	МБОУ ООШ 36	Степанова Полина Сергеевна	Учитель, классный руководитель	призер
37.	Блохина Арина	МБОУ СОШ 68	Рожновская Анна Константиновна	Учитель начальных классов, ИЗО и технологии	призер

номинация - изобразительное искусство

№ п/п	Фамилия, имя участника	Полное наименование образовательного учреждения	Фамилия, имя, отчество руководителя (полное)	Должность руководителя	статус
1.	Вагапова Эвелина	МБОУ СОШ 9	Ульянова Наталья Олеговна	Учитель начальных классов	победитель
2.	Карагезова Мария	МБУ ДО «Центр творчества»	Виноградова Людмила Борисовна	Педагог дополнительного образования	победитель
3.	Дужик Алена	МБУ ДО «Центр творчества»	Дужик Ольга Юрьевна	Педагог дополнительного образования	победитель
4.	Красовская Валерия	МБОУ СОШ 4	Божко Валентина Владимировна	Учитель технологии и ИЗО	победитель
5.	Ведечкина Снежана	МБОУ СОШ 68	Рожновская Анна Константиновна	Учитель начальных классов, ИЗО и технологии	победитель
6.	Павленко Елена	МБОУ СОШ 68	Рожновская Анна Константиновна	Учитель начальных классов, ИЗО и технологии	победитель
7.	Грибова Яна	МБОУ СОШ 5	Грибова Светлана Викторовна	Учитель изобразительного искусства	победитель
8.	Поспелова Мария	МАОУ гимназия	Христенко Анна Петровна	Учитель ИЗО	победитель
9.	Уварова Эмилия	МАОУ гимназия	Христенко Анна Петровна	Учитель ИЗО	победитель
10.	Мартirosян Афина	МБОУ СОШ 1	Бакаева Ирина Александровна	Учитель ИЗО и технологии	победитель

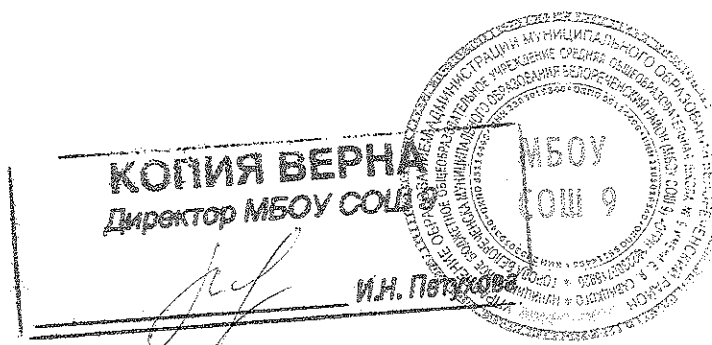


11.	Федько Екатерина	МБОУ СОШ 5	Грибова Светлана Викторовна	Учитель изобразительного искусства	победитель
12.	Овчинников Михаил	МБОУ СОШ 5	Тюляева Юлия Александровна	Учитель начальных классов	победитель
13.	Бубнов Андрей	МБОУ СОШ 5	Околот Алина Сергеевна	Учитель начальных классов	призер
14.	Лапенко Анна	МБОУ СОШ 8	Саввиди Милена Олеговна	Учитель начальных классов	призер
15.	Рогловская Кира	МБОУ СОШ 5	Околот Алина Сергеевна	Учитель начальных классов	призер
16.	Сперанский Демид	МБОУ СОШ 5	Тюляева Юлия Александровна	Учитель начальных классов	призер
17.	Безлепкин Михаил	МБОУ ООШ 36	Бондаренко Екатерина Александровна	Учитель, классный руководитель	призер
18.	Пирова Альфия	МБОУ ООШ 36	Бондаренко Екатерина Александровна	Учитель, классный руководитель	призер
19.	Дзюбина Анаида	МБОУ ООШ 36	Степанова Полина Сергеевна	Учитель	призер
20.	Ткачёва Вероника	МБОУ ООШ 36	Степанова Полина Сергеевна	Учитель, классный руководитель	призер

Ведущий специалист МКУ ЦРО



Багнюкова Т.В.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 13.05.2022

№ 537

город Белореченск

О подведении итогов муниципальной дистанционной выставки –
конкурса технического творчества «Мы – наследники Победы»,
посвященной 77 – годовщине Победы в Великой Отечественной войне
(в формате онлайн)

Во исполнении приказа управления образованием от 14.04.2022г.,
№ 435 «О проведении муниципальной дистанционной выставки - конкурса
технического творчества «Мы – наследники Победы», посвященной 77- й
годовщине Победы в Великой Отечественной войне (в формате онлайн) в
выставке приняли участие учащиеся общеобразовательных организаций
№ 1,2,3,4,9,18,23,26,36, обучающиеся МБУ ДО СЮТ и МБУ ДО «Центр
творчества». Представлено 95 конкурсных работ, из которых допущено – 95.

