

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 699 от 13.11.2023

Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Мир профессий», разработанную учителем начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 имени А.М.Матросова села Школьного муниципального образования Белореченский район Гончаровой Ириной Алексеевной.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир профессий» общеинтеллектуального направления разработана учителем начальных классов МБОУ СОШ 11 Гончаровой И.А. на основе положений типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А.Климовым.

Данная типология позволяет всё многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами трудовой деятельности, понимание роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к будущей профессии: «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа». Программа предназначена для занятий с учащимися 1-4 классов, срок её реализации 4 года.

Материал программы формирует целостное представление о различных сферах человеческой деятельности, развивает знания, умения и навыки освоения элементарных знаний о профессиях людей, учит навыкам исследовательской деятельности.

Программа представляет определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических воздействий, новизна её выражается в том, что она формирует элементарные знания о профессиях, мотивирует интерес к трудовой и учебной деятельности.

У обучаемых развивается стремление к коллективному общественно-полезному труду, формируется добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, проявляется интерес к будущей профессии.

Материал программы способствует развитию творческого потенциала ребёнка, формирует интеллектуальную, творческую личность, расширяя круг

интересов, даёт ему ключ к осмыслению законов жизнедеятельности, позволяет сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми.

Предлагаемый материал разделён на четыре модуля, в ходе которых происходит обогащение внутреннего мира ребёнка, проявляется интерес к профессиям.

Ключевой задачей программы является воспитание творческой личности, умеющей адаптироваться в мире, опираясь на законы социальной реальности. В ходе занятий обучаемые включаются в сюжетно - ролевые игры, готовят проекты о профессиях родителей, участвуют в дискуссиях, посещают предприятия и учреждения.

В программе выделены структурные части, разработано тематическое планирование, согласованы цели, задачи, определён вид итогового контроля.

Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для организации занятий. Планируется оснащение процесса современными техническими средствами обучения, в помощь учителю предлагается перечень литературы.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий», разработанная Гончаровой И.А., может быть рекомендована учителям при организации внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Руководитель МКУ ЦРО

Ведущий специалист МКУ ЦРО



Handwritten signature in blue ink.

Н.Н Сидорова

Л.И. Комолева

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
имени А.М.Матросова села Школьного
Муниципального образования Белореченский район**

УТВЕРЖДЕНО

Решением педсовета

Протокол № 1 от 31.08.2023г.

В.В.Гончаров



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
кружок «Мир профессий»**

направленность программы - общеинтеллектуальная

Срок реализации 4 года

Возраст обучающихся 7-11 лет

Учитель Гончарова Ирина Алексеевна

Пояснительная записка

Актуальность профориентационной работы в начальной школе

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже утрачивает детскую непосредственность в поведении, у них появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая цель. Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответствующую роль в игровой деятельности.

Одной из способностей младших школьников является способность к профессиональному самоопределению, которая позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и при этом оставаться самим собой. Через выбор профессии ребенок определяет место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым.

Для осуществления мониторинга профессионального самоопределения учащихся необходимо проводить диагностику два раза в год, с использованием разных методов: тестирования, анкетирования, наблюдения, беседы.

Цель – формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

Задачи

- создать условия для эффективного профессионального развития учащихся;
- сформировать у младших школьников представление о многообразии профессий в современном мире;
- обеспечить педагогическое сопровождение процесса профориентационной работы в начальной школе;
- выработать у младших школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду;
- получать знания о многообразии профессий

Школьник будет понимать, насколько многообразен мир профессий, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для освоения выбранной профессии.

Программа внеурочной деятельности по профориентационной работе в начальной

школе направлена на подготовку основ для пред профильной ориентации у учащихся младших классов путем создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий, формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

Программа курса внеурочной деятельности «В мире профессий» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Программа состоит из 4 тем:

1 класс – «Труд в почете любой! Мир профессии большой!»;

2 класс – «Растем достойными гражданами своей страны!»;

3 класс – «Труд – всему голова!»;

4 класс – «Все профессии нужны, все профессии важны!»

Формы организации занятий:

- Экскурсии, видеоэкскурсии;
- Ролевые игры;
- Беседы;
- Дискуссии;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Знать:

- важность и необходимость труда в жизни людей;
- что современному рабочему, ученому, необходимы прочные и глубокие знания наук;
- о начальных представлениях трудовой деятельности своей семьи, о народном хозяйстве своего региона, России, о рабочих профессиях;

Понимать:

- оценивать поступки, как «хорошие» или «плохие»;
- важность бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- важность образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества;
- осознавать себя гражданином России и ценной частью изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими друзьями, одноклассниками, с земляками, с твоим городом, Родиной, с природой.

Уметь:

- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- объяснять смысл своих оценок, целей (способность к саморазвитию, мотивация к учебе);
- объяснять самому себе «что во мне хорошо, а что плохо», «что я хочу», «что я могу»;
- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран;
- сопереживать в радостях и в бедах близким, друзьям, одноклассникам;
- сопереживать чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ;
- признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них.

Делать:

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы, пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;
- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения.

