



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ 9
И. Н. Петухова

Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ 9 г. Белореченска за 2023-2024 учебный год.

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ 9 за 2023 - 2024 учебный год.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Анихимовская Н.О.
Дата составления анализа: 30.06.2024.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа, организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;

- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

реализация внеурочной деятельности;
реализация воспитательной работы классных руководителей;
удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.
Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

- ✓ Краткая характеристика воспитательной работы школы.
- ✓ Кадровый состав воспитательной службы школы.
- ✓ Методическая деятельность по воспитательной работе.
- ✓ Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания.
- ✓ Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:

- справки по итогам анализа воспитательной работы школы за первое и второе полугодие;
- справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчетов и анкетирования классных руководителей;
- отчетов педагогов внеурочной деятельности;
- отчета социального педагога;
- анкетирования школьников;
- анкетирования родителей;
- посещение классных и общешкольных мероприятий.

Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с Рабочей программой воспитания на 2021 - 2025 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

Цель и задачи воспитания, обучающихся в 2023-2024 учебном году:

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

□ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 имени Е. Я. Савицкого города Белореченска муниципального образования Белореченский район (далее – Программа) разработана на основе следующих нормативных документов:

Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);

Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО);
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ООО);
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее - ФОП СОО);
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО третьего поколения);
- приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО второго поколения);
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС ООО третьего поколения);
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС ООО второго поколения);
 - приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее - ФГОС СОО); с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400) Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22). - Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 имени Е. Я. Савицкого города Белореченска муниципального образования Белореченский район,
- в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13 ноября 2020 года № 4701-13-25511/20 «О разработке рабочих программ воспитания», в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г., на основании приказа управления образованием администрации муниципального образования Белореченский район от 13.11.2020 № 965.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

№ п/п	Занимаемая должность	Наличие/количество человек
1.	Директор школы	1
2.	Зам. директора по УВР	1
3.	Зам. директора по УВР ВР	2
4.	Советник директора по воспитанию	1
5.	Социальный педагог	1
6.	Педагог-психолог	1
7.	Преподаватель – организатор ОБЗР	1
8.	Классные руководители	24
9.	Учителя -предметники	32
10.	Школьный библиотекарь	1
11.	Руководители кружков и клубов	24

Выводы: 1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024/25 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023/24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Информационное обеспечение воспитательной работы.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.). Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

Анализ организации воспитательной деятельности

В школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания на 2021-2025 г. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Самоуправление

Модуль «Профориентация»

Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности и профилактика вредных привычек»

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания, и классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирования, урок с групповыми видами работы, урок исследования и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. В 2023 – 2024 учебном году были проведены открытые уроки по предметам. Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги- предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы. Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому количество неудовлетворительных оценок не снижается.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 24 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция (Ульянова Н. О., Лужковская В. Н., Блашнина Л. Н., Санжаровская И.Ф., Расторгуева А. Е., Евстафьева О.Б., Соловьёва Л.В., Бешменова Э. А.)

В школе работает методическое объединение классных руководителей, на котором рассматриваются вопросы планирования воспитательной работы, документации классных руководителей, организации учебно-воспитательной деятельности, проходит обмен опытом работы, анализируются проведенные открытые мероприятия.

Не ведется работа по обобщению передового педагогического опыта. Классные руководители не принимают участие в районном конкурсе «Лучший классный руководитель».

На это следует обратить внимание при планировании работы на 2024 -25 уч. г. г.

Характер взаимоотношений между учениками, учителями и родителями доброжелательный. Каждую четверть классные руководители проводили родительские собрания, на которых рассматривались вопросы здорового образа жизни, ответственности родителей при воспитании детей, горячего питания школьников, предупреждения правонарушений несовершеннолетними и др.

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2023/24 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность: «Разговоры о важном».

Школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки). Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

-профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

-функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm. Для учета потребностей, особенностей и интересов, учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности. Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на – 10%. Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации. В обязательном порядке час в неделю «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей. Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам. Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы

ведения занятий. Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном», наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах. Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. На базе школы функционируют объединения спортивного, интеллектуального, профориентационного, патриотического, социального и технического направления. Развита направления военного и музыкального профилей.