На основании вышеизложенного, приказываю

1. Утвердить итоговый протокол выставки - конкурса «Мы – наследники Победы» (Приложение I)
2. Директору МБУ ДО СЮТ Беспалову М.Ю. подготовить наградные материалы победителям, призерам и участникам выставки (почетные грамоты, сертификаты).
3. Руководителям образовательных учреждений объявить благодарность педагогам, подготовившим конкурсантов и призеров.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

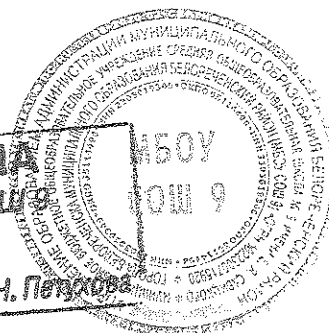
Начальник управления образованием
администрации муниципального образования
Белореченский район



Г.В. Домский

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ 9

И.Н. Петухов



к приказу управления образованием
от 13.05.2022 г. № 537

Протокол результатов

муниципальной дистанционной выставки – конкурса «Мы – наследники Победы», посвященной 77 – годовщине Победы в Великой Отечественной войне (в формате онлайн)

Номинация «Техника Победы»

(модели и макеты военной техники времен Великой Отечественной войны)

№ п/п	Ф И участника, возраст	Название работы	Руководитель	Место
Младшая группа				
1	Пархоменко Софья, 7 лет МБОУ СОШ 18	«Катюша»	Свиридова Е.В.	I
2	Костомарова Варвара, 7 лет МБОУ СОШ 3	«Советский минометный расчёт»	Костомаров Н.Н.	II
3	Сафонов Эдуард, 8 лет МБОУ СОШ 2	«Самолет»	Бунятова Н.Н.	III
Средняя группа				
1	Шевяков Семен, 13 лет МБУ ДО СЮТ	«Танк Т - 60»	Данченко Ю.Ю.	I
2	Крупина Юрий, 11 лет МБОУ СОШ 4	«Танк»	Божко В.В.	II
3	Абуслимова Альбина, 11 лет Бешлиева Алсу, 11 лет Майоров Иван, 11 лет МБОУ СОШ 36	«Танк»	Аксенова Л.В.	III
Старшая группа				
1	Щербаков Иван, 15 лет МБУ ДО СЮТ	«Ла 5, Т- 34-76»	Логвиненко Л.И.	I
2	Мазманова Лионелла, 16 лет МБОУ СОШ 4	«Танк Победы»	Божко В.В.	II

Копия Верна
Директор МБОУ СОШ

W.H. RAYMOND

Номинация «Этих дней не смолкнет слава»

(поделки, выполненные в разной технике)

№ п/п	ФИ участника. возраст	Название работы	Руководитель	Место
Младшая группа				
1	Монюшко Злата, 10 лет МБУ ДО «Центр творчества»	«Цветок – орден Победы»	Замчевская О.В.	I
2	Баранец Иван, 10 лет МБОУ СОШ 9	«Букет для ветерана»	Лужковская В. Н.	II
3	Бархатов Данил, 10 лет МБУ ДО СЮТ	«Великая дата»	Мамедова Т.В.	III
Средняя группа				
1	Кюлян Микаэль, 11 лет МБУ ДО СЮТ	«Пришла весна – весна Победы»	Логвиненко Л.И.	I
2	Страшко Вероника, 11 лет МБУ ДО СЮТ	«Парадные ленты»	Швецова Е.В.	II
Старшая группа				
1	Егереева Ирина, 14 лет МБУ ДО «Центр творчества»	«Весна 45!»	Замчевская О.В.	I

Номинация «Пришла весна – весна Победы!»

(поздравительные открытки ветеранам Великой Отечественной войны)

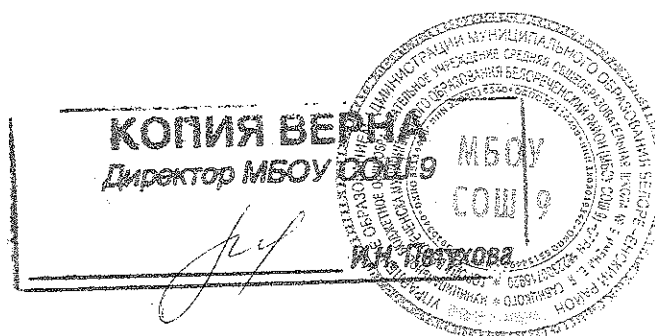
№ п/п	ФИ участника. возраст	Название работы	Руководитель	Место
Младшая группа				
1	Самохвалов Дмитрий, 8 лет МБОУ СОШ 9	«Героям Великой Отечественной войны»	Маделян В.Р.	I
2	Кашманова Анастасия, 8 лет МБУ ДО СЮТ	«Помним»	Логвиненко Л.И.	II
3	Пруткова Полина, 7 лет МБОУ СОШ 4	«Открытка ветеранам ВОВ»	Кадацкая Н.Н.	II
4	Горохова Марьяна, 8 лет МБУ ДО СЮТ	«Помним о героях»	Проценко Г.М.	III
5	Калайджан Светлана, 8 лет	«Поздравительная открытка»	Ржевская М.Н.	III

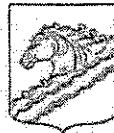
КОПИЯ ВЕРНА
 МБОУ
 Директор МБОУ СОШ 9
 СОШ 9
 И.Н. Потухова