Программа обеспечивает достижение следующими универсальными учебными действиями:

1. Регулятивными

- классифицировать профессии по предмету труда;
- сравнивать качества людей, которых можно назвать трудолюбивым/ленивым, добросовестным/безответственным и т.д.;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему и определять цель учебной деятельности совместно с учителем, искать средства ее осуществления;
- учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

2. Познавательными

- рассказывать о профессиях;
- различать профессии и оказываемые их представителями услуги, понимать разницу между ними;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;
- выделять существенные признаки, составные части объектов, понятий, делать выводы на основе обобщения знаний;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

3. Коммуникативными

- вырабатывать индивидуальные способы собственной трудовой деятельности;
 - приобретать опыт общения в процессе совместного выполнения простейших трудовых операций;
 - умение донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
 - высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы;
 - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
 - понять другие позиции (взгляды, интересы);
 - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средствами формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

Содержание программы 1 класс (33 ч)

№ п/п	Раздел	Кол -во часо в	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Профессии, охраняющие жизнь и здоровье людей, имущество граждан	1 1 1 1 1 1 1 1	«Давайте познакомимся!» Сборник народного творчества о труде (пословицы, загадки) Профессии, охраняющие здоровье людей: семейный доктор. Врач скорой помощи. Профессии, защищающие жизнь и имущество граждан. Пожарный. Спасатель. Художники и зрители Диагностика уровня профессионального самоопределения	Экскурсия по школе. Ролевая игра «Как оказать первую помощь пострадавшему». Тест «Знаешь ли ты профессии?» Видеоэкскурсия. Тест «Предметы труда». Выставка рисунков и фотографий.
	Итого	8		
2.	Профессии, охраняющие закон и порядок. Воспитывающие профессии	1 1 1 1 1 1 1	Профессии, охраняющие закон и порядок: полицейский, инспектор ГИБДД, юрист, следователь. «Что вокруг нас может быть опасным» Профессии, связанные с физкультурой и спортом. Тренер (по виду спорта). Инструктор ЛФК. Спортивный психолог, инструктор по туризму. Творческие профессии: Поэт, актер, художник, композитор, певец, дирижер, хореограф, фотограф, скульптор, режиссер. Воспитывающие профессии: Учитель, воспитатель, логопед, детский психолог. «В мастерской кондитера. Как работает мастер?»	Экскурсия в Автогородок. Проект «Дорожная азбука безопасности». Видео экскурсия в юридическую консультацию. Экскурсии в спортивный зал школы, в спортивную школу, участие в тренировочных занятиях. Экскурсия, выставка, творческая встреча, концерт, фильм, участие в мастер-классах творческих объединений школы, галерея работ. Составление сборника с произведениями известных людей; своих произведений. «Сыграем пьесу», выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Видеоэкскурсия, беседа, сюжетно-ролевая игра. Домашние рецепты.
	Итого	8		
3.	Профессии, которые помогают	1	Профессии, которые помогают человеку быть красивыми: Парикмахер,	Видео экскурсия в парикмахерскую, ателье, магазин парфюмерии.

	человеку быть красивыми. Профессии, делающие наш мир прекраснее	1 1 1 1 1 1 1	дизайнер, модельер, парфюмер. Работа технического персонала школы Профессии, делающие наш мир прекраснее: Флорист, садовник, фотограф. Путешественник, экскурсовод, ведущий. «Когда мы станем взрослыми?» «Кто работает в школе?» «Мои мечты о профессии» «Как путешествует письмо»	Изготовление рекламных листовок. Оказание помощи в уборке. Видео экскурсия, встреча, фотосессия, показ слайдов.
	Итого	8		
4.	Профессии, которые нужны каждый день. Диагностика уровня профессионального самоопределения	1 1 1 1 1 1 1 1 1	Профессии, которые нужны каждый день: (по выбору) Повар. Продавец. Журналист. Пекарь-кондитер. Фармацевт. «Строим город» «Как быть красивым и опрятным» «Как правильно питаться» «Сборник загадок» «Зачем люди осваивают космос» Профориентационный урок. Профориентационный квест.	Видео экскурсия, выпуск газеты, интервью, видео ролик, репортаж, сюжетно-ролевая игра. Методика «Три желания». Проектная деятельность.
	Итого	9		
	Итого	33		

Содержание программы 2 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол -во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Профессии, необходимые нашему городу. Профессии, охраняющие здоровье и общественн ый порядок	1 1 1 1 1 1 1 1 1	Профессии, необходимые нашему городу: Строитель, водитель, машинист и другие. Профессии, охраняющие здоровье и общественный порядок: Участковый. Врач-терапевт. Хохломская, городецкая, дымковская роспись, как народный промысел «О профессиях разных, нужных и важных» «Труд людей осенью» Труд художника для твоего дома «Дело мастера боится». Профессия водитель	Беседы о профессиях. Ролевая игра «Правила поведения в экстремальной ситуации». Видео экскурсия в техникум народных промыслов. Познавательная игра, викторина. Упражнения и игры на развитие зрительной памяти и внимания. Сюжетно-ролевая игра «Водитель и пассажиры». Видео экскурсия на перекресток.
	итого	9		
2.	Редкие профессии. М ир глазами эколога	1 1 1 1 1 1 1 1	Редкие профессии. Вулканолог. Космонавт. Археолог. Профессии, связанные с технологиями будущего Медиа, IT Программист Эколог Работник зоопарка Необычные профессии: Переворачиватель пингвинов, прыгатель по матрасам, дегустатор	Видео экскурсии в Музей археологии, этнографии и экологии, Музей космонавтики. Презентация, беседа.
	итого	8		

