

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_sro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Иск. № 477 от 21.09.2019 г.

Рецензия

на авторскую программу кружка по внеурочной деятельности «Экология младших школьников» Расторгуевой Анастасии Евгеньевны, учителя начальных классов МБОУ СОШ 9 города Белореченска

Авторская программа по внеурочной деятельности «Экология младших школьников» в рамках социального направления, разработанная учителем начальных классов МБОУ СОШ 9 Расторгуевой А.Е., предназначена для использования на занятиях с учащимися 1-4 классов, срок реализации программы 4 года. В основу программы заложены основные положения духовно-нравственного воспитания, социализации и развития обучающихся. Целью программы является формирование ответственного ценностного отношения младших школьников к природе, к окружающей среде. Программа даёт возможность учителю сформировать дружный детский коллектив, учит самореализации через участие в коллективно-творческой деятельности, формирует нормы и правила экологического поведения.

Предлагаемый учителем материал соответствует специфике внеурочной деятельности начальной школы, способствует стимулированию познавательных процессов, развитию коммуникативных навыков. Программа имеет целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения. Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, исследований, прогнозирование последствий поведения человека по отношению к природе. В ходе занятий планируется проведение бесед, чтение произведений экологического направления, проведение фенологических наблюдений. С целью достижения качественных результатов планируется оснащение процесса современными ТСО.

Программа «Экология младших школьников» рекомендуется для организации внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС.

Руководитель МКУ ЦРО

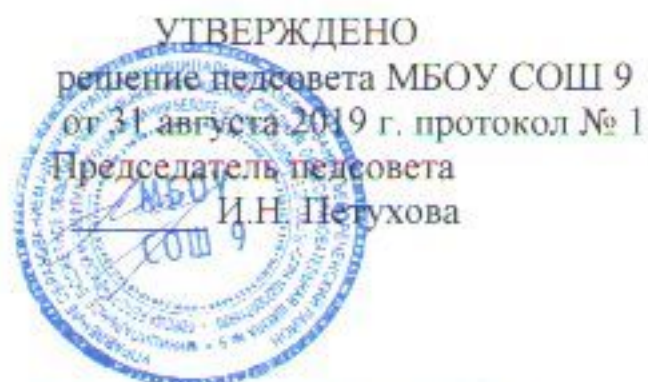
Ведущий специалист МКУ ЦРО



Н.Н. Сидорова

Л.И. Комолева

Город Белореченск муниципальное образование Белореченский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Тип программы: образовательная программа по конкретным видам внеурочной
деятельности
кружка «Экология младших школьников»
по социальному направлению

Уровень образования (класс): начальное общее образование(1-4 классы)
Количество часов: 33, 34, 34, 34

Руководитель кружка: Расторгуева Анастасия Евгеньевна

Программа кружка по внеурочной деятельности «Экология младших школьников»
разработана в соответствии с ФГОС и на основе авторской программы учителя
начальных классов МБОУ СОШ 9 города Белореченска Расторгуевой Анастасией
Евгеньевной.

1. Планируемые результаты освоения курса «Экология младших школьников»

Личностные результаты освоения курса:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты освоения курса:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты освоения курса:

- в ценностно-ориентационной сфере – формирование представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере – наличие представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе;
- в трудовой сфере – владение навыками ухода за домашними питомцами;
- в эстетической сфере – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Содержание программы 1-й год обучения

Введение 1ч.

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

Тайны за горизонтом 4ч.

Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.

Загадка смены времен года 6ч.

Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. Год и времена года. Названия месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели.

Тайны круговорота веществ в природе 4 ч.

Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы.

Загадки круговорота воды в природе 4 ч.

Загадки о состояниях воды. Наблюдение в природе за водой. Природа дождевого облака. Природа снежного облака.

Загадки под водой и под землей 5ч.

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

Загадки растений 3ч.

Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке-недотроге. Образование плода. Многообразие плодов.

Планета насекомых 4ч.

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

Что такое НЛО? 1ч.

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

Заключение 1ч.

Что мы узнали и чему научились за год.

2-й год обучения

Введение 1ч.

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

Тайны за горизонтом 4ч.

Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.

Загадка смены времен года 6ч.

Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. Год и времена года. Названия месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели.

Тайны круговорота веществ в природе 4 ч.

Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы.

Загадки круговорота воды в природе 4 ч.

Загадки о состояниях воды. Наблюдение в природе за водой. Природа дождевого облака. Природа снежного облака.

Загадки под водой и под землей 5ч.

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

Загадки растений 3ч.

Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке-недотроге. Образование плода. Многообразие плодов.

Планета насекомых 4ч.

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

Что такое НЛО? 2ч.

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

Заключение 1ч.

Что мы узнали и чему научились за год.

3 –й год обучения

Изучение природы 3ч.

Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем 6ч.

Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами 15ч.

Многообразие цветущих и не цветущих растений Вологодского края. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Вологодского края. Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Вологодском крае. Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Кормление и уход за ними. Млекопитающие родного края. Редкие животные Вологодского края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в

природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Вологодского края. Охранять природу - значит охранять здоровье. Обобщение знаний.

Человек и природа 10ч.

Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Охранять природу - значит охранять здоровье. Обобщение знаний.

Подводим итоги работы за год 1ч.

4-й год обучения

Выясняем, что такое экология 2ч.

Организм и окружающая среда.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Простейшая квалификация экологических связей: связи между живой и неживой природой, связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными), связи между природой и человеком.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей. Связи между природой и человеком.

Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения 3ч.

Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных.

Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение 1ч.

Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т.д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры для их охраны.

Изучаем способы охраны природы 2 ч.

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микро заказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов. Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (3-4 конкретных заповедника по выбору учителя и учащихся).

Выясняем роль неживой природы в жизни живого 3 ч.

Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособление животных к сезонным изменениям температуры. Светолюбивые и тенелюбивые растения. Роль света в жизни животных.

Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги.

Открываем жизнь в почве 1 ч.

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты - типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

Пополняем наши знания о разнообразии живой природы 4 ч.

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), с хвощами и плаунами.

Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные (речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы).

Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.

Изучаем экологические связи в живой природе 4 ч.

Экологические связи в живой природе на примере елового леса («ель и все вокруг него»). Понятия «прямые связи», «косвенные связи».

Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере ельника и других примерах по усмотрению учителя).

Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни елового леса: семена ели - лесные мыши, полевки - филин). Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковины улитки, сходство мух-осовидок с осами, иглы ежа, панцирь черепахи, окраска и поза выпя и другие примеры по выбору учителя).

Знакомимся с охраняемыми растениями и животными 5 ч.

Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.

Лекарственные растения (валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка и др.), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных, и меры их охраны.

История спасения бобра, соболя, стерха - примеры активных действий человека по охране животного мира.

Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам (3-4 конкретных ботанических сада и зоопарка по выбору учителя и учащихся).

Мастерим домики для птиц 1 ч.

Практическая работа по изготовлению искусственных гнезд для птиц.

Учимся передавать свои знания другим ребятам 3 ч.

Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для младших товарищей и для взрослых.

Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов или дошкольникам.

Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов или дошкольниками.

Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека 2 ч.

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т. д.).

Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей).

Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье (очистка

используемой в быту воды фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных на своем участке без применения опасных веществ и т. д.).

Обсуждаем примеры экологических катастроф 2 ч.

Загрязнение природы.

Подводим итоги работы за год 1ч.

Обобщение основных теоретических знаний.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов МБОУ СОШ 9

от 30 августа 2019 года № 1

Блашникова Л.Н. Блашникова Л.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Н.Н. Киселева Н.Н. Киселева

30 августа 2019 года

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_center@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Иск. № 278 от 21.04.2022г.

Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности
общекультурного направления «В мире книг», разработанную учителем
начальных классов муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9
имени Е.Я.Савицкого города Белореченска муниципального образования
Белореченский район Расторгуевой Анастасии Евгеньевны

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире книг» в рамках
общекультурного направления, разработанная учителем начальных классов
МБОУ СОШ 9 Расторгуевой А.Е., соответствует специфике внеурочной
деятельности, предназначена для занятий с учащимися 1-4 классов, срок
реализации 4 года.

Новизна программы выражается в том, что она направлена на
воспитание грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу
своей страны, готового к восприятию культуры и литературы народов других
стран. Материал программы способствует становлению и развитию
высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России,
воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего
школьника.

В основу программы положены ключевые задачи: формирование
гармоничной, творческой личности, умеющей адаптироваться в мире,
способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, пониманию величия
человеческой жизни, опираясь на национальные традиции. Сочетание
традиционных форм и методов обучения и воспитания позволяет учителю
формировать у обучаемых правильное отношение к миру, явлениям природы,
людям, развивает духовные ценности, накопленные человечеством.

Учитель, знакомя учащихся с литературными произведениями,
формирует у них эмоциональное отношение к людям, пробуждает интерес к
внутреннему миру человека, заставляет задуматься о себе, своих поступках.
В процессе работы с книгой проводятся беседы, экскурсии, заочные

путешествия, выставки, конкурсы, формируется дружный детский коллектив, чувство гражданственности, патриотизма.

Предлагаемый учителем материал способствует стимулированию познавательных процессов, развитию коммуникативных навыков, формирует у младших школьников навыки речевого этикета и культуры поведения, общения, взаимоотношения с другими людьми.

Предлагается описание материально-технического обеспечения образовательного процесса, оснащение занятий техническими средствами обучения.

Программа внеурочной деятельности «В мире книг», разработанная Расторгуевой А.Е., может быть рекомендована учителям при организации внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Руководитель МКУ ЦРО

Ведущий специалист МКУ ЦРО



Н.Н. Сидорова

Л.И. Комолева

Город Белореченск Краснодарский край
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 имени Е. Я. Савицкого
города Белореченска муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2022 года протокол №1
Председатель  Петухова И.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование)

В мире книг

4 года

(срок реализации)

7-10 лет

(возраст обучающихся)

Расторгуева А.Е.