	МБУ ДО СЮТ			
<i>Средняя группа</i>				
1	Щербаков Алексей, 11 лет МБУ ДО СЮТ	«Поздравительные открытки»	Логвиненко Л.И.	I
2	Снегур Марина, 12 лет МБУ ДО СЮТ	«Защитник Военно-морского флота»	Логвиненко Л.И.	II
3	Степкина Ульяна, 13 лет МБУ ДО «Центр творчества»	«С днем Победы!»	Степкина Ю.Ю.	II
4	Гритчина Анастасия, 13 лет МБОУ СОШ 1	«Солдат»	Бакаева И.А.	III
5	Гладенький Евгений, 12 лет МБУ ДО СЮТ	«Открытки с Великой Победой»	Гладенькая И.Н.	III
<i>Старшая группа</i>				
1	Мартirosян Афина, 16 лет МБОУ СОШ 1	«Мелодия Победы»	Бакаева И.А.	I

Начальник управления образованием

Г. В. Домский





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 10.10.2022

№ 1242

город Белореченск

Об итогах муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений
2022 года в ОО МО Белореченский район

На основании письма министерства образования, науки и молодёжной политики от 30.06.2022 года № 47-01-13-11217/22 «О проведении Всероссийского конкурса сочинений в 2022 году» проведён муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений среди учащихся 4-11 классов общеобразовательных организаций и обучающихся СПО. В муниципальном этапе конкурса приняли участие 41 обучающийся из 17 ОО района (МАОУ гимназия, МБОУ №№ 1, 2, 3, 5, 9, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 26, 27, 30, 68, ГБПОУ КК «Белореченский индустриально-технологический техникум»).

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений среди обучающихся общеобразовательных организаций МО Белореченский район (протокол заседания жюри прилагается).
2. Рекомендовать руководителям образовательных организаций (МАОУ гимназия, МБОУ СОШ 2, 3, 5, 9, 12, 15, 16, 18, 27, 30) объявить благодарность учащимся, победителям и призёрам конкурса, и учителям, подготовившим победителей и призёров муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений.
3. Направить работы победителей муниципального этапа на краевой этап конкурса в ГБОУДОД ЦРО, г. Краснодар, ул. Захарова, 11.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Н.Н. Сидорову, руководителя МКУ ЦРО.

Начальник управления образованием
администрации муниципального образования
Белореченский район



Г.В. Домский

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ 2

[Signature]

И.Н. Пасухов



Приложение № 1 к приказу
управления образованием
администрации
МО Белореченский район
от 10.10.2022 № 1248

Протокол муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений
в МО Белореченский район в 2022 году

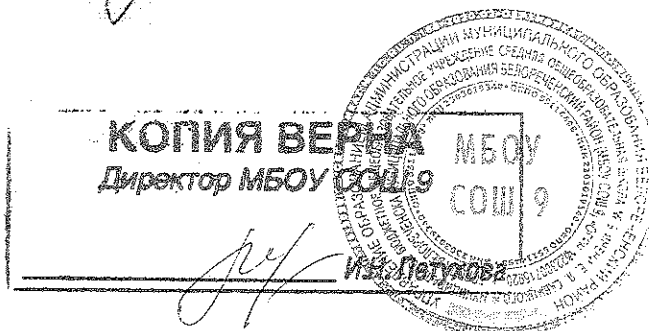
	Ф.И.О. участника	ОУ	Класс	Статус	ФИО учителя
4-5 классы					
1	Рудакова Ева	МБОУ СОШ 9	4	Победитель	Лужковская В.Н.
2	Зарубина Виктория	МБОУ СОШ 3	4	Призёр	Тимофеева Н.Н.
3	Астахов Андрей	МБОУ СОШ 27	5	Призёр	Чиненова Е.Н.
4	Коджамонян София	МБОУ СОШ 30	5	Призёр	Власова В.А.
5	Любаева София	МБОУ СОШ 1	5	Участник	Губко Н.Н.
6	Евко Максим	МБОУ СОШ 1	5	Участник	Губко Н.Н.
7	Феденёва Дарья	МБОУ СОШ 1	5	Участник	Губко Н.Н.
8	Володько Алиса	МБОУ СОШ 3	4	Участник	Быструшкина В.Э.
9	Амирджанян Каролина	МБОУ СОШ 9	4	Участник	Ульянова Н.О.
10	Дерий Кирилл	МБОУ СОШ 11	4	Участник	Гончарова И.А.
6-7 классы					
	Ф.И.О. участника	ОУ	Класс	Статус	ФИО учителя
1	Орляхина Алиса	МБОУ СОШ 12	6	Победитель	Апасова О.В.
2	Стецко Евангелина	МБОУ СОШ 18	6	Призёр	Матвиенко О.Л.
3	Шитикова Вероника	МБОУ СОШ 9	6	Участник	Корепанова Т.Н.
4	Галоненко Полина	МБОУ СОШ 9	6	Участник	Корепанова Т.Н.
5	Гринько Богдан	МБОУ СОШ 9	6	Участник	Корепанова Т.Н.
6	Шуляцкая Ольга	МБОУ ООШ 15	6	Участник	Устинова З.А.
8-9 классы					
	Ф.И.О. участника	ОУ	Класс	Статус	ФИО учителя
1	Опаренко Дарья	МАОУ гимназия	9	Победитель	Агасян Г.С.
2	Кирсанова Софья	МБОУ СОШ 2	9	Призёр	Сусоева К.З.
3	Едунова Юлия	МБОУ ООШ 15	9	Призёр	Сивкина В.М.
4	Ефимова Полина	МБОУ СОШ 16	8	Призёр	Прудий Г.А.
5	Варакина Дарья	МБОУ СОШ 30	9	Призёр	Власова В.А.
6	Блюдилов Никита	МБОУ СОШ 1	8	Участник	Севостьянова Н.Г.
7	Дьяченко Дарья	МБОУ СОШ 1	8	Участник	Севостьянова Н.Г.
8	Кирсанова Софья	МБОУ СОШ 2	9	Участник	Сусоева К.З.
9	Мелентьева Злата	МБОУ СОШ 2	9	Участник	Сусоева К.З.
10	Несмиянова Евгения	МБОУ СОШ 2	9	Участник	Сусоева К.З.
11	Аксёменко Ирина	МБОУ СОШ 2	9	Участник	Сусоева К.З.
12	Гасан Анна	МБОУ СОШ 9	8	Участник	Баева И.Н.
13	Борзенкова Елизавета	МБОУ ООШ 17	8	Участник	Махорин А.С.
14	Астахова Татьяна	МБОУ СОШ 27	8	Участник	Рыжова И.А.
15	Калинина Полина	МБОУ СОШ 27	8	Участник	Рыжова И.А.
10-11 классы, СПО					
	Ф.И.О. участника	ОУ	Класс	Статус	ФИО учителя
1	Свиридов Артем	МБОУ СОШ 5	11	Победитель	Опаренко Н.Ю.
2	Стрижакова Милена	МБОУ СОШ 9	11	Призёр	Корепанова Т.Н.
3	Караваева Екатерина	МБОУ СОШ 12	10	Призёр	Апасова О.В.
4	Леонова Ксения	МАОУ гимназия	10	Участник	Бологова О.Д.
5	Лыхачёв Дмитрий	МБОУ СОШ 3	10	Участник	Фролова Э.В.
6	Свидинская Анастасия	МБОУ СОШ 3	10	Участник	Фролова Э.В.

