

Анализ результатов проведения государственной
итоговой аттестации по образовательным
программам основного общего образования
за 2023 год
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 9 имени
Е. Я. Савицкого
города Белореченска муниципального
образования Белореченский район

**Статистическая информация о результатах ОГЭ
в основные дни основного периода 2023 года
ОГЭ по русскому языку в 2023 году**

Результаты по русскому языку

Год	Число участников	Количество полученных отметок				Не преодолели порог успешности	% обученности	% качества	Средний балл по школе	Средняя отметка по школе
		«5»	«4»	«3»	«2»					
2022 - 2023	72	45	18	9	0	0	100	91,2	30	4,5
		Процент полученных отметок								
		62,5	25	12,5	0					

Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы	Уровень сложности задания	Количество участников, верно выполнивших задание
1.	Содержание изложения	Б	72
2.	Сжатие исходного текста	Б	60
3.	Смысловая цельность. Речевая связность и последовательность изложения	Б	64
4.	Грамматическая основа	Б	61
5.	Пунктуационный анализ	Б	56
6.	Виды словосочетаний	Б	65
7.	Орфографический анализ	Б	56
8.	Работа с текстом	Б	70
9.	Средства выразительности	Б	60
10.	Работа с синонимами	Б	67
11.	Наличие обоснованного ответа	Б	58
12.	Наличие примеров-аргументов	Б	54
13.	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	Б	66
14.	Композиционная стройность работы	Б	68
15.	Соблюдение орфографических норм	Б	52
16.	Соблюдение пунктуационных норм	Б	56
17.	Соблюдение речевых норм	Б	58
18.	Соблюдение языковых норм	Б	64
19.	Соблюдение фактической точности	Б	69

Наиболее сложными для учащихся, сдававших ОГЭ по русскому языку в 2023 году, стали задания:

- пунктуационный анализ;
- орфографический анализ;
- средства выразительности.

Задания, усвоение которых всеми участниками ОГЭ 2023 года нельзя считать достаточным:

- наличие обоснованного ответа;
- наличие примеров-аргументов.

В целом анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что можно считать достаточным освоение следующих проверяемых элементов содержания абсолютным большинством выпускников школы:

- содержание изложения;
- сжатие исходного текста;
- смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения;
- грамматическая основа.

Выводы: на основе анализа результатов ОГЭ по русскому языку можно выделить 3 проблемных зоны:

- 1) соблюдение пунктуационных норм;
- 2) соблюдение речевых норм;
- 3) соблюдение языковых норм.

Рекомендации и предложения: опираясь на анализ результатов ОГЭ, на уроках русского языка рекомендуется систематически проводить работу по следующим направлениям:

- 1) Пунктуационный анализ
- 2) Орфографический анализ
- 3) Средства выразительности
- 4) активно включать в процесс обучения цифровые образовательные ресурсы, в том числе опубликованные на сайте ФИПИ.

Статистическая информация о результатах ОГЭ в основные дни основного периода 2023 года ОГЭ по математике в 2023 году

Результаты по математике

Год	Число участников	Количество полученных отметок				Не преодолели порог успешности	% обученности	% качества	Средний балл по школе	Средняя отметка по школе
		«5»	«4»	«3»	«2»					
2022 - 2023	72	1	44	27	0	0	100	62,5	35	4,5
		Процент полученных отметок								
		1,4	61,1	37,5	0					

Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы	Уровень сложности задания	Количество участников, верно выполнивших задание
1.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	62
2.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	50
3.	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	58
4.	Уметь строить и читать графики функций	Б	64
5.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	65
6.	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события	Б	61
7.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	Б	61
8.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	60
9.	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	59
10.	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	58
11.	Уметь строить и читать графики функций	Б	61
12.	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	65
13.	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	65
14.	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	65
15.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	64
16.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	66
17.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	65
18.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	41
19.	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	22

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы	Уровень сложности задания	Количество участников, верно выполнивших задание
20.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их систем	П	4
21.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	1
22.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	В	0
23.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	0
24.	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	0
25.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	0

Наиболее сложными для учащихся, сдававших ОГЭ по математике в 2023 году, стали задания:

- уметь выполнять преобразования алгебраических выражений;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.