(Ф.И.О. учителя, составителя)

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире книг» для 1-4 классов разработана на основе авторской программы Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013)

Кружок «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Главные цели :

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преимуществом занятий в кружке с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации факультативных занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т.д.

Содержание занятий создает условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На факультативных занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Программа рассчитана на 4 года с проведением занятий 1 раз в неделю в каждом классе. В первом классе – 33 занятия, во 2-4 классах по 34 часа. Всего 135 часов.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире книг».

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак);
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке).

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Регулятивные УУД:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; заполнять каталожную карточку;

- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.

д.

Предметные результаты:

- читать вслух произведения разных жанров (рассказ, стихотворение, сказка) и отвечать на вопросы по содержанию;
- правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие);
- высказывать суждения о произведении и поступках героев;
- узнавать изученные произведения по отрывкам из них;
- различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, пословицу;
- читать по ролям небольшие произведения в диалогической форме;
- моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отдельным эпизодам;
- придумывать истории с героями изученных произведений;
- пересказывать эпизоды от лица героя или от своего лица;
- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- самостоятельно проявлять интерес к книге, расширять читательский кругозор;
- уметь работать с книгой;
- уметь работать с текстом;
- самостоятельно, осмысленно выбирать и систематически, по всем правилам читать детские книги;
- уметь воспринимать во взаимосвязи произведения фольклора и авторской литературы, получать эстетическое удовольствие от текстов, представляющих разные типы повествования: прозу, поэзию;
- овладеть минимально необходимой для самостоятельного чтения техникой;

- использовать в ответе о книге ее справочный аппарат: информацию с обложки и титульных листов, из предисловий, послесловий, аннотаций;
- определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления;
- пользоваться сносками и примечаниями книги;
- отвечать на типовые вопросы о книге;
- составить рассказ о книге в целом после рассматривания.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «В мире книг».

1 КЛАСС

Здравствуй, книга! - 2 часа

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе - 1 час

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели детям - 2 часа

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники - 1 час

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева - 1 час

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира - 1 час

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.
Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.
Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.
Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Книги русских писателей-сказочников - 2 часа

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».
Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».
Инсценирование отдельных историй.
Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели - 2 часа

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.
К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.
Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.
Книги-сборники произведений современных детских писателей.
Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

Сказки зарубежных писателей - 2 часа

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Книги-сборники стихотворений для детей - 1 час

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

Дети – герои книг - 1 час

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совість», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

Книги о животных - 1 час

Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание.
Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовской «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

2 КЛАСС

Книга, здравствуй! - 1 час

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Книгочей – любитель чтения - 1 час

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

Книги о твоих ровесниках - 3 часа

Библиотечный урок «Дети – герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железников «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Крупницы народной мудрости. Книги-сборники - 2 часа

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Писатели-сказочники - 2 часа

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Книги о детях - 3 часа

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Старые добрые сказки - 1 час

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Книги о тех, кто подарил нам жизнь - 1 час

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работав группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Защитникам Отечества посвящается - 2 часа)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

По страницам любимых книг - 1 час

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

3 КЛАСС

История книги. Библиотеки - 2 часа

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные - 2 часа

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка».

Рассматривание и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Книги-сборники. Басни и баснописцы - 2 часа

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе - 1 час

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Книги Л.Н. Толстого для детей - 2 часа

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Животные — герои детской литературы - 1 час

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Дети — герои книг - 1 час

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей - 2 часа

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Газеты и журналы для детей - 2 часа

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги...» - 2 часа

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

4 КЛАСС

Страницы старины селой - 2 часа

Былины, былинчики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.

Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

Экскурсия в типографию или книжный магазин.

Крупницы народной мудрости - 2 часа

Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).

Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».

Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

Мифы народов мира - 1 час

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.

Работа с системным каталогом.

Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».

Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

Русские писатели-сказочники - 2 часа

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.

Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).

Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

«Книги, книги, книги...» - 2 часа

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.

Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.

Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.

Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».

Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

Книги о детях и для детей - 1 час

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.

Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.

Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Словари, справочники, энциклопедии - 1 час

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

Родные поэты - 2 часа

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.

Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

Писатели о писателях. Очерки и воспоминания - 2 часа

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.

Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.

Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».

Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

Мир книг - 2 часа

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.

Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк

В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».

Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита».

Литературная игра «Тайны учебной книги».

Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

3. Тематическое планирование

1 класс - 17 часов

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Всего часов	Количество часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
			Аудиторные	Внеаудиторные	
	Знакомство, книга!				
1	Вводный урок. Художественные книги. Правила работы с книгой.	2	1	1	<i>Личностные результаты:</i> - осознавать значимость чтения для личного развития; - формировать потребность в систематическом чтении. <i>Метапредметные результаты:</i> <i>Познавательные УУД:</i> - использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); - уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; - пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. - прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; - отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; - ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); - составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; - пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. <i>Регулятивные УУД:</i> - уметь работать с книгой, пользоваться алгоритмом учебных действий; - уметь самостоятельно работать с учебным произведением; - уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; - уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои
2	Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.			1	
	Книги о родине и родной природе	1	1	-	
3	Книги о Родине и природе. Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	2	1	1	
	Писатели детям		1		
4	Книги современных писателей о детях.			1	
5	Выставка книг. Слушание и рассматривание одной из книг. Художники-иллюстраторы.	1	1	-	
	Народная мудрость. Книги-сборники				
6	Потешки, шутки и считалки. Творческая работа «Сочини загадку».	1	1	-	
	По страницам книг В.Сутеева				
7	В.Сутеев – автор и оформитель книг для детей.	1	1	-	
	Сказки народов мира				
8	Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.	2	1	1	
	Книги русских писателей-сказочников				
9	Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	1	1		

10	Творческая работа «Встреча с Буратино».			1	результаты. Коммуникативные УУД: • участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения; • оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; • высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; • участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; • соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.
	Детские писатели	2	2	-	
11	Книги С.Маршака. Выставка книг. Книги - сборники произведений К.Чуковского.		1		
12	Книги Е.Чарушина для детей. Герои книг Е.Чарушина.		1		
	Сказки зарубежных писателей	2	2	-	
13	Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.		1		Предметные результаты: • читать вслух произведения разных жанров (рассказ, стихотворение, сказка) и отвечать на вопросы по содержанию; • правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие); • высказывать суждения о произведении и поступках героев;
14	Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса», Книга-сборник историй. Герои книги.		1		героев; • узнавать изученные произведения по отрывкам из них; • различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, пословицу;
15	Стихотворения для детей. Книги-сборники. А.Барто, В.Берестов, С.Михалков. Конкуре чтецов.	1	1	-	• читать по ролям небольшие произведения в диалогической форме; • моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отдельным эпизодам; • придумывать истории с героями изученных произведений; • пересказывать эпизоды от лица героя или от своего лица.
16	Дети – герои сказок, рассказов, стихотворений.	1	1		
	Книги о животных	1	1	-	
17	Книги В.Бианки, Г.Скребицкого. Книга Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». Выставка книг.		1		
	Итого	17	14	3	

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Всего часов	Количество часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
			Аудитор- ные	Внеауди- торные	
	Книга, здравствуй!	1	1	-	Личностные результаты: - развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; - развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; - воспитание чувства справедливости, ответственности; - развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. Метапредметные результаты: <i>Регулятивные УУД</i> - пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; заполнять каталожную карточку знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал. - уметь работать с книгой, пользоваться алгоритмом учебных действий; - уметь самостоятельно работать с новым произведением; - уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
1	Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая печатная книга на Руси	1	1		
	Книголюб – любитель чтения	1	-	1	
2	Экскурсия в библиотеку. Алфавитный каталог. Каталогная карточка.	3	2	1	
	Книги о твоих ровесниках				
3	Выставка книг о детях. Структура книги.		1		
4	Книги В. Осеевой. Книга-сборник.		1		
5	Книги Е. Пермяка. Титульный лист.		1		
	Книги Н. Носова. Типы книг.				
	Книги В. Драгунского. Аппарат книги.	2	1	1	
	Крупицы народной мудрости. Книги-сборники				
6	Малые жанры фольклора. Пословицы. Темы пословиц.		1		
7	Загадки. Темы загадок. Конкуры «Отгадай загадку». Скороговорки и чистоговорки.	2	1	1	
	Писатели-сказочники				
8	Книги с литературными (авторскими) сказками. Писатели-сказочники.		1		
9	По страницам сказок Х.К. Андерсена. Проект «Путешествие в страну сказок»	3	2	1	
	Книги о детях				
10	Выставка книг. Герои книг В. Осеевой.				
11	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.		1		

12	Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы. Старые добрые сказки		1	1	• уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. Познавательные УУД • прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; • отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; • ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); • составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; • пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. Коммуникативные УУД • участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку
13	Народные сказки на страницах детских журналов. Книги о тех, кто подарил нам жизнь	1	1	1	-
14	Книги о семье. Мини-проекты: «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Защитникам Отечества посвящается	2	1	1	1
15	Книги о защитниках Отечества.		1	1	
16	Составляем рукописную книгу «Защитники Отечества в твоей семье» По страницам любимых книг	1	-	-	1

17	Летнее чтение. Дневник читателя.			1	зрения; - оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; - высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; - участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; - соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д. Предметные результаты: - осознавать значимость чтения для личного развития; - формировать потребность в систематическом чтении; - использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); - уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; - пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
Итого		17	10	7	