1 КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ 9

И.Н. Петухов

7	Умерова Нателла	МБОУ СОШ 26	10	Участник	Котова Н.Г.
8	Дружинина Диана	МБОУ СОШ 68	10	Участник	Гулида Е.А.
9	Козлова Наталья	МБОУ СОШ 68	11	Участник	Наташеева М.С.
10	Семерников Сергей	ГБПОУ КК «Белореченский индустриально-технологический техникум»	3 курс	Участник	Калиниченко И.М.

Председатель Жюри,
заместитель руководителя МКУ ЦРО: О.В. Потеряева





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 20.01.2023

№ 48

город Белореченск

Об итогах муниципального этапа Всероссийского конкурса
экологических рисунков в образовательных организациях
МО Белореченский район

На основании приказа ГБУ ДО КК «Эколого-биологический центр» от 14.10.2022 № 174 «О проведении регионального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков, приказа управления образованием администрации МО Белореченский район от 20.10.2022 № 110 «О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков» в МО Белореченский район проведён муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций. В муниципальном этапе конкурса приняли участие воспитанники и обучающиеся образовательных организаций района: МБДОУ Д/С 2, 4, 8, 10, 16, 17, 21, 26, 32, 35, 38, 43, гимназия, МБОУ СОШ 1, 5, 6, 9, 16, 18, 23, 31, МБОУ ООШ 15, 25.

Решением жюри муниципального этапа конкурса определены победители и призеры муниципального этапа конкурса.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить протокол муниципального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков в общеобразовательных организациях МО Белореченский район (Приложение).
2. Руководителям образовательных организаций:
 - 2.1. объявить благодарность воспитанникам и обучающимся, принявшим участие в конкурсе, и учителям, подготовившим победителей и призеров конкурса;
 - 2.2. работы победителей и призеров муниципального этапа конкурса направить для участия в региональном этапе, заполнив googl-форму на сайте ГБОУ ДО КК ЭБЦ <http://www.эколого-биологическийцентр.рф/> в разделе «Конкурсы» с прикреплением конкурсных материалов согласно требованиям к оформлению конкурсных работ и согласия на обработку персональных данных воспитанников и обучающихся в срок до 17.00 часов 29 января 2023 года.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ 9

И.И. Петухова

МБОУ
СОШ 9

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на
руководителя МКУ ЦРО Н.Н. Сидорову.

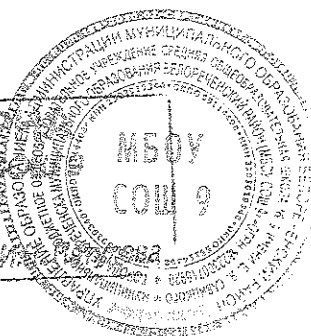
Начальник управления образованием
администрации муниципального образования
Белореченский район



Г.В. Домский

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ

[Handwritten signature]



Протокол
муниципального этапа конкурса
экологических рисунков в образовательных организациях
МО Белореченский район

