

Анализ результатов проведения государственной
итоговой аттестации по образовательным
программам среднего общего образования
за 2023 год
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 9 имени
Е. Я. Савицкого
города Белореченска муниципального
образования Белореченский район

**Статистико-аналитический отчет о результатах
государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году
по русскому языку**

Результаты ЕГЭ-2023 по русскому языку

№ п.п.	Количество участников, набравших балл	2023 год
1.	ниже минимального балла (непрошедших порог успешности)	0
2.	от минимального балла до 60 баллов	2
3.	от 61 до 80 баллов	16
4.	от 81 до 99 баллов	9
5.	100 баллов	0
6.	средний тестовый балл	75,8

Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году по русскому языку

Количество участников ЕГЭ 2023 года по русскому языку - 27 человек

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Количество участников, выполнивших задание
1.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Б	19
2.	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Б	22
3.	Лексическое значение слова	Б	19
4.	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Б	23
5.	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Б	24
6.	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Б	22
7.	Морфологические нормы (образование форм слова)	Б	21
8.	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления (3 балла)	Б	15
	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления (2 балла)	Б	11
	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления (1 балл)	Б	1
	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления (0 баллов)	Б	0
9.	Правописание корней	Б	20
10.	Правописание приставок	Б	21
11.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)	Б	14
12.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Б	13
13.	Правописание НЕ и НИ	Б	22
14.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Б	19

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Количество участников, выполнивших задание
15.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	Б	21
16.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	Б	15
17.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Б	22
18.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Б	16
19.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Б	22
20.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Б	17
21.	Пунктуационный анализ	Б	12
22.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	19
23.	Функционально-смысловые типы речи	Б	20
24.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	Б	23
25.	Средства связи предложений в тексте	Б	15
26.	Речь. Языковые средства выразительности (3 балла)	Б	11
	Речь. Языковые средства выразительности (2 балла)	Б	11
	Речь. Языковые средства выразительности (1 балла)	Б	5
	Речь. Языковые средства выразительности (0 баллов)	Б	0
27К1	Сочинение. Постановка проблемы текста.	Б	27
27К2	Комментарий к проблеме (5 баллов)	Б	21
	Комментарий к проблеме (4 балла)	Б	5
	Комментарий к проблеме (3 балла)	Б	1
	Комментарий к проблеме (2 балла)	Б	0
	Комментарий к проблеме (1 балл)	Б	0
27К3	Позиция автора	Б	27
27К4	Аргументация собственного мнения	Б	27
27К5	Смысловая цельность изложения (2 балла)	Б	25
	Смысловая цельность изложения (1 балл)	Б	2
	Смысловая цельность изложения (0 баллов)	Б	0
27К6	Точность и выразительность речи (2 балла)	Б	13
	Точность и выразительность речи (1 балл)	Б	14
	Точность и выразительность речи (0 баллов)	Б	0
27К7	Орфографические нормы (3 балла)	Б	12
	Орфографические нормы (2 балла)	Б	11
	Орфографические нормы (1 балл)	Б	4
	Орфографические нормы (0 баллов)	Б	0
27К8	Пунктуационные нормы (3 балла)	Б	10
	Пунктуационные нормы (2 балла)	Б	10
	Пунктуационные нормы (1 баллов)	Б	2

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Количество участников, выполнивших задание
	Пунктуационные нормы (0 баллов)	Б	5
27К9	Языковые нормы (2 балла)	Б	12
	Языковые нормы (1 балл)	Б	15
	Языковые нормы (0 баллов)	Б	0
27К10	Речевые нормы (2 балла)	Б	14
	Речевые нормы (1 балл)	Б	11
	Речевые нормы (0 баллов)	Б	2
27К11	Этические нормы	Б	27
27К12	Фактологическая точность (1 балл)	Б	27
	Фактологическая точность (0 баллов)	Б	0

Наиболее сложными для учащихся, сдававших ЕГЭ по русскому языку в 2023 году, оказались задания:

- информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров;
- лексическое значение слова;
- правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами).

Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами;

- знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;
- знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи;
- пунктуационный анализ;
- средства связи предложений в тексте;
- речь. Языковые средства выразительности.

В целом анализ результатов выполнения 1 части экзаменационной работы показывает, что можно считать достаточным освоение следующих проверяемых элементов содержания абсолютным большинством выпускников школы:

- средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
- орфоэпические нормы (постановка ударения);
- лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости);
- слитное, дефисное, раздельное написание слов;
- правописание НЕ и НИ
- правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.
- знаки препинания в сложноподчинённом предложении;
- Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению

Задания, усвоение которых всеми участниками ЕГЭ 2022 года нельзя считать достаточным:

- морфологические нормы (образование форм слова);
- синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления
- правописание приставок;
- текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста;
- функционально-смысловые типы речи.

Выводы: на основе анализа результатов ЕГЭ по русскому языку можно выделить следующие три проблемные зоны:

1. Пунктуационный анализ предложения. Средний процент выполнения задания 21 – 30; задания 16 – 20. У выпускников возникают трудности при синтаксическом анализе предложений. Следует больше внимания уделять формированию умения видеть структуру предложения, выделять грамматическую основу, отличать простые осложнённые предложения от сложных, различать обособленные обстоятельства и определения (выраженные деепричастными/причастными оборотами, приложениями/уточнениями), а также работе с разными типами двусоставных и односоставных основ в составе сложных предложений разных типов. Подготовка обучающихся по разделу «Синтаксис и пунктуация» – одна из самых проблемных зон в изучении школьного курса русского языка. Это подтверждается невысоким уровнем выполнения заданий 21 и 16 из первой части КИМа, а также результатами проверки сочинений по критерию 8 (37% выполнивших без ошибок, 44% с ошибками, заработавшие 1-2 балла). Для успешной подготовки к выполнению заданий по пункции успешно используются деформированные тексты с пропусками знаков препинания, синтаксический и пунктуационный разборы, изображения линейных и «пространственных» схем предложения, конструирование предложений по заданным моделям.

2. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий. Это задание в течение нескольких лет остается одним из сложнейших: учащиеся забывают об особенностях спряжений глаголов, смешивают правила правописания личных окончаний глаголов совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени. Кроме того, трудными случаями можно считать неразличение выпускниками некоторых страдательных причастий прошедшего времени (задание 12 КИМ ЕГЭ). Среднекраевой процент выполнения этого задания составил 43%, в МБОУ СОШ 9 – 48%. Для преодоления трудностей выполнения этого задания можно использовать методику орфографического чтения П.С. Тоцкого, различные виды зрительных и слуховых диктантов по методике И.Т. Федоренко, опираться на психологические приёмы формирования орфографической грамотности (школа Г.Г. Граник).

3. Работа с текстом на предмет установления логико-смысловой связи между предложениями или фрагментами; определение средств связи предложений в тексте. Выполнение задания 25, проверяющего данные умения – 55%. Для устранения пробелов при подготовке к выполнению данного задания необходимо изучение морфологии на синтаксической основе (методика В.П. Озерской) с использованием перспективно опережающего обучения.

Рекомендации и предложения: опираясь на анализ результатов ЕГЭ, на уроках по русскому языку рекомендуется систематически проводить работу по следующим направлениям:

- 1) повышать уровень функциональной грамотности и качества чтения школьников;
- 2) формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, комментировать проблему, приводя примеры иллюстрации из прочитанного текста; понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого убедительные аргументы; делать обоснованные выводы из информации, полученной при чтении; создавать качественные вторичные тексты (сочинения) на основе исходного текста;
- 3) использовать для анализа в практике преподавания тексты разнообразной тематики и стилевой принадлежности;
- 4) реализовать на практике текстоцентрический подход в обучении русскому языку для устранения обнаруженных пробелов в обученности учащихся; для этого использовать текстовые упражнения, которые опираются не на отдельные языковые единицы, а на текст как результат речевой деятельности; включать в ткань урока оба вида текстовых упражнений:

а) работы учащихся с готовым текстом;

б) составление текста самими учащимися; пользоваться преимуществом текстовых упражнений, так как в них изучаемая языковая единица выступает в своей функциональной роли; текст помогает полнее понять ее значение и назначение, школьники получают образец для развития собственной речи.

Практиковать упражнения с готовым текстом: различные виды языкового анализа текста, выделение из текста сложных синтаксических целых и работа с ними, обнаружение в тексте изучаемых единиц языка и объяснение их значений и целесообразности употребления, перестройка текста, его пересказ и письменное изложение, составление плана.; чаще использовать упражнения в создании собственного высказывания: определение темы, замысла сочинения, сбор материала на выбранную тему, его отбор в соответствии с замыслом, составление плана сочинения, отработка микротем, составление сложных синтаксических целых и отработка внутренних связей в них, написание сочинения, совершенствование (редактирование) написанного текста; практиковать упражнения в сочинении по типам текста (описание, повествование, рассуждение), а также по стилям и жанрам; проводить работу над устными и письменными, классными и домашними, коллективными и индивидуальными формами сочинений-рассуждений.

На основании данных анализа учителям русского языка рекомендуется систематически проводить работу по следующим направлениям:

Смысловый и языковой анализ текста на основе достаточного уровня читательской грамотности.

С этой целью рекомендуется:

- использовать различные приемы чтения и элементы анализа на уроках русского языка (предтекстовые, текстовые и послетекстовые упражнения).

Упражнения для предтекстового этапа: соотнесение значения слова с темой и проблемой, заполнение пропусков в предложении из ряда слов; расширение потенциального словаря учащихся: просмотр текста и нахождение слов общего корня; распознавание значения грамматических явлений; выделение определенных частей речи, слов «на одно правило» и др.).

Текстовые упражнения: чтение с вопросами, чтение с остановками, чтение с пометками-инсерт, «Корзина идей» и др.).