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения

Модуль «Основные школьные дела»

С 1 сентября 2023 года обучающиеся школы продолжили изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). По понедельникам проходят еженедельные линейки. Перед началом линейки в присутствии всех параллелей (по очереди) поднимается Государственный флаг Российской Федерации на фоне исполнения гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами, и событиями страны. Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях. Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др. Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются традиционные мероприятия:

- День знаний
- День самоуправления
- Посвящение в первоклассники
- День матери
- Новогодние торжества
- соревнования «А ну-ка парни»

- 8 марта
- «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Смотр строя и песни
- Участие в параде 9 мая
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов

Осуществляя воспитательную работу в направлении повышения интереса к учебно-познавательной деятельности, классные руководители оказывали помощь ученикам в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде. Для этого проводились конкурсы на внимание, тренировку памяти, мышления; интеллектуальные марафоны, дискуссии, научно-исследовательские конференции и многое другое.

Среди таких мероприятий интересными были утренник «Здравствуй осень, в гости просим», проведённое Расторгуевой А.Е. для 3х классов, «Прощание с букварём» и «Мы школьниками стали» проведённое Ульяновой Н. О. и Лужковской В. Н. для 1-х классов.

Традиционно много проводится внеклассной работы по формированию патриотических чувств учащихся, любви к Родине, соотечественникам.

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию большая часть школьных мероприятий, проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах:

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, «Бессмертный полк»
- Кинолектории «Без срока давности»
- Военные сборы
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Письмо солдату, Свеча Памяти, Вахта памяти

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 15 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
 - качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное» - динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 11 % процентов. Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования («Посвящение в первоклассники», совместные мастер-классы, посвященные Дню матери, 8 Марта, 23 февраля). В каждом классе и на этажах школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т. д.)
- Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Школьники принимали участие в Едином Всероссийском уроке Памяти и Славы, посвящённом исторической памяти и празднованию дня Победы в Великой Отечественной войне, в акциях: «Вахта памяти», «Сердце солдатской матери», «Дорогами Славы», «Письмо с фронта», «Бессмертный полк», «Ветерану наша забота», «Имя героя», «Парта героя», «Стена памяти», «Молодость помнит», «Окна Победы», и др.

Среди самых удачных мероприятий следует отметить уроки Ефремовой А.В. (кл. руководитель 8б класса), Ульяновой Н.О. (классный руководитель 1б класса), Санжаровской И.Ф. (классный руководитель 2а кл.).

Проводились беседы на темы: «Освобождение г. Белореченска от немецко – фашистских захватчиков», «Герои – мои ровесники», «Боевые традиции ВС РФ», «Дни воинской славы России», и т. д.; проведены встречи с офицером запаса Изотовым Ю.В., членом совета ветеранов Лемешко Ф. Э., Пономаренко Л.А., с ветераном чеченской войны 1994 – 1995 г.г. Новобранцевым И.Н., с представителями общественной организации «Боевое братство» Поповым К.Ю., Климашевым С. И., членом совета ветеранов и др. Очень интересным был для ребят урок мужества совместно со специалистами МЧС, пожарной частью и с ликвидатором на Чернобыльской АС.

В МБОУ СОШ 9 были проведены мероприятия, посвященные годовщине Победы и Дню защитника Отечества: уроки мужества, информационные пятиминутки, конкурсы плакатов и сочинений на данную тему. Проведены линейки памяти классными руководителями **5 в класса Межерецкой М. В., и 9а класса Евстафьевой О. Б..**

В рамках месячника военно-патриотического воспитания очень яркое, интересное мероприятие «Наша армия сильна», с приглашением пап учащихся, организовано Блашниковой **Л. Н. для 4х классов.** В акции «Бессмертный полк» приняли участие 200 школьников. Волонтеры-старшеклассники, используя новейшие средства мультимедиа, увлеченно рассказывали о героях г. Белореченска ученикам младших классов, которые с интересом слушали их выступления.

Учащиеся МБОУ СОШ 9 приняли активное участие в городских соревнованиях по пулевой стрельбе. Наша команда заняла призовые места (2 и 3).

