

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 695 от 13.11.2023

СПРАВКА

Дана Рудич Марии Ивановне, учителю начальных классов МБОУ СОШ № 11 имени А.М. Матросова в том, что она принимала участие в работе районного методического объединения учителей начальных классов, проведённого 30 октября 2019 года.

Мария Ивановна подготовила выступление на тему: «Использование развивающих и игровых технологий на уроках математики и во внеурочное время в процессе обучения младших школьников».

Учитель, проводя мастер - класс, отметила, что игровые технологии являются эффективной формой организации образовательной деятельности обучаемых, стимулируют умственную деятельность, развивают внимание и интерес к изучаемому материалу; она познакомила с различными видами педагогических игр, с обширной группой методов и приёмов организации педагогического процесса.

Сообщение учителя сопровождалось презентацией, содержащей достаточное количество практического материала.

Учителя, присутствующие на РМО, отметили высокое качество предложенного материала, рекомендовали к использованию его в работе с учащимися младших классов.

Руководитель МКУ ЦРО

Ведущий специалист МКУ ЦРО



Н.Н. Сидорова

Л.И. Комолева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
ИМЕНИ А.М.МАТРОСОВА СЕЛА ШКОЛЬНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 31.08.2020 г.

№ 153-О

В целях организации методической работы в школе,
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить руководителем школьного методического объединения учителей начальных классов Рудич Марию Ивановну.
2. Рудич М.И. скорректировать план работы методического объединения исходя из единой методической темы школы.

Директор МБОУ СОШ 11



В.В. Гончаров

Анализ работы МО учителей начальных классов

МБОУ СОШ № 11

за 2020 – 2021 учебный год.

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2021-2022 уч.г. строилась в соответствии с планом методической работы МО и школы.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, Законом об образовании РФ, учитывая специфику образовательного учреждения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую **цель и задачи:**

Цель: повышение уровня педагогического мастерства и компетентности педагога, как одного из основных условий обеспечения качественного образования обучающихся.

Задачи:

1. 1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:
 - в примерных рабочих программах по предметам (одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
 - в программе воспитания;
 - в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.
3. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения для реализации современных требований образования.
4. Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся.
5. Повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов, создать условия для повышения уровня квалификации и самообразования; проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности, выявляя, пропагандируя и осуществляя новые подходы к организации обучения и воспитания.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов регионального и муниципального уровней, была направлена на защиту прав и интересов всех участников воспитательно - образовательного процесса.

МО учителей начальных классов работало в течение года по плану, составленному и утвержденному в августе 2020 года. На заседаниях МО осуществлялась самооценка и оценка профессиональной деятельности и личности учителя. В результате выявлялись причины профессиональных затруднений, определялись актуальные направления работы МО.

В методическом объединении начальных классов – 5 учителей начальных классов (100 % учителя имеют высшее образование.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Взаимопосещение уроков, совместная разработка урока, праздников, экскурсий, планирований. Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу (анализ открытых уроков и мероприятий), правильно реагируют на критику. Педагоги постоянно работают над задачами формирования творчески работающего коллектива учителей. За этот год проведено 5 заседаний МО.

В течение учебного года заседания МО были направлены на координацию деятельности учителей. В условиях работы по образовательным стандартам проводились по следующим направлениям:

- заседания МО;
- аттестация учителей
- повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);
- проведение мониторинговых мероприятий;
- внеурочная деятельность по предмету;
- обобщение и представление опыта работы учителей в виде творческих отчетов, публикаций, выступлений на различных уровнях;

- обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.

- организация работы с одаренными детьми;

- организация инклюзивного обучения;

- презентация опыта работы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

Заседания МО проходили в активной форме: выступления, доклады. Особое внимание уделялось вопросам, связанным с образовательным процессом. При этом рассматривались проблемы, возникающие в ходе практической работы учителя.

В течение учебного года проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались вопросы, запланированные в начале учебного года.

