

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

352630, Россия, Краснодарский край

г. Белореченск, ул. Красная, 66

ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107

E-mail: bel\_cro@mail.ru

тел. 8(86155)22595

Вх. № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Исх. № 432 от 12.10.2021

Рецензия

на программу внеурочной деятельности

«Основы теории вероятности и математической статистики»

учителя математики МБОУ СОШ 9 г. Белореченска Дорошенко В.А.

Представленная на рецензию программа внеурочной деятельности «Основы теории вероятности и математической статистики» разработана учителем математики МБОУ СОШ 9 города Белореченска Дорошенко Валентиной Анатольевной. Программа по содержанию имеет предметную направленность, предназначена для изучения в 5 классе, 1 час в неделю, всего 34 часа.

Программа составлена в соответствии с требованиями и включает в себя пояснительную записку, содержание учебного курса, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Пояснительная записка отражает цели и задачи курса, знания, умения, навыки, формируемые у учащихся в ходе обучения. Раздел «Содержание изучаемого материала» содержит перечень тем и их краткое описание. Требования к уровню подготовки учащихся соответствуют поставленным целям и задачам.

В процессе изучения курса учащиеся получают возможность овладеть математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, сформировать устойчивый интерес к предмету, расширить знания в области математики, усвоить основные способы представления и анализа статистических данных; умение решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов.

Курс внеурочной деятельности «Основы теории вероятности и математической статистики» направлен на развитие умений работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию; умений выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах; умения пользоваться изученными математическими формулами;

Программа курса ориентирована на приобретение определенного опыта решения задач разного уровня и систематизации теоретических и практических знаний обучающихся.

Руководитель МКУ ЦРО

Ведущий специалист МКУ ЦРО



Н.Н.Сидорова

И.П.Заитова

## **АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Основы теории вероятностей и математической статистики»  
для учащихся 5 классов

Количество часов: 34

Уровень: базовый

Автор- составитель Дорошенко Валентина

Анатольевна , учитель математики, МБОУ СОШ 9

г. Белореченск.

2021 год

## 1. Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Основы теории вероятностей и математической статистики» разработан для обеспечения учеников занятиями по выбору из вариативного компонента базисного учебного плана в школе.

Курс позволяет ученику средней школы приобрести необходимый и достаточный набор умений в области теории вероятностей и статистики.

**Цель** – формирование новых знаний у учащихся в области комбинаторики, теории вероятности и статистики, формирование у школьников компетенций, направленных на выработку навыков самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

- 1.научиться решать основные комбинаторные задачи;
- 2.научиться применять полученные знания в области комбинаторики к решению различных задач теории вероятности.
- 3.научиться решать простейшие вариативные задачи.
- 4.интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе. Развитие мыслительных способностей учащихся: умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, систематизировать и обобщать.
- 5.воспитание личности в процессе освоения математики и математической деятельности, развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации.

**Сроки реализации программы:** 1 год -по 1 часу в неделю, всего 34 часа

## 2. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса учащиеся овладевают следующими знаниями, умениями и способами деятельности:

- имеют представление о математике как форме описания и методе познания действительности;
- умеют анализировать, сопоставлять, сравнивать, систематизировать и обобщать;
- умеют самостоятельно работать с математической литературой;
- знают основные правила комбинаторики;
- знают основные понятия теории вероятности и статистики;
- умеют решать задачи по теории вероятности и статистики, применяя формулы комбинаторики;
- умеют представлять результат своей деятельности, участвовать в дискуссиях;

- умеют проводить самоанализ деятельности и самооценку ее результата.

### 3. Результаты обучения

*Метапредметные:*

Регулятивные УУД:

- 1) самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- 2) выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- 3) составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- 4) работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- 5) в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- 1) проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- 2) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- 3) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 4) анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- 5) давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- 1) самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- 2) в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- 3) учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- 4) понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

*Предметные:*

*овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.*

1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и

пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умения пользоваться изученными математическими формулами;

5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;

6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

*Личностные:*

1) развитие логического и критического мышления, культура речи, способности к умственному эксперименту;

2) формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

3) воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

4) развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

#### **4. Содержание обучения**

##### **1. Случайные события: (10 часов)**

Случайное событие. Невозможное событие. Достоверное событие. Исход эксперимента

2 часа- лекция; 8 часов – практическое решение задач из данного раздела

##### **2. Вероятностная шкала: (11 часов)**

У кого шансов больше? Что происходит чаще? Вероятностная шкала.

Противоположные события. Когда из В следует А.