Задания, усвоение которых всеми участниками ОГЭ 2023 года нельзя считать достаточным:

- уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели;
- уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- уметь решать уравнения, неравенства и их системы.

В целом анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что можно считать достаточным освоение следующих проверяемых элементов содержания абсолютным большинством выпускников школы:

- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- уметь решать уравнения, неравенства и их системы;

- уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Выводы: на основе анализа результатов ОГЭ по математике можно выделить 3 проблемных зоны:

- 1) неумение понять суть вопроса, содержание задания, приводящее к построению неверного хода решения;
- 2) недостаточно развитые умения смыслового чтения, не позволяющие построить адекватную математическую модель по условию задания;
- 3) неспособность грамотно сформулировать решение в письменном виде, небрежное оформление письменного решения задачи.

Рекомендации и предложения: опираясь на анализ результатов ОГЭ, на уроках математике рекомендуется систематически проводить работу по следующим направлениям:

- 1) усилить практико-ориентированность обучения математике. Для этого необходимо систематически включать решение задач, представляющих собой некоторую ситуацию из реальной жизни, которую необходимо преобразовать и описать на языке математики, а также учить детей переформулировать или формулировать такие задачи самостоятельно. Обращать внимание школьников на содержательное раскрытие математических понятий, объяснение сущности математических методов и границ их приложений, показ возможностей применения теоретических фактов для решения различных практических задач
- 2) осуществлять регулярную работу по развитию и совершенствованию уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках, индивидуальных карточек, математических диктантов и др.). Это позволит школьникам экономить время на экзамене и качественнее выполнить задания, применяя рациональные методы вычислений. Исключить применения микрокалькуляторов и онлайн сервисов для проведения математических расчетов;
- 4) необходимо познакомить школьников со структурой и содержанием КИМов, с перечнем проверяемых в них знаний и умений;
- 5) активно включать в процесс обучения цифровые образовательные ресурсы, в том числе опубликованные на сайте ФИПИ.

Статистическая информация о результатах ОГЭ в основные дни основного периода 2023 года ОГЭ по английскому языку в 2023 году

Результаты по английскому языку

Год	Число участников	Количество полученных отметок				Не преодолели порог успешности	% обученности	% качества	Средний балл по школе	Средняя отметка по школе
		«5»	«4»	«3»	«2»					
2022 - 2023	9	4	4	1	0	0	100	88,9		
		Процент полученных отметок								
		44,4	44,4	11,2	0					

Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы	Уровень сложности задания	Количество участников, верно выполнивших задание
№ 1–4:	Прослушать 4 коротких диалога и выбрать наиболее подходящее утверждение (4 балла).	Б	9
№ 5	Прослушать 5 отрывков из радиопередачи и сопоставить их с предложенными темами (5 баллов)	Б	5
№ 6–11	Прослушать аудиointервью и на его основе заполнить таблицу. В каждый пропуск можно вписать только одно слово (6 баллов).	Б	8
№ 12	Сопоставить вопрос с абзацем, в котором содержится ответ на него (6 баллов).	Б	9
№ 13–19	Прочитать текст и указать, какие утверждения правдивы, ложны или не упоминались (True, False, Not Stated) (7 баллов).	Б	8
№ 20–28	Изменить <i>грамматические</i> формы — то есть не сделать из существительного глагол или прилагательное, а изменить только форму слова (9 баллов).	Б	4
№ 29–34	Определить часть речи, необходимую для заполнения пропуска в тексте, и преобразовать данное в задании слово в однокоренное или, добавив приставку, изменить значение слова на прямо противоположное (7 баллов).	Б	5
№ 35	Написать электронное письмо. Объём письма: 100–120 слов. Не нужно писать город, страну, дату, давать ссылку на предыдущие контакты.	Б	7
	№ 1: прочитать текст вслух (2 балла).	Б	8
	№ 2: ответить на 6 вопросов (6 баллов).	Б	9
	№ 3: сделать рассказ по приведённому плану (7 баллов).	Б	7

Наиболее сложными для учащихся, сдававших ОГЭ по английскому языку в 2023 году, стали задания:

- № 5: прослушать 5 отрывков из радиопередачи и сопоставить их с предложенными темами
- № 20–28: изменить *грамматические* формы — то есть не сделать из существительного глагол или прилагательное, а изменить только форму слова
- № 29–34: определить часть речи, необходимую для заполнения пропуска в тексте, и преобразовать данное в задании слово в однокоренное или, добавив приставку, изменить значение слова на прямо противоположное

Задания, усвоение которых всеми участниками ОГЭ 2023 года нельзя считать достаточным:

- № 35: написать электронное письмо. Объём письма: 100–120 слов. Не нужно писать город, страну, дату, давать ссылку на предыдущие контакты.
- № 3: сделать рассказ по приведённому плану.

В целом анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что можно считать достаточным освоение следующих проверяемых элементов содержания абсолютным большинством выпускников школы:

- № 1–4: прослушать 4 коротких диалога и выбрать наиболее подходящее утверждение
- № 12: сопоставить вопрос с абзацем, в котором содержится ответ на него
- № 2: ответить на 6 вопросов

Выводы: на основе анализа результатов ОГЭ по английскому языку можно выделить 3 проблемных зоны:

- 1) № 5: прослушать 5 отрывков из радиопередачи и сопоставить их с предложенными темами;
- 2) № 20–28: изменить *грамматические* формы — то есть не сделать из существительного глагол или прилагательное, а изменить только форму слова;
- 3) № 29–34: определить часть речи, необходимую для заполнения пропуска в тексте, и преобразовать данное в задании слово в однокоренное или, добавив приставку, изменить значение слова на прямо противоположное.

Рекомендации и предложения: опираясь на анализ результатов ОГЭ, на уроках английского языка рекомендуется систематически проводить работу по следующим направлениям:

- 1) развивать навыки аудирования;
- 2) тренировать формы глагола и времена;
- 3) тренировать учащихся по теме «Словообразование»;
- 4) практиковать написание электронного письма;
- 5) учить составлять рассказ по приведенному плану;
- 6) активно включать в процесс обучения цифровые образовательные ресурсы, в том числе опубликованные на сайте ФИПИ.

Статистическая информация о результатах ОГЭ в основные дни основного периода 2023 года ОГЭ по обществознанию в 2023 году

Результаты по обществознанию

Год	Число участников	Количество полученных отметок				Не преодолели порог успешности	% обученности	% качества	Средний балл по школе	Средняя отметка по школе
		«5»	«4»	«3»	«2»					
2022 - 2023	65	2	43	20	0	0	100	69,2	25	4
		Процент полученных отметок								
		3	66,2	30,8	0					

Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы	Уровень сложности задания	Количество участников, верно выполнивших задание
1.	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	16-42 26 -17
2.	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	Б	63
3.	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	П	63
4.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	Б	56
5.	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б	16.-25 26.-19 36.-11
6.	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность).	Б	16.-17 26.-42
7.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли	Б	59
8.	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	63
9.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных	П	44

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы	Уровень сложности задания	Количество участников, верно выполнивших задание
	объектов		
10.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	58
11.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.	П	61
12.	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	П	16.-7 26.-20 36.-23 46.-7
13.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	54
14.	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство	П	59
15.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	Б	16.-1 26.-60
16.	Описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций	Б	59
17.	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные Б 60,9 % 25,7% 49,1% 76,5% 93,9% ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	58
18.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	П	58
19.	Сравнивать социальные объекты, суждения об	Б	61

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы	Уровень сложности задания	Количество участников, верно выполнивших задание
	обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия		
20.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	Б	55
21.	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	16.-30 26.-24
22.	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	16.-32 26.-14
23.	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	В	16.-20 26.-12 36.-2
24.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	16.-29 26.-7

Наиболее сложными для учащихся, сдававших ОГЭ по обществознанию в 2023 году, стали задания:

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания, усвоение которых всеми участниками ОГЭ 2023 года нельзя считать достаточным:

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность);
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.

В целом анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что можно считать достаточным освоение следующих проверяемых элементов содержания абсолютным большинством выпускников школы:

- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли;
- власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия.