Послетекстовые (представление учебно научного текста в форме несплошного текста (таблицы, схемы, инструкции, кластеры); построение развернутого монологического ответа на поставленные учителем вопросы; «диалог с текстом» - самостоятельная постановка вопросов к тексту и ответы на них; написание вторичных текстов (изложение, сочинение) рефлексия читательской деятельности и др. Обучать написанию сочинения-рассуждения по заданной модели (тезис-аргументы - вывод). Формировать умения доработки текстов (исправлять неудачные формулировки, подбирать убедительные доказательства-иллюстрации, использовать различные варианты вступления (тезисная и вопросо-ответная формы) и заключения). При написании сочинений и в качестве самостоятельного упражнения проводить анализ формулировки проблемы исходного текста, таким образом развивать познавательные (логические) УУД.

Систематизировать работу по развитию речи учащихся, уделяя особое внимание редактированию развернутых ответов (анализ работ других учащихся, самопроверка, переработка проверенных сочинений после замечаний, дописывание, переписывание частей и др.) и логику построения сочинения-рассуждения (познавательные УУД) и навыков самоконтроля и самоорганизации (регулятивные УУД)).

Постоянно повышать уровень всех видов практической грамотности учащихся (особенно в соблюдении пунктуационных норм), используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям демоверсии ЕГЭ текущего года, а также различные виды диктантов, комментированное письмо, деформированные тексты (с пропусками букв, слов, знаков препинания), задания на языковые соответствия, верные-неверные суждения, перфокарты, «Автошпаргалки» и др.

Особое внимание уделять работе со школьными словарями всех типов. Активно включать в процесс обучения цифровые образовательные ресурсы, в том числе опубликованные на сайте ФИПИ.

Рекомендации для работы с учащимися с низким уровнем предметной подготовки.

1. Организовать систематическое обобщающее повторение.
2. Обращать особое внимание на чтение формулировок тестовых заданий, а также шрифтовые выделения и подчёркивания.
3. Выполнять достаточное количество тренировочных упражнений до отработки устойчивых умений.
4. Выстроить индивидуальные образовательные маршруты для устранения выявленных пробелов.
5. При написании развёрнутого ответа в формате ЕГЭ опираться памятку и критерии оценивания.
6. На начальном этапе подготовки к написанию сочинения выработать и использовать индивидуальные языковые клише.
7. Проводить работу по развитию речи учащихся, обращая особое внимание на редактирование развернутых ответов (анализ работ других учащихся, самопроверка, переработка проверенных сочинений, дописывание, переписывание вступления, заключения и основной части), построение сочинения-рассуждения и развернутых ответов по предложенному алгоритму.
8. При написании сочинений, выполнении заданий и в качестве самостоятельного упражнения проводить анализ формулировки проблемы исходного прочитанного текста.
9. Активизировать работу с орфографическим словарём.
10. Уделить специальное время для ознакомления с правилами заполнения экзаменационных бланков ответов по русскому языку.

Рекомендации для работы с учащимися со средним уровнем предметной подготовки.

1. Обеспечить организацию обобщающего повторения (см. п. 1,2 в группе 1).
2. Обучать различным способам привлечения фрагментов исходного текста для аргументации.
3. Обучать сопоставительному анализу на основе выявления черт сходства и различия сопоставляемых фрагментов текста для написания комментария.
4. Практиковать написание задания с развернутым ответом в формате ЕГЭ.
5. Обучать написанию сочинения-рассуждения с обязательным редактированием и самооценкой/взаимооценкой ответов по критериям ЕГЭ.
6. Методику написания сочинений выделить в особый раздел подготовки к ЕГЭ, уделить внимание ее проработке в разных аспектах: направлению.
7. Использовать возможности межпредметных связей (русский язык и литература).
8. Активизировать работу с аспектными словарями (синонимов, антонимов, паронимов).
9. Повышать уровень культуры речи обучающихся.

Рекомендации для работы с учащимися с высоким уровнем предметной подготовки.

1. Обеспечить качественное повторение, обобщение и систематизацию изученных тем.
2. Обучать приемам редактирования сочинений, их самооценке/взаимооценке по критериям ЕГЭ.
3. Развивать навыки смыслового и языкового анализа текста.
4. Методику написания сочинений выделить в особый раздел подготовки к ЕГЭ по русскому языку, уделить внимание ее проработке в разных аспектах.
5. Активнее использовать опубликованные олимпиадные задания, упражнения повышенной сложности.
6. Использовать дополнительную учебную и развивающую литературу по русскому языку.
7. Предоставлять учащимся возможности в исследовательской деятельности по предмету.
8. Развивать электронную образовательную среду, позволяющую обучающимся получать

дополнительную информацию, а также самостоятельно и (или) с помощью учителя осваивать часть образовательной программы.

9. Способствовать расширению лингвистического кругозора.

10. Повышать общую культуру языковой личности учащихся.

**Статистико-аналитический отчет о результатах
государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году
по литературе**

Результаты ЕГЭ-2023 по литературе

№ п.п.	Количество участников, набравших балл	2023 год
1.	ниже минимального балла (непрошедших порог успешности)	
2.	от минимального балла до 60 баллов	
3.	от 61 до 80 баллов	
4.	от 81 до 99 баллов	1
5.	100 баллов	
6.	средний тестовый балл	96

Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году по литературе

Количество участников ЕГЭ 2023 года по русскому языку - 1 человек

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы содержания (умения)	Уровень сложности задания	Количество участников, верно выполнивших задание
1.	Эпические, лироэпические, драматические произведения.	Б	1
2.	Эпические, лироэпические, драматические произведения.	Б	0
3.	Эпические, лироэпические, драматические произведения.	Б	1
4.	Эпические, лироэпические, драматические произведения.	Б	1
5.	Эпические, лироэпические, драматические произведения.	П	1
6.	Эпические, лироэпические, драматические произведения.	П	1
7.	Стихотворения, баллады, басни.	Б	1
8.	Стихотворения, баллады, басни.	Б	1
9.	Стихотворения, баллады, басни.	Б	1
10.	Стихотворения, баллады, басни.	П	1
11.	Стихотворения, баллады, басни.	П	1
12.1	По древнерусской литературе или литературе XVIII в. — первой половины XIX в.	В	1
12.2	По литературе второй половины XIX в.		
12.3	По литературе конца XIX—XX в.		
12.4/12.5	По литературе любой эпохи		

При выполнении частей заданий ЕГЭ выпускница продемонстрировала готовность к выполнению заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности. Порог, определенный Рособрнадзором (32 балла), преодолела, с заданиями справилась на высоком уровне. Проведенная консультационно - индивидуальная работа в течение года позволила справиться с заданиями повышенного и высокого уровней сложности.

Выпускница из 7 тестовых заданий справилась 6, ошибка допущена во втором задании (указать фамилию персонажа).

В 5.1/5.2 задании, где необходимо предоставить связный ответ на предоставленный вопрос в объеме 5-10 предложений, девушка получила 6 из 6 баллов. Задания 6, 11 повышенного уровня сложности. Они предполагают включение анализируемого материала в литературный контекст и написание компактного рассуждения о связи тематики и проблематики данного фрагмента эпического (лироэпического, драматического) или лирического текста с одним произведением других отечественных писателей-классиков, не только поиск материала для сопоставления, но и определение самим экзаменуемым позиций для сопоставления. В этих заданиях Милена получила по 8 баллов.

При выполнении задания 10.1/10.2 (одного из них) повышенного уровня сложности выпускники должны были показать умения анализа лирического стихотворения и создать рассуждение о содержательной основе стихотворения (сюжет, тематика, образы), об особенностях образно – эмоционального звучания поэтического текста. В этом задании девушка получила 6 из 6 баллов.

Задание части 2 высокого уровня сложности проверяет у выпускников умение строить связное содержательное речевое высказывание на заданную литературную тему, сформулированную в виде вопроса проблемного характера: написание развернутого сочинения на литературную тему объемом не менее 200 слов. Выполнение работ такого типа требует большей меры познавательной самостоятельности и в максимальной степени отвечает специфике литературы как вида искусства и как учебной дисциплины.

В задании части 2 выпускникам были предложены 5 тем сочинений (12.1 – 12.5), охватывающие важнейшие вехи отечественного историко-литературного процесса.

В данном задании Стрижакова получила 18 баллов.

В итоге выпускница получила 96 баллов.

Наиболее сложными для учащихся, сдававших ЕГЭ по литературе в 2023 году, стали задания:

- задание 2. Выпускница допустила ошибку в фамилии персонажа, что говорит о недостаточно глубоком знании малых жанров эпических произведений (в экзаменационной работе был представлен отрывок из рассказа)

Задания, усвоение которых всеми участниками ЕГЭ 2023 года нельзя считать достаточным: таких нет.

В целом анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что можно считать достаточным освоение следующих проверяемых элементов содержания абсолютным большинством выпускников школы:

- осознанным, творческим чтением художественных произведений разных жанров (все типы заданий);
- различными видами пересказа (12.1–12.5);
- определением принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру (1–4, 7–9);
- анализом текста, выявляющим авторский замысел и различные средства его воплощения; определением мотивов поступков героев и сущности конфликта (все типы заданий);

- письменной интерпретацией художественного произведения (5.1/5.2, 6, 10.1/10.2, 11, 12.1–12.5);
- выявлением языковых средств художественной образности и определением их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения (все типы заданий);
- самостоятельным поиском ответа на вопрос, комментированием художественного текста (5.1/5.2, 6, 10.1/10.2, 11, 12.1–12.5);
- написанием развёрнутых ответов, в том числе в жанре сочинения, на основе литературных произведений (12.1–12.5);
- сравнением, сопоставлением, классификацией, ранжированием объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельным определением оснований для сопоставления и аргументацией позиций сопоставления (6, 11).

Выводы: на основе анализа результатов ЕГЭ по литературе можно выделить следующие проблемные зоны:

- уделять внимание малым эпическим жанрам.