3.	Творческие профессии. Профессии, связанные с заботой о животных.	1	Творческие профессии: Поэт, актер, художник, композитор, певец.	Видео экскурсия, выставка, творческая встреча, концерт, фильм, участие в мастер-классах творческих объединений школы, галерея работ. Выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Видео экскурсия в ветеринарную клинику, поисково-спасательную службу.
		1	Дирижер, хореограф, фотограф, скульптор, режиссер.	
		1	«Делу время – потехе час»	
		1	Профессии, связанные с заботой о животных: Ветеринар, кинолог, егерь (лесник)	
		1	Проект «Профессии»	
		1	«А вы видели?»	
		1	«Труд в почете любой!»	
		1	«Сыграем пьесу»	
	Итого	8		
4.	Социально-направленные профессии. Диагностика уровня профессионального самоопределения	1	Социально-направленные профессии: Социальный работник, психолог.	Встреча, презентация, беседа. Реставрация книг, игрушек, поделок. Презентация, просмотр фильмов, викторина Встреча с инспектором ГИБДД. Практикум-игра «Мы – пешеходы» Практическое занятие «Украшаем книгу», «Рисуем сказку», компьютерная иллюстрация. Конкурс фотографий (я в профессии).
		1	Новая жизнь старым вещам	
		1	Защитники Отечества: Пограничник, летчик, моряк.	
		1	«Будь внимателен на улице»	
		1	Профессия иллюстратор	
		1	«Книгопечатание»	
		1	«Моя будущая профессия»	
		1	«Мы славим труд!»	
		1	«А вот и я!»	
	Итого	9		
	Итого	34		

Содержание программы 3 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол -во часо в	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Важные профессии «Моя семья. Древо мастеров»	1 1 1 1 1 1 1 1	Профессия швея, модельер Архитектура. Изделие «Дом» Профессия повар Профессия водитель Труд художника для твоего дома «Дело мастера боится». Практическое занятие «Сервировка стола» Практическое занятие «Пришивание пуговиц»	Видео экскурсии в ателье. Проект «Моделирование одежды для кукол» Конкурс «Построй дом своей мечты». Экскурсия в школьную столовую, кафе. Сюжетно-ролевые игры: «К нам пришли гости», «Из чего готовят борщ», «Как у матушки на кухне» Упражнения и игры на развитие зрительной памяти и внимания. Сюжетно-ролевая игра «Водитель и пассажиры».
	итого	8		
2.	Бьюти индустрия Медицинские работники	1 1 1 1 1 1 1 1 1	Профессия парикмахер, мастер ногтевого сервиса Стилист, визажист Профессия медицинская сестра Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача». Проект «Профилактика простудных заболеваний». Практическое занятие «Знакомство с простейшим медицинским оборудованием». «Умей предупреждать болезни» Практическое занятие «Уход за волосами и одеждой» Мелкий ремонт одежды.	Видео экскурсия в салон красоты. Сюжетно-ролевая игра «Я – парикмахер». Проект «современная школьная прическа». Аттракцион «Что нужно для парикмахера».
	Итого	9		

3.	«Мой папа – мастер»	1 1 1 1 1 1 1 1	Автомастерская. Фургон «Мороженое» Профессия бухгалтер «Природные богатства и труд людей – основа экономики» «Кто такой мастер?» «Что такое призвание?» «Как ухаживать за одеждой?» «Электричество в быту»	Презентация, встреча. Дискуссия.
	Итого	8		
4.	Диагностика уровня профессионального самоопределения	1 1 1 1 1 1 1 1	Из истории слов. Работа со словарем «Растениеводство» «Животноводство» «Мир профессий» «Высадка рассады. Работа с садовыми инструментами. Рыхление почвы, прополка» «Переpletная мастерская. Изделие «Переpletные работы» «Афиша. Изделие «Афиша» «Радуга профессий»	Практические занятия.
	Итого	9		
	Итого	34		

Содержание программы 4 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол -во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Современные профессии	1 1 1 1 1 1 1 1	Эколог. Мир глазами эколога «Кем быть? Каким быть?» Риелтор. Программист. Менеджер. Спичрайтер. Пиар-менеджер. Необычные профессии	Презентация, миниатюра, инсценировка.
	Итого	8		
2.	Главные профессии нашего города	1 1 1 1 1	Медицинский работник. Водитель. Инженер-строитель. «Моя мечта о будущей профессии» «Путь в профессию начинается в школе» Условия труда на открытом воздухе	Видео экскурсия в медицинский кабинет, детскую поликлинику, на строительство жилого дома.
		1	Профессии сварщик, дворник, кровельщик.	
		1	Укладчик газопровода, каменщик, плиточник, маляр	
		1	«Чистый двор»	
3.	Итого «Мир профессий»	9		
		1	«Мой папа – мастер»	Видео экскурсия в краеведческий музей.
		1	«Мастера печатных дел»	Проект «Трудовые династии в моей семье».
			Профессии: наборщик, печатник, резчик, переплетчик	Сочинение.
		1	Профессии, связанные с сельскохозяйственным трудом: Доярка, животновод, фермер.	Видео экскурсия, презентация, фотовыставка «Ваш славный труд».
			Агроном.	
		1	«Человек-техника»	
		1	«Человек-природа»	
		1	«Человек-человек»	
		1	«Человек-знак»	
		1	«Человек-художественный образ»	
		Итого	9	

4.	«Планируем будущее ребенка»	1	«Моя Мама-мастер»	Сочинение. Видео экскурсии в типографию, издательский дом, рекламное агентство.
		1	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	
		1	Составляем словарь по финансовой грамотности.	
		1	Популярные профессии в мире и в стране	
		1	Проект «Профессии»	
		1	«Основной закон России и права человека»	
		1	«Мы любим трудиться»	
		1	Диагностика уровня профессионального самоопределения	
	Итого	8		
	Итого	34		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для учителя:

1. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий: учебное пособие для учащихся 1-2 классов. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники, 2011. - 72 с. - (Профессиональная ориентация)
2. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий: Программа с методическими рекомендациями для учителей 1-4 классов: методическое пособие. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники, 2011. - 160 с. - (Профессиональная ориентация)
3. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение: словарь терминов: справ. пособие для учителей 1-11 классов. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники, 2011. - 128 с. - (Профессиональная ориентация)
4. Аветисян К.А. и др.; под ред. Л.М.Митиной. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение - М.: Академия, 2005
5. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998
6. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
7. Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель, 2009
8. Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.
9. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
10. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010.
11. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
12. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. М., Просвещение, 2011.
13. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. – М.: Вако, 2005
14. Семенова, Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников: Введение в мир профессий [Текст] / Галина Семенова // Начальная школа. - 2007. - 16-31 января (№ 2).
15. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО.

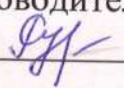
2008

16. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993
17. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников (методическое пособие). – М.: Асадема, 2005.
18. Ярута, Т. В. Подпрограмма "Профессиональное самоопределение учащихся" [Текст] / Ярута Т. В., Антоненко А. А., Гайнутдинова Н. Г. // Завуч. Управление современной школой. - 2006
19. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч. [Текст] / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011.
20. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст]/ сост. Е.В. Савинов. - М.: Просвещение, 2010.
21. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Текст] /М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
22. Детские книги
23. Экранно - звуковые пособия
24. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений
25. Технические средства обучения
26. Экран
27. Компьютер

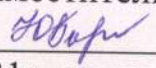
Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>

Согласовано:

Протокол МО учителей
начальных классов МБОУ СОШ 11
от 30 августа 2023 г. №1
Руководитель МО

 М.И.Рудич

Согласовано:

Заместитель директора по ВР
 Ю.А.Будникова
«31» августа 2023г.

скреплено печатью

тупица для справ

Директор МѢРУ СОШ 11

В.В. Гончаров



«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

352630, Россия, Краснодарский край

г. Белореченск, ул. Красная, 66

ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107

E-mail: bel_cro@mail.ru

тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 710 от 13.11.2023

Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», разработанную учителем начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 имени А.М. Матросова села Школьного муниципального образования Белореченский район
Гончаровой Ириной Алексеевной

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в рамках социального направления разработана учителем начальных классов МБОУ СОШ № 11 Гончаровой Ириной Алексеевной на основе авторской программы Ю.Н. Корлюгова, Е. Гоппе «Финансовая грамотность», М. «Вако», 2018 год, соответствует специфике внеурочной деятельности, предназначена для занятий с учащимися 4 класса, срок реализации 1 год.

Материал программы направлен на становление и развитие экономического мышления для приобретения учащимися элементарных экономических представлений, на базе которых в основной и средней школе сформируются экономические понятия, экономические условия жизни и деятельности людей.

В ходе реализации программы формируются основы целостного мировоззрения школьника, высоконравственного, компетентного гражданина России. В основу программы положены ключевые задачи: формирование гармоничной, творческой личности, умеющей адаптироваться в мире, способной к пониманию величия человеческой жизни, знающей своё место в ней.

Сочетание традиционных форм и методов обучения и воспитания позволяет учителю формировать у обучаемых правильное отношение к миру, людям, развивает духовные ценности. Формируется базовый уровень экономической грамотности, развивается экономический образ мышления, воспитывается ответственность в области экономических отношений в семье.

Программа «Финансовая грамотность», разработанная Гончаровой И.А., рекомендуется учителям при организации внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Л.И. Комолева

Муниципальное образование Белореченский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11 им. А.М.Матросова
села Школьного

Утверждено
решением педсовета протокол № 1
от 31 августа 2022 года
Председатель педсовета
 В.В. Гончаров



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Финансовая грамотность»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 10 лет

Учитель: Гончарова Ирина Алексеевна

Рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность» для 4 классов создана на основе, авторской программы Корлюговой Ю.Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю.Н.Корлюгова, Е Гоппе – М.: Вако, 2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования.

Авторы программы Финансовая грамотность: Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 4 класс общеобраз. орг. — М.: Вако 2018. Заказчиком которой выступает Минфин России.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 4 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 0.5 часа в неделю, составлена на 17 часов в год.

Цель программы:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Предполагаемые результаты реализации программы

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Методы преподавания

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения.

Мозаика

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

- Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач.
- Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.
- Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам.
- Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.
- Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

«Один — два — вместе»

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

Дерево решений

При выполнении заданий по классификации, например товаров и услуг, или принятию решений, например выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

Мозговой штурм

В групповых проектах, например организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

Мини-исследование

Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 2–4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы или короткого текста.

Кейс

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощённой.

Аукцион

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

- У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).
- Право ответа на вопрос покупается.
- Стартовая цена простого вопроса — 5 баллов, сложного — 10 баллов.
- Цена может меняться с шагом 5 баллов.
- Окончательная цена определяется в результате торгов.
- При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном — вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и учитель и ученик. Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

Формы оценивания

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

Внеурочная деятельность:

- творческая работа;
- проект.