Старшеклассники приняли участие в городском митинге, посвященном выводу советских войск из Афганистана, в митинге, посвященном освобождению Белореченска от фашистских захватчиков, в **челлендже** и в акции **«Свеча памяти»**, посвященном Дню Победы, в акции «Майский вальс», в траурных мероприятиях и Всекубанской минуте молчания 22 июня и др.

В школе накануне 23 февраля состоялись поздравления родителей – отцов, благотворительная акция «Ветерану нашу заботу», встреча и поздравления ветеранов ВОВ, конкурс детского рисунка «Нашим папам», выпуск праздничного плаката с поздравлениями мужчинам к 23 февраля, выставка стенгазет о ВОВ «Героям локальных войн посвящается» и др. Интересное мероприятие проведено для старших школьников «А ну-ка, парни!» для 8х классов и «Мировой парень» для 7х классов (**ответственный – учитель физ. воспитания и ОБЖ Картунова О. В.**).

Мероприятия по патриотическому воспитанию проводились не только в учебное время, но и каникулярное. Учащиеся регулярно осуществляли шефскую помощь ветеранам ВОВ, посещали городской краеведческий музей и т. д.. в рамках всероссийского культурно – образовательного проекта «Культурный норматив школьника». В школе организован и пополняется музейный уголок. Эту работу следует продолжить и расширить и в следующем учебном году.

Вывод: всего проведено более 50 мероприятий гражданско-патриотического направления школьного уровня, 28 кинолекториев, участие в мероприятиях муниципального уровня. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Большое внимание классные руководители уделяют нравственно-этическому, эстетическому воспитанию. Проводят тематические классные часы, дискуссии по нравственной тематике, изучают наследие писателей, поэтов, изучают семейные традиции. На высоком методическом уровне проведены мероприятия на нравственные темы классным руководителем 3а класса Санжаровской И. Ф. «Скажем матери «Спасибо», «Мама милая, пусть тебя твой добрый ангел хранит» (классный руководитель 8а класса Даниелян М. К.). Интересными и познавательными были мероприятия классного руководителя 10 «А » класса

В школе уделяется внимание трудовому воспитанию учащихся. Организовано дежурство по школе и по классу, проводятся субботники, генеральные уборки, экологические акции. Многим классным руководителям удаётся организовать уборку очень качественно со 100% участием школьников: Ефремовой А. В., Бешменовой Э.А., Бутову Р. А., Соловьёвой Л. В. и другим, но некоторым классным руководителям нужно работать в этом направлении.

Участие классов в школьных конкурсах, мероприятиях

[illegible]

[illegible]

[illegible]

мах аутизма.																								
Акция в рамках Всемирного дня здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Всероссийский открытый урок ко дню Космонавтики (8 апреля)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Онлайн челлендж ко Дню космонавтики	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Акция «День единых действий»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Онлайн акция в рамках празднования дня Победы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Онлайн челлендж Ко дню России	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Акция «свеча памяти» (онлайн)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Акция День Российского флага (онлайн)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

+

-Класс принимал участие

-Класс не принимал участие

-Конкурс для классов не проводился

Активность классных коллективов в школьных конкурсах по сравнению с 2023-24 уч. годом возросла, но классным руководителям, в классах которых средний процент участия ниже 100% необходимо обратить на это особое внимание в 2024-2025 уч. году.

В школе разработана и осуществлялась программа «Лето 2024».

В рамках программы в МБОУ СОШ 9 проведены следующие мероприятия (в очном и дистанционном формате):

в течение лета работала спортивная площадка спортивного клуба «Олимп» и разновозрастные отряды, школьный лагерь. Учащиеся занимались на 4 тематических площадках: «Мир наших прав», «Здоровый мир», «Школа Пифагора», «Игровая радуга». Детям предлагались различные мероприятия, конкурсы, викторины такие как «Турнир дружбы», «Ежели вы вежливы», «Поле чудес», «Угадай мелодию» и т. д.