№ заседания	Тема
Заседание № 1	«Организация методической работы учителей начальных классов на 2020 – 2021 учебный год»
Заседание № 2	3. Рассмотрение рабочих программ по внеурочной деятельности 1-4 классы (ФГОС)
Заседание № 3	«Формирование функциональной грамотности – как основа развития младших школьников»
Заседание № 4	«Организация работы на уроке с дифференцированными группами обучающихся».
Заседание № 5	Итоги результатов работы над темой: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы »

6. Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

№	ФИО учителя	Класс	Образование	Категория	УМК
1	Гончарова Ирина Алексеевна	2 «а»	Высшее. АГУ, 2015г.	первая	«Начальная школа 21 век»
2	Романенко Людмила Николаевна	3 «а»	Высшее. АГУ, 2003г.	соответствие	«Начальная школа 21 век»
3	Рудич Мария Ивановна	4 «а»	Высшее. АГУ, 2003г.	первая	«Начальная школа 21 век»
4	Клиновицкая Алла Васильевна	1 «а»	Высшее. АГУ, 2006г.	первая	«Начальная школа» 21 век»
5	Кузьмичева Ирина Юрьевна.	1 «а»	Высшее. АГПИ, 2006г.	соответствие	«Начальная школа 21 век»

Вся работа учителей имеет практическую направленность и ориентирована на повышение качества знаний учащихся

Успеваемость/ качество обученности
в начальной школе в 2020-2021 учебном году

№ п/п	класс	учитель	успеваемость %	Качество на начало 2020- 2021 уч.г %	качество на конец учебного года %
1	1-а	Клиновицкая А.В.	безоценочная		
	2-а	Гончарова И.А.	100	43,3	12,9
2.	3-а	Романенко Л.Н.	92,3	46,2	52
3.	4-а	Рудич М.И.	100	37,9	45,2

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что учащиеся начальных классов с предложенными заданиями в основном справились. В целом по начальной школе результаты соответствуют нормам. Учителям начальных классов были даны следующие рекомендации:

- Усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии. Каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы на следующий учебный год с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

Общие выводы

1. В основном поставленные задачи на учебный год выполнены. Программный материал по всем предметам пройден и усвоен. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях как учебного, так и творческого характера
2. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей начальных классов оказывают корректирующую помощь.
3. Повысился профессиональный уровень педагогов МО начальных классов. Педагоги работают над повышением квалификации, распространяя свой педагогический опыт.
4. Учителя начальной школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровней, самостоятельных и контрольных работ.

Исходя из вышесказанного МО учителей начальных классов на 2021 – 2022 учебный год ставит следующие задачи:

- продолжить работу по обеспечению качества обучения.
- совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
- продолжать изучение нормативных документов и образовательной программы второго поколения ФГОС.
- составить план работы методического объединения на новый учебный год.
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
- продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований

Руководитель МО начальных классов:

Рудич М.И.

Заместитель директора по УВР

Клиновицкая А.В.

Директор

Гончаров В.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
ИМЕНИ А.М.МАТРОСОВА СЕЛА ШКОЛЬНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 31.08.2021 г.

№ 149-О

В целях организации методической работы в школе,
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить руководителем школьного методического объединения учителей начальных классов Рудич Марию Ивановну.
2. Рудич М.И. скорректировать план работы методического объединения исходя из единой методической темы школы.

Директор МБОУ СОШ 11



В.В. Гончаров

АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

МБОУ СОШ №11

ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Основная научно-методическая тема, над которой работал коллектив учителей начальных классов «*Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями*»

Цель методической работы: повышение уровня профессиональной компетентности учителя, свободного и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания в процессе внедрения ФГОС.

Основными задачами методической работы являются:

1. Ознакомление учителей с современными образовательными технологиями.
2. Активное внедрение в педагогическую деятельность современных образовательных технологий в рамках внеурочной деятельности.
3. Формирование творческой продуктивности и саморазвития педагогов.
4. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетенций обучающихся, УУД.
5. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
6. Совершенствование форм работы с одаренными детьми.
7. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.