3 класс - 17 часов

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Всего часов	Количество часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
			Аудиторные	Внеаудиторные	
	История книги. Библиотека	2	1	1	Личностные результаты: осознавать роль языка и речи в жизни людей;
1	Книги-сборники былин, легенд, сказов. Первые книги. Библия. Детская библия.		1		

2	Детопис. Рукописные книги. История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.			1	- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
3	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина». Сказки бытовые, волшебные, о животных.	2	2	1	Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; - учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; пользоваться
4	Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»).		1		
	Книги-сборники. Басни и баснописцы	2	1	1	
5	История басни. Басни Эзопа и И. А. Крылова. Аппарат книги-сборника. Герон басен. Инценирование басен.			1	
6	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Басни с «бродячими» сюжетами.		1		
	Книги о родной природе	1	1	-	
7	Родные поэты. Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.		1		
	Книги Л.Н. Толстого для детей	2	2	-	
8	Книги Л.Н. Толстого для детей. Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.		1		
9	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.		1		
	Животные — герои детской литературы	1	1	-	
10	Рассказы о животных А. Кузрина. Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк».		1		
	Дети — герои книг	1	1	-	
11	Книги-сборники произведений о детях.		1		

	Книги зарубежных писателей	2	1	1	приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; • выразительно читать и пересказывать текст; • договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; • учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
12	Книги зарубежных писателей. Дж. Лондон. Э. Сетон-Томпсон.		1		
13	Книги зарубежных писателей Дж. Чингиз. Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.			1	
	Газеты и журналы для детей	2	-	2	
14	Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»).			1	Предметные результаты: • Самостоятельно проявлять интерес к книге, расширять читательский кругозор; • Уметь работать с книгой; • Уметь работать с текстом; • Самостоятельно, осмысленно выбирать и систематически, по всем правилам читать детские книги;
15	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др. «Книги, книги, книги...»	2	1	1	• Уметь воспринимать во взаимосвязи произведения
16	Создание классной газеты «Книгофей».			1	

17	Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книговед.	1	фольклора и авторской литературы, получать эстетическое удовольствие от текстов, представляющих разные типы повествования: прозу, поэзию; • Овладеть минимально необходимой для самостоятельного чтения техникой. • Использовать в ответе о книге ее справочный аппарат: информацию с обложки и титульных листов, из предисловий, послесловий, аннотаций; • Определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления; • Пользоваться сносками и примечаниями книги; • Отвечать на типовые вопросы о книге; • Составить рассказ о книге в целом после рассматривания.	6
Итого		17	11	6

4 класс - 17 часов

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Количество часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
			Аудиторные	Внеаудиторные	
	Страницы старины селой	2	1	1	Личностные результаты: • оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию • выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности; • сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; • сравнивать книгу-сборник с книгой-
1	Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси. Былины, былиничья. Былинные богатыри.		1		
2	Библия. Библейские предания. Творческая работа: история книги.			1	
	Геронческие песни о героях России. Песня-слава	2	1	1	

3	Героические песни о героях России. Песня-слава. Книга-сборник С.Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах».		1	произведением; • овладеть правилами поведения в общественных местах (библиотеке); Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: • уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; • уметь самостоятельно работать с новым произведением; • уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; • уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
4	Русь великая в произведениях фольклора. День народного единства: презентация о героях России.		1	Познавательные УУД: • находить книгу в открытом библиотечном фонде; • прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; • отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; • пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями; • ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); • составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; Коммуникативные УУД: • участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; • участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; • оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; • высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; • соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
5	Мифы народов мира Мифы народов мира. Книги-сборники. Мифологические герои.	1	1	
6	Русские писатели-сказочники Мир сказок: сказки народные и авторские. Сказка сказок П.Ершова «Конек-Горбунчик».	2	2	-
7	Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С.Пушкина		1	
8	«Книги, книги, книги...» Экскурсия в библиотеку.	2	-	2
9	Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы»			1
10	Книги о детях и для детей Дети – герои книг писателей XIX века. Конкурс кроссворд «Авторы произведений о детях».	1	1	-
	Словари, справочники, энциклопедии	1	-	1
11	Игра «100 вопросов Почемучке» - практическая работа со справочной литературой.		1	1
	Родные поэты	2	2	-
12	Читаем и слушаем стихотворение о Родине А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова.		1	
13	Читаем и слушаем стихотворение о Родине И.Никитина, С.Есенина, Н.Рубцова и др.		1	
	Писатели о писателях. Очерки и воспоминания	2	-	2

14	Очерки и воспоминания. Писатели о писателях. Встреча с корреспондентом местной газеты.				1	Предметные результаты: • слушать и читать книгу, понимать прочитанное; осознавать значимость чтения для личного развития; • формировать потребность в систематическом чтении; • использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); • уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; • пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
15	Творческая работа: очерк о своей школе, о своем городе или любимой книге.				1	
	Мир книг	2	1		1	
16	Детские газеты и журналы.				1	
17	Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации.		1			
	Итого	17	9		8	

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения

учителей начальных классов МБОУ СОШ 9

от 30 августа 2022 года № 1

 Блашникова Л.Н.

Заместитель директора по УВР

 Н.Н.Киселева

30 августа 2022 года

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

352630, Россия, Краснодарский край

г. Белореченск, ул. Красная, 66

ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107

E-mail: bel_cro@mail.ru

тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____

Исх. № 279 от 21.04.2018 г.

Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности
общеинтеллектуальной направленности «Читаем, считаем, живём»,
разработанную учителем начальных классов муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9
имени Е.Я.Савицкого города Белореченска муниципального образования
Белореченский район Расторгуевой Анастасии Евгеньевны

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читаем, считаем, живём» в рамках общеинтеллектуального направления, разработана учителем начальных классов МБОУ СОШ 9 Расторгуевой А.Е.

Она представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей младшего школьного возраста, соответствует специфике внеурочной деятельности, предназначена для занятий с учащимися 1-4 классов, срок реализации 4 года.

Новизна программы выражается в том, что она направлена на воспитание грамотного и заинтересованного учащегося, способного к саморазвитию, самоопределению и самоорганизации, сотрудничеству. Материал программы способствует становлению и развитию высоконравственного, сообразительного, любознательного, творческого, компетентного гражданина России.

В основу программы положены ключевые задачи: формирование гармоничной, творческой личности, умеющей адаптироваться в мире, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, участию в диалоге, общей беседе, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, опираясь на национальные традиции.

Обучаемые приобретают навыки самостоятельно составлять план решения учебной проблемы, пользоваться словарями, справочниками, устанавливать причинно-следственные связи. Сочетание традиционных форм и методов обучения и воспитания позволяет учителю формировать у обучаемых правильное отношение к миру, явлениям природы, людям, развивает духовные ценности, накопленные человечеством.

Учитель формирует у детей эмоциональное отношение к людям, пробуждает интерес к внутреннему миру человека, заставляет задуматься о себе, своих поступках.

Предлагаемый учителем материал способствует стимулированию познавательных процессов, развитию коммуникативных навыков, формирует у младших школьников понятие о важной роли языка и речи в жизни людей, навыка речевого этикета и культуры поведения, общения, взаимоотношения с другими людьми.

Предлагается описание материально-технического обеспечения образовательного процесса, оснащение занятий техническими средствами обучения, перечень используемой литературы.

Программа внеурочной деятельности «Читаем, считаем, живём», разработанная Расторгуевой А.Е., может быть рекомендована учителям при организации внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Руководитель МКУ ЦРО

Ведущий специалист МКУ ЦРО



Н.Н. Сидорова

Л.И. Комолева

Город Белореченск Краснодарский край
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 имени Е. Я. Савицкого
города Белореченска муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2022 года протокол №1
Председатель  Петухова И.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Читаем, считаем, живем

(наименование)

4 года

(срок реализации)

7-10 лет

(возраст обучающихся)

Расторгуева А.Е.

(Ф.И.О. учителя, составителя)

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности «Читаем, считаем, живём» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ № 1 и авторской программы по редакции Виноградовой Н.Ф. «Функциональная грамотность младших школьников». Вентана- Граф, 2018г.

Цель занятий развития основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника. Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы.

Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

Для достижения этой цели предполагает решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Читаем, считаем, живем»

Личностные результаты:

- усвоение правил сотрудничества;
- учиться аргументировать свою точку зрения

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, используя учебную литературу и СМИ

Коммуникативные УДД:

- учиться договариваться, сотрудничать в группе;
- овладевать навыками совместного решения учебной задачи.

Блок «Математика»

Планируемые результаты изучения блока

В результате освоения программы блока «Математика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.

- воспитание чувства справедливости, ответственности.
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

- *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *Анализировать* правила игры.
- *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу.
- *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи.
- *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- *Выбирать* наиболее эффективный способ решения задачи.
- *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow$, $1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.
- *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
- *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.

- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Блок «Чтение и работа с текстом»

Планируемые результаты освоения блока:

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;
- действовать по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные универсальные учебные действия:

- анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно- познавательной задачи;

- осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадей с печатной основой;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);
- анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана;
- сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы.
- владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;
- проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;
- осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;
- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;
- кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;
- декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках. Коммуникативные универсальные учебные действия:
- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Блок «Русский язык»

Предполагаемые результаты освоения блока:

Освоение детьми программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

1-й класс

Личностные результаты:

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;

2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других;
3. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
3. преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
3. выразительно читать и пересказывать текст;

4. договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
5. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й классы

Личностные результаты

1. эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
2. эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
3. чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
4. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
5. интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
6. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
7. интерес к изучению языка;
8. осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. самостоятельно формулировать тему и цели урока;
2. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
4. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

1. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
2. пользоваться словарями, справочниками;
3. осуществлять анализ и синтез;
4. устанавливать причинно-следственные связи;
5. строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

1. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
2. высказывать и обосновывать свою точку зрения;
3. слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
4. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
5. задавать вопросы.