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

А. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

В. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

С. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Д. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

Е. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

Г. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

Г. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Виды работы	А	В	С	Д	Е	Г	Максимальное количество баллов.
Тест							
Решение задачи							
Ролевая игра							
Доклад, сообщение							
Графическая работа							

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра
- образно-ролевые игры
- исследовательская деятельность
- урок-практикум
- дискуссия, обсуждение

Ситуационные игры — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Образно-ролевые игры – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

Исследовательская деятельность - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Урок-практикум – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

Деловая игра – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предьявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – последствие (проблема) и т.д.»

Дискуссионный клуб– метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

- в работу вовлечены все участники;
- используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
- обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации

Календарно – тематическое планирование 4 класс

№	Содержание занятий	Количество часов
Модуль 1. КАК ПОЯВИЛИСЬ ДЕНЬГИ И КАКИМИ ОНИ БЫВАЮТ		8
1.	Как появились деньги	1
2.	История российских денег	1
3.	Какие бывают деньги	1
4.	Банки, банкоматы и банковские карты	1
5.	Безналичные деньги и платежи	1
6.	Как я умею пользоваться деньгами	1

7.	Что такое валюта	1
8.	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	1
Модуль 2. ИЗ ЧЕГО СКЛАДЫВАЮТСЯ ДОХОДЫ В СЕМЬЕ		2
9.	Откуда в семье берутся деньги	1
10.	Подсчитаем все доходы семьи	1
Модуль 3. ПОЧЕМУ СЕМЬЕ ИНОГДА НЕ ХВАТАЕТ ДЕНЕГ НА ЖИЗНЬ И КАК ЭТОГО ИЗБЕЖАТЬ		2
11.	На что семья тратит деньги	1
12.	Подсчитаем все расходы семьи	1
Модуль 4. ДЕНЬГИ ЛЮБЯТ СЧЁТ, ИЛИ КАК УПРАВЛЯТЬ СВОИМ КОШЕЛЬКОМ, ЧТОБЫ ОН НЕ ПУСТОВАЛ		5
13.	Как планировать семейный бюджет	1
14.	Правила составления семейного бюджета	1
15.	Учимся составлять семейный бюджет	1
16.	Итоговая проверочная работа	1
17.	Игра	1

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд		
1	Программа по финансовой грамотности 4 класс. Ю. Корлюгова, Е. Гоппе Москва: Вако, 2018	1
2	«Финансовая грамотность» Материалы для учащихся 4 класс. Г. Гловели, Е. Гоппе Москва: Вако, 2018	10
3	«Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. 4 класс. Ю. Корлюгова, Е. Гоппе Москва: Вако, 2018	1
4	«Финансовая грамотность». Материалы для родителей 4 класс. Ю. Корлюгова, Е. Гоппе Москва: Вако, 2018	15
5	«Финансовая грамотность». Рабочая тетрадь 4 класс. Ю. Корлюгова, Е. Гоппе Москва: Вако, 2018	15
2. Печатные пособия		
	- словари; энциклопедии - иллюстративный наглядный материал, фотографии.	
3. Технические средства обучения		
1	- компьютер, проектор, - CD диски.	
4. Интернет-источники		
1	- Сайт журнала «Семейный бюджет» http://www.7budget.ru - Уроки тётушки Совы- https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA	

Список использованной литературы

Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: Вако, 2018. — 117 с.

Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: Вако, 2018. — 31с.

Федин, С. Н. Финансовая грамотность. [Текст] : материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. / Г. Гловели, Е. Гоппе – М. : Вако, 2018.

http://www.7budget.ru	
- Уроки тётушки Совы-	
https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA	

Список использованной литературы

Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: Вако, 2018. — 117 с.

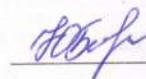
Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: Вако, 2018. — 31с.

Федин, С. Н. Финансовая грамотность. [Текст] : материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. / Г.Гловели, Е.Гоппе – М. : Вако, 2018.

РАССМОТРЕНО:
протокол заседания МО учителей
от 30.08.2022г. № 1

 Рудич М.И.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по ВР

 Ю.А Будникова

31.08.2022г

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

10

десять страниц.

Директор МБОУ СОШ 11

В. В. Гончаров
В. В. Гончаров



СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

учитель начальных классов

Гончарова Ирина Алексеевна

МБОУ СОШ 11

Название материала:

Твори добро на всей земле

Дата публикации 02 ноября 2023 года

Номер документа: 302224-552448

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Главный редактор
Филиппова Т.В.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

учитель начальных классов

Гончарова Ирина Алексеевна

МБОУ СОШ 11

Название материала:

Моя малая Родина

Дата публикации 02 ноября 2023 года

Номер документа: 302224-552449

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Главный редактор
Филиппова Т.В.



№ 639200

проверить подлинность
документа можно по его
номеру на сайте
<http://korikaurokov.ru>

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим удостоверяется, что автор(ы)

Гончарова Ирина Алексеевна

учитель начальных классов, МБОУ СОШ 11

опубликовал(а) (и) свой авторский материал 01.11.2023

"Мама, милая мама"

на странице

<https://korikaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentationi/639200>

интернет-проекта "Копилка уроков – сайт для учителей"

Руководитель проекта

Славников В. В.



№ 639201

проверить подлинность
документа можно по его
номеру на сайте
<http://korikaurokov.ru>

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим удостоверяется, что автор(ы)

Ирина Алексеевна Гончарова

учитель начальных классов, МБОУ СОШ №11

опубликовал(а) (и) свой авторский материал 01.11.2023

План воспитательной работы на 2023-2024 год

на странице

<https://korikaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/639201>

интернет-проекта “Копилка уроков – сайт для учителей”

Руководитель проекта

Славников В. В.