1 час- лекция; 10 часов – практическое решение задач из данного раздела

##### **3. Таблицы и диаграммы: (7 часов)**

Статистические данные. Таблицы: строки и столбцы, итоговые строки и столбцы. Диаграммы: линейные, столбчатые, круговые

1 час- лекция; 6 часов – практическое решение задач из данного раздела

##### **4.Обобщение: (6 часов)**

## 5. Календарно-тематический план курса

| №  | Дата | Тема                                                                   | Кол-во<br>час | тип      |
|----|------|------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|
|    |      | <b>Глава 1. Случайные события</b>                                      | <b>10</b>     |          |
| 1  |      | Что изучает теория вероятностей                                        | 1             | Лекция   |
| 2  |      | Случайные события, операции над событиями, вероятность событий.        | 1             | Лекция   |
| 3  |      | Случайное событие.                                                     | 1             | Практика |
| 4  |      | Разбор задач по теме: «Случайное событие»                              | 1             | Практика |
| 5  |      | Невозможное событие.                                                   | 1             | Практика |
| 6  |      | Решение задач по теме: «Невозможное событие»                           | 1             | Практика |
| 7  |      | Достоверное событие.                                                   | 1             | Практика |
| 8  |      | Решение задач по теме «Достоверное событие»                            | 1             | Практика |
| 9  |      | Исход эксперимента                                                     | 1             | Практика |
| 10 |      | Решение комбинаторных задач                                            | 1             | Практика |
|    |      | <b>Глава 2. Вероятностная шкала</b>                                    | <b>11</b>     |          |
| 11 |      | Сравнение шансов. Вероятностная шкала                                  | 1             | Лекция   |
| 12 |      | У кого шансов больше?                                                  | 1             | Практика |
| 13 |      | Решение задач на тему: «У кого шансов больше?»                         | 1             | Практика |
| 14 |      | Что происходит чаще?                                                   | 1             | Практика |
| 15 |      | Решение задач на тему: «Что происходит чаще?»                          | 1             | Практика |
| 16 |      | Вероятностная шкала.                                                   | 1             | Практика |
| 17 |      | Решение задач на тему: «Вероятностная шкала»                           | 1             | Практика |
| 18 |      | Противоположные события.                                               | 1             | Практика |
| 19 |      | Решение задач на тему: «Противоположные события»                       | 1             | Практика |
| 20 |      | Когда из В следует А.                                                  | 1             | Практика |
| 21 |      | Решение задач на тему: «Когда из В следует А»                          | 1             | Практика |
|    |      | <b>Глава 3. Таблицы и диаграммы</b>                                    | <b>7</b>      |          |
| 22 |      | Таблицы и диаграммы                                                    | 1             | Лекция   |
| 23 |      | Статистические данные.                                                 | 1             | практика |
| 24 |      | Отработка темы: «Статистические данные»                                | 1             | практика |
| 25 |      | Таблицы: строки и столбцы, итоговые строки и столбцы.                  | 1             | Практика |
| 26 |      | Отработка темы: «Таблицы: строки и столбцы, итоговые строки и столбцы» | 1             | Практика |
| 27 |      | Диаграммы: линейные, столбчатые, круговые                              | 1             | Практика |
| 28 |      | Отработка темы: «Диаграммы: линейные, столбчатые, круговые»            | 1             | Практика |
|    |      | <b>Глава 4. Обобщение</b>                                              | <b>6</b>      |          |
| 29 |      | Решение комбинаторных задач                                            | 1             | Практика |
| 30 |      | Решение различных задач по теории вероятности                          | 1             | Практика |
| 31 |      | Работа с диаграммами и таблицами                                       | 1             | Практика |

|    |  |                                                    |    |          |
|----|--|----------------------------------------------------|----|----------|
| 32 |  | Практическая работа «Построение диаграмм и таблиц» | 1  | Практика |
| 33 |  | Решение задач по теме «Вероятность и статистика»   | 1  | Практика |
| 34 |  | Обобщение курса.                                   | 1  | Практика |
|    |  | Итого                                              | 34 |          |