Выводы: на основе анализа результатов ОГЭ по обществознанию можно выделить 3 проблемных зоны:

- 1) взаимосвязи социальных объектов;
- 2) поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приведение примеров социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- 3) оценка поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Рекомендации и предложения: опираясь на анализ результатов ОГЭ, на уроках обществознания рекомендуется систематически проводить работу по следующим направлениям:

- 1) детально разобраться в причинах некачественного выполнения заданий различных типов и слабого усвоения содержания курса частью выпускников;
- 2) усилить работу по качественному преподаванию предмета «Обществознание», сделать упор на практические задания на уроках;
- 3) уделить больше времени на изучение тем, по которым получено наименьшее количество баллов, организовать индивидуальные консультации по подготовке выпускников к сдаче ОГЭ, использовать в работе с учащимися one-line тестирование по истории в Интернете;
- 4) усилить контроль за систематическим выполнением домашних заданий учащихся, обратить внимание на работу с источниками на уроках и при выполнении домашних заданий;
- 5) усилить взаимосвязь с родителями;
- 6) активно включать в процесс обучения цифровые образовательные ресурсы, в том числе опубликованные на сайте ФИПИ;
- 7) уделить внимание заданиям на поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приведение примеров социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

**Статистическая информация о результатах ОГЭ
в основные дни основного периода 2023 года
ОГЭ по физике в 2023 году**

Результаты по физике

Год	Число участников	Количество полученных отметок				Не преодолели порог успешности	% обученности	% качества	Средний балл по школе	Средняя отметка по школе
		«5»	«4»	«3»	«2»					
2022 - 2023	1	0	1	0	0	0	100	100	25	4
		Процент полученных отметок								
		0	100	0	0					

Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы	Уровень сложности задания	Количество участников, верно выполнивших задание
1.	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	Б	1
2.	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	Б	1
3.	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б	1
4.	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Б	1
5.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1
6.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1
7.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	0
8.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	0

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы	Уровень сложности задания	Количество участников, верно выполнивших задание
9.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	0
10.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1
11.	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	1
12.	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	1
13.	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	Б	1
14.	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	Б	1
15.	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Б	0
16.	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	Б	1
17.	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	Б	1
18.	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Б	1
19.	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Б	0
20.	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Б	1

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы	Уровень сложности задания	Количество участников, верно выполнивших задание
21.	Объяснять физические процессы и свойства тел	Б	1
22.	Объяснять физические процессы и свойства тел	Б	0
23.	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	Б	1
24.	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	Б	1
25.	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	Б	0

Наиболее сложными для учащихся, сдававших ОГЭ по физике в 2023 году, стали задания 7-9, 15, 19, 22, 25:

Задания, усвоение которых всеми участниками ОГЭ 2023 года нельзя считать достаточным:

- тепловые явления;
- электромагнитные явления;
- квантовые явления;

Решения задач с объяснением физических процессов, свойств тел и решение задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача).

В целом анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что можно считать достаточным освоение следующих проверяемых элементов содержания абсолютным большинством выпускников школы:

- Механические явления;
- Оптика;
- Агрегатные состояния вещества;
- Ядерная физика.

Выводы: на основе анализа результатов ОГЭ по физике можно выделить 3 проблемных зоны:

- 1) анализировать решение задач;
- 2) решение комбинированных задач;
- 3) решение разноуровневых задач.

Рекомендации и предложения:

опираясь на анализ результатов ОГЭ, на уроках физики рекомендуется систематически проводить работу по следующим направлениям:

- 1) отрабатывать знание формул и определений;
- 2) решение разноуровневых задач;
- 6) активно включать в процесс обучения цифровые образовательные ресурсы, в том числе опубликованные на сайте ФИПИ.