№ **639202**

проверить подлинность
документа можно по его
номеру на сайте
<http://kopilkaurokov.ru>

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим удостоверяется, что автор(ы)

Ирина Алексеевна Гончарова

учитель начальных классов, МБОУ СОШ №11

опубликовал(а) (и) свой авторский материал **01.11.2023**

Социально - значимый проект «Знай и люби свой край».

на странице

<https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/639202>

интернет-проекта “Копилка уроков – сайт для учителей”

Руководитель проекта

Славников В. В.



инспектор группы инспекторов объединенного стратегического командования Южного военного округа генерал-лейтенант Александр Фурсеев, председатель регионального отделения Общероссийской общественной организации ветеранов Вооруженных сил РФ полковник Георгий Овчинников, заместитель главы района Елена Воронина, ребята из патриотического клуба «Ратифор», активисты школьного совета, а также участники отряда «Добровольцы России».

После торжественного исполнения гимнов России и Краснодарского края школьники

орденский знак «Виктор Казанцев» и вручил директору школы Фатимет Панеш книгу «Русский гамбит генерала Казанцева» с дарственной подписью.

Генерал-лейтенант Александр Фурсеев рассказал ребятам о таких важных качествах Героя России Виктора Казанцева как верность воинскому долгу и забота о подчиненных.

Кроме участия в Уроке мужества, гости в этот же день встретились с главой города Александром Абрамовым, с которым обсудили вопросы организации патриотического воспитания молодежи в период проведения

Воспитываем патриотов



Для ребят из школы №11 честь пообщаться и сфотографироваться с участниками СВО



В школе №5 состоялась встреча с сыном Героя России

СВО, а также посетили музей Белореченского линейного отдела полиции, экскурсию по которому провел председатель совета ветеранов Белоречен-

ского ЛОП майор милиции в отставке Виктор Щиров. Кстати, решением заседания Виктор Кузьмич введен в состав членов межрегионального комитета

по увековечению памяти Героя России генерала армии Виктора Казанцева.

Информация предоставлена администрацией школы №5.

На кого равняться и кем гордиться

Воспитание любви к Отечеству начинается с раннего возраста

В школе №11 села Школьного прошёл Урок мужества для учащихся 4 «А» и 6 «А».

На него были приглашены участники СВО Александр Рогов и Александр Сурженко из казачьего добровольческого отряда. Встреча получилась очень интересной и запоминающейся.

Войдя в класс в полной боевой экипировке, гости сразу же привлекли внимание ребят. Общаясь со школьниками, они рассказали о своём участии в операции, о фронтовой дружбе и верных товарищах, поддержка

которых так важна в бою, поделились секретами успешного сражения, почему важно сохранять решительность и бодрость духа, не терять самообладания в схватке с врагом.

Более того, участники СВО наглядно показали, как эвакуировать с поля сражения раненого товарища и оказывать ему первую помощь.

Школьникам позволили прикоснуться к тяжёлым бронежилетам, мерить боевую каску и специальные очки.

Ребята были рады встретиться с теми, кто ценой своей жизни за-

щищает страну мирных граждан. Они смотрели на бойцов как на настоящих героев, ставя в один ряд с дедом и прадедами, защищавшими Родину в 1941-1945 годах, благодарили за всё, что они делают, и за тёплую встречу, которая надолго останется в памяти, желали здоровья и успехов.

Такие встречи очень важны и нужны. Они повышают дух патриотизма у подрастающего поколения, воспитывают чувство гордости за свою страну.

Ирина ГОНЧАРОВА и Наталья ЧЕРНОМАШЕНКО, классные руководители 4 «А» и 6 «А».

Активно развивается садоводство с внедрением интенсивных технологий и применением шпалеры, капельного орошения, установкой

«Рустпродукт-Кубани» ведет уходные работы на уже произведенной закладке сада на площади 20 гектар, где высажены саженцы дегеревьев яблони, черешни и сливы. Малыми формами хозяйствования и крестьянскими (фермерскими) и

личными подсобными хозяйствами наращиваются объемы производства садовой земляники по интенсивным технологиям с применением капельного орошения. Общая площадь, занятая садовой земляникой, составила более 250 гектар, собрано 2 тыс. тонн урожая. Бренд «Белореченская клубника» приобретает всю большую популярность далеко за пределами

Кроме того, малые формы хозяйствования активно занимаются насаждением новых видов садовых культур: посажено 6 гектаров голубики, 3 гектара ежевики, 2 гектара малины.

В животноводстве во всех формах хозяйствования увеличен чис-



17.03.2023 г. в МБОУ СОШ 11 прошел необычный Урок мужества в 4 «А» и 6 «А» классах, на который были приглашены участники СВО на Украине Александр Рогов и Александр Сурженко из казачьего добровольческого отряда. Встреча оказалась очень интересной для детей и запоминающейся. Гости вошли в класс в полной боевой экипировке, рассказали ребятам о своем участии в операции. Но самое интересное было впереди. Бойцы показали, как происходит эвакуация с поля боя раненого товарища, рассказали, как оказать первую помощь, поделились секретами успешного боя, и радости не было предела, когда им позволили надеть на себя тяжелые бронежилеты, настоящую каску и специальные очки. Ребята узнали о фронтовой дружбе и верных товарищах, поддержка которых так важна в бою. Рассказали, как важно сохранять решительность и бодрость духа, не терять самообладание в бою. И что эти качества нужно воспитывать со школьной скамьи.