#### 6. Список учебно-методической литературы

1. Виленкин Н. Я. Популярная комбинаторика. – М.: Наука, 1975.
2. Коваленко И.Н., Филиппова А.А. Теория вероятностей и математическая статистика. – М., 1973.
3. Пугачев В.С. Теория вероятностей и математическая статистика. – М., 1979.
4. Четыркин Е.М., Калахман И.Л. Вероятность и статистика. – М., 1982.
5. Бунимович Е.А., Булычев В.А. Вероятность и статистика, 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2002.
6. Мордкович А.Г., Семенов П.В. События, вероятности, статистическая обработка данных, - Математика (приложение к газете «Первое сентября»), №34, 35, 41, 43, 44, 48, 2002, №11, 17, 2003.
7. Дынкин Е. Б., Молчанов С. А., Розенталь А. Л. Математические соревнования. Арифметика и алгебра. – М.: Наука, 1998
8. Слойер К. Математические фантазии. – М.: Мир, 1993.
9. Тюрин Ю. Н. и др. Теория вероятностей и статистика. – М.: МЦНМО: Московские учебники, 2004.
10. Палий И.А. Введение в теорию вероятностей. – М.: Высшая школа, 2005.
11. Письменный Д.Т. Конспект лекций по теории вероятностей, математической статистике и случайным процессам. – М.: Айрис пресс, 2006.
12. Болдырева М.Х., Карпухин Ю.П., Клековкин Г.А. Комбинаторика. Бином Ньютона. Избранные вопросы школьного курса математики, выпуск 7. – Самара: СИПКРО, 2002.

Город Белореченск Краснодарский край  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 9 имени Е. Я. Савицкого  
города Белореченска муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31.08.2021 г. протокол № 1  
Председатель  И.Н. Петухова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности

Основы теории вероятностей и математической статистики

Уровень образования (класс) основное общее образование 5 класс

Количество часов 34

Учитель Дорошенко Валентина Анатольевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе авторской программы В.А. Дорошенко, г.Белореченск, 2021г., и программы воспитания МБОУ СОШ 9.

## 1. Планируемые результаты изучения курса в 5 классе

*Личностные результаты освоения программы элективного курса с учетом программы воспитания МБОУ СОШ 9 характеризуются:*

### 1) Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

### 2) Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

### 3) Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

### 4) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### 5) Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

### 6) Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

### 7) Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

### *Метапредметные:*

#### Регулятивные УУД:

- 6) самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- 7) выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- 8) составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- 9) работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- 10) в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

- 6) проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- 7) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- 8) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 9) анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- 10) давать определения понятиям.

#### Коммуникативные УУД:

- 4) самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- 5) в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- 6) учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- 4) понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

### *Предметные:*

*овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.*

1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умения пользоваться изученными математическими формулами;

5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;

6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

*Личностные:*

1) развитие логического и критического мышления, культура речи, способности к умственному эксперименту;

2) формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

3) воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

4) развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

## **2.Содержание учебного предмета**

Содержание программы соответствует обязательному минимуму содержания образования и имеет большую практическую направленность.

### **1. Случайные события: (10 часов)**

Случайное событие. Невозможное событие. Достоверное событие. Исход эксперимента

2 часа- лекция; 8 часов – практическое решение задач из данного раздела

### **2. Вероятностная шкала: (11 часов)**

У кого шансов больше? Что происходит чаще? Вероятностная шкала.

Противоположные события. Когда из В следует А.

1 час- лекция; 10 часов – практическое решение задач из данного раздела

### **3. Таблицы и диаграммы: (7 часов)**

Статистические данные. Таблицы: строки и столбцы, итоговые строки и столбцы. Диаграммы: линейные, столбчатые, круговые

1 час- лекция; 6 часов – практическое решение задач из данного раздела

### **4.Обобщение: (6 часов)**

**3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной  
деятельности, с учетом программы воспитания  
5 класс – 1 час в неделю**

| <b>5 класс</b>   |                                          |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |
|------------------|------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование<br/>раздела, темы</b>    | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Основные виды деятельности<br/>обучающихся (на уровне<br/>универсальных учебных<br/>действий)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Основные<br/>направления<br/>воспитательной<br/>деятельности</b> |
| <b>1</b>         | <b>Случайные события</b>                 | <b>10</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.</li> <li>• Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1,3,5</b>                                                        |
|                  | 1. Введение                              | 2                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |
|                  | 2. Случайное событие                     | 2                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |
|                  | 3. Невозможное событие                   | 2                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |
|                  | 4. Достоверное событие                   | 2                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |
|                  | 5. Исход эксперимента.                   | 2                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |
| <b>2</b>         | <b>Вероятностная шкала</b>               | <b>11</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.</li> <li>• Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2,5,7</b>                                                        |
|                  | 6. Сравнение шансов. Вероятностная шкала | 7                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |
|                  | 7. Противоположные события               | 4                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |
| <b>3</b>         | <b>Таблицы и диаграммы</b>               | <b>7</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |
|                  | 8. Статистические данные                 | 3                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |
|                  | 9. Таблицы                               | 2                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике;</li> <li>• сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;</li> <li>• овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;</li> <li>• изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;</li> </ul> | <b>1,3,5</b>                                                        |
|                  | 10. Диаграммы                            | 2                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |
| <b>4</b>         | <b>Обобщение</b>                         | <b>6</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• получить представления о статистических закономерностях в реальном</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1,3,4,6</b>                                                      |
|                  | 11. Решение комбинаторных задач          | 2                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |

|                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 12.Таблицы и диаграммы | 3         | <p>мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развить логическое мышление и речь, проводить несложные систематизации, приводить примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);</li> <li>• сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.</li> </ul> |  |
| 13.Практическая работа | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Итого</b>           | <b>34</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

СОГЛАСОВАНО

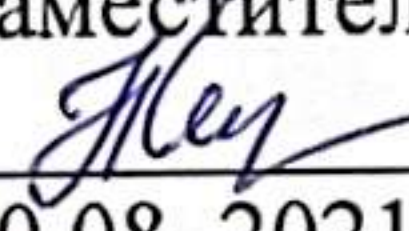
Протокол заседания методического объединения учителей математики, физики, информатики и астрономии МБОУ СОШ 9

от 30.08.2021 года № 1

 В.А. Дорошенко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Н.Н.Киселева

30.08.2021 года



Корошенико В. А.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 14.04.2021

№ 4/8

г. Белореченск

Об участии в очном этапе конкурса

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 47-01-13-7211/21 от 14.04.2021 г. «О проведении очного этапа конкурса на присуждение премий лучшим учителям» приказываю:

1. Директорам МБОУ СОШ 9 (Петухова И. Н.), МБОУ СОШ 23 (Кривова С. Г.), МАОУ СОШ 31 (Мелихов Н. Л.) направить 20 апреля 2021 г. в ГБОУ Краснодарского края ИРО (г. Краснодар, ул. Сормовская, 167) к 10.30 учителей (в соответствии с приложением) для участия в очном этапе конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2021 году.
2. Подвоз осуществить транспортом МКУ АХЧ. Выезд в 8.30 часов из районной администрации.
3. Материальное обеспечение осуществить в соответствии со статьей 168 Трудового Кодекса РФ.
4. Контроль за исполнением возложить на директора МКУ ЦРО Н. Н. Сидорову.

Исполняющий обязанности начальника  
управления образованием администрации  
муниципального образования  
Белореченский район



И. Н. Высоченко



Приложение  
к приказу управления образованием  
администрации муниципального  
образования Белореченский район  
от 14.04.2021г. № 418

Список  
учителей - участников очного этапа конкурса на присуждение премий  
лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2021 году  
20 апреля 2021 года

| № п/п | Ф. И. О.                           | Должность                      | Место работы |
|-------|------------------------------------|--------------------------------|--------------|
| 1.    | Дорошенко<br>Валентина Анатольевна | Учитель математики             | МБОУ СОШ 9   |
| 2.    | Петровский<br>Денис Николаевич     | Учитель физической<br>культуры | МАОУ СОШ 31  |
| 3.    | Соловьева<br>Марина Анатольевна    | Учитель кубановедения          | МБОУ СОШ 9   |

Руководитель МКУ ЦРО



Н. Н. Сидорова





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

от 31.05.2021 № 1830  
г. Краснодар

Об утверждении итогов конкурса  
на присуждение премий лучшим учителям  
за достижения в педагогической деятельности  
в 2021 году

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. № 679 "О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности", постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2018 г. № 1739 "О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. № 679 "О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности" и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 20 мая 2017 г. № 606", приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2021 г. № 121 "Об утверждении количества премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, предоставляемых в 2021 году учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования для каждого из субъектов Российской Федерации", приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16 февраля 2021 г. № 409 "О проведении конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2021 году", а также на основании протокола заседания конкурсной комиссии по проведению конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2021 году от 21 мая 2021 г. № 3 п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить итоги конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2021 году согласно приложению к настоящему приказу.
2. Государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования "Институт развития образования" Краснодарского края (Гайдук Т.А.) обеспечить направление документов победителей конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2021 году федеральному оператору конкурса.
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Министр

*Е.В. Воробьева*

Е.В. Воробьева

Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом министерства  
образования, науки  
и молодежной политики  
Краснодарского края  
от 31.05.2021 г. № 1830

ИТОГИ

конкурса на присуждение премий лучшим учителям  
за достижения в педагогической деятельности в 2021 году