Основные направления работы в 2021/2022 уч.году:

1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за 2021-2022 учебный год;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования;
- пополнения папки «МО учителей начальных классов».

3. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС.

Учебно - воспитательный процесс был организован по 5 - дневной рабочей неделе в односменном режиме.

Обучение осуществлялось по одному варианту учебного плана: развивающие системе «Начальная школа 21 век»

Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме.

Задачи, поставленные в 2021-2022 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 5 учителей начальных классов.

В методическом объединении начальных классов – 5 учителей начальных классов (100 % учителя имеют высшее образование.)

№	ФИО учителя	Класс	Образование	Категория	УМК
1	Гончарова Ирина Алексеевна	3«а»	Высшее. АГУ, 2015г.	первая	«Начальная школа 21 век»
2	Романенко Людмила	4 «а»	Высшее. АГУ, 2003г.	соответствие	«Начальная школа 21 век»

	Николаевна					
3	Рудич Мария Ивановна	1 «а»	Высшее. АГУ, 2003г.	первая		«Начальная школа 21 век»
4	Клиновицкая Алла Васильевна	2«а»	Высшее. АГУ, 2006г.	первая		«Начальная школа» 21 век»
5	Кузьмичева Ирина Юрьевна.	2«а»	Высшее. АГПИ, 2006г.	соответствие		«Начальная школа 21 век»

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаютса самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда.

Всеми учителями в работе по обучению учащихся реализовываются принципы научности, наглядности, осознанности, связи теории с практикой.

Правильно выбирают методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки учащихся, используют дифференцированный подход по отношению к домашним заданиям.

Много работают по привитию нравственности учащихся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебной работой, учат быть самостоятельными, вычленять главное в учебном материале, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Учителя МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей начальных классов является участие в заседаниях методического объединения.

В течение 2021-2022 учебного года было организовано и проведено 5 тематических заседаний:

Дата	Тема
сентябрь	Тема: Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год.
ноябрь	Тема: Нравственное и патриотическое воспитание в условиях обновления содержания образования.
декабрь	Тема: Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО
март	Тема: Духовно-нравственное воспитание школьников в условиях ФГОС.
май	Тема: Результаты деятельности учителей начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.

Анализ информации, представленной в таблице, показывает, что тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы в 2021--2022 учебном году. При выборе тем учитывались

профессиональные запросы педагогических работников, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие, повышения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Вся работа учителей имеет практическую направленность и ориентирована на повышение качества знаний учащихся.

Успеваемость/ качество обученности
в начальной школе в 2021-2022 учебном году

№ п/п	класс	учитель	успеваемость %	Качество на начало 2020- 2021 уч.г %	качество на конец учебного года %
1	1-а	Клиновицкая А.В.	безоценочная		
	2-а	Гончарова И.А.	100	42,3	42,3
2.	3-а	Романенко Л.Н.	67,7	12,9	54,8
3.	4-а	Рудич М.И.	100	33,3	41,7

На заседаниях МО рассматривались теоретические вопросы, связанные с изучением трудных разделов программы и организацией образовательного процесса в начальной школе. В течение учебного года педагоги работали над темами по самообразованию.

ФИО педагога	Тема самообразования	Срок работы над темой	Планируемый выход
Гончарова Ирина Алексеевна	Использование ИКТ на уроках в начальной школе	2020-2021	Выступление на ШМО
Рудич Мария Ивановна	Использование развивающих и игровых технологий на уроках математики.	2021-2022	Выступление на ШМО
Клиновицкая Алла Васильевна	Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка	2021-2022	Выступление на ШМО
Романенко Людмила Николаевна	Формы и методы работы по развитию речи учащихся	2021-2022	Выступление на ШМО
Кузьмичева Ирина Юрьевна	Технология обучения письму.	2021-2022	Выступление на ШМО

С целью обмена опытом в начальной школе было организовано взаимопосещение уроков.