В школе летом велась работа по профилактике правонарушений. Проводились различные инструктажи и беседы со всеми учащимися, и отдельное особое внимание уделялось детям из «группы риска» и учащемуся из семьи, состоящей на учёте. За учащимися «группы риска» были закреплены наставники, их классные руководители, которые контролировали занятость этих детей в течение лета. Классными руководителями, социальным педагогом и зам. директора по воспитательной работе были проведены для этих детей и их родителей беседы и консультации.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на районном, краевом и всероссийском уровнях

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы включены в эту работу, обучающиеся принимают активное участие, занимают призовые места.

Конкурсы и проекты

Названия конкурса, фестиваля	Зона	Ф.И.О. руководителя	Ф.И.О. учащегося, класс	Результат
Муниципальный этап краевой выставки-конкурса детского творчества "Мой любимый учитель"	Город	Ульянова Н.О. Лужковская В.Н. Маделян В.Р.	1б,1в,4б	Участие
Муниципальный конкурс «Игрушка от эколят»	Город	Ульянова Н. О. Блашникова Л. Н.	3а,4б	Победитель Участие
Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества учащихся образовательных учреждений «Моей любимой маме»	Город	Ульянова Н.О. Санжаровская И.Ф. Блашникова Л. Н. Лужковская Л. Н.	1б,3а,4а,4б	Участие

Краевая благотворительная акция декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год!	город	Ульянова Н. О. Блашникова Л. Н. Санжаровская И.Ф. Лужковская В. Н. Астадурян М.О. Расторгуева А.Е.	1б,1в,2б,3а,3б,4а	участие
Акция «Елочная игрушка-2023»		Ульянова Н. О. Блашникова Л. Н. Санжаровская И.Ф. Лужковская В. Н. Астадурян М.О. Расторгуева А.Е.	1-4 классы	Победители 1б,1в участие
Районный фестиваль детского творчества Светлый праздник - Рождество Христово		Лужковская В. Н.	1в (Мелконян А.)	Победитель
Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»	город	Корепанова Т.Н. Полонский В. А.	7б 9а, 9б	Участие
Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративного творчества «Пасха в Кубанской семье»	город	Ульянова Н.О. Блашникова Л.Н. Санжаровская И.Ф. Руденко Е.Т. Лужковская Л.Н.	1б,1в,3а,4а,6б,6в	Победители Призёр
Муниципальный этап районного конкурса-выставки детского творчества «Светлая Пасха» для учащихся общеобразовательных организаций, муниципального образования Белореченский район в 2024 год	город	Ульянова Н.О.	1б Ковальчук Е. Чистяков П.	Победители
Муниципальный этап краевого дистанционного конкурса детских рисунков «И помнит мир спасённый»	город	Ульянова Н.О.	1б -Павлюкова Е.	<u>Краевой победитель</u>

Вывод: участие учителей школы в городских и районных конкурсах по воспитательной работе составляет 67 %. По сравнению с предыдущим 2022-23 уч. годом (83%) процент участия снизился, снизились и показатели призовых мест. В 2024- 2025 году необходимо обеспечить участие, приближенное к 100% всех классных коллективов школы, классных руководителей и учителей – предметников.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию;
- государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организована церемония поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации;
- оформлены тематические стенды по разным направлениям ВР;
- на 1 этаже постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки).
- в каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класс;
- к каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы (1 сентября, День учителя, День матери, Новый год).
- создан зимний сад из комнатных растений
- эстетично оформлена столовая и т. д.

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации: 1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.

2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно- эстетической среды.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. Регулярно проходят заседания родительского комитета во главе с председателем, на которых рассматриваются важные для школы вопросы финансирования, безопасности, питания, помощи ученикам и семьям «группы риска». В школе работает Родительский общешкольный совет, который участвует в решении общешкольных проблем, помогает в воспитательной работе школьников, в работе с родительской общественностью.

До 1 августа все классные руководители совместно с учащимися и их родителями произвели ремонт закрепленных за ними классных комнат. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования. Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания. Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками.