Блок «Юный исследователь»

Предполагаемые результаты реализации блока:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками специальных знаний исследовательского поиска: видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать умозаключения и выводы, структурировать материал, готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьников к своему труду и труду других людей, к природе, культуре, к своему здоровью и внутреннему миру через исследовательскую деятельность.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт самоорганизации и организации совместной исследовательской деятельности с другими школьниками и работы в коллективе, группе, опыт общения со сверстниками и старшим поколением, опыт самостоятельного поиска информации, исследовательского поиска, опыт управления другими людьми и ответственности за других людей.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В результате работы по программе блока учащиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты).

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность.

В ходе изучения блока «Юный исследователь» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают такими методами познания, как наблюдение, измерение, эксперимент.

Процесс познания делится на 3 стадии: выбор замысла и планирование деятельности, консультирование, защита своего исследования.

Блок «Мир вокруг нас»

Предполагаемые результаты реализации блока:

Личностные и метапредметные результаты:

1. Приобретение и углубление опыта участия в экологической деятельности: акциях, социальных экологических проектах и т. д.;
2. Развитие детских экологических инициатив;

3. Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организационными способностями, расширение кругозора, получение удовольствия и интереса от созидательной деятельности;
4. Улучшение условий окружающей среды;
5. Повышение уровня экологической культуры обучающихся;
6. Посещение учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Программа блока «Мир вокруг нас» представляет детям широкую панораму природных, экологических и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей.

В ходе занятий дети овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Работа в кружке обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Особое внимание уделяется исследовательской и проектной работе; участию в экологических и социально – направленных школьных и районных акциях.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Читаем, считаем, живем.»

1 класс

Раздел 1. «Чтение и работа с текстом» -8 часов

Дом, в котором живут книги. Александрова Т. «Вместе с книжкой и игрушкой»

Пивоварова И. «Однажды Катя с Манечкой». Игра в слова

Н. Носов. Рассказы

В. Голявкин «Тетрадки под дождем»

Б. Житков, Б. Заходер. Стихи и сказки.

С. Седов «Жил – был Левша». Г. Горбовский «Розовый слон»

В. Берестов «Как найти дорожку»

С. Козлов «Ежик в тумане». В. Бианки «Чей нос лучше»

Раздел 2. Математика- 9 часов

Взаимное расположение предметов («справа-слева», «между», «перед-за» и т.д.). Игры со счетными палочками

Графический диктант. Задания на развитие памяти, внимания, логического мышления. Магические квадраты.

Фигуры и символы. Числовые ребусы. Выполнение графических заданий

Признаки предметов. Упорядочивание серии предметов по разным признакам. Отношение (сравнение групп предметов)

Сколько возможных решений? Нестандартные, занимательные задачи. Задачи повышенной сложности.

Математическое конструирование («Танграм»).

Задания с геометрическим содержанием.

Решение задач на деление, разрезание фигур, на взвешивание.

Забавная арифметика. Числовые цепочки.

2 класс

Раздел 1.«Чтение и работа с текстом» - 3 часа

Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»

Ю. Сотник «Как меня спасали». Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»

Р. Киплинг. Сказки с вопросами.

Раздел 2. Математика- 4 часа

Крестики-нолики. Математические игры. Секреты задач.

Геометрический калейдоскоп. Числовые головоломки.

Тайны окружности.

Математический турнир. В царстве смекалки.

Раздел 3.Русский язык- 3 часа

Чудесные превращения слов. К тайнам звуков и букв.

Меня зовут Фонема. Для всех ли фонем есть буквы?

«Ошибкоопасные» места. Опасные согласные

Раздел 4. Мир вокруг нас- 3 часа

«Что и кто, как, откуда, куда где и когда?»»?»

«Почему и зачем?» «Где мы живем?»

«Природа». «Здоровье и безопасность»

Раздел 5. Юный исследователь- 4 часа

Что такое проект. Учимся планировать работу

Мы исследователи. Групповая работа над проектом.

Самостоятельная исследовательская практика

Публичные выступления

3 класс

Раздел 1. «Чтение и работа с текстом» - 4 часа

Слово веселит, огорчает, утешает. Поиграем в слова

От чистоговорок к скороговоркам. «Ласковым словом и камень растопишь». Работа с пословицами.

Художественная речь, ее особенности и значение. Деловое и художественное описание.

Рассказ и его части речи. Точка зрения автора и рассказчика

Раздел 2. Математика- 3 часа

Интеллектуальная разминка. Числовой конструктор

Геометрия вокруг нас. В царстве смекалки

Математические фокусы Математические игры. КВН.

Раздел 3. Русский язык- 3 часа

Сказочное царство слов. Новые слова в русском языке. Встреча с зарубежными друзьями.

Синонимы в русском языке. Слова- антонимы, омонимы. Крылатые слова.

В королевстве ошибок.

Раздел 4. Мир вокруг нас- 4 часа

«Как устроен мир. Эта удивительная природа»

«Мы и наше здоровье. Наша безопасность»

«Чему учит экономика»

«Путешествия по городам и странам. Мир вокруг нас»

Раздел 5. Юный исследователь- 3 часа

Науки, которые нас окружают.

Исследовательская деятельность. Методы исследования. Тематические учебные исследования

Публичные выступления

4 класс

Раздел 1. «Чтение и работа с текстом» - 3 часа

Упражнения в работе с текстами. «Продуктивное, комментированное» чтение.

«Прогнозирование». «Диалог с автором»

Стилистические эксперименты

Раздел 2. Математика- 4 часа

Интеллектуальная разминка. Числа-великаны.

Мир занимательных задач. Числовые головоломки.

Математическая копилка.

Геометрические фигуры вокруг нас. Занимательное моделирование.

Раздел 3. Русский язык- 4 часа

Что такое орфоэпия?

О словарях энциклопедических и лингвистических.

Фразеологические обороты. Словарь языка Пушкина.

Паронимы, или «ошибкоопасные слова». Словарь- грамотей. Научная этимология.

Раздел 4. Мир вокруг нас- 3 часа

«Земля и человечество. Природа России. Родной край-часть большой страны.»

«Страницы Всемирной истории. Страницы истории России»»

«Наше наследие. Современная Россия»

Раздел 5. Юный исследователь- 3 часа

Науки, которые нас окружают. Исследовательская деятельность

Методы исследования. Тематические учебные исследования

Публичные выступления

3. Тематическое планирование

Курс «Читаем, считаем, живем!» - 17 ч

1 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Всего часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
	Чтение и работа с текстом	8		Коммуникативные: обучение навыкам общения и взаимодействия с одноклассниками, учителем. Обращаться к учителю. Умение слушать товарища, учителя. Ставить учебную цель и искать пути ее решения.
1	Дом, в котором живут книги. Александра Т. «Вместе с книжкой и игрушкой»		1	
2	Пинюварова И. «Однажды Катя с Манечкой». Игра в слова		1	
3	Н. Носов. Рассказы		1	Познавательные: уметь пересказывать небольшие сказки, задавать вопросы по содержанию. Ориентироваться в учебнике. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.
4	В. Голявкин «Тетрадки под дождем»		1	
5	Б. Житков, Б. Заходер. Стихи и сказки.		1	
6	С. Седов «Жил – был Левша». Г. Горбовский «Розовый слон»		1	Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Определять последовательность изучения материала.
7	В. Берестов «Как найти дорожку»		1	
8	С. Козлов «Ежик в тумане». В. Бианки «Чей нос лучше»		1	Личностные: внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.
	Математика	9		
9	Взаимное расположение предметов («справа-слева», «между», «перед-за» и т.д.). Игры со счетными палочками		1	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; вырабатывать самостоятельность и

10	Графический диктант. Задания на развитие памяти, внимания, логического мышления. Математические квадраты.		1	личную ответственность за свои поступки; формулировать и удерживать учебную и задачу; сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.
11	Фигуры и символы. Числовые ребусы. Выполнение графических заданий		1	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; ставить и формулировать проблемы; получение числа 2, сравнение групп предметов; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.
12	Признаки предметов. Упорядочивание серии предметов по разным признакам. Отношение (сравнение групп предметов)		1	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.
13	Сколько возможных решений? Нестандартные, занимательные задачи. Задачи повышенной сложности.		1	Личностные: проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место.
14	Математическое конструирование («Танграм»).		1	
15	Задания с геометрическим содержанием.		1	
16	Решение задач на деление, разрезание фигур, на взвешивание.		1	
17	Забавная арифметика. Числовые цепочки.		1	
Итого		17	17	

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Всего часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
	Чтение и работа с текстом	3		Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Находить в словаре непонятные слова. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Составлять план пересказа прочитанного; что произошло вначале, потом, чем закончился рассказ. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь. Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.
1	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»		1	
2	Ю. Сотник «Как меня спасали». Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»		1	
3	Р. Киплинг. Сказки с вопросами.		1	Личностные: проявление бережного отношения к учебной книге, аккуратность в ее использовании, знание правил выбора обложки и закладки для учебной книги. Коммуникативные: отвечать на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысливание правил взаимодействия в паре и группе, умение договариваться о совместных действиях. Самостоятельно оценивать свои достижения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности.
	Математика	4		Познавательные: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
4	Крестики-нолики. Математические игры. Секреты задач.		1	
5	Геометрический калейдоскоп. Числовые головоломки.		1	