Использование передовых технологий развивающего и личностно ориентированного обучения, изучение и внедрение передового педагогического опыта, уравнивая дифференциация обучения, помощь психолога и логопеда, создание здоровьесберегающей среды. (Режим питания, режим работы, создание микроклимата в урочной и внеурочной деятельности, организация адаптационного периода первоклассников, психологическая подготовка четвероклассников к переходу в среднее звено) позволили достичь следующих результатов обучения в начальной школе:

Учителям начальных классов следует обратить особое внимание на изучение данных тем, максимально дифференцируя работу по выработке специальных знаний и умений. Теоретические вопросы, связанные с изучением данных тем, необходимо включить в план работы МО на 2022-2023 учебный год. Успешно осуществлялась связь с родителями. Разработаны и проведены лекции для родителей по вопросам воспитания учащихся.

Для решения задач самообразования учителя большое значение имеет анализ педагогической, методической, научной литературы. На заседаниях МО проводился обзор, изучение новинок методической литературы, нормативных документов.

На итоговом заседании МО были определены задачи на 2022/2023 учебный год:

- продолжить изучение материала по внедрению ФГОС начального общего образования;
- способствовать укреплению здоровья младших школьников через внедрение в практику здоровьесберегающих технологий;
- организовать деятельность по оказанию психолого-педагогической поддержки, отслеживания динамики качества образования;
- продолжить работу по созданию единой информационно – образовательной среды в учебном заведении;
- стремиться использовать интерактивные методы, современные образовательные технологии, в том числе информационно - коммуникационные, позволяющие повысить эффективность уроков ;
- внедрить в практику применение технологий формирования типа правильной читательской деятельности;
- формировать у младших школьников потребность к осознанному нравственному поведению;
- развивать индивидуальные и творческие способности обучающихся, прививать интерес к знаниям.

Руководитель МО начальных классов:

Заместитель директора по УВР

Директор

Рудич М.И.

Клиновицкая А.В.

Гончаров В.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
ИМЕНИ А.М.МАТРОСОВА СЕЛА ШКОЛЬНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 31.08.2022 г.

№ 157-О

В целях организации методической работы в школе,
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить руководителем школьного методического объединения учителей начальных классов Рудич Марию Ивановну.
2. Рудич М.И. скорректировать план работы методического объединения исходя из единой методической темы школы.

Директор МБОУ СОШ 11



В.В. Гончаров

Анализ работы МО учителей начальных классов

МБОУ СОШ № 11

за 2022 – 2023 учебный год.

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2022-2023уч.г. строилась в соответствии с планом методической работы МО и школы.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, Законом об образовании РФ, учитывая специфику образовательного учреждения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую **цель и задачи:**

Цель : школьного методического объединения учителей начальных классов повышение уровня педагогического мастерства и компетентности педагога, как одного из основных условий обеспечения качественного образования обучающихся.

Задачи:

1. 1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:

- в содержании учебников 1 класса, подготовленные к ФПУ 2022 г., в соответствии с ФГОС НОО
- в примерных рабочих программах по предметам (одобрённых решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- в программе воспитания;
- в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».

3. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения для реализации современных требований образования.
4. Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся.
5. Повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов, создать условия для повышения уровня квалификации и самообразования; проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности, выявляя, пропагандируя и осуществляя новые подходы к организации обучения и воспитания.
6. Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов регионального и муниципального уровней, была направлена на защиту прав и интересов всех участников воспитательно - образовательного процесса.

МО учителей начальных классов работало в течение года по плану, составленному и утвержденному в августе 2022 года. На заседаниях МО осуществлялась самооценка и оценка профессиональной деятельности и личности учителя. В результате выявлялись причины профессиональных затруднений, определялись актуальные направления работы МО.

В методическом объединении начальных классов – 5 учителей начальных классов (100 % учителей имеют высшее образование.)