Рекомендации и предложения: опираясь на анализ результатов ЕГЭ, на уроках литературе рекомендуется систематически проводить работу по следующим направлениям:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- использование различных видов пересказа на основе знания содержания произведений литературы (5.1/5.2, 6, 10.1/10.2, 11, 12.1–12.5);
- использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений (все типы заданий);
- анализ художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания (5.1/5.2, 6, 10.1/10.2, 11, 12.1–12.5);
- анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта (все типы заданий);
- самостоятельный поиск ответа на вопрос, комментирование художественного текста; анализ текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; интерпретация художественного произведения, выявление в художественных текстах образов, тем и проблем и выражение своего отношения к ним в развёрнутых аргументированных письменных высказываниях, в том числе на основе владения навыками комплексного филологического анализа художественного текста; (5.1/5.2, 6, 10.1/10.2, 11, 12.1–12.5);
- выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения на основе представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле (все типы заданий);
- написание развёрнутых ответов, в том числе в жанре сочинения, на основе литературных произведений (5.1/5.2, 6, 10.1/10.2, 11, 12.1–12.5);
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное определение оснований для сопоставления и аргументация позиций сопоставления, умение учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения (6, 11; 12.1–12.5);
- применение знаний о нормах русского литературного языка в речевой практике, владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью (5.1/5.2, 6, 10.1/10.2, 11, 12.1–12.5)

**Статистико-аналитический отчет о результатах
государственной итоговой аттестации по образовательным программам
среднего общего образования в 2023 году
по английскому языку**

Результаты ЕГЭ-2023 по английскому языку

№ п.п.	Количество участников, набравших балл	2023 год
7.	ниже минимального балла (непрошедших порог успешности)	
8.	от минимального балла до 60 баллов	2
9.	от 61 до 80 баллов	1
10.	от 81 до 99 баллов	1
11.	100 баллов	
12.	средний тестовый балл	61,5

Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году по английскому языку
Количество участников ЕГЭ 2023 года по английскому языку – 4 человека

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы содержания (умения)	Уровень сложности задания	Количество участников, верно выполнивших задание
27.	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач) / понимание основного содержания прослушанного текста	Б	3
28.	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов / понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	2
29.	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения / полное понимание прослушанного текста	В	3
30.		В	4
31.		В	3
32.		В	3
33.		В	3
34.		В	2
35.		В	4
36.	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из	Б	3

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы содержания (умения)	Уровень сложности задания	Количество участников, верно выполнивших задание
	произведений художественной литературы/ понимание основного содержания текста		
37.	Понимание структурно смысловых связей текста	П	2
38.	Полное и точное понимание информации	В	2
39.	прагматических текстов, публикаций	В	2
40.	научнопопулярного характера, отрывков из	В	1
41.	произведений художественной литературы/	В	3
42.	полное и точное понимание информации в	В	1
43.	тексте	В	2
44.		В	3
45.	Имена существительные во множественном	Б	3
46.	числе, образованные по правилу, и	Б	3
47.	исключения. Определенный/ неопределенный /	Б	3
48.	нулевой артикль. Местоимения личные,	Б	2
49.	притяжательные, указательные,	Б	3
50.	неопределенные, относительные,	Б	3
51.	вопросительные. Имена прилагательные в	Б	3
52.	положительной, сравнительной и	Б	2
53.	превосходной степенях, образованные по	Б	2
54.	правилу, а также исключения. Наречия в	Б	3
55.	сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little). Числительные количественные, порядковые. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Pre- sent Perfect Passive. Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when. Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно). Фразовые глаголы. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would). Различные грамматические средства для выражения будущего Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-,	Б	3

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы содержания (умения)	Уровень сложности задания	Количество участников, верно выполнивших задание
	mis-; - ize/ise. Аффиксы существительных: -er/or, - ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: - y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an, - ing, -ous, -ible / able, -less, - ive, inter-. Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-, in-/im- / лексико-грамматические навыки		
56.	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость / лексико-грамматические навыки	В	4
57.		В	4
58.		В	4
59.		В	2
60.		В	1
61.		В	4
62.		В	2
37K1	Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению/ электронное письмо личного характера	Б	2
37K2		Б	2
37K3		Б	1
38K1	Описание событий / фактов / явлений, в том числе с выражением собственного мнения/ суждения/ письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы / диаграммы	В	1
38K2		В	2
38K3		В	2
38K4		В	3
38K5		В	2
1У	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу/ чтение вслух	Б	3
2У	Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями) / условный диалог расспрос	Б	3
3У	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)/ условный диалог интервью в целях обмена оценочной информацией	Б	1
4У_K1	Передача основного содержания прочитанного/ увиденного с выражением своего отношения,	В	3
4У_K2		В	2

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы содержания (умения)	Уровень сложности задания	Количество участников, верно выполнивших задание
4У_К3	своей оценки, аргументации/ тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий, иллюстраций к предложенной теме проекта и выражение собственного мнения по теме проекта)	В	2

Наиболее сложными для учащихся, сдававших ЕГЭ по английскому языку в 2023 году, стали задания:

1. Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научнопопулярного характера, отрывков из произведений художественной литературы/ полное и точное понимание информации в тексте.
2. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость / лексико-грамматические навыки.
3. Описание событий / фактов / явлений, в том числе с выражением собственного мнения/ суждения/ письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы / диаграммы.

Задания, усвоение которых всеми участниками ЕГЭ 2023 года нельзя считать достаточным:

1. Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научнопопулярного характера, отрывков из произведений художественной литературы/ полное и точное понимание информации в тексте.
2. Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению/ электронное письмо личного характера.
3. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)/ условный диалог интервью в целях обмена оценочной информацией.

В целом анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что можно считать достаточным освоение следующих проверяемых элементов содержания абсолютным большинством выпускников школы:

1. Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач) / понимание основного содержания прослушанного текста
2. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость / лексико-грамматические навыки
3. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями) / условный диалограсспрос.

Выводы: на основе анализа результатов ЕГЭ по английскому языку можно выделить следующие проблемные зоны:

1. Понимание структурно-смысловых связей текста
2. Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов / понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации
3. Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий/иллюстраций к предложенной теме проекта и выражение собственного мнения по теме проекта)

Рекомендации и предложения: опираясь на анализ результатов ЕГЭ, на уроках английского языка рекомендуется систематически проводить работу по следующим направлениям:

· учителям: для целенаправленной работы, направленной на ликвидацию/предотвращение выявленных типичных затруднений и ошибок, учителю следует регулярно проводить анализ результатов контрольных, проверочных работ. В соответствии с имеющимися данными, выделять группы обучающихся с зонами трудностей и организовывать целенаправленный процесс с выявленными группами. Недостаточная сформированность грамматических и лексико-грамматических навыков оказывает влияние на формирование умений в рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных видах речевой деятельности. Те грамматические явления, которые трудно усвоить школьникам, требуют функционального подхода при организации работы с таким грамматическим материалом. Стратегия функционального обучения грамматике включает в себя изучение языка от значения к форме, обучение на ситуативной и функциональной основе, описание коммуникативных возможностей грамматических явлений, правила выбора грамматических единиц в соответствии с целью языкового общения. В функциональном подходе к обучению грамматике соблюдаются следующие принципы:

1. Речевая направленность. Практическое обучение иностранному языку посредством речевых упражнений с накоплением большого объема лексики и грамматики.
2. Функциональность. Усвоение лексических и грамматических единиц сразу в речевой деятельности при выполнении коммуникативной задачи.
3. Ситуативность, ролевая организация учебного процесса. Отбор и организация материала на основе ситуаций и проблем общения.
4. Новизна. Новизна речевых ситуаций, материала, организации урока.
5. Личностная ориентация общения.
6. Коллективное взаимодействие.

Важно уделять больше внимания индивидуализации заданий. В рамках образовательного процесса предлагать обучающимся разноуровневые задания (задания разной степени сложности). Кроме того, возможно обеспечить учет потребностей обучающихся и реализовать дифференцированный подход за счет индивидуальных консультаций по предмету.

**Статистико-аналитический отчет о результатах
государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования
в 2023 году по истории**

Результаты ЕГЭ-2023 по истории

№ п.п.	Количество участников, набравших балл	2023 год
1.	ниже минимального балла (непрошедших порог успешности)	0
2.	от минимального балла до 60 баллов	2
3.	от 61 до 80 баллов	2
4.	от 81 до 99 баллов	1

5.	100 баллов	0
6.	средний тестовый балл	62

Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году по истории
Количество участников ЕГЭ 2023 года по истории – 5 человек

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы содержания (умения)	Уровень сложности задания	Количество участников, верно выполнивших задание
1.	Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	5
2.	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	3
3.	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б	5
4.	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П	4
5.	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	3
6.	Работа с письменным историческим источником	П	5
7.	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б	3
8.	Работа с изображениями	Б	1
9.	Работа с исторической картой (схемой)	Б	3
10.	Работа с исторической картой (схемой)	Б	3
11.	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	П	5
12.	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	П	4
13.	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	1
14.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	Б	4
15.	Работа с изображениями	П	4
16.	Работа с изображениями	П	2
17.	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	П	5
18.	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей)	В	3

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы содержания (умения)	Уровень сложности задания	Количество участников, верно выполнивших задание
19.	Знание исторических понятий, умение их использовать	П	4
20.	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений)	В	1
21.	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4

Наиболее сложными для учащихся, сдававших ЕГЭ по истории в 2023 году, стали задания:

- задание 13. (Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника);
- задание 20 (Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.)

Задания, усвоение которых всеми участниками ЕГЭ 2023 года нельзя считать достаточным:

- задание 3 (Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия);
- работа с изображениями исторической картой (Задания 8,9);
- задание 7 Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия).

В целом анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что можно считать достаточным освоение следующих проверяемых элементов содержания абсолютным большинством выпускников школы:

- задание на знания дат (задание 1);
- умение проводить анализ исторических источников (задания 6 и 17).