6	Тайны окрестности.		1	Личностные: понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами. Личностные - развитие познавательных интересов, учебных мотивов. - проявлять уважительное отношение к иному мнению. - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности. - адекватно воспринимать оценку учителя.
7	Математический турнир. В царстве смекалки.		1	
	Русский язык	3		Познавательные - понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения. - владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка. - применять орфографические правила, владеть умением проверять написанное. - поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные - потребность в общении со взрослыми и сверстниками; - эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. - аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
8	Чудесные превращения слов. К тайнам звуков и букв.		1	
9	Меня зовут Фонема. Для всех ли фонем есть буквы?		1	
10	«Ошибкоопасные» места. Опасные согласные		1	
	Мир вокруг нас	3		
11	«Что и кто, как, откуда, куда, где и когда?»?»?»		1	
12	«Почему и зачем?» «Где мы живем?»		1	

13	«Природа». «Здоровье и безопасность»		1	- слушать собеседника и вести диалог. Регулятивные - умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и контролировать свои действия. Личностные - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - освоить роли ученика, формирование интереса к учению; Регулятивные - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - учиться работать по предложенному учителем плану; - учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; - учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
	Юный исследователь.	4		
14	Что такое проект. Учимся планировать работу		1	
15	Мы исследователи. Групповая работа над проектом		1	
16	Самостоятельная исследовательская практика		1	
17	Публичные выступления		1	

				-уметь передать мысль образом, моделью, рисунком-схемой; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <u>Коммуникативные</u> -доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания, культура поведения в общественных местах);
	Итого	17	17	

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Всего часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
	Чтение и работа с текстом	4		Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Находить в словаре непонятные слова. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Составлять план пересказа прочитанного; что произошло вначале, потом, чем закончился рассказ. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь. Регулятивные: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. Личностные: проявление бережного отношения к учебной книге, аккуратность в ее использовании, знание правил выбора обложки и закладки для учебной книги. Коммуникативные: отвечать на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысливание правил взаимодействия в паре и группе, умение договариваться о совместных действиях. Самостоятельно оценивать свои достижения.
1	Слово веселит, огорчает, утешает. Поиграем в слова		1	
2	От чистоговорок к скороговоркам. «Ласковым словом и камень растопишь». Работа с пословицами.		1	
3	Художественная речь, ее особенности и значение. Деловое и художественное описание.		1	
4	Рассказ и его части речи. Точка зрения автора и рассказчика		1	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; Познавательные: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; Личностные: понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами.
	Математика	3		Личностные
5	Интеллектуальная разминка. Числовой конструктор		1	- развитие познавательных интересов, учебных мотивов,
6	Геометрия вокруг нас. В царстве смекалки		1	- проявлять уважительное отношение к иному мнению.

7	Математические фокусы Математические игры. КВН.		1	- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности. - адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные - понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения. - владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка. - применять орфографические правила, владеть умением проверять написанное. - поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные - потребность в общении со взрослыми и сверстниками; - эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. - аргументировать свою точку зрения и оценку событий. - слушать собеседника и вести диалог. Регулятивные - умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и контролировать свои действия. - Личностные - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - освоить роли ученика, формирование интереса к учению;
8	Русский язык Сказочное царство слов. Новые слова в русском языке. Встреча с зарубежными друзьями.	3	1	
9	Синонимы в русском языке. Слова-антонимы, омонимы. Крылатые слова.		1	
10	В королевстве ошибок.		1	
11	Мир вокруг нас «Как устроен мир. Эта удивительная природа»	4	1	
12	«Мы и наше здоровье. Наша безопасность»		1	
13	«Чему учит экономика»		1	
14	«Путешествия по городам и странам. Мир вокруг нас»		1	
15	Юный исследователь Науки, которые нас окружают.	3	1	- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - учиться работать по предложенному учителем плану; - учиться вырабатывать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; - учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; - уметь передавать мысль образом, моделью, рисунком-схемой;
16	Исследовательская деятельность. Методы исследования. Тематические учебные исследования		1	
17	Публичные выступления		1	

					-преобразовывать информацию из одной формы в другую; подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <u>Коммуникативные</u> -доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). -слушать и понимать речь других; -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах); -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); осваивать ролевые игры). - работать в группах и парах; Личностные: проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстными в различных ситуациях; иметь установку на результат при выполнении работы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями, использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.
					Итого
				17	17

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Всего часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
	Чтение и работа с текстом	3		Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Находить в словаре непонятные слова. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Составлять план пересказа прочитанного; что произошло вначале, потом, чем закончился рассказ. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь. Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. Личностные: проявление бережного отношения к учебной книге, аккуратность в ее использовании, знание правил выбора обложки и закладки для учебной книги. Коммуникативные: отвечать на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысливание правил взаимодействия в паре и группе, умение договариваться о совместных действиях. Самостоятельно оценивать свои достижения.
1	Упражнения в работе с текстами.		1	
2	«Продуктивное комментированное» чтение.		1	
3	«Прогнозирование». «Диалог с автором»		1	
	Стилистические эксперименты			
	Математика	4		
4	Интеллектуальная разминка. Числа-великаны.		1	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; Познавательные: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; Личностные: понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами.
5	Мир занимательных задач. Числовые головоломки.		1	
6	Математическая копилка.		1	

7	Геометрические фигуры вокруг нас. Занимательное моделирование.		1	<u>Личностные:</u> - развитие познавательных интересов, учебных мотивов; - проявлять уважительное отношение к иному мнению; - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности; - адекватно воспринимать оценку учителя. <u>Познавательные:</u> - понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения; - владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка; - применять орфографические правила, владеть умением проверять написанное; - поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные:</u> - потребность в общении со сверстниками и взрослыми; - эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества; - аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - слушать собеседника и вести диалог. <u>Регулятивные:</u> - умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности; - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и контролировать свои действия.
	Русский язык	4		
8	Что такое орфоэпия?		1	
9	О словарях энциклопедических и лингвистических.		1	
10	Фразеологические обороты. Словарь языка Пушкина.		1	
11	Паронимы, или «ошибкоопасные слова». Словарь-грамотей. Научная этимология.		1	
	Мир вокруг нас	3		
12	«Земля и человечество». Природа России. Родной край-часть большой страны.»		1	
13	«Страницы Всемирной истории. Страницы истории России»		1	
14	«Наше наследие. Современная Россия»		1	
	Юный исследователь	3		
15	Науки, которые нас окружают. Исследовательская деятельность		1	
16	Методы исследования. Тематические учебные исследования		1	
17	Публичные выступления		1	<u>Личностные:</u> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - осознать роли ученика, формирование интереса к учению; <u>Регулятивные:</u> - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - учиться работать по предложенному учителем плану; - учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; - учиться технологично оценивания образовательных достижений (учебных успехов). <u>Познавательные:</u> - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201000718

Регистрационный номер № 12535/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Расторгуева Анастасия Евгеньевна

с 22 октября 2021 г. по 30 октября 2021 г.

прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: "Внедрение цифровой образовательной среды

современной школы в рамках реализации регионального проекта

"Цифровая образовательная среда"

в объеме 48 часов

За время обучения сдав(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование дизайн модели цифровой образовательной среды	8 часов	Зачтено
Компетенции педагога	16 часов	Зачтено
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся	8 часов	Зачтено
Информационные ресурсы, сервисы и платформы	16 часов	Зачтено

Процесс(а) стажировки в (на)

(наименование учреждения)

(наименование учреждения)

Подпись работника (подпись)



Директор О.Б. Пирожкова

Секретарь И.А. Дисицкая

Город Краснодар

Дата выдачи 8 ноября 2021 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Международные Образовательные Проекты»

Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

784900299701

Документ о квалификации

Регистрационный номер
56680

Город
Санкт-Петербург

Дата выдачи
01 сентября 2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Расторгуева Анастасия Евгеньевна

с 19 августа 2022 г. по 01 сентября 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

Центре дополнительного профессионального образования «Экстерн»
Общества с ограниченной ответственностью
«Международные Образовательные Проекты»

по дополнительной профессиональной программе
«Современные подходы к методике преподавания
самбо при реализации ФГОС в школе»

в объеме

72 часа



Директор
Секретарь

Е.А. Знатнова
И.О. Васильева

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

040000342421

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-59125/6

Города

Москва

Дата выдачи

2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Расторгуева
Анастасия Евгеньевна**

с 27 октября 2021 г. по 06 декабря 2021 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
**федеральном государственном автономном
образовательном учреждении**
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособрнадзора серия 90/101 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

«Цифровые технологии в образовании»

в объёме

42 часов



Подпись

Секретарь



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 20.11.2020

город Белореченск

№ 1140

О подведении итогов районного онлайн конкурса
технического творчества «Дети. Техника. Творчество»

На основании приказа управления образованием от 01.10.2020 г. № 840, в рамках празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., с целью выявления, развития и поддержки талантливых детей и молодежи проведен районный онлайн конкурс технического творчества «Дети. Техника. Творчество» (далее Конкурс). В конкурсе приняли участие учащиеся общеобразовательных учреждений гимназия, 3, 5, 9, 26, учащиеся МБУДО СЮТ. Представлено более 25 конкурсных работ.

По итогам конкурса п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить протокол жюри конкурса «Дети. Техника. Творчество» (Приложение I)
2. Объявить благодарность педагогам, подготовившим конкурсантов и призеров конкурса.
3. Организаторам конкурса МБУ ДО СЮТ (Беспалов М.Ю.) подготовить наградные материалы (благодарственные письма, сертификаты, почетные грамоты).
4. Контроль за исполнением приказа возложить на главного специалиста управления образованием Жилину Н.В.