На основании протокола заседания конкурсной комиссии по проведению конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2021 году от 21 мая 2021 г. № 3 определить следующих победителей:

1. Аксенова Инна Владимировна, учитель изобразительного искусства и черчения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципальной школы № 86 имени Сергея Хрычёва;
2. Бабченко Мария Андреевна, учитель английского языка Бюджетного общеобразовательного учреждения муниципальной школы № 1 имени Героя Российской Федерации Туркина Андрея Алексеевича;
3. Баграмова Евгения Георгиевна, учитель музыки муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии станицы Азовской имени выдающегося педагога и ученого Сухомлинского Василия Александровича муниципальной школы Северский район;
4. Белозерова Татьяна Анатольевна, учитель химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 имени Александра Александровича Шукалова муниципального образования Щербиновский район село Екатериновка;
5. Бельнич Ольга Ивановна, учитель химии и биологии Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени А.А. Первенцева станицы Новопокровской муниципального образования Новопокровский район;
6. Блаженко Светлана Александровна, учитель биологии Бюджетного общеобразовательного учреждения муниципальной школы образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Туркина Андрея Алексеевича»;
7. Бондарева Светлана Ивановна, учитель начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 9

КОПИЯ ВЕРНА  
Директор МБОУ СОШ 9

*И.Н. Петухова*

зательной школы № 7 имени Г.К. Жукова муниципального образования город Армавир Краснодарского края;

8. Бондаренко Ирина Владимировна, учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска муниципального образования Ейский район;

9. Вазенина Ольга Тимофеевна, учитель математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Героя Советского Союза А.А. Булгакова Белоглинского района»;

10. Владимирец Екатерина Александровна, учитель географии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 20 имени Павла Тюляева;

11. Голишев Юрий Петрович, учитель технологии и черчения муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 им. Ф.Г. Петухова станицы Советской муниципальной образования Новокубанский район;

12. Горобец Инна Николаевна, учитель истории и обществознания муниципального автономного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар лицей № 48 имени Александра Васильевича Суворова;

13. Гудкова Татьяна Григорьевна, учитель истории муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 муниципального образования город Новороссийск;

14. Долбина Лия Багдатовна, учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия" имени Героя Советского Союза Ю.А. Гагарина муниципального образования Каневской район;

15. Ермишкин Юрий Павлович, учитель химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 имени Суворова Александра Васильевича муниципального образования Тимашевский район;

16. Завалей Елена Григорьевна, учитель математики муниципального автономного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии № 23 имени Героя Советского Союза Николая Жугана;

17. Заверюха Марина Николаевна, учитель биологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. З.Я. Лавровского станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район;

18. Зайцева Татьяна Сергеевна, учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 5 муниципального образования город Новороссийск;

19. Зозуля Елена Алексеевна, учитель математики муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей № 3 имени академика М.В. Ломоносова города Кропоткин муниципального образования Кавказский район;

20. Ильина Зоя Николаевна, учитель математики муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 г. Сочи имени Бориса Гарриевича Гагина;

21. Карл Любовь Ивановна, учитель физической культуры муниципальной бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 пос. Красносельского муниципального образования Гулькевичский район имени И.П. Федорова;

22. Князева Ирина Георгиевна, учитель иностранного языка муниципальной бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 имени Героя Российской Федерации Е.Д. Шендрика муниципального образования Тимашевский район;

23. Корманкова Елена Вячеславовна, учитель начальных классов муниципальной общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 г. Сочи имени Героя Советского Союза Мачуленко Антона Семеновича;

24. Котова Наталья Васильевна, учитель начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей поселка городского типа Афицкого муниципального образования Северский район имени заслуженного учителя РСФСР Вишны Давида Исааковича;

25. Кузнецова Светлана Николаевна, учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска муниципального образования Ейский район;

26. Кулик Елена Николаевна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы № 40 имени Н.Т. Воробьева станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район;

27. Куракина Марина Андреевна, учитель информатики муниципального автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 33 муниципальной образования город Новороссийск;

28. Лобанова Элла Николаевна, учитель начальных классов муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 25 г. Сочи имени Героя Советского Союза Войтенко С.Е.;

29. Мартынов Николай Владимирович, учитель английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Нахимова;

30. Мозговая Анна Владимировна, учитель английского языка муниципальной общеобразовательного бюджетного учреждения гимназии № 76 г. Сочи имени Кононцевой Г.В.;



31. Морозова Зинаида Георгиевна, учитель географии муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 имени А.С. Пушкина ст. Брюховецкой муниципальной образования Брюховецкий район;