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно- воспитательного процесса в школе. Приняли участие 78% родителей. На вопрос «Удовлетворены ли Вы компетентностью классного руководителя?» Да ответили 75,8% .Скорее да, чем нет- 13,1. Таким образом, по итогам анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся можно сделать следующие выводы:

родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами социально-психологической помощи. Удовлетворены проведением в школе культмассовых и спортивных мероприятий. О выполнении домашнего задания – чуть больше половины опрошенных родителей, считают, что объем домашнего задания объективен, чуть меньше половины, считают, что объем домашнего задания превышен. Удовлетворены качеством питания. Высокая степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через сайт, группа ВК – 97%. Данная цифра нам дает информацию о том, что свыше 90% родителей имеют возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации;
- следует повысить уровень посещаемости родительских собраний;
- необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Рекомендации: 1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).

3. Классным руководителям тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у администрации школы, соц. педагога, психолога).

4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.

5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Самоуправление»

На базе школы создана детская организация «Старшеклассник». Составной частью организации является ученическое самоуправление, направленное на обеспечение развития творческих способностей, всестороннее развитие каждой личности с привлечением в этот процесс всех равноправных участников (педагогов, родителей, классных руководителей, учащихся). Из числа учащихся 9 -11 классов избран лидер школы (ученица 10 «А» класса Стрельцова Анастасия) работают группы: «Экологи», «ЮИД», «Спортивный клуб», «Историко-краеведческий», «Учком»,

«Патриот», отряд волонтеров «Взгляд в будущее». По всем направлениям организация добилась существенных результатов. Учащиеся школы являются победителями районных конкурсов, проектов и фестивалей. Выпускают школьную газету, обслуживают страницу школы в социальных сетях, проводят акции, флэшмобы, организуют работу вожатых в школьном лагере и др.

По инициативе Совета Старшеклассников был проведен День самоуправления школы, проведен «Осенний бал», «Новогодний переполох», вахта Памяти, участие в Вечере встречи, праздника 8 марта, парад 9 мая, последний звонок. Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях Движения первых. Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
2. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Социальное партнерство».

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами такими как :

организации культуры и спорта;
МБУ Районный дом культуры;
УДМ администрации МО Белореченский район
Совет Ветеранов
МБУ БГП БР «Музей города Белореченска»
РМБУ Детская библиотека
РМБУ Юношеская библиотека
ГКУ ЦЗН Белореченского района
МБУ ДО «Центр творчества»

Школа осуществляет постоянное межведомственное взаимодействие с органами и службами системы профилактики (КДНиЗП, ОПДН, УСЗН, ОГИБДД, МЧС).

Социальное партнерство реализуется через:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д.

направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Координаторы деятельности по профориентационной работе являются заместители директора по ВР и УВР и Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Исполняющими рекомендации координаторов – педагог-психолог, классные руководители, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь образовательной организации, социальный педагог, медицинский работник. Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе. Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий. Начиная с 6 класса в практику профориентационной работы школы включены:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);
- реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы (в течение года);
- профориентационные беседы с сотрудниками МЧС России, встреча сотрудников колледжей, беседы с сотрудниками медицинского и педколледжа. Смотрели презентации АГУ, КУБГУ, Краснодарской сельхоз академии, Ханского училища и др. учебных заведений. Учащиеся 9-11 классов посетили ярмарку вакансий.
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (по плану педагога- психолога, классных руководителей);
- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать

Выводы: 1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных на рынке труда.

3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На базе МБОУ СОШ 9 действуют следующие детские общественные объединения: ШУС (школьное ученическое самоуправление), ШСК (школьный спортивный клуб «Олимп»), антинаркотический отряд волонтеров «Взгляд в будущее», отряд волонтеров «Бумеранг», военно-патриотический отряд имени Е. Я. Савицкого, ЮИД (юный инспектор движения), ДЮП (дружина юных пожарных), отряд «Юнармия».

С сентября 2023 г. продолжила свою работу первичная ячейка РДДМ (Российское Движение Детей и Молодежи) «Движение первых». Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, волонтерство, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых. Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, участие обучающихся в классных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2024 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме. Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы ко Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». Классных кабинетов и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды ко Дню защитника Отечества. Охват 100% задействованы все обучающиеся. Кроме того, МБОУ СОШ 9 принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2023- 2024 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации: 1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».