Выводы: на основе анализа результатов ЕГЭ по истории можно выделить следующие проблемные зоны:

наибольшие затруднения у выпускников вызвали задания по культуре, а также по работе с изображениями. Тяжелым оказалось и выполнение 20 задания, где нужно владеть знаниями по всеобщей истории и уметь находить связи с внутренними процессами, происходящими в то время в России.

Рекомендации и предложения: опираясь на анализ результатов ЕГЭ, на уроках истории рекомендуется систематически проводить работу по следующим направлениям:

- для успешной подготовки к ЕГЭ необходимо изначально ориентироваться на подготовку к экзамену в конкретной форме, т.е. ученик должен ознакомиться не только с демоверсией, но и со спецификацией (проверяемые разделы курса по каждому из вопросов, проверяемые виды деятельности), с кодификатором (перечень тем, выделение содержательных доминант);
- учителям необходимо проанализировать содержание учебников, которые вошли в федеральный перечень учебников (рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации);
- при подготовке изначально к ГИА-11 необходимо использовать Историко-культурный стандарт, в котором зафиксированы факты, события, даты, термины,

персоналии в рамках каждого тематического раздела. Необходимо организовывать повторение основных дат, событий, терминов Отечественной истории с древнейших времен по учебникам, сделанных с учетом Историко-культурного стандарта. Следует обратить внимание на традиционно сложные темы – общественные движения, культурное пространство, повседневность, экономические процессы;

- необходимо учитывать, что в ЕГЭ включены элементы всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, по истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.) и в ряде случаев целесообразно объединенное изучение проблем Отечественной и всеобщей истории;

- для упрощения подготовки учащихся, в том числе и с минимальными знаниями, возможно использование пособий, в которых исторический материал фиксируется в виде схем и таблиц, например: Отличный результат. История. Учебная книга участника ЕГЭ / под ред. И.А. Артасова. М., 2022 и последующие издания; Кириллов В.В. История. Учебные таблицы. М., 2021;

- учитывая сравнительно низкий уровень выполнения заданий, проверяющий навыки анализа иллюстративного материала (8, 15, 16), рекомендуется использование специальных пособий, позволяющих провести комплексное повторение тематических блоков, посвященных культуре России, направленное именно на подготовку к ЕГЭ по истории, например: История. Культура России. Учебная тетрадь / Под ред. И.А. Артасова. М., 2020 (и последующие издания); И.А. Артасов, О.Н Мельникова. История. Трудные задания ЕГЭ. Работа с изображениями // Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., 2023. Для закрепления блока, посвященного культуре России целесообразно систематически отрабатывать пройденный материал, используя не только современные технические средства, но и иллюстрации учебников ФПУ;

- выстраивая последовательность подготовки к заданиям, проверяющим навыки работы с текстовым источником, необходимо обратить внимание на умение ученика устанавливать его датировку, авторство, определять событие, о котором идет речь, выявлять ключевые содержательные моменты;

- для закрепления не только предметных знаний, но и отработки метапредметных результатов выборочно использовать материалы из 125 заданий по истории для обучающихся по программам основного общего образования (5–9 классов), разработанные в соответствии моделями заданий, развивающих читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи ([URL: http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov/istoriya-125-zadaniy.pdf](http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov/istoriya-125-zadaniy.pdf));

- в процессе изучения материала акцентировать внимание на важных исторических событиях отечественной истории, произошедших в регионах нашей страны или на территории зарубежных стран: создавать памятки, опорные конспекты, схемы и т.п., в котором находили бы отражение ключевые даты, деятели, географические локации; включать задания с историческими картами (схемами). Для практического использования рекомендуется сформировать подборку из Открытого банка тестовых заданий ФИПИ или использовать специальные пособия, например И.А. Артасов, О.Н Мельникова., Ю.Г. Войцик. История. Трудные задания ЕГЭ. Работа с картами // Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., 2023;

- составить календарный план теоретических занятий (учитывая уровень знаний ученика) и практической работы (распределив по времени решение заданий из открытого банка ФИПИ в соответствии с пройденными темами или по типам заданий (при изначально высоком уровне подготовки). При составлении плана надо учесть значительный объем и сложность восприятия учащимися материала в хронологических рамках новейшей истории;

- анализ результатов ЕГЭ этого года по краю выявил, что одним из важнейших направлений, работа с которым будет способствовать исправлению комплекса ошибок учащихся, это изучение деятельности исторических личностей. Несмотря на то, что основным заданием, проверяющим знания в этой области, было 5, косвенно недоработка в

этой области отразилась почти на всех заданиях с низким результатом. Необходимо отработать в рамках систематического повторения этот блок с опорой на историкокультурный стандарт;

- задания, нацеленные на работу с текстом (6, 13, 14 и 17 в нумерации КИМ-2023 года), желательно на практике закреплять при помощи решения массивов заданий данного типа. При этом ориентироваться необходимо на те, которые составлены в строгом соответствии с типовыми заданиями ЕГЭ, прежде всего коллективом разработчиков заданий ФИПИ. «Открытый банк», размещенный на сайте ФИПИ дает возможность автоматизированной проверки заданий тестовой части. При подборе заданий важно не только учитывать индивидуальные особенности подготовки учеников, но и понимать специфику ошибок, допускаемых при выполнении заданий – ежегодно на сайте ФИПИ размещаются Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ;

- необходимо научить участников в процессе работы выделять все ключевые слова, фразы заданий, тезисов, текста и, проанализировав их в совокупности (а не только отдельные слова) принимать решение об ответе. Это позволит избежать значительной части ошибок, характерных в том числе для выпускников, демонстрирующих высокий уровень знаний фактического материала;

- выделяя причинно-следственные связи (задание 18), характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов) или их последствия, желательно нацеливать обучающихся на создание развернутого, логически обоснованного ответа, который содержит конкретные исторические факты.

- как показала практика выполнения задания на сравнение явлений, процессов, событий (задание 20) есть необходимость отработать со всеми группами выпускников навыки написания тезисов и обоснований к ним;

- при подготовке к заданию 21 надо учитывать, что критерии подразумевают наличие в ответе не только факта, но и аргументации, которые логически связаны между собой. Необходимо фиксировать (например, подчеркивать) эти два компонента ответа, решая задания в процессе отработки.

Для работы с обучающимися группы с базовым уровнем подготовки.

В группе от минимального балла до 60 баллов задания первой части были выполнены преимущественно на достаточном уровне, однако значительную сложность представила вторая часть.

В работе с обучающимися с базовым уровнем подготовки оптимальной видится организация, основанная на систематическом повторении и закреплении фактологического материала, отработке шаблонов заданий. Основная нагрузка по решению этих задач возлагается на учителя-предметника.

Необходимо систематически повторять ключевые термины (задание 19), персоналий (задание 5) и соответствующий контроль усвоения знаний в форме письменных/устных опросов, тестирования, составления сводных таблиц и пр.

Запланировать практические работы с тематическими тестами, тестовыми сборниками, при этом основное внимание уделять заданиям по картографическому блоку (задания 10, 12), культуре (задание 7) и второй части, в особенности работе с письменным источником (задание 13).

Систематизировать работу на занятиях с картографическим и иллюстративным материалом (задания 8, 16), блоком культуры: организовать работу с контурными картами, составлять иллюстративные ряды по отдельным темам / разделам блока культуры, описывать соответствующие материалы учебника.

Проработать дидактический материал для данной категории выпускников используя, преимущественно, задания базового и повышенного уровня сложности; - формировать навыки описания причинно-следственных связей, создания тезисов (задание 20) и аргументации.

Для работы с обучающимися группы с повышенным уровнем подготовки.

В группе от 61 до 80 баллов задания первой части были выполнены на достаточном уровне и выше, сложность представляют некоторые задания второй части.

Группа с повышенным уровнем подготовки показывает довольно высокий уровень достижения предметных результатов, однако сохраняется проблема недостаточной сформированности метапредметных компетенций.

Учителю-предметнику необходимо сделать упор на формирование метапредметных аналитических навыков: умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа, что может быть достигнуто решением разноплановых исторических задач в рамках занятий (задания 18, 20, 21).

На занятиях использовать дидактический материал, включающий задачи по блоку культуры (задание 16), на выявление сходств / отличий при сравнении исторических событий, процессов, явлений (задание 20), аргументацию точки зрения (задание 19).

В работе с заданием на аргументацию рекомендуется выделять значимые элементы условия: хронологические рамки, конкретные государства или области, направления деятельности (внешняя политика, религиозная сфера, экономические отношения), терминологические нюансы (консерватизм, либерализм, феодализм, промышленный переворот, политические партии и пр.).

Аргументы должны формироваться в рамках указанных условий. - проработать дидактический материал для данной категории выпускников используя, преимущественно, задания повышенного и высокого уровня сложности;

При формировании навыков написания аргументации отработать на конкретных примерах ошибочные и верные записи ответов.

Для работы с обучающимися группы с высоким уровнем подготовки.

В группе от 81 балла и выше уровень выполнения заданий достаточный, хороший и высокий.

Такое положение предполагает преимущественно индивидуальный подход в работе с обучающимися с высоким уровнем подготовки. Очевидно, что необходимый фундамент знаний и метапредметных компетенций у них сформирован в достаточной мере, а потому необходим поиск проблемных точек и их решение у каждого в отдельности.

Учителю-предметнику необходимо продолжать работу по формированию метапредметных аналитических навыков, умений аргументировать точку зрения, используя в том числе различные исторические задачи; - проработать дидактический материал для данной категории выпускников используя, преимущественно, задания высокого уровня сложности; - организовать работу в рамках практических занятий и самоподготовки по ознакомлению с историографией ключевых вопросов отечественной истории.