Решая поблагодарить бойцов за то, что они ценой своей жизни защищали страну и мирных граждан. Они смотрели на них, как на настоящих героев. Такие встречи очень важны и нужны. Они повышают дух патриотизма среди школьников, воспитывают чувство гордости за свою страну. Подрастающее поколение увидело пример стойкости, героизма и патриотизма. Им есть на кого равняться и кем гордиться.

И эти простые парни встанут в один ряд с дедом и прадедами, защищавшими Родину в 1941-1945 гг. Их подвиги навсегда войдут в историю побед нашей страны.

Классный руководитель 4 «А» Гончарова Ирина Алексеевна.
Классный руководитель 6 «А» Черномашенко Наталья Анатольевна.





11

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 27.05.2020

№ 487

город Белореченск

Об итогах муниципального конкурса «Этих дней не смолкнет слава»

В соответствии с письмом МКУ ЦРО от 27.01.2020 года № 35 «О проведении муниципального конкурса, посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Этих дней не смолкнет слава», с 10 по 20 марта 2020 года в общеобразовательных учреждениях МО Белореченский район проходил конкурс по вышеназванной теме. Для участия в конкурсе в марте 2020 года в МКУ ЦРО поступили работы из образовательных организаций: 1,5,11,15,23,18, 31, гимназия.

Жюри рассмотрело представленные методические разработки, сценарии праздников, утренников, классных часов, внеклассных мероприятий, разработанные для учащихся младших классов учителями начальных классов, отметило наиболее удачные индивидуальные работы, полностью отвечающие требованиям Положения в части оформления и содержания. На основании вышеизложенного **п р и к а з ы в а ю:**

1. Отметить лучшие конкурсные работы и признать победителями учителей: Бойко Елену Анатольевну, учителя начальных классов МАОУ СОШ 31, Гончарову Ирину Алексеевну, учителя начальных классов МБОУ СОШ 11, Сухотскую Ирину Георгиевну, учителя начальных классов МБОУ ООШ 15, Алексанян Елену Григорьевну, учителя начальных классов МБОУ ООШ 15, Ключкову Олесю Николаевну, учителя начальных классов МБОУ СОШ 1, Лифарь Татьяну Васильевну, учителя начальных классов МАОУ гимназия.

2. **Объявить благодарность управления образованием муниципального образования Белореченский район вышеперечисленным учителям за представленные на конкурс материалы, соответствующие требованиям Положения, за творческое отношение к работе.**

3. С целью распространения педагогического опыта данным учителям выступить со своими разработками на очередном муниципальном методическом объединении учителей начальных классов в МБОУ НОШ 39 в августе 2020 года.

4. Признать участниками муниципального конкурса «Этих дней не смолкнет слава» следующих учителей: Шепилевскую О.В., Чубарову О.В., Евстратову Г.В., Скороварову Н.М., Сенникову Л.В., Комарову Н.Н., учителей начальных классов МБОУ СОШ 23, представивших на конкурс коллективно разработанные материалы (что не отвечает требованию Положения о конкурсе) Федотенко Л.А., учителя начальных классов МБОУ СОШ 5, Черноморову С.Г., учителя начальных классов МБОУ СОШ 5, Торопчину Е.А., учителя начальных классов МБОУ СОШ 18, Бурахович Н.Д., учителя начальных классов МБОУ СОШ 23.

5. Рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций поощрить учителей, принявших участие в муниципальном конкурсе «Этих дней не смолкнет слава», но не ставших его победителями.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на директора МКУ ЦРО Сидорову Н.Н.

Начальник управления образованием
администрации муниципального образования
Белореченский район



Г.В.Домский

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ II
В.В.Гончаров



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612416288623

Документ о квалификации

Регистрационный номер

62807

Города

Новочеркасск

Дата выдачи

10.02.2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гончарова Ирина Алексеевна

с 29 января 2022 г. по 10 февраля 2022 г.

прошёл(а) повышение квалификации в

Частном образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования

«Институт переподготовки и повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе

«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО»

в объёме 72 часов



Руководитель **С.А. Сергеева**

Секретарь **Т.В. Брускова**

56351

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

2303000005272

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гончарова Ирина Алексеевна

с « 18 » сентября 2023 г. по « 22 » сентября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС
ООО в работе учителя"**

в объеме: **36 часов**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организация, учреждение)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

М.М. Шурмелева

Регистрационный номер № 20469/23

Краснодар

Город

Дата выдачи 22 сентября 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201543261

Регистрационный номер № 22482/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гончарова Ирина Алексеевна

с «07 ноября 2023» г. по «17 ноября 2023» г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (образовательного дополнительного профессионального образования))

по теме: «Современные технологии воспитания»

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в области воспитания	25 часов	Зачтено
Современные технологии воспитания в образовательной организации	47 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

А.Л. Савельева

Город Краснодар

Дата выдачи 17 ноября 2023 г.



11

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 27.05.2020

№ 487

город Белореченск

Об итогах муниципального конкурса «Этих дней не смолкнет слава»

В соответствии с письмом МКУ ЦРО от 27.01.2020 года № 35 «О проведении муниципального конкурса, посвящённого Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Этих дней не смолкнет слава», с 10 по 20 марта 2020 года в общеобразовательных учреждениях МО Белореченский район проходил конкурс по вышеназванной теме. Для участия в конкурсе в марте 2020 года в МКУ ЦРО поступили работы из образовательных организаций: 1,5,11,15,23,18, 31, гимназия.