2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.

4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

В рамках акций «Каникулы», учащиеся вместе с классными руководителями ездили в Лаго-Наки и Гуамское ущелье, на водопады. Были интересными и познавательными экскурсии в лес, на реку Белую. Следует положительно отметить следующих классных руководителей: Блашникову Л. Н., Расторгуеву А.Е., Даниелян М.К. и др. Однако не все классные руководители уделяют этому направлению достаточное внимание.

Выводы: в школе проводятся экскурсии. Классным руководителям следует проводить эту работу более активно. И это одна из приоритетных задач на 2024-2025 уч. г..

Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности):

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьные интернет-страницы) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой

детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

В школе за 2023-2024 уч. г. было выпущено 5 номеров газеты «Школьный вестник», которая публикуется на сайте школы и демонстрируется на стенде школьного ученического самоуправления. Еженедельно выходит от 3 до 20 постов в неделю в госпаблике.

Вывод: работу школьных медиа за истекший год можно признать удовлетворительной.

Модуль «Профилактика и безопасность»

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

При планировании воспитательной работы в классах классные руководители учитывали возрастные особенности учащихся; цели и задачи воспитательной системы школы; мнение учащихся и их родителей; традиции школы; даты, связанные с историей страны, города, школы; внеклассные мероприятия старались проводить разнообразными по форме и по содержанию, интересными и развивающими.

Учитывая многонациональный состав ученического коллектива, доминирующей в воспитательном процессе стала работа по предупреждению межнациональных конфликтов в молодежной среде.

В классах проводились беседы: «О культуре национальных отношений», «Национальность – не повод для раздоров», «Уважение национальных традиций – путь к миру и содружеству»; классные часы: «Скинхеды – последователи нацистов», «Причины межнациональных конфликтов и их последствия», «Мой вклад в развитие дружбы народов»; праздники «Любимые мелодии моего народа», уроки мужества «В единстве народов сила государства» и др.; в начальных классах проводились полубившиеся детям игры народов мира; конкурсы рисунков национальных костюмов, конкурсы песен народов мира и т.д. Классными руководителями организован цикл бесед, в течение всего года, по предупреждению экстремизма в молодежной среде, что способствовало хорошему микроклимату в школе. Наиболее яркое мероприятие «Мы жители многонационального края» провела для параллели 4х классов учитель Маделян В. Р.. Случаев межнациональной вражды замечено не было. В следующем году нужно продолжать эту работу.

Формируя навыки правового воспитания классные, руководители старались сформировать у учащихся соответствующие знания о праве, правовых нормах, как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него. Проводили классные часы, на которых рассматривали основные понятия: право, закон, права и обязанности, правонарушение, преступление, ответственность, долг, честь, достоинство, личность, правовые нормы. Состоялись встречи учащихся с инспектором ОДН ОВД Белореченского р-на, специалистами наркодиспансера. Интересными открытыми мероприятиями стали такие как: «Закон и порядок» для 9-х классов, проведённое Соловьёвой Л.В., «Ты не прав - если не соблюдаешь прав», проведённое для 6х классов Перковской Т. И. Много внеклассных мероприятий было посвящено правилам для учащихся.

Но, несмотря на то, что этому направлению уделяется большое внимание, к сожалению не все дети соблюдают правила школьников. Улучшить дисциплину следует в 6б, 7б, 9б, 9в классах. Целесообразно поставить ряд задач в этом направлении в следующем учебном году.

В школе ведётся систематическая работа по реализации ЗАКОНА Краснодарского края от 21 июля 2008 года №1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском Крае». Работает Штаб воспитательной работы, занимающийся вопросами координации профилактической деятельности. На заседания штаба регулярно приглашаются учащиеся «группы риска» и их родители. Действует служба, занимающаяся вопросами профилактической работы с учащимися. Имеются ставки: зам. директора по ВР, социального педагога, педагога-психолога, работает школьный спортивный клуб «Олимп».