№	ОО	ФИО участника	возраст	статус	наставник
Мир воды					
5-6 лет					
1	Д/С 4	Киося Лев	5	победитель	Овчинникова А.А.
2	Д/С 26	Чернюк Виктория	5	призер	Яценко Т.П.
3	Д/С 43	Маржанов Ибрагим	6	призер	Кадылова Ф.С.
4	Д/С 10	Белая Снежана	6	призер	Бушова О.Н.
7-9 лет					
5	СОШ 23	Дмитриева Елизавета	8	победитель	Леликова С.Е.
6	СОШ 18	Сукачев Руслан	8	призер	Вошева И.Н.
7	СОШ 18	Скороход Екатерина	9	призер	Торопчина Е.А.
8	СОШ 9	Лапшина Вероника	8	призер	Санжаровская И.Ф.
10-14 лет					
9	гимназия	Чубарь Максим	14	победитель	Селиванова И.Б.
10	СОШ 5	Писклова Арина	10	призер	Иванова И.А.
11	СОШ 16	Макарова Анастасия	12	призер	Званская Л.В.
12	СОШ 5	Максимова Таисия	10	участник	Иванова И.А.
13	СОШ 16	Леонова Ангелина	12	участник	Званская Л.В.
14	СОШ 16	Чивикова Дарья	11	участник	Званская Л.В.
15	СОШ 6	Зинакова Устинья	14	участник	Ворожейкина О.Ю.
16	СОШ 31	Растопчина Валерия	13	участник	Оболонкова В.Ю.
17	СОШ 6	Абашина Альбина	14	участник	Ворожейкина О.Ю.
15-18 лет					
18	СОШ 23	Схоменко Варвара	16	победитель	Опанасенко Е.И.
По лесной тропинке					
5-6 лет					
1	Д/С 8	Стегний Мария	6	победитель	Должикова Ю.А.
2	Д/С 17	Ведечкина Алиса	6	призер	Мелконян Н.В.
3	Д/С 10	Бугасв Артем	5	призер	Ермакова Ю.А.
4	Д/С 21	Рахимов Муса	6	участник	Алейникова Н.Н.
7-9 лет					
5	ООШ 15	Христианин Кирилл	8	призер	Шевяков С.А.
6	СОШ 23	Емельянов Петр	8	призер	
10-14 лет					
7	СОШ 9	Алесва Иоанна	10	победитель	Ульянова Н.О.
8	СОШ 9	Делинъян Самвел	10	призер	Лужковская В.Н.
9	гимназия	Колесникова Таисия	11	призер	Арефьева Н.А.
10	СОШ 16	Холоденко Ева	11	участник	Званская Л.В.
Домашние питомцы					
5-6 лет					
1	Д/С 4	Саркисян Алина	6	призер	Рогова А.Ф.
2	Д/С 26	Васенко Вероника	6	призер	Лободина М.М.
3	Д/С 10	Роголев Иван	6	победитель	Вукочич Е.С.
7-9 лет					

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ 9

И.Н. Петухова

4	ООШ 25	Краснянская Валерия	9	победитель	Демашина Е.В.
5	СОШ 18	Жук Анастасия	8	призер	Свиридова Е.В.
10-14 лет					
6	гимназия	Каширина Дарья	13	победитель	Арефьева Н.А.
Экологическая среда города					
5-6 лет					
1	Д/С 8	Арас Мерйем	6	победитель	Брагина Н.И.
2	Д/С 16	Мороз София	6	призер	Тарасова И.Н.
3	Д/С 35	Тивков Лев	6	призер	Ткаченко Е.Г.
4	Д/С 10	Байков Юрий	5	участник	Харламова М.А.
5	Д/С 35	Осадченко Кристина	6	участник	Чуйко Е.С.
7-9 лет					
6	СОШ 18	Щербаков Роман	8	победитель	Вошова И.Н.
10-14 лет					
7	СОШ 1	Стацера Полина	14	победитель	Бакаева И.А.
8	СОШ 18	Чернушкина Валерия	10	призер	Пшеничникова М.В.
9	СОШ 18	Марченко Екатерина	10	призер	Донцова Д.А.
10	СОШ 18	Сергеев Александр	10	участник	Пшеничникова М.В.
11	СОШ 6	Егоян Милена	14	участник	Ворожейкина О.Ю.
15-18 лет					
12	СОШ 23	Зубко Виктория	15	победитель	Опанасенко Е.И.
Заповедные уголки родного края					
7-9 лет					
1	СОШ 9	Санжаровская Кира	8	победитель	Блашеникова Л.Н.
10-14 лет					
2	СОШ 6	Плеханова Полина	14	победитель	Ворожейкина О.Ю.
3	гимназия	Христодулу Георгиос	13	призер	Арефьева Н.В.
Родные пейзажи					
5-6 лет					
1	Д/С 10	Шевелева Яна	5	победитель	Овечкина О.Ю.
2	Д/С 21	Скрылева Вероника	5	призер	Алейникова Н.Н.
3	Д/С 4	Оанц Екатерина		призер	
4	Д/С 17	Захаров Даниил	6	участник	Щербакова Е.С.
7-9 лет					
5	СОШ 9	Егикян Анаида	7	победитель	Санжаровская И.Ф.
6	ООШ 15	Григорян Карина	8	призер	Шевякова С.А.
7	СОШ 23	Соловьева Дарина	8	призер	Чубарова О.В.
8	ООШ 25	Белоконь Макар	9	участник	Демашина Е.В.
10-14 лет					
9	СОШ 18	Чернова Дарья	13	победитель	Коротенко И.А.
10	гимназия	Кравцов Алексей		призер	Арефьева Н.А.
11	СОШ 6	Богданова Анастасия	14	призер	Ворожейкина О.Ю.
12	СОШ 6	Стрижак Виктория	14	призер	Ворожейкина О.Ю.
13	СОШ 9	Беляева Виктория	10	призер	Ульянова Н.О.
14	СОШ 16	Кондакян Эрика	11	призер	Званская Л.В.
15	СОШ 5	Калачев Матвей	10	призер	Тюляева Ю.А.
16	СОШ 6	Сейфарова Лейла	14	участник	Ворожейкина О.Ю.
Охраняемые растения и животные					
5-6 лет					
1	Д/С 8	Тютюнникова Полина	6	победитель	Цестрикова Ю.Б.
2	Д/С 16	Меретуков Дамир	6	призер	Миличенко О.В.
10-14 лет					