Начальник управления образованием
администрации муниципального образования
Белореченский район

Г.В. Домский

Проект внесен:
Главным специалистом
управления образованием

Н.В. Жилиной



Протокол конкурса «Дети. Техника. Творчество»

Номинация «Макет»

Возрастная категория:

Учащиеся 1-2 класс

1. Зелик Владислав, МБУ ДО СЮТ, Логвиненко Лидия Ивановна, «Русь Златоглавая» - 1 место.
2. Эсмерова Салима, СОШ № 26, Ильяшенко Светлана Владимировна, «Традиционное жилище» - 2 место

Учащиеся 3-4 класс

1. Щербаков Алексей, МБУ ДО СЮТ, Логвиненко Лидия Ивановна, «Храм Василия Блаженного» - 1 место.
2. Купавская Софья, СОШ № 9, Расторгуева Анастасия Евгеньевна, «Традиционное жилище» - 2 место.
3. Ахмеджанова Анна, СОШ № 9, Расторгуева Анастасия Евгеньевна, «Православная церковь».

Учащиеся 5-7 классов

1. Кулешова Нелли, СОШ № 3, Шушкова Ирина Андреевна, «Боевой друг» - 1 место.
2. Беспалова Валерия, гимназия, Христенко Анна Павловна, «Макет беседки» - Гран-При.

Номинация «Модель»

Возрастная категория:

Учащиеся 1-2 класс

1. Бархатов Данил, МБУ ДО СЮТ, Мамедова Татьяна Владимировна, «Танк» - 3 место.

Учащиеся 3-4 класс

1. Холодкова Алла, СОШ № 3, Грицина Ольга Васильевна, «Сорокопятка-противотанковая пушка» - 1 место.
2. Шишкова Дарья, СОШ № 9, Пряшина Марина Александровна, Мамедова Татьяна Владимировна, И-16 (ЦКБ-12) «истребитель шестнадцатый» - 2 место.

Учащиеся 5-7 класс

1. Оганесян Ашот, МБУ ДО СЮТ, Оганесян Кероп Оганесович, радиоуправляемая модель-копия ракетного корабля проекта 205 «Москит» - Гран-При.
2. Щербаков Иван, МБУ ДО СЮТ, Логвиненко Лидия Ивановна, «Оружие Победы ИЛ-2 (танк Т-34).
3. Ковба Лев, МБУ ДО СЮТ, Данченко Юрий Юрьевич, «Советское оружие 61 К» - 3 место.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ 9

И.Н. Петухов

Учащиеся 8-11 класс

1. Казаков Андрей, МБУ ДО СЮТ, Оганесян Кероп Оганесович, радиоуправляемая модель-копия прогулочная катера «Wapow» - 1 место

2. Рыков Иван, МБУ ДО СЮТ, Оганесян Кероп Оганесович, радиоуправляемая модель-копия катера «Aigon» - 1 место.

Начальник управления образованием
администрации муниципального
образования Белореченский район

Г.В. Домский





Дети
техника
творчество

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

ВРУЧАЕТСЯ

Учителю МБОУ СОШ 9,
Расторгуевой Анастасии Евгеньевне,
подготовившей призеров муниципального
конкурса «Дети, техника, творчество» в
возрастной категории участников 3-4 класс

Приказ УО администрации МО БР
от 30.12.2020 г. № 1140

Начальник управления образованием
администрации МО Белореченский район

Г.В. Домский





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 16.12.2021

№ 1386

город Белореченск

Об итогах муниципального этапа краевого конкурса
«Светлый праздник – Рождество Христово»

На основании приказа УО МО Белореченский район от 23.11.2020 г. № 1299 с целью привлечения внимания детей и подростков к истокам православной культуры в дни празднования православного праздника Рождества Христова и воспитания у детей и молодежи нравственных ценностей, развития творческого потенциала, формирования эстетических вкусов и общей культуры 7 декабря 2021 года проведен муниципальный этап краевого конкурса «Светлый праздник – Рождество Христово».

Решением жюри муниципального этапа конкурса определены победители и призеры муниципального этапа конкурса (Приложение).

На основании вышеизложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри о распределении призовых мест.
2. Работы победителей и призеров направить на краевой конкурс «Светлый праздник – Рождество Христово».
3. Руководителям ОО объявить благодарность обучающимся и педагогам, изыскать возможность поощрения.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления образованием
администрации муниципального образования
Белореченский район



Г.В. Домский



Приложение
к приказу УО МО
Белореченский район
№ _____ от _____

Список победителей и призеров муниципального этапа краевого конкурса
«Светлый праздник – Рождество Христово»

Номинация декоративно-прикладное творчество

№ п/п	Полное наименование образовательного учреждения	ФИО конкурсанта	Фамилия, имя, отчество руководителя (полное)	Должность руководителя	Статус
1.	МАОУ гимназия	Бобровников Алексей	Кривулина Ольга Васильевна	Учитель начальных классов	победитель
2.	МБОУ СОШ 9	Бублий Антон	Блашникова Людмила Николаевна	Учитель начальных классов	победитель
3.	МБОУ СОШ 18	Першина Дарья	Убоженко Любовь Александровна	Учитель начальных классов	победитель
4.	МАОУ гимназия	Сергеева Элина	Пантелейчук Полина Николаевна	Учитель технологии	победитель
5.	МБОУ СОШ 23	Твердохлебова Юлия	Хоружина Надежда Геннадьевна	Учитель технологии	победитель
6.	МАОУ гимназия	Найда Вероника	Пантелейчук Полина Николаевна	Учитель технологии	призер
7.	МАОУ гимназия	Спесивцева Любовь	Гриненко Светлана Дмитриевна	Учитель начальных классов	призер
8.	МБОУ СОШ 5	Перетрухин Захар	Пугачева Марина Викторовна	Учитель начальных классов	призер
9.	МБОУ СОШ 1	Гарганчук Варвара	Цьома Елена Витальевна	учитель начальных классов	призер
10.	МБОУ СОШ 1	Сорокин Георгий	Клочкова Олеся Николаевна	учитель начальных классов	призер
11.	МБОУ СОШ 5	Богославская Мария	Пугачева Марина Викторовна	Учитель начальных классов	призер
12.	МБОУ СОШ 5	Салпина Василиса	Пугачева Марина Викторовна	Учитель начальных классов	призер
13.	МБОУ СОШ 6	Огурцов Владимир	Варакина Марина Николаевна	Учитель начальных классов	призер

КОПИЯ

Подпись

14.	МБОУ СОШ 9	Подаш Кирилл	Блашеникова Людмила Николаевна	Учитель начальных классов	призер
15.	МБОУ СОШ 9	Косолапова Алена	Расторгуева Анастасия Евгеньевна	Учитель начальных классов	призер
16.	МБОУ СОШ 18	Малькова Милана	Убоженко Любовь Александровна	Учитель начальных классов	призер
17.	МБОУ СОШ 18	Бурчинская Кристина	Вошева Ирина Николаевна	учитель начальных классов	призер
18.	МБОУ СОШ 23	Горшкова Екатерина	Хоружина Надежда Геннадьевна	Учитель технологии	призер
19.	МБОУ СОШ 23	Твердохлебова Юлия	Опанасенко Екатерина Игоревна	Учитель биологии	призер
20.	МБОУ ООШ 25	Здробилко Снежана	Шулятьева Юлия Андреевна	Учитель начальных классов	призер
21.	МБОУ ООШ 36	Абумислимова Альбина	Лубашевская Елена Геннадьевна	Учитель ОПК и ИЗО	призер

в номинации «Изобразительное искусство»

№ п/п	Полное наименование образовательного учреждения	ФИО конкурсанта	Фамилия, имя, отчество руководителя (полное)	Должность руководителя	Статус
1.	МАОУ гимназия	Джезмалиди Захар	Кривулина Ольга Васильевна	Учитель начальных классов	Победитель
2.	МБОУ СОШ 5	Федько Екатерина	Грибова Светлана Викторовна	Учитель ИЗО	Победитель
3.	МБОУ СОШ 8	Ковальчук Карина	Тхвизба Мария Олеговна	Учитель ИЗО и технологии	Победитель
4.	МБОУ СОШ 18	Резниченко Анастасия	Коротенко Ирина Александровна	Учитель ИЗО	Победитель
5.	МБУДО «Центр творчества»	Холодова Алеся	Дужик Ольга Юрьевна	Педагог дополнительного образования	Призер
6.	МБУДО «Центр творчества»	Короткая Ксения	Дужик Ольга Юрьевна	Педагог дополнительного образования	Призер
7.	МБОУ СОШ 8	Папенко Маргарита	Войсехин-Лаура Викторовна	Учитель ИЗО	Призер

Лес

8.	МБОУ СОШ 1	Прибытко Милена	Бакаева Ирина Александровна	Учитель ИЗО	Призер
9.	МАОУ СОШ 31	Кудрявцева Александра	Бойко Елена Анатольевна	Учитель начальных классов	Призер
10.	МАОУ СОШ 31	Кудрявцева Александра	Бойко Елена Анатольевна	Учитель начальных классов	Призер
11.	МБОУ СОШ 18	Цыхмистер Арсений	Донцова Дарья Александровна	Учитель начальных классов	Призер
12.	МБОУ СОШ 16	Смирнов Станислав	Труфанова Наталья Зиновьевна	Учитель начальных классов	Призер
13.	МБОУ СОШ 5	Радыгина Маргарита	Шахторина Анжела Михайловна	Учитель начальных классов	Призер
14.	МАОУ гимназия	Козменко Михаил	Христенко Анна Петровна	Учитель ИЗО	Призер
15.	МАОУ гимназия	Давилейко Анна	Христенко Анна Петровна	Учитель ИЗО	Призер
16.	МБОУ СОШ 4	Назаров Александр	Притула Надежда Александровна	Учитель начальных классов	Призер
17.	МАОУ гимназия	Джезмалиди Арина	Гончарова Ольга Леонидовна	Учитель начальных классов	Призер
18.	МБОУ СОШ 9	Касмычева Екатерина	Маделян Валентина Размиковна	Учитель начальных классов	Призер
19.	МБОУ СОШ 26	Штерн Полина	Шлейхер Лилия Иосифовна	Учитель ИЗО	Призер