32. Надсяева Ирина Викторовна, учитель истории Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 имени Героя Российской Федерации Е.Д. Шендрика муниципального образования Тимашевский район;

33. Наточий Наталья Витальевна, учитель английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 28 имени полного кавалера ордена Славы Михаила Романовича Перегоненко станицы Анастасиевской муниципального образования Славянский район;

34. Орищенко Людмила Николаевна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 имени Ф.Ф. Ушакова города Кропоткин муниципального образования Кавказский район;

35. Пашенко Марина Петровна, учитель математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 5 имени девяти Героев Второй мировой войны г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район;

36. Реут Марина Николаевна, учитель химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Героя Советского Союза Жукова Георгия Константиновича муниципального образования Тимашевский район;

37. Ряскин Виктор Николаевич, учитель истории муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 им. Ф.Г. Петухова станицы Советской муниципального образования Новокубанский район;

38. Саенко Ксения Андреевна, учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей поселка городского типа Афицкого муниципального образования Северский район имени заслуженного учителя РСФСР Вишны Давида Исааковича;

39. Сердюцкая Елена Юрьевна, учитель истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Героя Советского Союза Жукова Георгия Константиновича муниципального образования Тимашевский район;

40. Соболева Галина Владимировна, учитель математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 8 имени полного кавалера ордена Славы Александра Галушова Алафердова поселка Садового муниципального образования Славянский район;

41. Сторожилова Дина Николаевна, учитель истории и обществознания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Кропоткинский кадетский корпус имени Г.Н. Трошева Краснодарского края;

42. Субачев Валерий Викторович, учитель технологии Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 имени Шевченко муниципального образования Тимашевский район;

43. Тертица Елена Владимировна, учитель иностранного языка Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 имени Никифора Ивановича Дейнега станицы Павловской;

44. Топчиева Ирина Владимировна, учитель биологии Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии им. В.П. Сергеева станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район;

45. Фоменко Евгений Валерьевич, учитель истории Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 имени Ивана Михайловича Суворова станицы Павловской;

46. Фоминова Елена Владимировна, учитель информатики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 имени С.З. Дьяченко муниципального образования Усть-Лабинский район;

47. Хорошухина Ольга Борисовна, учитель русского языка и литературы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 6 муниципального образования город Новороссийск;

48. Ширникова Нелли Владимировна, учитель английского языка Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей "Технико-экономический" муниципального образования город Новороссийск.

Начальник управления общего образования,  
начальник отдела общего образования  
в управлении общего образования

*Мясничева* Е.В. Мясничева





Конкурс на присуждение  
премий лучшим учителям за достижения  
в педагогической деятельности

## doroshenkov9

Согласие на обработку персональных данных:

### История

Зарегистрирован на сайте

3 года 5 месяцев

## ПНП "Образование" в Краснодарском крае

**Дорошенко Валентина Анатольевна** (</?q=pnp/2015/doroshenko-valentina-anatolevna>).

Опубликовано чт, 03/11/2021 - 00:17 пользователем doroshenkov9

**Район:** Белореченский р-н

**ОУ:** МБОУ СОШ 9

**Должность:** учитель

**Предмет:** Математика

**Контактный телефон:** 8 (928) 292 - 95 - 14

**Конкурсные материалы:**

#### Вложение

#### Размер

☒ [spravka\\_o\\_professionalnyh\\_dostizheniyah\\_uchitelya\\_doroshenko\\_v.a.pdf](#)

499.4

([http://pnp.iro23.ru/sites/default/files/spravka\\_o\\_professionalnyh\\_dostizheniyah\\_uchitelya\\_doroshenko\\_v.a.pdf](http://pnp.iro23.ru/sites/default/files/spravka_o_professionalnyh_dostizheniyah_uchitelya_doroshenko_v.a.pdf)) КБ

**Техническая экспертиза:** Пройдена

Оценочная экспертиза

№1 Наличие собственной методической разработки по предмету: 2.00

№2 Высокие результаты учебных достижений обучающихся: 6.00

№3 Высокие результаты внеурочной деятельности: 4.00

№4 Создание условий для адресной работы с различными категориями обучающихся: 4.60

№5 Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса: 4.00

№6 Непрерывность профессионального развития учителя: 3.00





Написать



sotkaonline.ru РЕКЛАМА

Даже ленивый сможет сдать ЕГЭ на 80+ с ...

Узнать больше



Входящие

134 / 545

Мои папки

Отправленные

Удалённые

Очистить

Спам

Очистить

Черновики

Шаблоны

136

Добавить метку

Добавить ящик

Отключить рекламу

РЕКЛАМА

← Ответить

→ Переслать

Удалить

✖ Это спам!