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ 9

И.И. Петухова

3	СОШ 9	Морозова Арина	10	победитель	Ульянова Н.О.
4	гимназия	Нестерова Алена	12	призер	Арефьева Н.А.
5	СОШ 9	Вагапова Эвелина	10	призер	Ульянова Н.О.
6	СОШ 6	Джирикян Карина	13	участник	Ворожейкина О.Ю.
Зеленое будущее планеты					
5-6 лет					
1	Д/С 32	Скляр Алексей	6	победитель	Мамаев З.З.
2	Д/С 2	Селеверстов Сергей	5	призер	Павлищева В.Г.
3	Д/С 16	Тальзина Татьяна	6	призер	Мищенко О.В.
7-9 лет					
4	СОШ 18	Жуйков Юрий	8	победитель	Вошева И.Н.
5	СОШ 18	Бурлаченко Полина	9	призер	Торопчина В.А.
6	СОШ 23	Котопян Алексан	8	призер	Бурахович Н.Д.
7	СОШ 18	Латышева Ангелина	8	участник	Убоженко Л.А.
8	СОШ 18	Котикова Вероника	8	участник	Убоженко Л.А.
9	СОШ 18	Сокол Виктория	8	участник	Свиридова Е.В.
10	СОШ 18	Симонова Кристина	8	участник	Вошева И.Н.
11	СОШ 18	Калашникова Маргарита	8	участник	Вошева И.Н.
12	СОШ 18	Кутя Тимур	8	участник	Убоженко Л.А.
13	СОШ 18	Лейлиан Ева	9	участник	Торопчина В.А.
14	ООШ 15	Эсмер оглы Самира	7	участник	Шевякова С.А.
10-14 лет					
15	СОШ 18	Легостаева Дарья	13	победитель	Розенова О.А.
16	гимназия	Кармашева Маргарита	12	призер	Арефьева Н.А.
17	СОШ 1	Пахомова Алена	12	призер	Бакаева И.А.
18	СОШ 6	Джирикян Арина	13	участник	Ворожейкина О.Ю.
15-18 лет					
19	СОШ 23	Ретай Виктория	15	победитель	Опанасенко Е.И.
Здоровье нашей планеты в наших руках					
5-6 лет					
1	Д/С 26	Бобанец Артем	5	победитель	Яценко Т.П.
2	Д/С 32	Жук Анастасия	5	призер	Мамаева З.З.
3	Д/С 2	Пузина Василиса	5	призер	Фурсова М.С.
4	Д/С 16	Иванов Роман	6	призер	Пономарева Н.Д.
5	Д/С 38	Нанаева Ангелина	5	участник	Лучко С.В.
7-10 лет					
6	СОШ 18	Жгулев Александр	9	победитель	Торопчина В.А.
7	СОШ 18	Чернушкин Глеб	9	призер	Торопчина В.А.
8	ООШ 25	Комнатная Пелагея	7	призер	Уомченкова Н.А.
9	СОШ 18	Говорукина Диана	9	призер	Торопчина В.А.
10	СОШ 18	Сухачев Илья	7	участник	Слюсарева Н.А.
11	СОШ 18	Голованёва Элеонора	8	участник	Убоженко Л.А.
12	СОШ 18	Лысенко Кирилл	9	участник	Торопчина В.А.
13	СОШ 5	Симонов Владимир	9	участник	Пугачева М.В.
14	СОШ 23	Недобуга Вадим	8	участник	Бурахович Н.Д.
15	СОШ 23	Дунаев Матвей	8	участник	Бурахович Н.Д.
10-14 лет					
16	СОШ 31	Слепченко Полина	13	победитель	Оболонкова В.Ю.
17	СОШ 1	Прибытко София	12	призер	Бакаева И.А.
18	СОШ 1	Москалева Мария	12	призер	Бакаева И.А.
19	СОШ 23	Иванова Валерия	13	призер	Опанасенко Е.И.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ 9

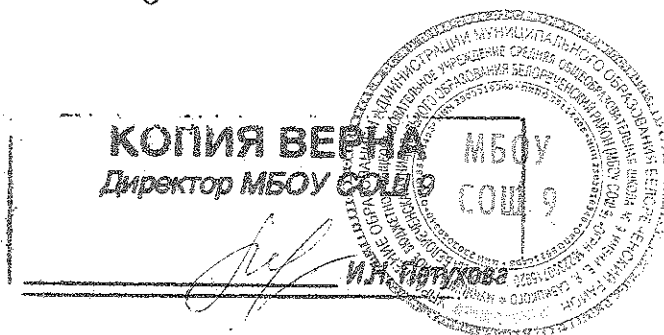
И.Н. Патукова

20	СОШ 6	Белокаменская Анастасия	14	участник	Ворожейкина О.Ю.
Профессия «Эколог»					
5-6 лет					
1	Д/С 4	Джемилева Ульяна	5	победитель	Дашченко Ю.В.
2	Д/С 16	Парамонник Алиса	6	призер	Резниченко И.И.
7-9 лет					
3	СОШ 23	Акименко Давид	8	победитель	Бурахович Н.Д.
4	СОШ 18	Митрофанов Дмитрий	8	призер	Вощева И.Н.
10-14 лет					
5	гимназия	Дмитриев Эдуард	13	победитель	Арефьева Н.В.