**Статистическая информация о результатах ОГЭ
в основные дни основного периода 2023 года
ОГЭ по биологии в 2023 году**

Результаты по биологии

Год	Число участников	Количество полученных отметок				Не преодолели порог успешности	% обученности	% качества	Средний балл по школе	Средняя отметка по школе
		«5»	«4»	«3»	«2»					
2022 - 2023	24	4	15	5	0	0	100	79,2	31,3	4
		Процент полученных отметок								
		16,7	62,5	20,8	0					

Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы	Уровень сложности задания	Количество участников, верно выполнивших задание
1.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	22
2.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	21
3.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живог	Б	15
4.	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Б	21
5.	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б	7
6.	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	23
7.	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	П	13
8.	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные	Б	13

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы	Уровень сложности задания	Количество участников, верно выполнивших задание
	термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов		
9.	Умение проводить множественный выбор	П	14
10.	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	13
11.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	11
12.	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	14
13.	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	16
14.	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	24
15.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	17
16.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	12
17.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	14
18.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	11
19.	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	П	14
20.	Экосистемная организация живой природы	Б	13
21.	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	П	14

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы	Уровень сложности задания	Количество участников, верно выполнивших задание
22.	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	19
23.	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	8
24.	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	17
25.	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	11
26.	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	8

Наиболее сложными для учащихся, сдававших ОГЭ по биологии в 2023 году, стали задания: 5, 11, 18, 23, 25, 26

Задания, усвоение которых всеми участниками ОГЭ 2023 года нельзя считать достаточным: 3, 7, 8, 9, 10, 12, 16, 17, 19, 20, 21

В целом анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что можно считать достаточным освоение следующих проверяемых элементов содержания абсолютным большинством выпускников школы: 1, 2, 4, 6, 14, 15, 22, 24

Выводы: на основе анализа результатов ОГЭ по биологии можно выделить 3 проблемных зоны:

- 1) учащиеся не могут выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами, находить нужную информацию в таблице или изображении;
- 2) не умеют формулировать ответ, логично и последовательно объяснять, аргументировать, строить собственные умозаключения;
- 3) затрудняются решать учебные задачи биологического содержания, определять взаимосвязь между объектом и процессом, или структурой и её частью.

Рекомендации и предложения: опираясь на анализ результатов ОГЭ, на уроках биологии рекомендуется систематически проводить работу по следующим направлениям:

- 1) закреплять умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов;
- 2) совершенствовать приёмы работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности;
- 3) использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- 4) раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- 5) развивать умение устанавливать соответствие, включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
- 6) активно включать в процесс обучения цифровые образовательные ресурсы, в том числе опубликованные на сайте ФИПИ;
- 7) работать с таблицами, схемами, рисунками, текстовым материалом;
- 8) усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения биологии за счет использования различных типов учебно-познавательных и практических заданий;
- 9) развивать умение рассуждать и логически мыслить, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свое мнение;
- 10) добиваться осознания необходимости глубокого изучения курса биологии.

**Статистическая информация о результатах ОГЭ
в основные дни основного периода 2023 года
ОГЭ по истории в 2023 году**

Результаты по истории

Год	Число участников	Количество полученных отметок				Не преодолели порог успешности	% обученности	% качества	Средний балл по школе	Средняя отметка по школе
		«5»	«4»	«3»	«2»					
2022 - 2023	7	3	2	2	0	0	100	71,4	25	4
		Процент полученных отметок								
		42,8	28,6	28,6	0					

Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы	Уровень сложности задания	Количество участников, верно выполнивших задание
1.	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	6
2.	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	П	6
3.	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	7
4.	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	6
5.	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	3
6.	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	Б	4
7.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	7
8.	Работа с исторической картой	Б	7
9.	Работа с исторической картой	П	3
10.	Работа с исторической картой	П	6
11.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	4
12.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	5
13.	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;	Б	7

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы	Уровень сложности задания	Количество участников, верно выполнивших задание
	сравнение свидетельств разных источников		
14.	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	6
15.	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	7
16.	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	4
17.	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	Б	6
18.	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	П	5
19.	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	Б	5
20.	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	В	5
21.	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Определение причин и следствия важнейших исторических событий	П	6

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы	Уровень сложности задания	Количество участников, верно выполнивших задание
22.	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	П	5
23.	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	В	3
24.	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	В	6

Наиболее сложными для учащихся, сдававших ОГЭ по истории в 2023 году, стали задания:

- объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов
- работа с исторической картой
- выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений

Задания, усвоение которых всеми участниками ОГЭ 2023 года нельзя считать достаточным:

- умение группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников;
- знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории

В целом анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что можно считать достаточным освоение следующих проверяемых элементов содержания абсолютным большинством выпускников школы:

- определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- история зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)

Выводы: на основе анализа результатов ОГЭ по истории можно выделить 3 проблемных зоны:

- 1) знание исторических понятий и терминов;
- 2) работа с исторической картой;
- 3) выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений.