№	ФИО учителя	Класс	Образование	Категория	УМК
1	Гончарова Ирина Алексеевна	4«а»	высшее	первая	«Начальная школа 21 век»
2	Романенко Людмила Николаевна	1 «а»	высшее	соответствие	«Школа России»
3	Рудич Мария Ивановна	2 «а»	высшее	первая	«Начальная школа 21 век»
4	Клиновицкая Алла Васильевна	3«а»	высшее	первая	«Начальная школа» 21век»
5	Кузьмичева Ирина Юрьевна.	3 «а»	высшее	соответствие	«Начальная школа 21век»

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Взаимопосещение уроков, совместная разработка урока, праздников, экскурсий, планирований. Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу (анализ открытых уроков и мероприятий), правильно реагируют на критику. Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей. За этот год проведено 5 заседаний МО.

В течение учебного года заседания МО были направлены на координацию деятельности учителей. В условиях работы по образовательным стандартам проводились по следующим направлениям:

- заседания МО;
- аттестация учителей
- повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);
- проведение мониторинговых мероприятий;
- внеурочная деятельность по предмету;
- обобщение и представление опыта работы учителей в виде творческих отчетов, публикаций, выступлений на различных уровнях;
- обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
- организация работы с одаренными детьми;
- организация инклюзивного обучения;
- презентация опыта работы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

Заседания МО проходили в активной форме: выступления, доклады. Особое внимание уделялось вопросам, связанным с образовательным процессом. При этом рассматривались проблемы, возникающие в ходе практической работы учителя.

В течение учебного года проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались вопросы, запланированные в начале учебного года.

№ заседания	Тема
-------------	------

Заседание № 1	«Организация методической работы учителей начальных классов на 2022 – 2023 учебный год»
Заседание № 2	«Особенности обновлённого ФГОС-3 НОО» «Новые стандарты. Сходство и различие в предметных областях»
Заседание № 3	«Формирование функциональной грамотности – как основа развития младших школьников»
Заседание № 4	«Организация работы на уроке с дифференцированными группами обучающихся».
Заседание № 5	Итоги результатов работы над темой: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»

Вся работа учителей имеет практическую направленность и ориентирована на повышение качества знаний учащихся.

Успеваемость/ качество обученности
в начальной школе в 2022-2023 учебном году

№ п/п	класс	учитель	успеваемость %	Качество на начало 2022- 2023 уч.г %	качество на конец учебного года %
1	1-а	Романенко Л.Н.	Безоценочная		
2	2-а	Рудич М.И	100	44	50
3	3-а	Клиновицкая А.В.	92,3	57,7	53
4	4-а	Гончарова И.А.	100	36,7	36,7

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что учащиеся начальных классов с предложенными заданиями в основном справились. В целом по начальной школе результаты соответствуют нормам. Учителям начальных классов были даны следующие рекомендации:

- Усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии. Каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы на следующий учебный год с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

Общие выводы

1. В основном поставленные задачи на учебный год выполнены. Программный материал по всем предметам пройден и усвоен. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях как учебного, так и творческого характера
2. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей начальных классов оказывают корректирующую помощь. 3. Повысился профессиональный уровень педагогов МО начальных классов. Педагоги работают над повышением квалификации, расширяя свой педагогический опыт.
4. Учителя начальной школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровней, самостоятельных и контрольных работ.

Исходя из вышеказанного МО учителей начальных классов на 2023 – 2024 учебный год ставит следующие задачи:

- продолжить работу по обеспечению качества обучения.
- совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
- продолжать изучение нормативных документов и образовательной программы третьего поколения ФГОС.
- составить план работы методического объединения на новый учебный год.
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
- продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований

Руководитель МО начальных классов:

Рудич М.И..

Заместитель директора по УВР

Клиновицкая А.В.

Директор

Гончаров В.В.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11 имени А.М.Матросова села
Школьного муниципального образования Белореченский район.



Утверждено
решением ПС №1 от 31.08.2020 года
В.В.Гончаров

Проект
«Моя родина – Россия»

Сроки реализации проекта: 2020-2021 учебный год

Автор и руководитель проекта:
Рудич Мария Ивановна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ 11

Участники проекта: обучающиеся,
родители, классный руководитель

Пояснительная записка.