в номинации «Литературное творчество»:

№ п/п	Полное наименование образовательного учреждения	ФИО конкурсанта или полное название коллектива	Фамилия, имя, отчество руководителя (полное)	Должность руководителя	Статус
1.	МБОУ СОШ 18	Тихоненко Диана	Гиталенко Елена Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Победитель
2.	МБОУ СОШ 18	Филатова Мария	Сташ Лариса Гиссовна	Учитель русского языка и литературы	Победитель
3.	МБОУ СОШ 8	Кузнецова Александра	Ковайкина Марина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Победитель
4.	МАОУ СОШ 31	Боровченко Полина	Исаева Татьяна Сергеевна	Учитель начальных классов	Призер

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ 9
И.Н. Петухова

5.	МБОУ ООШ 15	Старцева Анна	Сивкина Валентина Максимовна	Учитель русского языка и литературы	Призёр
6.	МБОУ СОШ 5	Черных Сергей	Опаренко Наталья Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	Призёр
7.	МБОУ ООШ 15	Майрамова Соня	Сухотская Ирина Георгиевна	Учитель начальных классов	Призёр
8.	МБОУ ООШ 25	Султанов Сергей	Стрекалова Ирина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Призёр
9.	МБОУ СОШ 18	Стецко Евangelина	Матвиенко Ольга Леонидовна	Учитель русского языка и литературы	Призёр
10.	МБОУ СОШ 18	Прихолько Ксения	Матвиенко Ольга Леонидовна	Учитель русского языка и литературы	Призёр
11.	МБОУ СОШ 18	Волканеску София	Матвиенко Ольга Леонидовна	Учитель русского языка и литературы	Призёр
12.	МБОУ СОШ 18	Жук Даниил	Матвиенко Ольга Леонидовна	Учитель русского языка и литературы	Призёр
13.	МБОУ СОШ 21	Аносова Полина	Гузиёва Ольга Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	Призёр
14.	МАОУ СОШ 29	Тумасова Мария	Минаева Ольга Николаевна	Библиотекарь	Призёр

Ведущий специалист МКУ ЦРО

Ведущий специалист МКУ ЦРО

Ведущий специалист МКУ ЦРО

О.В. Потеряева
О.В. Потеряева
Т.В. Багнюкова
Т.В. Багнюкова
В.В. Уджуху
В.В. Уджуху



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ 9
И.Н. П...
И.Н. П...



Копия верна

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 30.10.2019

№ 154

город Белореченск

Об итогах муниципального этапа Всероссийского конкурса творческих работ
обучающихся

На основании приказа управления образованием администрации муниципального образования Белореченский район от 14 октября 2019 года № 1447 «О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса творческих работ обучающихся «Я и РОССИЯ: МЕЧТЫ О БУДУЩЕМ» 22 октября 2019 года прошел муниципальный этап конкурса.

По решению жюри муниципального этапа конкурса победителями среди обучающихся 3-6 классов стали:

Халатян Илья, обучающийся МБОУ СОШ 9, руководитель Санжаровская И.Ф., учитель начальных классов;
Майборода Василисса, обучающаяся МБОУ СОШ 26, руководитель Шлейхер Л.И., учитель ИЗО;
Щеулова Галина, обучающаяся МАОУ СОШ 31, руководитель Клопов Н.Н., учитель ИЗО и технологии.

среди обучающихся 7-11 классов стали:

Пилоян Гоар, обучающаяся МБОУ СОШ 4, руководитель Бондарева О.Н., учитель ИЗО и технологии;
Деревнина Валентина, обучающаяся МБОУ СОШ 6, руководитель Ворожейкина О.Ю., учитель ИЗО;
Мамыш-оглы Мадина, обучающаяся МБОУ СОШ 26, руководитель Шлейхер Л.И., учитель ИЗО.

Призерами среди обучающихся 3-6 классов стали:

Питык Анастасия, обучающаяся МБОУ СОШ 1, руководитель Токорева Е.В., учитель начальных классов;
Маркарян Лиана, обучающаяся МБОУ СОШ 4, руководитель Бондарева О.Н., учитель ИЗО и технологии;
Энохова Мария, обучающаяся МБОУ СОШ 4, руководитель Вирабян Г.О., учитель начальных классов;
Айрапетян Арина, обучающаяся МБОУ СОШ 4, руководитель Шуклина И.Н., учитель начальных классов;

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ 9

Вх. №

718

22.10.19

И.Н. Петрова

Ахмеджанова Алина, обучающаяся МБОУ СОШ 9, руководитель Росторгуева А.Е., учитель начальных классов;
Баранцева Дарья, обучающаяся МАОУ СОШ 31, руководитель Арсанова Н.М., учитель начальных классов.

Призерами среди обучающихся 7-11 классов стали:
Ткачева Вероника, обучающаяся МБОУ ООШ 36, руководитель Степанова П.С., социальный педагог.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри о распределении призовых мест.
2. Работы победителей подготовить на краевой конкурс.
3. Руководителям ОО объявить благодарность обучающимся и педагогам, изыскать возможность поощрения.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. начальника управления образованием
администрации муниципального образования
Белореченский район



И.Н. Высоченко



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ

Л.И.И.

И.Н.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 15.12.2021

№ 1847

город Белореченск

Об итогах муниципального этапа краевой благотворительной акции
декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год»

На основании приказа УО МО Белореченский район от 13.11.2021 г. № 1298 от 07 декабря 2021 года проведен муниципальный этап краевой благотворительной акции декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год». В конкурсе приняли участие обучающиеся гимназии, МБОУ СОШ 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 16, 18, 21, 23, 25, 26, 29, 68, МАОУ СОШ 31, ГБУ ДО «Центр творчества».

Решением жюри муниципального этапа конкурса определены победители и призеры муниципального этапа конкурса (Приложение).

На основании вышеизложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри о распределении призовых мест.
2. Работы победителей и призеров направить на краевую благотворительную акцию декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год».
3. Руководителям ОО объявить благодарность обучающимся и педагогам, изыскать возможность поощрения.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления образованием
администрации муниципального образования
Белореченский район



Г.В. Домский



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ 9

И.Н. Петухова

Приложение
к приказу УО МО
Белореченский район
№ _____ от _____

Список
победителей и призеров
муниципального этапа краевой благотворительной акции
декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год»
муниципального образования Белореченский район

номинация: «Новогодняя игрушка-шар»

№ п/п	Фамилия, имя участника	Полное наименование образовательного учреждения	Фамилия имя, отчество руководителя	Должность руководителя	Статус
1.	Степкина Ульяна	МБУ ДО «Центр творчества»	Степкина Юлия Юрьевна	Педагог дополнительно го образования	победитель
2.	Величко Анна	МБОУ СОШ 3	Волобуева Светлана Николаевна	Учитель начальных классов	победитель
3.	Власенко Елизавета	МБОУ СОШ 3	Волобуева Светлана Николаевна	Учитель начальных классов	победитель
4.	Басенцян Эля	МБОУ СОШ 4	Виравян Гаяне Оганесовна	Учитель начальных классов	победитель
5.	Чирков Владислав	МБОУ СОШ 6	Варакина Марина Николаевна	Учитель начальных классов	победитель
6.	Воронина Мария	МБОУ СОШ 8	Виноградова Юлия Анатолевна	Учитель начальных классов	победитель
7.	Куяниченко Давид	МБОУ СОШ 8	Тхвазба Мария Олеговна	Учитель начальных классов	победитель
8.	Вагапова Эвелина	МБОУ СОШ 9	Ульянова Наталья Олеговна	Учитель начальных классов	победитель
9.	Бурачипская Кристина	МБОУ СОШ 18	Вошова Ирина Николаевна	Учитель начальных классов	победитель
10.	Романченко Анастасия	МАОУ СОШ 31	Клопова Наталья Николаевна	Учитель технологии	победитель
11.	Плиев Кирилл	МАОУ СОШ 31	Исаева Татьяна Сергеевна	Учитель начальных классов	победитель



12.	Назарова Олеся	МБОУ СОШ 1	Оваканян Анна Александровна	Учитель начальных классов	призер
13.	Пасевина Виктория	МБОУ СОШ 5	Шахторина Анжела Михайловна	Учитель начальных классов	призер
14.	Кича Тимофей	МБОУ СОШ 5	Пугачева Марина Викторовна	Учитель начальных классов	призер
15.	Милиневич Вероника	МБОУ СОШ 5	Пугачева Марина Викторовна	Учитель начальных классов	призер
16.	Будников Иван	МБОУ СОШ 6	Товмасын Елена Анатольевна	Учитель начальных классов	призер
17.	Егикян Анаида	МБОУ СОШ 9	Санжаровская Ирина Федоровна	учитель начальных классов	призер
18.	Шагинян Тина	МБОУ СОШ 9	Ульянова Наталья Олеговна	Учитель начальных классов	призер
19.	Скрышник Лариса	МБОУ СОШ 8	Саввиди Милена Олеговна	Учитель начальных классов	призер
20.	Масляникова Ирина	МБОУ СОШ 16	Демидова Мария Анатольевна	Учитель начальных классов	призер
21.	Эльчипарова Маргарита	МБОУ СОШ 18	Вошева Ирина Николаевна	Учитель начальных классов	призер
22.	Жуйков Юрий	МБОУ СОШ 18	Вошева Ирина Николаевна	Учитель начальных классов	призер
23.	Строкун Никита	МБОУ СОШ 9	Расторгуева Анастасия Евгеньевна	Учитель начальных классов	призер
24.	Воржев Максим	МБОУ ООШ 7	Сулиева Ирина Александровна	Учитель начальных классов	призер
25.	Нестеренко Вера	МБОУ СОШ 1	Цьома Елена Витальевна	Учитель начальных классов	призер
26.	Потапова Ульяна	МБОУ СОШ 8	Болдинова Оксана Феликсовна	Учитель начальных классов	призер
27.	Керселян Татьяна	МБОУ СОШ 8	Болдинова Оксана Феликсовна	Учитель начальных классов	призер
28.	Калапникова Полина	МБОУ СОШ 23	Комарова Наталья Николаевна	Учитель начальных классов	призер
29.	Скороходова Екатерина	МБОУ СОШ 18	Кузнецова Светлана Александровна	Учитель начальных классов	призер