Рекомендации и предложения: исходя из анализа результатов ОГЭ, на уроках истории рекомендуется систематически проводить работу по следующим направлениям:

- 1) детально разобраться в причинах некачественного выполнения заданий различных типов и слабого усвоения содержания курса частью выпускников;
- 2) усилить работу по качественному преподаванию предмета «История», сделать упор на практические задания на уроках;
- 3) уделить больше времени на изучение тем, по которым получено наименьшее количество баллов, организовать индивидуальные консультации по подготовке выпускников к сдаче ОГЭ, использовать в работе с учащимися one-line тестирование по истории в Интернете;
- 4) усилить контроль за систематическим выполнением домашних заданий учащихся, обратить внимание на работу с источниками на уроках и при выполнении домашних заданий;
- 5) усилить взаимосвязь с родителями;
- 6) активно включать в процесс обучения цифровые образовательные ресурсы, в том числе опубликованные на сайте ФИПИ;
- 7) уделить внимание заданиям на систематизацию фактов, понятий, на соотнесение единичных фактов и общих явлений; указание характерных признаков событий, группировку фактов, систематизацию понятий, фактов, на умение извлекать информацию из источника.

**Статистическая информация о результатах ОГЭ
в основные дни основного периода 2023 года
ОГЭ по географии в 2023 году**

Результаты по географии

Год	Число участников	Количество полученных отметок				Не преодолели порог успешности	% обученности	% качества	Средний балл по школе	Средняя отметка по школе
		«5»	«4»	«3»	«2»					
2022 - 2023	35	13	21	1	0	0	100	97	24	4
		Процент полученных отметок								
		37,1	60	2,9	0					

Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году.

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы	Уровень сложности задания	Количество участников, верно выполнивших задание
1.	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических	Б	33

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы	Уровень сложности задания	Количество участников, верно выполнивших задание
	знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоении Земли		
2.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных страна	Б	35
3.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	27
4.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах /овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	32
5.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	31
6.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	29
7.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	30
8.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	31
9.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	29
10.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	34
11.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	30
12.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки	П	32

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы	Уровень сложности задания	Количество участников, верно выполнивших задание
	явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания		
13.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	31
14.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	25
15.	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	31
16.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	31
17.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	24
18.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	31
19.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	П	23
20.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и	Б	27

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы	Уровень сложности задания	Количество участников, верно выполнивших задание
	неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах		
21.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	33
22.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	25
23.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	25
24.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	23
25.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	26
26.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	22
27.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	17
28.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	33
29.	Формирование умений и навыков использования	В	18

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы	Уровень сложности задания	Количество участников, верно выполнивших задание
	разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф		
30.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	6

Наиболее сложными для учащихся, сдававших ОГЭ по географии в 2023 году, стали задания: 17, 19, 24, 26, 27, 29, 30.

В целом анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что можно считать достаточным освоение следующих проверяемых элементов содержания абсолютным большинством выпускников школы: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 21, 28.

Выводы: ГИА 9 по географии 2023 года показывает, что выпускники 9-х классов хорошо усвоили программу по географии: учащиеся показали хорошие и отличные результаты, что указывает на то, что следует не останавливаться, а продолжать уделять внимание развитию активной познавательной деятельности учащихся, т.е. работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний, уделять внимание умению работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач, умению работы с географической и топографической картами. Часть ошибок связана с недостаточными умениями округлять значения до указанных величин, следовательно, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.

При изучении некоторых понятий (миграционный прирост, естественный прирост, рождаемость, доля отраслей промышленности, сельского хозяйства) следует обращать особое внимание проверке их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением). Для успешного выполнения ГИА-9 по географии выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям, так как большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке.