✉ Не прочитано

🛑 Отключить рассылку

## Re: Результаты конкурса на премии учителей 2021

&lt; Пред.

След. &gt;

ЦС

Центр сопрово... omo@iro23.ru Сегодня в 10:05

Я &gt;

Письма на тему



Валентина Дорошенко 11:14

Спасибо, нет никакого прото...

Центр сопровождения ... 10:05

Ваш номер участия в конкур...

Валентина Дорошенко 6 авг

Здравствуйте еще раз, вот д...

Письма от Центр сопро... &gt;

Здравствуйте. Ваш номер участия в конкурсе был № 51

ВД Валентина Дорошенко model25a@yandex.ru 6 августа в 17:

Здравствуйте еще раз, вот документ подтверждающий, что комиссия регистрирует всех участников и присваивает им регистрационные номера. Поднимите архив, результаты хранятся 5 лет, так как повторное участие возможно только по истечении 5 лет, с того года в котором принимал участие педагогический работник. Прошу предоставить мне информацию о данном действии.

--

Отправлено из мобильной Яндекс Почты

--

С уважением, специалисты  
Центра сопровождения общественно значимых мероприятий  
ГБОУ ИРО Краснодарского края  
8 (861) 203-55-59

Первый Парк Отель Архыз  
16 900 Р

travel.yandex.ru

РЕКЛАМА



← Ответить

Игровые лабиринты  
для детской игровой зоны.  
В наличии.

Большие лабиринты •  
Маленькие лабиринты •  
Игровые комнаты

newhorizons.ru



## РЕЗУЛЬТАТЫ

конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2021 году

| № п/п | Регистрационный номер | Сумма баллов |
|-------|-----------------------|--------------|
| 1     | 2                     | 3            |
| 1     | 78                    | 21           |
| 2     | 79                    | 20           |
| 3     | 77                    | 17           |
| 4     | 121                   | 34           |
| 5     | 120                   | 30           |
| 6     | 122                   | 44,4         |
| 7     | 123                   | 34           |
| 8     | 124                   | 32,2         |
| 9     | 125                   | 18,8         |
| 10    | 52                    | 25,4         |
| 11    | 51                    | 23,6         |
| 12    | 53                    | 22           |
| 13    | 89                    | 52           |
| 14    | 94                    | 37           |
| 15    | 96                    | 33           |
| 16    | 93                    | 27           |
| 17    | 95                    | 19           |
| 18    | 97                    | 14           |
| 19    | 88                    | 23           |
| 20    | 6                     | 49           |
| 21    | 4                     | 47           |
| 22    | 10                    | 45,4         |
| 23    | 8                     | 44,4         |
| 24    | 18                    | 32,2         |
| 25    | 19                    | 42           |
| 26    | 14                    | 38           |
| 27    | 11                    | 37           |
| 28    | 16                    | 36,2         |
| 29    | 17                    | 24           |
| 30    | 7                     | 33           |
| 31    | 15                    | 28,8         |
| 32    | 9                     | 19,8         |
| 33    | 5                     | 19           |
| 34    | 13                    | 19           |
| 35    | 12                    | 17           |
| 36    | 20                    | 15           |
| 37    | 75                    | 52           |
| 38    | 76                    | 40           |

|    |     |      |
|----|-----|------|
| 39 | 111 | 53   |
| 40 | 114 | 50   |
| 41 | 119 | 49   |
| 42 | 118 | 48   |
| 43 | 112 | 45   |
| 44 | 115 | 44   |
| 45 | 116 | 44   |
| 46 | 109 | 37   |
| 47 | 113 | 28,6 |
| 48 | 110 | 26   |
| 49 | 117 | 26   |
| 50 | 61  | 36   |
| 51 | 63  | 36   |
| 52 | 65  | 34   |
| 53 | 62  | 22   |
| 54 | 64  | 19   |
| 55 | 25  | 52   |
| 56 | 26  | 39   |
| 57 | 27  | 35,4 |
| 58 | 23  | 34   |
| 59 | 24  | 34   |
| 60 | 135 | 54   |
| 61 | 132 | 53   |
| 62 | 131 | 48,8 |
| 63 | 134 | 47   |
| 64 | 130 | 42   |
| 65 | 136 | 33   |
| 66 | 137 | 31,6 |
| 67 | 133 | 29   |
| 68 | 138 | 26   |
| 69 | 101 | 50,8 |
| 70 | 102 | 33,8 |
| 71 | 103 | 23   |
| 72 | 35  | 52   |
| 73 | 34  | 47   |
| 74 | 37  | 33   |
| 75 | 36  | 28,2 |
| 76 | 22  | 54   |
| 77 | 21  | 51   |
| 78 | 69  | 51,2 |
| 79 | 70  | 49   |
| 80 | 71  | 46   |
| 81 | 68  | 42   |