**Статистико-аналитический отчет о результатах
государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году
по обществознанию**

Результаты ЕГЭ-2023 по обществознанию

№ п.п.	Количество участников, набравших балл	2023 год
13.	ниже минимального балла (непрошедших порог успешности)	2
14.	от минимального балла до 60 баллов	5
15.	от 61 до 80 баллов	7
16.	от 81 до 99 баллов	2
17.	100 баллов	
18.	средний тестовый балл	64

Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году по обществознанию

Количество участников ЕГЭ 2023 года по обществознанию – 16 человек

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы содержания (умения)	Уровень сложности задания	Количество участников, верно выполнивших задание
1.	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов	Б	12
2.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	П	16
3.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	Б	12
4.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	П	15
5.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	П	15
6.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	Б	15
7.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации	П	14
8.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Б	15

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы содержания (умения)	Уровень сложности задания	Количество участников, верно выполнивших задание
9.	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (диаграмма)	Б	14
10.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	П	15
11.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках	П	15
12.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности	Б	10
13.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины	Б	12
14.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	П	16
15.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	Б	12
16.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации 6 Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	П	14

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы содержания (умения)	Уровень сложности задания	Количество участников, верно выполнивших задание
17.	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике	Б	14
18.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа	Б	10
19.	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов . Овладение элементами методологии социального познания. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта . Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике	В	9
20.	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов. Овладение элементами методологии социального познания. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях. Владение умениями готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике.	В	9
21.	Владение умениями применять полученные знания	Б	14

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы содержания (умения)	Уровень сложности задания	Количество участников, верно выполнивших задание
	при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа. Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы.		
22.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений Различное содержание в разных вариантах. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа	Б	11
23.	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Б	8
24.	Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов . Владение умениями составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	В	7
25.	Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного	В	9

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы содержания (умения)	Уровень сложности задания	Количество участников, верно выполнивших задание
	познания социальных процессов и явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач. Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.		

Наиболее сложными для учащихся, сдававших ЕГЭ по обществознанию в 2023 году, стали задания:

- задание 25 (Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач. Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.);
- задание 24 (Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Владение умениями составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов);
- задания 19 и 20 (Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов . Овладение элементами методологии социального познания. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными

ситуациями, примерами из личного социального опыта. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике).

Задания, усвоение которых всеми участниками ЕГЭ 2023 года нельзя считать достаточным: задания 19, 20, 23, 24 и 25.

В целом анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что можно считать достаточным освоение следующих проверяемых элементов содержания абсолютным большинством выпускников школы:

- сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов (Задание 1);
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий (Задание 2);
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации (Задание 4);
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа. Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы.

Выводы: на основе анализа результатов ЕГЭ по обществознанию можно выделить следующие проблемные зоны:

- сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Владение умениями составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

Рекомендации и предложения: опираясь на анализ результатов ЕГЭ, на уроках обществознанию рекомендуется систематически проводить работу по следующим направлениям:

1. Обязательное изучение спецификации, кодификатора и демоверсии КИМ ЕГЭ по обществознанию 2024 года на заседании ШМО всеми педагогами.
2. Ознакомление всех участников образовательного процесса с кодификатором, спецификацией и демоверсией КИМ, которые размещены на сайте ФИПИ.
3. Ориентация на содержательные элементы кодификатора; открытый банк заданий ЕГЭ; учебно-методические материалы для председателей и членов региональных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ; аналитические отчёты о результатах экзамена, методические рекомендации и методические письма прошлых лет.
4. Подготовка к ЕГЭ должна строиться на основе УМК, рекомендованных Министерством просвещения РФ и включенных в ФПУ.

5. В подготовке обучающихся, помимо рекомендованных учебников и учебных пособий, необходимо задействовать тексты нормативно-правовых документов (Конституция РФ, Трудового, Семейного и др. кодексов), указанных в спецификации. Использование текстов должно занимать прочное место среди форм организации деятельности обучающихся. Одной из главных особенностей текстов, которые используются в обществоведческом курсе, является наличие в них социальной информации о значимых вопросах развития общества на современном этапе. Особое внимание учителю следует обратить на тексты, которые содержат информацию о современном российском обществе. При отборе текстов

следует учитывать нормы российского законодательства, направленные на противодействие экстремизму, борьбу с коррупцией, защиту национальных интересов нашей страны. При отборе источников, содержащих статистическую информацию, учителю следует учитывать нормы российского законодательства в части деятельности иностранных агентов на территории Российской Федерации. Организуя работу с текстом, целесообразно использовать такие формы, как комментированное чтение текстов, формулирование вопросов к тексту или к фрагментам текста, привлечение личного опыта обучающихся, межпредметных и предметных знаний для объяснения положений текста, авторской позиции, озаглавливание смысловых частей текста, поиск в тексте ответов на вопросы, сравнение авторских позиций, представленных в разных текстах.

5. Перед началом работы (и принятием решения о сдаче ЕГЭ по обществознанию) целесообразно провести диагностику уровня знаний учащихся. На основе диагностики построить дифференцированный курс подготовки.

6. Составить календарный план теоретических занятий. При составлении плана необходимо учесть значительный объем и сложность восприятия учащимися материала разделов «Право», «Политика», «Экономика».

7. Обратить особое внимание в процессе подготовки к экзамену на обучающихся с низким познавательным потенциалом, а также на тех, кто выбирает ЕГЭ по обществознанию в качестве «запасного варианта», определить для этих обучающихся реалистичную и рациональную индивидуальную образовательную траекторию, обеспечивая возможность качественной базовой подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

8. Необходимо проводить информационную работу среди учащихся, донесения четкой информации о специфике предмета, поскольку выпускники при подготовке к ЕГЭ часто используют информацию из Интернета, приобретают различные онлайн-курсы, преподаватели которых далеко не всегда являются действительно квалифицированными специалистами, теряются в огромном количестве пособий, ориентированных на подготовку.

9. Необходимо уделять особое внимание изменениям в законодательстве; применять эффективные способы образовательной деятельности (проведение диспутов, семинаров, круглых столов, создание дополнительных образовательных модулей, организация внеурочной деятельности) с целью повышения качества усвоения разделов «Право», «Политика», «Экономика» (особенно при изучении обществознания на базовом уровне).

10. Работу над обществоведческими понятиями и терминами необходимо проводить в течение всего периода обучения как в основной, так и средней школе. Результатом такой работы должно стать свободное практическое владение научным понятийным аппаратом, характерным для школьного курса обществознания.

11. При подготовке обучающихся к единому государственному экзамену по обществознанию на основе проведенного анализа результатов 2023 года преподавателям в течение всего учебного года рекомендуется работа по ведению обучающимися словаря понятий с выделением существенных признаков каждого понятия и систематические проверки для овладения базовым понятийным аппаратом социальных наук.

12. При работе с Конституцией РФ следует избегать бездумного заучивания её статей. Необходимо ориентировать учащихся на осмысление содержания основного закона

страны, приводить практические примеры из разных сфер общественной жизни, иллюстрирующие различные положения Конституции.

13. Для обеспечения успешной подготовки обучающихся, необходимо шире использовать в образовательном процессе такие педагогические приемы и технологии, которые способствуют развитию у учащихся функциональной грамотности: технологию развития критического мышления, технологию обучения на основе создания «учебной ситуации», технологию развивающего обучения.

14. Развивать читательскую грамотность учащихся, совершенствовать смысловое чтение, приемы работы с информацией, представленной как в линейных, так и в нелинейных текстах.

15. Для актуализации знаний, формирования навыка приводить адекватные примеры можно использовать такие методы, как активное изучение материалов средств массовой информации, проведение информационных пятиминуток (обсуждение основных событий в различных сферах жизни региона, страны, мира), организация критической дискуссии на уроках, поощрение индивидуального мнения каждого ученика, ориентация на актуальные проблемы сообщества вокруг школы и др.

**Статистико-аналитический отчет о результатах
государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году
по математике (базовый уровень)**

Результаты по математике (базовый уровень) ЕГЭ-2023

Год	Число участников	Количество полученных отметок				Не преодолели порог успешности	% обученности	% качества	Средний балл по школе	Средняя отметка по школе
		«5»	«4»	«3»	«2»					
2022 - 2023		6	4	3	0	0	100		14,4	4
		Процент полученных отметок								
		46,2	30,7	23,0	0					

Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году по математике (базовый уровень)

Количество участников ЕГЭ 2023 года по математике (базовый уровень) – 13 человек

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы содержания (умения)	Уровень сложности задания	Количество участников, верно выполнивших задание
1.	Простейшие текстовые задачи (округление с недостатком и с избытком)	Б	11
2.	Размеры и единицы измерения (выбор оптимального варианта)	Б	12
3.	Чтение графиков и диаграмм, работа с табличными данными	Б	13
4.	Преобразования выражений (расчеты по формулам)	Б	13
5.	Начала теории вероятностей	Б	10
6.	Выбор оптимального варианта (нахождение наиболее дешевого варианта)	Б	13
7.	Анализ графиков и диаграмм (скорость изменения величин)	Б	11
8.	Анализ утверждений (выбор верных утверждений по тексту)	Б	10
9.	Нахождение площади фигуры на квадратной решетке	Б	11
10.	Прикладная геометрия (участок)	Б	11
11.	Стереометрия (нахождение граней, площадей и объемов фигур)	Б	10
12.	Планиметрия (треугольники, четырехугольники, многоугольники и их элементы)	Б	9
13.	Задача по стереометрии (параллелепипед, призма, пирамида, цилиндр, конус, шар и их элементы)	Б	9
14.	Вычисления и преобразования (действия с дробями и со степенями)	Б	11
15.	Простейшие текстовые задачи (проценты, округление)	Б	9
16.	Вычисления и преобразования числовых выражений (иррациональных, логарифмических, тригонометрических)	Б	8
17.	Простейшие уравнения (линейные, квадратные, кубические, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические)	Б	9
18.	Неравенства и числовые промежутки	Б	9
19.	Числа и их свойства (нахождение натурального числа по признакам делимости)	Б	8
20.	Текстовые задачи на составление уравнения или системы уравнений (смеси, сплавы, проценты; движение по прямой и окружности; движение по воде; совместная работа; прогрессии)	Б	1
21.	Задачи на смекалку	Б	1

Наиболее сложными для учащихся, сдававших ЕГЭ по математике (базовый уровень) в 2023 году, стали задания:

- текстовые задачи на составление уравнения или системы уравнений (смеси, сплавы, проценты; движение по прямой и окружности; движение по воде; совместная работа; прогрессии);
- задачи на смекалку.