Рекомендации и предложения: опираясь на анализ результатов ОГЭ, на уроках географии рекомендуется систематически проводить работу по следующим направлениям:

1) следует обратить внимание на умение учащихся читать текст, к которому даются вопросы. Результаты экзамена свидетельствуют о необходимости уделять особое внимание выполнению практической части программы, так как большинство заданий экзаменационной работы проверяют не воспроизведение знаний и умений, а их применение в знакомой и (или) изменённой ситуации. Отрабатывать навыки по отраслям хозяйства, навыки выявления причин возникновения экологических проблем и

землетрясений. Совершенствовать работу со статистическим материалом. Формировать умения и навыки сравнения высоты Солнца над горизонтом;
 2) активно включать в процесс обучения цифровые образовательные ресурсы, в том числе опубликованные на сайте ФИПИ.

**Статистическая информация о результатах ОГЭ
 в основные дни основного периода 2023 года
 ОГЭ по литературе в 2023 году**

Результаты по литературе

Год	Число участников	Количество полученных отметок				Не преодолели порог успешности	% обученности	% качества	Средний балл по школе	Средняя отметка по школе
		«5»	«4»	«3»	«2»					
2022 - 2023	2	1	1	0	0	0	100	100	35	4,5
		Процент полученных отметок								
		50	50	0	0					

Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы	Уровень сложности задания	Количество участников, верно выполнивших задание
1.	Развёрнутые рассуждения: о тематике и проблематике фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического произведения), его принадлежности к конкретной части (главе); о видах и функциях авторских изобразительно-выразительных средств, элементов художественных форм	Б	2
2.	Умения выбрать другой фрагмент из эпического (или драматического, или лироэпического) произведения в соответствии с заданием, построить развёрнутое рассуждение с опорой на анализ самостоятельно выбранного фрагмента в соответствии с заданием	Б	2
3.	Развёрнутое рассуждение о тематике, проблематике, лирическом герое, об образах стихотворения (или басни, или баллады), о видах и функциях изобразительно-выразительных средств, об элементах художественной формы, об особенностях образно-эмоционального воздействия поэтического	Б	1

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы	Уровень сложности задания	Количество участников, верно выполнивших задание
	текста, о собственном восприятии		
4.	Развёрнутое сопоставление анализируемого произведения (лирического стихотворения, или басни, или баллады) с художественным текстом, приведённым для сопоставления (нахождение важнейших оснований для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, построение сравнительной характеристики литературных явлений, построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов	П	2
5.	Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа	В	2

Наиболее сложными для учащихся, сдававших ОГЭ по литературе в 2023 году, стали задания:

- развёрнутое рассуждение о тематике, проблематике, лирическом герое, об образах стихотворения (или басни, или баллады), о видах и функциях изобразительно-выразительных средств, об элементах художественной формы, об особенностях образно-эмоционального воздействия поэтического текста, о собственном восприятии.

Задания, усвоение которых всеми участниками ОГЭ 2023 года нельзя считать достаточным:

- осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа.

В целом анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что можно считать достаточным освоение следующих проверяемых элементов содержания абсолютным большинством выпускников школы:

- развёрнутые рассуждения: о тематике и проблематике фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического произведения), его принадлежности к конкретной части (главе); о видах и функциях авторских изобразительно-выразительных средств, элементов художественных форм;
- умения выбрать другой фрагмент из эпического (или драматического, или лироэпического) произведения в соответствии с заданием, построить развёрнутое рассуждение с опорой на анализ самостоятельно выбранного фрагмента в соответствии с заданием.

Выводы: на основе анализа результатов ОГЭ по литературе можно выделить 2 проблемных зоны:

1) развёрнутое рассуждение о тематике, проблематике, лирическом герое, об образах стихотворения (или басни, или баллады), о видах и функциях изобразительно-выразительных средств;

2) осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа.

Рекомендации и предложения: исходя из результатов ОГЭ, на уроках литературы рекомендуется систематически проводить работу по следующим направлениям:

- 1) определение изобразительно-выразительных средств;
- 2) развернутое рассуждение о лирическом и эпическом произведении;
- 3) осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений);
- 4) активно включать в процесс обучения цифровые образовательные ресурсы, в том числе опубликованные на сайте ФИПИ.