Жюри рассмотрело представленные методические разработки, сценарии праздников, утренников, классных часов, внеклассных мероприятий, разработанные для учащихся младших классов учителями начальных классов, отметило наиболее удачные индивидуальные работы, полностью отвечающие требованиям Положения в части оформления и содержания. На основании вышеизложенного **п р и к а з ы в а ю**:

1. Отметить лучшие конкурсные работы и признать победителями учителей: Бойко Елену Анатольевну, учителя начальных классов МАОУ СОШ 31, Гончарову Ирину Алексеевну, учителя начальных классов МБОУ СОШ 11, Сухотскую Ирину Георгиевну, учителя начальных классов МБОУ ООШ 15, Алексанян Елену Григорьевну, учителя начальных классов МБОУ ООШ 15, Ключкову Олесю Николаевну, учителя начальных классов МБОУ СОШ 1, Лифарь Татьяну Васильевну, учителя начальных классов МАОУ гимназия.

2. **Объявить благодарность** управления образованием муниципального образования Белореченский район **вышеперечисленным учителям за представленные на конкурс материалы, соответствующие** требованиям Положения, за творческое отношение к работе.

3. С целью распространения педагогического опыта данным учителям выступить со своими разработками на очередном муниципальном методическом объединении учителей начальных классов в МБОУ НОШ 39 в августе 2020 года.

4. Признать участниками муниципального конкурса «Этих дней не смолкнет слава» следующих учителей: Шепилевскую О.В., Чубарову О.В., Евстратову Г.В., Скороварову Н.М., Сенникову Л.В., Комарову Н.Н., учителей начальных классов МБОУ СОШ 23, представивших на конкурс коллективно разработанные материалы (что не отвечает требованию Положения о конкурсе) Федотенко Л.А., учителя начальных классов МБОУ СОШ 5, Черноморову С.Г., учителя начальных классов МБОУ СОШ 5, Торопчину Е.А., учителя начальных классов МБОУ СОШ 18, Бурахович Н.Д., учителя начальных классов МБОУ СОШ 23.

5. Рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций поощрить учителей, принявших участие в муниципальном конкурсе «Этих дней не смолкнет слава», но не ставших его победителями.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на директора МКУ ЦРО Сидорову Н.Н.

Начальник управления образованием
администрации муниципального образования
Белореченский район



Г.В.Домский

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ II
В.В.Гончаров





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 05.04.23г.

№ 500

город Белореченск

Об итогах муниципальных олимпиад по русскому языку и
математике учащихся 4-х классов

В соответствии с приказом управления образованием администрации МО Белореченский район от 03.03.2022 года № 302 «О проведении муниципальных олимпиад для учащихся 4-х классов» 23 марта 2023 года были проведены муниципальные олимпиады по русскому языку и математике среди учащихся 4-х классов общеобразовательных организаций.

В олимпиаде по математике приняли участие 25 учащихся из 25 общеобразовательных организаций: гимназия, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 26, 28, 30, 31, 34, 36, 39, 68.

Не приняли участия в олимпиаде учащиеся из 10 общеобразовательных организаций: 7, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 29, 32.

В олимпиаде по русскому языку участвовало 28 учащихся из 28 общеобразовательных организаций: гимназия, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 23, 26, 27, 28, 30, 31, 34, 36, 39, 68.

Не участвовали в олимпиаде учащиеся из 7 школ: 19, 21, 22, 24, 25, 29, 32.
На основании вышеизложенного приказываю:

1. утвердить решение жюри по определению рейтинга участия школьников в олимпиадах (приложение);

2. наградить грамотами управления образованием МО Белореченский район учащихся - победителей олимпиад;

3. объявить благодарность управления образованием МО Белореченский район учителям начальных классов, подготовившим учащихся-победителей и призёров по математике: Тимофеевой Наталье Николаевне (МБОУ СОШ 3), Алтуховой Ирине Викторовне (МБОУ СОШ 2), Лужковской Валентине Николаевне (МБОУ СОШ 9), Орловой Оксане Борисовне (МБОУ СОШ 30), Ивановой Ирине Анатольевне (МБОУ СОШ 5), Гончаровой Ольге Леонидовне (МАОУ гимназия), Гончаровой Ирине Алексеевне (МБОУ СОШ 11);

по русскому языку: Мальцевой Елене Витальевне (МБОУ НОШ 34), Слесаренко Елене Александровне (МБОУ ООШ 13), Грошевой Валентине

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ 11
В.В. ГОНЧАРОВ

Николаевне (МБОУ СОШ 68), Челокьян Марине Евгеньевне (МБОУ СОШ 2), Дробининой Татьяне Владимировне (МБОУ СОШ 27), Немченко Нине Анатольевне (МБОУ НОШ 39), Галкиной Елене Николаевне (МБОУ ООШ 14), Орловой Оксане Борисовне (МБОУ СОШ 30).

4. Объявить благодарность управления образованием МО Белореченский район учителям начальных классов - членам жюри:

Девятовой Людмиле Владимировне (МБОУ ООШ 32), Шабаровой Наталье Сергеевне (МБОУ СОШ 5), Лалаян Йинне Степановне (МБОУ СОШ 3), Косьяненко Ольге Анатольевне (МБОУ СОШ 12), Шабаровой Елене Александровне (МБОУ СОШ 1), Есипенко Ольге Викторовне (МБОУ СОШ 29), Алтуховой Ирине Викторовне (МБОУ СОШ 2).

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Сидорову Н.Н., руководителя МКУ ЦРО.

Начальник управления образованием
администрации МО Белореченский район



Т.В. Домский