Ведущий специалист МКУ ЦРО



И.П.Зайтова



Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный институт оценки качества образования»

Лицензия №039657 от 28 сентября 2018 года



Благодарственное письмо

Уважаемая(ый)

Лужковская Валентина Николаевна

ФГБУ "ФИОКО" выражает Вам благодарность за участие
в проведении Всероссийских проверочных работ в роли
организатора в аудитории.

М.П. Директор



В.В. Старичков

Москва 2023



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 05.04.23г.

№ 500

город Белореченск

Об итогах муниципальных олимпиад по русскому языку и
математике учащихся 4-х классов

В соответствии с приказом управления образованием администрации МО Белореченский район от 03.03.2022 года № 302 «О проведении муниципальных олимпиад для учащихся 4-х классов» 23 марта 2023 года были проведены муниципальные олимпиады по русскому языку и математике среди учащихся 4-х классов общеобразовательных организаций.

В олимпиаде по математике приняли участие 25 учащихся из 25 общеобразовательных организаций: гимназия, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 26, 28, 30, 31, 34, 36, 39, 68.

Не приняли участия в олимпиаде учащиеся из 10 общеобразовательных организаций: 7, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 29, 32.

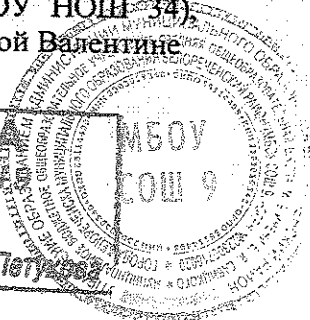
В олимпиаде по русскому языку участвовало 28 учащихся из 28 общеобразовательных организаций: гимназия, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 23, 26, 27, 28, 30, 31, 34, 36, 39, 68.

Не участвовали в олимпиаде учащиеся из 7 школ: 19, 21, 22, 24, 25, 29, 32. На основании вышеизложенного приказываю:

1. утвердить решение жюри по определению рейтинга участия школьников в олимпиадах (приложение);
2. наградить грамотами управления образованием МО Белореченский район учащихся - победителей олимпиад;
3. объявить благодарность управления образованием МО Белореченский район учителям начальных классов, подготовившим учащихся-победителей и призёров по математике: Тимофеевой Наталье Николаевне (МБОУ СОШ 3), Алтуховой Ирине Викторовне (МБОУ СОШ 2), Лужковской Валентине Николаевне (МБОУ СОШ 9), Орловой Оксане Борисовне (МБОУ СОШ 30), Ивановой Ирине Анатольевне (МБОУ СОШ 5), Гончаровой Ольге Леонидовне (МАОУ гимназия), Гончаровой Ирине Алексеевне (МБОУ СОШ 11);
по русскому языку: Мальцевой Елене Витальевне (МБОУ НОШ 34), Слесаренко Елене Александровне (МБОУ ООШ 13), Грошевой Валентине

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ

И.И. Петухова



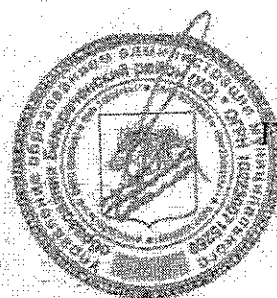
Николаевне (МБОУ СОШ 68), Челокьян Марине Евгеньевне (МБОУ СОШ 2), Дробининой Татьяне Владимировне (МБОУ СОШ 27), Немченко Нине Анатольевне (МБОУ НОШ 39), Галкиной Елене Николаевне (МБОУ ООШ 14), Орловой Оксане Борисовне (МБОУ СОШ 30).

4. Объявить благодарность управления образованием МО Белореченский район учителям начальных классов - членам жюри:

Девятовой Людмиле Владимировне (МБОУ ООШ 32), Шабаровой Наталье Сергеевне (МБОУ СОШ 5), Лалаян Инне Степановне (МБОУ СОШ 3), Косьяненко Ольге Анатольевне (МБОУ СОШ 12), Шабаровой Елене Александровне (МБОУ СОШ 1), Есипенко Ольге Викторовне (МБОУ СОШ 29), Алтуховой Ирине Викторовне (МБОУ СОШ 2).

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Сидорову Н.Н., руководителя МКУ ЦРО.

Начальник управления образованием
администрации МО Белореченский район

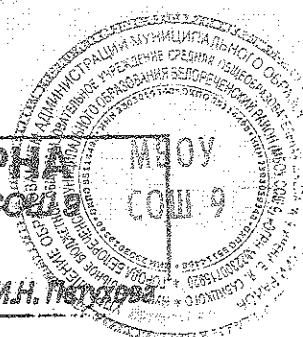


Т.В. Домский

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ 9

И.Н. Петухова



Рейтинг участия школьников в олимпиаде по математике.