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ 9

Лесу

И.Н. Петухов

30.	Дубинин Марк	МБОУ СОШ 8	Сеферян Марина Борисовна	Учитель начальных классов	призер
31.	Бабич Ксения	МБОУ СОШ 8	Сеферян Марина Борисовна	Учитель начальных классов	призер
32.	Першина Дарья	МБОУ СОШ 18	Убоженко Любовь Александровна	Учитель начальных классов	призер
33.	Конох Инна	МБОУ СОШ 21	Конох Альбина Викторовна	Учитель технологии	призер
34.	Барзона Дарья	МБОУ СОШ 68	Цвиринько Алина Алексеевна	Учитель начальных классов	призер
35.	Федюк Игорь	МБОУ СОШ 23	Чубарова Олеся Викторовна	Учитель начальных классов	призер

Номинация: «Новогодняя игрушка - елочка»

№ п/п	Фамилия, имя участника	Полное наименование образовательного учреждения	Фамилия имя, отчество руководителя	Должность руководителя	Статус
1.	Дужик Василиса	МБУ ДО «Центр творчества»	Замчевская Оксана Викторовна	Педагог дополнительног о образования	победитель
2.	Иванова Анастасия	МБУ ДО «Центр творчества»	Виноградова Людмила Борисовна	Педагог дополнительног о образования	победитель
3.	Гулин Ярослав	МАОУ гимназия	Пантелейчук Полина Николаевна	Учитель технологии	победитель
4.	Дагбаш Эвелина	МАОУ гимназия	Гриненко Светлана Дмитриевна	Учитель начальных классов	победитель
5.	Нонинская Алиса	МБОУ СОШ 1	Овакяни Анна Александровна	Учитель начальных классов	победитель
6.	Прошкин Сергей	МБОУ СОШ 3	Тесля Янина Дмитриевна	Учитель начальных классов	победитель
7.	Даллари Каролина	МБОУ СОШ 3	Тимофеева Наталья Николаевна	Учитель начальных классов	победитель
8.	Алексеева Евangelина	МБОУ СОШ 5	Корнилова Людмила Николаевна	Учитель начальных классов	победитель
9.	Терехова Кристина	МБОУ СОШ 6	Варакина Марина Николаевна	Учитель начальных классов	победитель



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ 9
И.Н. Петухова
И.Н. Петухова

10.	Мостовая Алина	МБОУ СОШ 9	Ульянова Наталья Олеговна	Учитель начальных классов	победитель
11.	Могина Диана	МАОУ СОШ 31	Клопова Наталья Николаевна	Учитель технологии	победитель
12.	Мартыненко Ярослав	МБОУ СОШ 9	Ульянова Наталья Олеговна	Учитель начальных классов	победитель
13.	Скородумова Полина	МАОУ гимназия	Рманова Валентина Николаевна	Учитель начальных классов	победитель
14.	Пелипенко Стефания	МБОУ СОШ 3	Волобуева Светлана Николаевна	Учитель начальных классов	призер
	Бердник Алиса	МБОУ СОШ 5	Шахторина Анжела Михайловна	Учитель начальных классов	призер
	Маномениди Арианна	МБОУ СОШ 5	Корнилова Людмила Николаевна	Учитель начальных классов	призер
	Карягина Алина	МБОУ ООШ 7	Няшина Анастасия Олеговна	Учитель начальных классов	призер
15.	Гаспарян Дарина	МБОУ СОШ 9	Расторгуева Анастасия Евгеньевна	Учитель начальных классов	призер
16.	Григорьян Александр	МБОУ СОШ 9	Расторгуева Анастасия Евгеньевна	Учитель начальных классов	призер
17.	Алеева Иоанна	МБОУ СОШ 9	Ульянова Наталья Олеговна	Учитель начальных классов	призер
18.	Воейкова Полина	МБОУ СОШ 5	Соболева Виктория	Учитель начальных классов	призер
19.	Симонов Владимир	МБОУ СОШ 5	Пугачева Марина	Учитель начальных классов	призер
20.	Ерошик Валерия	МБОУ СОШ 5	Пугачева Марина	Учитель начальных классов	призер
21.	Иванова Алевтина	МБОУ СОШ 5	Цьома Елена Витальевна	Учитель начальных классов	призер
22.	Король Валерия	МБОУ СОШ 5	Иванова Ирина Анатольевна	Учитель начальных классов	призер
23.	Огурцов Владимир	МБОУ СОШ 6	Варакина Марина Николаевна	Учитель начальных классов	призер
24.	Будников Иван	МБОУ СОШ 6	Товмасын Елена Анатольевна	Учитель начальных классов	призер



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ 9

И.Н. По...

25.	Краснова Валерия	МБОУ СОШ 9	Расторгуева Анастасия Евгеньевна	Учитель начальных классов	призер
26.	Руденко Константин	МБОУ СОШ 16	Демидова Мария Анатольевна	Учитель начальных классов	призер
27.	Першина Дарья	МБОУ СОШ 18	Убоженко Любовь Александровна	Учитель начальных классов	призер
28.	Жуйков Юрий	МБОУ СОШ 18	Вошева Ирина Николаевна	учитель начальных классов	призер
29.	Комнатный Дмитрий	МБОУ СОШ 18	Убоженко Любовь Александровна	Учитель начальных классов	призер
30.	Моргунов Олег	МБОУ СОШ 18	Кузнецова Светлана Александровна	Учитель начальных классов	призер
31.	Малмыгин Андрей	МБОУ СОШ 23	Малмыгина Светлана Александровна	Учитель начальных классов	призер
32.	Кондрашин Димитрий	МБОУ СОШ 23	Хоружина Надежда Геннадьевна	Учитель технологии	призер
33.	Быковская Диана	МАОУ СОШ 31	Исаева Татьяна Сергеевна	Учитель начальных классов	призер
34.	Филиппов Максим	МБОУ СОШ 68	Комарова Анна Георгиевна	Учитель начальных классов	призер
35.	Калинина Дарья	МБОУ СОШ 68	Фомченко Наталья Анатольевна	Учитель начальных классов	призер

Номинация: «Новогодняя поделка- снеговик»

№ п/п	Фамилия, имя участника	Полное наименование образовательного учреждения	Фамилия имя, отчество руководителя	Должность руководителя	Статус
1.	Андрющенко Александра	МБУ ДО «Центр творчества»	Виноградова Людмила Борисовна	Педагог дополнительного образования	победитель
2.	Пензеева Екатерина	МАОУ гимназия	Пантелейчук Полина Николаевна	Учитель технологии	победитель
3.	Гордеева Иулания	МБОУ СОШ 1	Байаева Ирина Александровна	Учитель ИЗО и технологии	победитель



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ 9

И.Н. Петухова

И.Н. Петухова

4.	Скибин Дмитрий	МБОУ СОШ 5	Шахторина Анжела Михайловна	Учитель начальных классов	победитель
5.	Лукин Сергей	МБОУ СОШ 8	Тхвазба Мария Олеговна	Учитель начальных классов	победитель
6.	Лесникова Алена	МБОУ СОШ 8	Гаспарян Марьяна Лазаревна	Учитель начальных классов	победитель
7.	Быков Василий	МБОУ СОШ 8	Саввиди Милена Олеговна	Учитель начальных классов	победитель
8.	Козин Добрыня	МБОУ СОШ 9	Санжаровская Ирина Федоровна	учитель начальных классов	победитель
9.	Новожилова Диана	МБОУ СОШ 8	Тхвазба Мария Олеговна	Учитель начальных классов	победитель
10.	Каргаполова Полина	МАОУ СОШ 31	Клопова Наталья Николаевна	Учитель технологии	победитель
11.	Ткачук Ксения	МБОУ СОШ 23	Егорова Елена Владимировна	Учитель начальных классов	призер
12.	Праздничных Владимир	МБОУ СОШ 8	Саввиди Милена Олеговна	Учитель начальных классов	призер
13.	Воронина Елизавета	МБОУ СОШ 5	Корнилова Людмила Николаевна	Учитель начальных классов	призер
14.	Рупеко Николина	МБОУ СОШ 5	Шахторина Анжела Михайловна	Учитель начальных классов	призер
15.	Калаева Мия Викторовна	МБОУ СОШ 9	Санжаровская Ирина Федоровна	Учитель начальных классов	призер
16.	Кликунова Аделина	МБОУ СОШ 16	Демидова Мария Анатольевна	Учитель начальных классов	призер
17.	Жуйков Юрий	МБОУ СОШ 18	Вошева Ирина Николаевна	учитель начальных классов	призер
18.	Каташникова Маргарита	МБОУ СОШ 18	Вошева Ирина Николаевна	Учитель начальных классов	призер
19.	Мигарева Марина	МБОУ СОШ 26	Колесникова Ирина	Учитель начальных классов	призер
20.	Подлубский Александр	МАОУ СОШ 31	Исаева Татьяна Сергеевна	Учитель начальных классов	призер

Ведущий специалист МКУ ЦРО

В. Багнюкова



КОПИЯ ВЕРНА
 Директор МБОУ СОШ 9
И.Н. Петухов