|     |     |       |
|-----|-----|-------|
| 82  | 127 | 39    |
| 83  | 126 | 26    |
| 84  | 44  | 58    |
| 85  | 45  | 41,6  |
| 86  | 46  | 40    |
| 87  | 91  | 32    |
| 88  | 92  | 31    |
| 89  | 90  | 28    |
| 90  | 58  | 36,2  |
| 91  | 56  | 35    |
| 92  | 57  | 30,4  |
| 93  | 1   | 40    |
| 94  | 80  | 30    |
| 95  | 86  | 32    |
| 96  | 74  | 43    |
| 97  | 73  | 34    |
| 98  | 100 | 36,8  |
| 99  | 48  | 51    |
| 100 | 47  | 49    |
| 101 | 49  | 49    |
| 102 | 108 | 25    |
| 103 | 85  | 49    |
| 104 | 83  | 46,4  |
| 105 | 84  | 40    |
| 106 | 104 | 51    |
| 107 | 105 | 24,67 |
| 108 | 106 | 14,6  |
| 109 | 107 | 11    |
| 110 | 142 | 38    |
| 111 | 98  | 50    |
| 112 | 99  | 48    |
| 113 | 2   | 15,4  |
| 114 | 129 | 36    |
| 115 | 128 | 24,4  |
| 116 | 39  | 55,4  |
| 117 | 38  | 53    |
| 118 | 40  | 45,8  |
| 119 | 41  | 36    |
| 120 | 67  | 48,8  |
| 121 | 66  | 45    |
| 122 | 42  | 43    |
| 123 | 43  | 29    |
| 124 | 60  | 34    |

|     |     |      |
|-----|-----|------|
| 125 | 59  | 33   |
| 126 | 72  | 19   |
| 127 | 30  | 56   |
| 128 | 31  | 56   |
| 129 | 28  | 53,8 |
| 130 | 32  | 53   |
| 131 | 29  | 52   |
| 132 | 33  | 45,4 |
| 133 | 87  | 36   |
| 134 | 50  | 25   |
| 135 | 82  | 40   |
| 136 | 81  | 20,6 |
| 137 | 140 | 51,8 |
| 138 | 139 | 50,6 |
| 139 | 141 | 40   |
| 140 | 54  | 52   |
| 141 | 55  | 33,2 |



МБОУ

СОШ 9

КОПИЯ ВЕРНА СОШ 9

Директор МБОУ СОШ 9

И.Н. Петухов

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Дорошенко**  
(фамилия, имя, отчество)

**Валентина Анатольевна**

с **27 июля 2024** г. по **14 августа 2024** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**  
(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**  
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС  
СОО»**

в объеме **36 часов**  
(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

**Шишко В.А.**

**Космовская А.П.**

Регистрационный номер **708482**

**ПК 00713151**

Город **Смоленск**

Год **2024**

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Дорошенко**

(фамилия, имя, отчество)

**Валентина Анатольевна**

с **16 июля 2024**

г. по

**31 июля 2024**

г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**

(наименование)

**профессиональной переподготовки**

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

**и повышения квалификации педагогов»**

по **программе повышения квалификации**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Методика обучения математике в основной и средней школе  
в условиях реализации ФГОС ОО»**



**72 часов**

(количество часов)

Ректор (директор)

Секретарь

Регистрационный номер **117125**

**ПК № 0117323**

Город **Москва**

Год **2024**

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Дорошенко**

(фамилия, имя, отчество)

**Валентина Анатольевна**

с **26 июля 2024**

г. по **14 августа 2024** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по

**программе повышения квалификации**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС**

**ООО»**

в объеме

**36 часов**

(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

**Шишко В.А.**

**Космовская А.П.**

Регистрационный номер **708481**

**ПК 00713150**

Город **Смоленск**

Год **2024**



Управление образованием  
администрации муниципального образования Белореченский район

# ГРАМОТА

награждается

Дорошенко Валентина Анатольевна,  
учитель математики МБОУ СОШ 9,

За участие в конкурсах профессионального  
мастерства, творческое отношение к работе

Начальник управления образованием  
администрации муниципального  
образования Белореченский район



Г.В. Домский

Приказ № 1075 от 01.10.2021 г.