Задания, усвоение которых всеми участниками ЕГЭ 2023 года нельзя считать достаточным:

- вычисления и преобразования числовых выражений (иррациональных, логарифмических, тригонометрических);
- числа и их свойства (нахождение натурального числа по признакам делимости).

В целом анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что можно считать достаточным освоение следующих проверяемых элементов содержания абсолютным большинством выпускников школы:

- размеры и единицы измерения (выбор оптимального варианта);
- преобразования выражений (расчеты по формулам);
- выбор оптимального варианта (нахождение наиболее дешевого варианта).

Выводы: на основе анализа результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень) можно выделить следующие проблемные зоны:

- текстовые задачи на составление уравнения или системы уравнений (смеси, сплавы, проценты; движение по прямой и окружности; движение по воде; совместная работа; прогрессии);
- задачи на смекалку;

Рекомендации и предложения: опираясь на анализ результатов ЕГЭ, на уроках по математике (базовый уровень) рекомендуется систематически проводить работу по следующим направлениям:

1. В 10 классе провести систематизацию знаний, полученных за курс основной школы по математике в разделе «Повторение». Систематизацию знаний по алгебре провести по двум содержательным линиям – числа и функции. Систематизацию знаний по геометрии провести по видам плоских фигур, их свойствам, признакам и метрическим соотношениям.
2. Необходимо уделить достаточно внимания изучению темы «Неравенства» и, в связи с этим, проблеме допустимых значений при решении неравенств, а также проблеме потери корней и приобретения лишних корней.
3. При изучении стереометрии следует обращать внимание на то, что базовыми требованиями спецификации ЕГЭ к подготовке выпускника средней школы являются знание метрических формул (объемов и поверхностей) для каждого типа тел, изучаемых в школе, в том числе цилиндра, конуса, шара, усеченной пирамиды и усеченного конуса, поэтому целесообразно вводить данные формулы заблаговременно для всех тел.
4. Обратит внимание на отработку вычислительных навыков учащихся, исключить использование калькуляторов на уроках и контрольных работах по математике.
5. Регулярно, с учетом пройденных тем, проводить проверочные работы, с заданиями, близкими к ЕГЭ, с целью выявления недостаточно усвоенных тем и составления индивидуальных диагностических карт каждого выпускника.
6. Для того чтобы, учащиеся уходили от «наreshивания» заданий, необходимо достаточно внимания уделять метапредметным компетенциям: в рамках ежегодных недель математики проводить развивающие математические игры с использованием материала как из ЕГЭ, так и материала с «незнакомыми» формулировками из других источников.

**государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году
по математике (профильный уровень)**

Результаты ЕГЭ-2023 по математике (профильный уровень)

№ п.п.	Количество участников, набравших балл	2023 год
19.	ниже минимального балла (непрошедших порог успешности)	2
20.	от минимального балла до 60 баллов	2
21.	от 61 до 80 баллов	9
22.	от 81 до 99 баллов	1
23.	100 баллов	0
24.	средний тестовый балл	59,29

Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

Количество участников ЕГЭ 2023 года по математике (профильный уровень) – 14 человек

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы содержания (умения)	Уровень сложности задания	Количество участников, верно выполнивших задание
1.	Планиметрия (треугольники, четырехугольники, многоугольники и их элементы)	Б	10
2.	Стереометрия (нахождение граней, площадей и объемов фигур)	Б	5
3.	Начала теории вероятностей	Б	14
4.	Вероятности сложных событий (теоремы о вероятностях событий)	Б	12
5.	Простейшие уравнения (линейные, квадратные, кубические, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические)	Б	13
6.	Вычисления и преобразования числовых выражений (иррациональных, логарифмических, тригонометрических)	Б	12
7.	Производная (физический смысл производной; геометрический смысл производной, касательная; применение производной к исследованию функций) и первообразная	Б	14
8.	Задачи с прикладным содержанием (расчеты по формулам)	Б	12
9.	Текстовые задачи на составление уравнения или системы уравнений (смеси, сплавы, проценты; движение по прямой и окружности; движение по воде; совместная работа; прогрессии)	Б	13
10.	Графики функций (гиперболы, параболы, тригонометрические функции, линейные функции, квадратичные функции, показательные и логарифмические функции)	Б	12
11.	Наибольшее и наименьшее значение функции (исследование функции с помощью производной)	Б	5
12.	Уравнения с отбором корней <i>2 балла</i>	В	17

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы содержания (умения)	Уровень сложности задания	Количество участников, верно выполнивших задание
13.	Стереометрическая задача с доказательством <i>3 балла</i>	В	6
14.	Неравенства <i>2 балла</i>	В	4
15.	Финансовая математика <i>2 балла</i>	В	4
16.	Планиметрическая задача <i>3 балла</i>	В	0
17.	Задача с параметром <i>3 балла</i>	В	1
18.	Числа и их свойства <i>4 балла</i>	В	2

Наиболее сложными для учащихся, сдававших ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2023 году, стали задания:

- стереометрия (нахождение граней, площадей и объемов фигур);
- наибольшее и наименьшее значение функции (исследование функции с помощью производной);
- планиметрическая задача *3 балла*.

Задание, усвоение которого всеми участниками ЕГЭ 2023 года нельзя считать достаточным:

- планиметрия (треугольники, четырехугольники, многоугольники и их элементы)

В целом анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что можно считать достаточным освоение следующих проверяемых элементов содержания абсолютным большинством выпускников школы:

- начала теории вероятностей;
- простейшие уравнения (линейные, квадратные, кубические, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические);
- вычисления и преобразования числовых выражений (иррациональных, логарифмических, тригонометрических);
- производная (физический смысл производной; геометрический смысл производной, касательная; применение производной к исследованию функций) и первообразная;
- задачи с прикладным содержанием (расчеты по формулам);
- текстовые задачи на составление уравнения или системы уравнений (смеси, сплавы, проценты; движение по прямой и окружности; движение по воде; совместная работа; прогрессии);
- графики функций (гиперболы, параболы, тригонометрические функции, линейные функции, квадратичные функции, показательные и логарифмические функции).

Выводы: на основе анализа результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) можно выделить следующие проблемные зоны:

- начала теории вероятностей;
- производная (физический смысл производной; геометрический смысл производной, касательная; применение производной к исследованию функций) и первообразная;
- текстовые задачи на составление уравнения или системы уравнений (смеси, сплавы, проценты; движение по прямой и окружности; движение по воде; совместная работа; прогрессии).

Рекомендации и предложения: опираясь на анализ результатов ЕГЭ, на уроках по математике (профильный уровень) рекомендуется систематически проводить работу по следующим направлениям:

1. В 10 классе провести систематизацию знаний, полученных за курс основной школы по математике в разделе «Повторение». Систематизацию знаний по алгебре провести по двум содержательным линиям – числа и функции. Систематизацию знаний по геометрии

провести по видам плоских фигур, их свойствам, признакам и метрическим соотношениям.

2. В ЕГЭ по математике профильного уровня 2023 года присутствуют две задачи из раздела «Элементы теории вероятностей, статистики и комбинаторики»: задание №3 (классическое определение вероятности) и, более сложное, задание №4, в рамках которого учащимся необходимо продемонстрировать свои навыки не только во владении классическим определением вероятности, но также теоремами умножения и сложения вероятностей. Помимо этого, в ходе изучения элементов теории вероятностей, необходимо обратить внимание на комбинаторные способы

решения задач; рекомендуем при обобщающем повторении не разделять задачи по группам сложности, а решать одним массивом, на наш взгляд это позволит учащимся более «смело» подходить к решению не только задания № 3, но и № 4.

3. Необходимо уделить достаточно внимания изучению понятия «область определения функции» и, в связи с этим, проблеме допустимых значений при решении уравнений и неравенств, а также проблеме потери корней и приобретения лишних корней, обратить внимание на вынесение из логарифма четного показателя степени.

4. При изучении стереометрии следует обращать внимание на то, что базовыми требованиями спецификации ЕГЭ к подготовке выпускника средней школы являются знание метрических формул (объемов тел и площадей поверхностей) для каждого типа тел, изучаемых в школе, в том числе, цилиндра, конуса, шара, усеченной пирамиды и усеченного конуса, поэтому целесообразно вводить данные формулы заблаговременно для всех тел. 5. Обратить внимание на отработку вычислительных навыков учащихся, исключить использование калькуляторов на уроках и контрольных работах по математике. Для подготовки выпускников средней (общей) школы к решению задач повышенного и высокого уровня сложности по геометрии необходимым является изучение следующих тем по стереометрии: «Углы и расстояния в пространстве», «Сечения тел плоскостью», «Взаимное расположение тел в пространстве».

6. Регулярно, с учетом пройденных тем, проводить проверочные работы с заданиями, близкими к ЕГЭ, с целью выявления недостаточно усвоенных тем и составления диагностической карты учащихся.

7. Для того, чтобы учащиеся уходили от «наreshивания» заданий, необходимо достаточно внимания уделять метапредметным компетенциям: в рамках ежегодных недель математики рекомендуем проводить развивающие математические игры с использованием материала, как из ЕГЭ, так и материала с «незнакомыми» формулировками из других источников.

8. На уроках особое внимание обратить на доказательство утверждений, геометрических теорем, вывод формул.

9. Одной из ключевых проблем при решении сложных геометрических задач, а также задач №18 является недостаточная сформированность у учащихся метапредметной компетенции, в связи с этим рекомендуем проводить упрощенные математические бои, направленные на развитие коммуникативных УУД, а также с акцентом на обоснованность доказательства не только геометрических, но и других утверждений различного уровня сложности.