№ п/п	Фамилия, имя ученика	ОУ	Учитель	Рейтинг	Победитель, призер, участник
1.	Гайст Полина	МБОУ СОШ 3	Тимофеева Н.Н.	1	победитель
2.	Коснаревич Максим	МБОУ СОШ 2	Алтухова И.В.	1	победитель
3.	Делинъян Самвел	МБОУ СОШ 9	Лужковская В.Н.	2	призер
4.	Турсунов Анвар	МБОУ СОШ 30	Орлова О.Б.	2	призер
5.	Богомазов Кирилл	МБОУ СОШ 5	Иванова И.А.	3	призер
6.	Калинин Александр	МАОУ гимназия	Гончарова О.Л.	3	призер
7.	Кислицин Лев	МБОУ СОШ 11	Гончарова И.А.	3	призер
8.	Басов Данил	МБОУ СОШ 16	Вольвач И.И.	3	участник
9.	Якушев Артём	МБОУ ООШ 17	Макарова С.А.	4	участник
10.	Коротких Дмитрий	МБОУ СОШ 8	Сеферян М.Б.	4	участник
11.	Аверина Ульяна	МБОУ ООШ 14	Галкина Е.Н.	4	участник
12.	Чипчиков Алан	МБОУ ООШ 15	Краморова Т.Н.	5	участник
13.	Куриленко Евгений	МБОУ СОШ 18	Пшеничникова М.В.	6	участник
14.	Дрозденко Артём	МБОУ ООШ 13	Слесаренко Е.А.	6	участник
15.	Рамазанов Мурад	МБОУ СОШ 26	Белолипская В.М.	6	участник
16.	Габдулганиев Тимур	МБОУ НОШ 39	Сурина Е.В.	7	участник
17.	Олейникова Каролина	МБОУ СОШ 6	Товмасын Е.А.	7	участник
18.	Петров Денис	МБОУ СОШ 68	Рунг М.А.	8	участник
19.	Гасанова Милена	МАОУ СОШ 31	Щербакова И.В.	8	участник
20.	Николаева Екатерина	МБОУ СОШ 4	Андреева Е. Н.	8	участник
21.	Аушев Виктор	МБОУ СОШ 1	Евко О.А.	9	участник
22.	Мальцев Николай	МБОУ НОШ 34	Мальцева Е.В.	9	участник
23.	Бондаренко Валерия	МБОУ ООШ 36	Брыкалова Н.М.	10	участник
24.	Приходько Вероника	МБОУ СОШ 12	Сердюкова Л.А.	11	участник
25.	Волобуева Диана	МБОУ ООШ 28	Петросьян Ф.Е.	12	участник

Рейтинг участия школьников в олимпиаде по русскому языку.

№ п/п	Фамилия, имя ученика	ОУ	Учитель	Рейтинг	Победитель, призер, участник
1.	Скляр Тимефей	МБОУ НОШ 34	Мальцева Е.В.	1	победитель
2.	Гамзина Людмила	МБОУ ООШ 13	Слесаренко Е.А.	2	призер
3.	Велиасова Виктория	МБОУ СОШ 68	Грошева В.Н.	2	призер
4.	Гапоненко Виктория	МБОУ СОШ 2	Челокьян М.Е.	3	призер
5.	Мурченко Дарья	МБОУ СОШ 27	Дробинина Т.В.	4	призер
6.	Гордеева Вера	МБОУ НОШ 39	Немченко Н.А.	4	призер
7.	Вайн Ксения	МБОУ ООШ 14	Галкина Е.Н.	5	призер
8.	Басов Антон	МБОУ СОШ 30	Орлова О.Б.	5	призер
9.	Кукоба Сергей	МБОУ СОШ 11	Гончарова И.А.	5	участник
10.	Блодинова Анастасия	МБОУ СОШ 1	Клочкова О.Н.	6	участник
11.	Хоружая Виктория	МБОУ ООШ 7	Верис Ю.М.	6	участник
12.	Иванова Анна	МБОУ СОШ 4	Андреева Е.Н.	6	участник
13.	Бирюкова Виктория	МБОУ СОШ 9	Петухова И. Н.	7	участник
14.	Скородумова Полина	МАОУ гимназия	Романова В.Н.	7	участник
15.	Кленина Анна	МБОУ СОШ 8	Сеферян М.Б.	7	участник

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ 9

И.Н. Сеферян

16.	Агеева Аксенья	МАОУ СОШ 31	Григорьева О.В.	8	участник
17.	Попкова Дарья	МБОУ СОШ 12	Сердюкова Л.А.	9	участник
18.	Алункачева Ранса	МБОУ СОШ 26	Фокина Р.Ф.	9	участник
19.	Хамдиев Умид	МБОУ СОШ 6	Багушене О.В.	10	участник
20.	Ибель Алина	МБОУ СОШ 18	Круць Н.Н.	11	участник
21.	Пономаренко Екатерина	МБОУ СОШ 5	Иванова И.А.	11	участник
22.	Сидоров Александр	МБОУ СОШ 23	Мкоян Л.К.	12	участник
23.	Тиховская Ксения	МБОУ СОШ 3	Быструшкина В.Э.	12	участник
24.	Виноградова Юлия	МБОУ ООШ 17	Макарова С.А.	13	участник
25.	Сооло Вероника	МБОУ ООШ 36	Брыкалова Н. М.	13	участник
26.	Нерсисян Валерия	МБОУ ООШ 15	Краморова Т.Н.	14	участник
27.	Матосян Арина	МБОУ ООШ 28	Петросьян Ф.Е.	15	участник
28.	Сидей Валентина	МБОУ СОШ 16	Вольвач И.И.	16	участник

Ведущий специалист

Л.И. Комолева