**Систематически проводится мониторинг профилактической работы.
Список нарушителей закона КК №1539:**

№ п/п	Год	Месяц	Дата	Количество учащихся
1.	2022	январь - май-0 июнь-1 июль- декабрь-0	июнь	1
2.	2023	январь-апрель, июнь2023	0	0
		Май 2023	13.05.2023	1
		Июнь 2023	23.06.2023	1
		июль-декабрь	0	0
3.	2024	январь- март	0	0
		апрель	9.04.2024	2
		май	25.05.2024	1
			28.05.2024	1

По результатам мониторинга видно, что в 2023-2024 уч. г. было выявлено 4 обучающихся по Закону КК №1539 нет. С учениками работают специалисты соц. педагогической службы школы в индивидуальном порядке. Дети приглашались на Совет профилактики, на заседания ШВР. Проводится мониторинг занятости детей из семей «группы риска», состоящих на проф. учёте в кружках и секциях.

В школе работает Родительский общешкольный совет, который участвует в решении общешкольных проблем, помогает в воспитательной работе школьников, в работе с родительской общественностью. 1 сентября в 1 -11 классах проведены уроки гражданственности и патриотизма, на которых разъяснены основные статьи закона КК №1539 детям. Каждому школьнику вклеена в дневник памятка с приоритетами ЗАКОНА, с телефоном доверия.

Проводились общешкольные и классные родительские собрания в 1-11 классах, где главным вопросом стояло изучение и разъяснение родителям школьников положений закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года №1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений». Следует продолжать разъяснительную работу в будущем учебном году.

В школе ведётся планомерная работа по предупреждению ДТП, разъясняются правила пожарной безопасности, на железнодорожных путях, водоёмах, в местах большого скопления людей и др. В рамках месячников безопасности состоялись выставки плакатов по предупреждению ДТП. Тематические классные часы с использованием средств мультимедиа классными руководителями начальной и средней школы. Проводится раз в месяц единый День изучения ПДД, организована профилактическая работа с родителями. Интересное яркое мероприятие по этой теме было проведено **классным руководителем 3 «А» класса Санжаровской И.Ф. .«Три знака светофора».**

В школе работает отряд ЮИД под руководством учителя физ. воспитания Картуновой О.В..

В МБОУ СОШ 9 проводится систематическая, целенаправленная, профилактическая работа с учащимися «группы риска», учащимися состоящими на профилактическом учёте, им оказывается психолого-педагогическая и социальная помощь. На конец учебного года на профилактическом учёте обучающиеся не состоят. В дальнейшем следует обратить внимание на разъяснительную работу среди учащихся о вреде алкоголизма, ответственности за кражу чужого имущества и др. Запланировать встречи со специалистами наркологического диспансера, Всероссийской общественной организации «Российский Красный Крест», с полицией.

Регулярно проходят заседания Совета профилактики, на которые приглашаются учащиеся, нарушающие Устав школы, их родители, классные руководители, учителя-предметники.

Список обучающихся, состоящих на профилактическом учёте.

№ п/п	Состоят на учёте	2020-2021	2022-2023	2023-2024
1.	внутришкольный	0	0	0
2.	МКДН и ЗП	0	0	0
3.	ОДН ОВД	0	0	0
4.	наркoкoнтрoль	0	0	0

Большое внимание в воспитательной работе учащихся классные руководители уделяют формированию здорового образа жизни и охране здоровья: знакомят учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации; формируют у учащихся культуру совершенствования собственного здоровья.

Уделяется большое внимание работе с родителями учащихся школы. Проведён ряд тематических родительских собраний по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в детско-молодежной среде. Регулярно проходят мероприятия в рамках акции «Уроки для детей и их родителей».

В школе оформлены стенды «Спорт вместо наркотиков», «Мир здоровых людей» на которых учащиеся и их родители могут наблюдать за работой спортивного клуба «Олимп», следить за проведением Всекубанской спартакиады школьников и достижениями спортсменов МБОУ СОШ 9, изучать памятки, советы специалистов о ЗОЖ.