**Статистико-аналитический отчет о результатах
государственной итоговой аттестации по образовательным программам
среднего общего образования в 2023 году
по физике**

Результаты ЕГЭ-2023 по физике

№ п.п.	Количество участников, набравших балл	2023 год
25.	ниже минимального балла (непрошедших порог успешности)	0

26.	от минимального балла до 60 баллов	0
27.	от 61 до 80 баллов	1
28.	от 81 до 99 баллов	1
29.	100 баллов	0
30.	средний тестовый балл	75,5

Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году по физике

Количество участников ЕГЭ 2023 года по математике (профильный уровень) – 2 человека

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы содержания (умения)	Уровень сложности задания	Количество участников, верно выполнивших задание
1.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	2
2.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	2
3.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	2
4.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	1.5
5.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	Б	2
6.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	2
7.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	2
8.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	2
9.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	2
10.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	2
11.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	2
12.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	2
13.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	2
14.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	2
15.	Анализировать физические процессы (явления),	П	2

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы содержания (умения)	Уровень сложности задания	Количество участников, верно выполнивших задание
	используя основные положения и законы, изученные в курсе физики		
16.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	Б	2
17.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	2
18.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	2
19.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	2
20.	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	Б	1.5
21.	Использовать графическое представление информации	П	2
22.	Определять показания измерительных приборов	Б	2
23.	Планировать эксперимент, отбирать оборудование	Б	2
24.	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	П	1
25.	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	П	1
26.	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	П	0
27.	Решать расчётные задачи с не явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	В	1
28.	Решать расчётные задачи с не явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	В	0
29.	Решать расчётные задачи с не явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	В	1
30.	Решать расчётные задачи с не явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	В	1 балл 1 2 балла 1 3 балла 0

Наиболее сложными для учащихся, сдававших ЕГЭ по физике в 2023 году, стали задания:

- задания 26 и 28;
- задания, усвоение которых всеми участниками ЕГЭ 2023 года нельзя считать достаточным: 4, 20, 24, 25, 27, 29, 30.

В целом анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что можно считать достаточным освоение следующих проверяемых элементов содержания абсолютным большинством выпускников школы: 1-3, 5-19, 21-23.

Выводы: на основе анализа результатов ЕГЭ по физике можно выделить следующие проблемные зоны: решение задач повышенного и высокого уровня сложности из второй части ЕГЭ.

Рекомендации и предложения: опираясь на анализ результатов ЕГЭ, на уроках физики рекомендуется систематически проводить работу по следующим направлениям:

- разъяснять обучающимся правила решения и оформления заданий КИМ ЕГЭ, в том числе заданий с развернутым ответом.

Незнание требований к оформлению решений заданий ЕГЭ может привести к снижению оценки при правильном решенном задании, а именно:

- 1) учащиеся пишут знакомые им частные формулы, не входящие в кодификатор ЕГЭ, без вывода;
- 2) при записи решения не описывают, хотя бы частично, преобразования формул;
- 3) не дают пояснений при решении задач с развернутым ответом;
- 3) не подставляют в итоговую формулу численные значения физических величин, а сразу записывают ответ. Численный расчет удобнее всего проводить в системе СИ, что уменьшит вероятность ошибочного ответа;
- 4) не подставляют и не описывают вновь вводимые обозначения физических величин;
 - разъяснять обучающимся принципы отбора и построения КИМ ЕГЭ;
 - освоить нормативную базу, которая определяет подходы к отбору содержания и построению КИМ, учитывая то факт, что в КИМ ЕГЭ обязательно включаются задания, предусматривающие контроль качества усвоения материала на профильном уровне;
 - использовать в процессе подготовки обучаемых учебно-тренировочные материалы, изданные ФИПИ или размещенные на сайтах: www.ege.edu.ru и www.fipi.ru;
 - применять различные виды контроля знаний и умений на уроках и во внеурочной деятельности;
 - особое внимание уделить произошедшим изменениям в КИМ ЕГЭ-2022 и ЕГЭ-2023 и будущим возможным изменениям в КИМ 2024 г.;

При рассмотрении качественной задачи с развернутым ответом обратить внимание на следующие традиционные проблемы:

- 1) проверка решения качественных задач последних лет показывает достаточно невысокий уровень общей грамотности участников экзамена, некоторых базовых знаний по предмету и способностей к формулировке своих мыслей экзаменуемыми. Редко в решениях присутствуют полные логические цепочки рассуждений. В этих цепочках рассуждений имеются серьезные «разрывы», которые участники экзамена закрывают, делая при этом неочевидные выводы для получения ответа. Таким образом, очевидно просматривается недостаток метапредметных умений и навыков.
- 2) решения качественных задач у большинства чисто текстовые. В решениях либо вовсе отсутствуют формулы, либо они приводятся, но логические шаги рассуждений не сопровождаются математическими преобразованиями с формулами. Тем более очевидным является факт, вытекающий из опыта преподавания предмета, что построить логически верный ответ, используя физические формулы, в большинстве своем будет легче.
- 3) очевиден недостаток навыков построения рисунков при объяснении решения. Неудачный масштаб, несоблюдения законов геометрии и др. приводит к ухудшению ответов на поставленные в задаче вопросы. Здесь также виден недостаток метапредметных умений и навыков.

Изучение демонстрационного варианта ЕГЭ 2024 года необходимо учителю и учащимся для получения представления об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы. Организация уроков обобщающего повторения позволит систематизировать знания, полученные за курс средней школы, улучшить решение задач повышенного и высокого уровня, так как итоги экзамена показывают недостаточно высокий уровень выполнения учащимися практико-ориентированных задач. При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач, обучению составлению плана решения задачи и грамотному его оформлению. Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе, ликвидация пробелов в знаниях и умениях учащихся, корректировка индивидуальной подготовки к экзамену. Повышение уровня практических навыков позволит учащимся успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы решений. Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдение временного режима, что позволит учащимся на экзамене рационально распределить свое время. Использование тестирования в режиме «онлайн» также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся. Чтобы выстроить эффективную работу с освоением каждого раздела курса физики, учитель должен хорошо понимать, с чем не справляется ученик, какие трудности он испытывает в конкретной теме курса физики.

Механика.

В «Кинематике» традиционно плохо решаются задания на криволинейное движение. В заданиях на движение тела, брошенного горизонтально или под углом к горизонту, разложение движения по двум перпендикулярным осям для многих учеников очень сложно. Таких заданий не было в ЕГЭ 2023 года, но они появятся обязательно в будущем. В задачах на динамику много работ, в которых неверно рисуются вектора сил, или рисуются не все силы, действующие на тела. И, как следствие, неверно записывается второй закон Ньютона в проекциях на выбранные оси. Многие учащиеся крайне небрежны в использовании третьего закона Ньютона. Путают силу давления и силу реакции опоры; силу натяжения, приложенную к разным телам и т.п. В задачах на статику твердого тела наибольшая проблема заключается в определении плеч сил, действующих на тело, а также правильное определение точки приложения этих сил. Такая ситуация была в этом году в задании 30, где надо было правильно указать точку приложения силы Архимеда к однородной части тела, находящегося в воде. Многие учащиеся неверно находили эту точку. Следующей проблемой данного типа задач является недостаток навыков построения рисунков при объяснении решения. Неудачный масштаб, несоблюдения законов геометрии и др. приводит к ухудшению ответов на поставленные в задаче вопросы. Здесь также виден недостаток метапредметных умений и навыков. В заданиях ЕГЭ часто встречаются задачи на движение связанных тел, в этом году этих задач не было. Ученик должен понимать, что запись второго закона Ньютона для всей системы тел (в этом случае будут отсутствовать внутренние консервативные силы типа силы натяжения или силы реакции опоры) позволяет быстро определить ускорение движения тела или отсутствие ускорения. Но более аккуратным примером применения второго закона Ньютона является запись закона для каждого тела в отдельности, и далее требуется только математическое умение решить полученную стандартную систему двух или трех уравнений. В заданиях по механике, как в прочем и других разделах, сказывается невысокая математическая подготовленность учеников. Они путают векторы и их проекции на координатные оси. Плохо умеют определять углы между вектором и осью, и ошибаются в правильном определении тригонометрической функции для вычисления проекций.

Молекулярная физика и термодинамика. Ученики неплохо решают задачи с графиками на изопроцессы, но в этом году не совсем удачно решались текстовые задачи на термодинамику (например, задание 9 и 11). Комбинированная задача этого раздела, содержащая также элементы механики, вызвала значительные затруднения во второй части работы (задание 27). Считаем, что решению подобных задач комбинированного характера по данному разделу физики следует уделить особое внимание. В последние годы в заданиях высокого уровня сложности отсутствуют задачи с графиками изменения состояния

идеального газа, в том числе изопроцессов и адиабатного процесса. Эти задачи достаточно громоздки по своим математическим преобразованиям, требуют устойчивых навыков решения систем алгебраических уравнений с большим количеством параметров. При этом, как правило, требуется одновременно применять основные уравнения МКТ и термодинамики. Следует обратить внимание на решение подобных задач. Камнем преткновения для наших учеников часто становятся задания по теме «Насыщенный и ненасыщенный пар» как повышенного, так и высокого уровня сложности. В этом году эти задания отсутствовали в основной период ЕГЭ, но, тем не менее, следует уделять особое внимание разбору заданий данной темы. Рекомендуем при этом опираться на тексты заданий, опубликованных в пособиях под ред. М.Ю. Демидовой.

Электродинамика.