Регулярно проходят спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, шахматам, футболу, гандболу и др. их проводит руководитель школьного спортивного клуба Картунова О. В.. Команды школы регулярно (по графику) принимают участие во Всекубанской Спартакиаде по игровым видам спорта среди учащихся общеобразовательных учреждений Белореченского района «Спортивные надежды Кубани» и среди учащихся школы. Дети получали призовые места и награждены грамотами на городском и зональном уровне.

В МБОУ СОШ 9 уделяется большое внимание профилактической работе злоупотребления психоактивными веществами в детско-молодежной среде.

Работа по профилактике наркомании среди детей и подростков строится на основе комплексной муниципальной программы «Комплексные меры по противодействию распространения наркомании и незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ».

Вопросы профилактики были рассмотрены на педагогических советах, МО классных руководителей, семинарах, совещаниях при директоре.

С 2010 г. функционирует кабинет профилактики наркомании, где специалисты социально – педагогической службы проводят консультации для учащихся, родителей и педагогического состава школы по вопросам профилактики наркомании.

В каждом учебном кабинете имеются компьютеры и интерактивные доски, что позволяет использовать в воспитательной работе средства мультимедиа широко.

В рекреации 1 этажа учащиеся и их родители имеют возможность смотреть мультимедийные презентации и учебные кинофильмы антинаркотической тематики и пропаганды здорового образа жизни.

Ежемесячно проводятся внеклассные мероприятия по профилактике употребления наркотических веществ, алкогольных напитков и табакокурения. Интересными для учащихся стали кинолектории, проведенные классными руководителями 8-9х классов «О вреде наркомании», «СПИД – угроза человечеству», «Гигиена – залог здоровья» с приглашением представителей Всероссийской общественной организации «Российский Красный крест. Отряд волонтеров МБОУ СОШ 9 проводил в школе акции «Останови СПИД», «Нет наркотикам», дети принимали участие в школьной акции «Школа - территория, свободная от табака». В 5-11 классах состоялись тематические классные часы, «круглые столы», анкетирования, диспуты на эту тему.

В сентябре- октябре. проводилось социально-психологическое тестирования обучающихся 7-11 классов, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Тестирование проходило в классных комнатах. Школьники заходили группами по 7-9 человек, работали на ноутбуках и компьютере в присутствии комиссии.

Предварительно классными руководителями 7-11 классов проводилась разъяснительная работа с детьми и родителями, и были собраны согласия детей и родителей на участие в опросе. Отказов в участие не было. Все 100 % школьников прошли тесты. Нарушений замечено не было.

Работа МБОУ СОШ 9 с детьми и семьями, состоящими на учете, с указанием статистических данных в сравнении 2022, 2023,2024.

№ п/п	Состоят на учете	2022	2023	2024
1.	Внутришкольный	0	0	0
2.	МКДН И ЗП	0	0	0
3.	ОДН ОВД	0	0	0
4.	за распитие спиртных напитков детей, семей	0/1	0/1	0/0
5.	за употребление наркотиков - детей/семей;	0	0	0

Охват кружковой и клубной занятости учащихся МБОУ СОШ 9 в 2023-2024 уч. г. составляет 100%-742 человек.

№ п\п	Всего учащихся в МБОУ СОШ 9	Кол-во занимающихся в секциях спорт. школ (системы образования)	Кол-во занимающихся в секциях ФКИС	Кол-во занимающихся в спортивных секциях по другим ставкам: Антинарко, СЮТ, ЦДТ-спортивные танцы, туризм, от поселения, от управления ФКиС, ФГОС, внеклассная работа-доплата школы)	Кол - во занимающихся в музыкальной школе, школе искусств.	Кол-во занимающихся в кружках ФГОС
1.	742	182	106	108	98	742

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации: 1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Заключительные положения

Вся перечисленная выше работа способствует воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствует развитию инициативы, активной жизненной позиции, формирует ответственность.

Анализируя деятельность в 2023 – 2024 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы.

Вывод:

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне.

2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и района.

3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.

5. Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации: 1. Поощрить деятельность классных руководителей.

2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы

3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

4. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2023- 2024 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе;

- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;

- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно- нравственному воспитанию с использованием современных технологий;

- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.

- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.