При решении заданий этого года на применение формулы постоянной силы тока с использованием графика зависимости силы, протекающего по проводнику, от времени (задание 12) и на применение законов динамики, силы Лоренца, формул кинематики при движении частицы в магнитном поле (задание 16) проявились явные проблемы по этим темам. Результаты выполнения задания по волновой оптике (задание 26) показало традиционные сложности у наших учеников по данной теме. Это связано как со сложностью понимания таких сложных явлений, как интерференция и дифракция света, так и малым количеством часов, отводимых учебной программой для изучения этой темы. Решение данной задачи без соответствующего рисунка лучей, соответствующих главным максимумам дифракционной решетки, т.е. фактически общей схемы установки для наблюдения дифракции света в решетке, фактически не возможно. У наших учеников отсутствуют устойчивые навыки решения подобных задач, в том числе с применением схематического рисунка. В прошлые годы, при решении заданий по теме «Электростатика» в части 1 работы учащиеся испытывали традиционные затруднения при решении заданий на суперпозицию напряженностей и сил Кулона (в 2023 г. таких заданий не было). Подобные задания могут появиться в заданиях ЕГЭ-2024. Кроме того, в КИМ ЕГЭ последних лет часто встречались задания, где в электрической цепи постоянного тока включен конденсатор (в 2023 г. таких заданий не было). Решения участников экзамена показывали, что в основной массе учащиеся плохо понимают разницу между постоянным и переменным током и не понимают, как работает конденсатор.

Необходимо также отметить слабое понимание учениками правила Ленца в явлениях электромагнитной индукции и самоиндукции, и вытекающее отсюда неверное его применение. Школьники испытывают сложности в построении изображения плоских фигур в линзе, причем это может быть как собирающая, так и рассеивающая линзы. В заданиях с развернутой формой ответа подобные задания нередки, в 2023 году такой задачи в основной период ЕГЭ не было. Это задания с громоздким решением, в котором часто требуется использовать геометрический способ решения через подобие треугольников. В задачах с линзами возможен также поворот линзы относительно своего оптического центра, а это усложнит задачу еще больше. Здесь также виден недостаток метапредметных умений и навыков. Следует обратить внимание на подобные задачи.

Квантовая физика.

В этом году по данному разделу были задания базового уровня на закон радиоактивного распада (задание 18), законы внешнего фотоэффекта и уравнение Эйнштейна (задание 19), и задание высокого уровня сложности на излучение лазера, где необходимо было применение формул КПД, энергии излучения лазера, количества теплоты, необходимого для нагревания воды, формулы энергии потребления (задание 29). Оба задания базового уровня выполнены достаточно уверенно, но задание 29 (высокий уровень) показало отсутствие надежных навыков решения подобных задач. Следует обратить особое внимание на подобные задачи. В этом году не было заданий на давление света, в которых необходимо выводить формулу давления света на основе квантовой теории света, такое задание было в 2022 г. Подобного рода задачи ранее опубликованы в пособиях по физике под ред. М.Ю. Демидовой. Результаты прошлых лет показали большие затруднения у

наших школьников при их выполнении. Считаем, что следует обратить особое внимание на подобные задачи.

Общие рекомендации по подготовке к ЕГЭ по физике. Подготовка к ЕГЭ не должна сводиться к простому запоминанию формул и их применению в стандартных ситуациях. Такой подход оправдан лишь для слабого ученика, претендующего на невысокий балл. Для обеспечения качественных образовательных результатов рекомендуется осуществлять организацию изучения предмета «Физика» на основе современных педагогических технологий, направленных на развитие критического мышления, проблемно-рефлексивного подхода, решения проблемных познавательных задач. Наряду с традиционными методами и формами проверки знаний, умений и навыков учащихся в учебный процесс необходимо включать тестовые формы контроля, используя проверочные тесты, сравнимые с КИМ ЕГЭ, по различной тематике заданий и включающие различные по форме задания: с кратким ответом (расчетные задания, задания на множественный выбор, задания на установление соответствия), задачи с развернутым ответом повышенного и высокого уровней сложности. Однако важно понимать, что обучение физике не должно превращаться в «натаскивание» на ЕГЭ. Для получения хорошего результата на ЕГЭ обучение должно быть комплексным. Требуется тратить время и силы для формирования понимания сути физических явлений и процессов. Решение задач, как типовых, так и более сложных, является здесь одним из основных средств достижения этого.

**Статистико-аналитический отчет о результатах
государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году
по биологии**

Результаты ЕГЭ-2023 по биологии

№ п.п.	Количество участников, набравших балл	2023 год
1.	ниже минимального балла (непрошедших порог успешности)	1
2.	от минимального балла до 60 баллов	4
3.	от 61 до 80 баллов	2
4.	от 81 до 99 баллов	
5.	100 баллов	
6.	средний тестовый балл	54,6

Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году по биологии

Количество участников ЕГЭ 2023 года по математике (профильный уровень) – 7 человек

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы содержания (умения)	Уровень сложности задания	Количество участников, верно выполнивших задание
1.	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	Б	0
2.	Предсказание результатов эксперимента, исходя из знаний о физиологии клеток и организмов.	Б	3

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы содержания (умения)	Уровень сложности задания	Количество участников, верно выполнивших задание
	Множественный выбор		
3.	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. Экологические закономерности. Физиология организмов. Решение биологических расчётных задач	Б	0
4.	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи	Б	0
5.	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Задание с рисунком	Б	0
6.	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Установление соответствия (с рисунком)	П	2
7.	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	4
8.	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без рисунка)	П	3
9.	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. Задание с рисунком	Б	0
10.	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. Установление соответствия	П	6
11.	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	2
12.	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последователь	Б	6
13.	Организм человека. Задание с рисунком	Б	0
14.	Организм человека. Установление соответствия	П	3
15.	Организм человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	5
16.	Организм человека. Установление последовательности	П	3
17.	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	Б	4
18.	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	Б	2
19.	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	П	2
20.	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление последовательности	П	2
21.	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	П	3
22.	Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме	Б	6

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы содержания (умения)	Уровень сложности задания	Количество участников, верно выполнивших задание
23.	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)	П	2
24.	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)	В	2
25.	Задание с изображением биологического объекта	В	1
26.	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	В	1
27.	Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации	В	2
28.	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	В	1
29.	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В	1

Наиболее сложными для учащихся, сдававших ЕГЭ по биологии в 2023 году, стали задания:

- 1, 3, 4, 5, 6, 9, 11, 13, 18, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29

Задания, усвоение которых всеми участниками ЕГЭ 2023 года нельзя считать достаточным:

- 2, 7, 8, 14, 16, 17

В целом анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что можно считать достаточным освоение следующих проверяемых элементов содержания абсолютным большинством выпускников школы:

- 10, 12, 15, 22

Выводы: на основе анализа результатов ЕГЭ по биологии можно выделить следующие проблемные зоны:

- биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка);
- генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. Экологические закономерности. Физиология организмов. Решение биологических расчётных задач;
- моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи
- клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Задание с рисунком;
- клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Установление соответствия (с рисунком);
- многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. Задание с рисунком;
- многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка);
- организм человека. Задание с рисунком. Установление соответствия. Установление последовательности;
- экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка);
- эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка);

- общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка);
- применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента);
- применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы);
- задание с изображением биологического объекта;
- обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов;
- обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации;
- решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации;
- решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации;

Рекомендации и предложения: опираясь на анализ результатов ЕГЭ, на уроках биологии рекомендуется систематически проводить работу по следующим направлениям:

- рекомендуется предусмотреть при организации учебного процесса повторение и обобщение материала, изученного в основной школе следующие темы и разделы биологии: «Биология как наука», «Клетка как биологическая система», «Многообразие организмов. Бактерии. Грибы. Растения. Животные. Вирусы», «Жизненный цикл развития животных», «Человек и его здоровье. Гигиена человека», «Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор», «Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности», «Биосфера».
- особое внимание следует уделить вопросам систематики, а также характерным признакам строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы (эволюционный, экологический и этологический компоненты). Материал этих разделов достаточно объемный, поэтому его закрепление и повторение, целесообразно осуществлять с использованием сравнительных таблиц, как Царств между собой, так и таксономических групп внутри отдельных Царств. Учащиеся должны уметь узнавать на рисунках и схемах (работа с наглядным материалом): типичных представителей различных царств (определять их систематическую принадлежность), анатомическое строение организмов, выявлять черты сходства и различия организмов и органов. Уметь устанавливать последовательность процессов и явлений; сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных таксономических групп. Повторять такой объемный материал удобно с помощью опорных сравнительных таблиц и рисунков (опорные конспекты), которые также можно использовать для проверки знаний – при дополнении в таких таблицах или рисунках недостающей информации.
- применять дифференцированный подход к учащимся или разноуровневое обучение в рамках одного класса, в котором ученики имеют разный уровень знаний, умений и степень обучаемости (низкий – распознавать объекты, подписывать обозначения на рисунках, указывать термины, принципы или понятия, находить на графике или в таблице одну точку, содержащую конкретную информацию; средний – описывать, сравнивать объекты или объяснять явления, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков; высокий – анализировать сложную информацию, обобщать, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению поставленной проблемы). При выполнении практической части биологии, также можно реализовать этот трехуровневый подход (низкий – знакомится с заданием, всю работу выполняет вместе с учителем; средний – знакомится с заданием, вместе с учителем изучает инструкции, выполняет часть работы с классом под руководством учителя, завершает работу самостоятельно; высокий – знакомится с заданием, самостоятельно изучает инструкции и выполняет работу).

Можно применять дифференцированный подход при выполнении домашнего задания на выбор обучающегося: подготовка по предложенным темам небольшого сообщения (это работа с дополнительной информацией, которая способствует развитию умений поиска информации, её анализа, выделения в ней главного и сопоставления фактов из различных источников), составление кроссвордов, тестовых заданий (с разным уровнем сложности), биологических загадок, конструирование моделей и т.д. Дифференцированное обучение наиболее успешно происходит при групповой форме работы, которая обеспечивает учет индивидуальных особенностей обучающихся, организует коллективную познавательную деятельность, способствует продуктивному общению одноклассников, обмену способами действия и взаимному развитию детей.