Проект разработан в соответствии с концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Проект определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в школе и направлен на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Проект представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Он опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Актуальность проблемы патриотического воспитания детей младшего школьного возраста

Россия – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежности России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

Социально-экономические условия жизни ограничили круг общения школьников. Отсутствие многообразия учреждений культуры, специализированных объектов патриотического воспитания, таких как музеи, мемориальные комплексы, культурно-этнографические центры учреждений и дополнительного образования привели к ограничению средств развития школьника. Кроме того, в результате урбанизации разрушаются вековые устои традиционной *русской семьи*. Отсутствие перспективы социального и экономического развития накладывает свой отпечаток на мировоззрение современных взрослых людей, что в свою очередь оказало отрицательное воздействие на гражданско-патриотическое воспитание младшего поколения. Следовательно, возникла необходимость создания реальных условий, способствующих формированию патриотических качеств личности.

Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка – это не то, что он

знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Цель проекта:

Основная цель данного проекта формирование основ патриотизма – воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к истории, традициям культуры своей семьи, малой родины, Отечества в целом.

Воспитательные задачи проекта:

- формирование толерантности школьников через пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям; одноклассникам.
- формирование у воспитанников и их родителей интереса к изучению родословной своей семьи, истории, культуры, традиций своего края, родины, жизни земляков, верно служивших и служащих Родине; приобщение юного поколения россиян к духовному наследию, богатствам отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской и мировой культуры.

Принципы реализации проекта:

- лично- ориентированная направленность: формирование ведущих интегративных качеств личности;
- деятельностный подход: воспитание и развитие личности в результате практической деятельности;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе;
- педагогизация воспитательной среды в социуме, неразрывная связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными учреждениями.
- непрерывная педагогическая диагностика, переходящая в самодиагностику, самопознание;

Содержательные линии проекта:

Образовательная – содержит идеи, теории, законы и закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические и другие особенности каждой семьи, родного края, Отечества в целом.

Ценностная – предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности семейной культуры, культуры народов России, на её изучение, сохранение.

Деятельностная – способствует становлению культуросообразного поведения с учетом особенностей семьи, многонационального государства, в единстве разнообразных видов деятельности.

Творческая – предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента.

Участники проекта – обучающиеся класса 4 класса, классный руководитель, родители.

Срок реализации проекта– 1 год (2020-2021 учебный год)

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Переход к систематическому обучению создаёт условия для развития новых познавательных потребностей детей, активного интереса к окружающей действительности, к овладению новыми знаниями и умениями. Поэтому в системе самосовершенствования личности субъект воспитания на данном этапе развития получил условное название «исследователь». Реализация проекта рассчитана на 1 год и представляет собой следующие ступени развития.

1 полугодие «Мама, папа, я – спортивная семья...», «Пусть не померкнет никогда веков связующая нить».

2 полугодие «Служу Отечеству», «Нас много, а родина одна – Россия».

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Реализация данного проекта предполагает сформированность:

- начальной системы краеведческих знаний,
- устойчивого интереса к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России,
- уважительного и бережного отношения к памятникам архитектуры и культуры;
- любви и бережного отношения к родной природе;
- посильного служения Отечеству: активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;
- уважительного и доброжелательного отношения к людям, самоуважения и соблюдение правил культуры.

Средства реализации проекта:

Возможные формы активных воспитательных мероприятий:

1. Мероприятия, посвящённые важным историческим датам;
2. Деловые игры;
3. Диспуты, викторины;
4. Исследовательская деятельность;
5. Коллективные творческие дела;
6. Смотры-конкурсы, выставки;
7. Соревнования;
8. Экскурсии, поездки, походы;

9. Трудовые дела: акции, операции;
10. Тренинги общения;
11. Устный журнал «Путешествие по памятным местам»;
12. Конкурс творческих проектов (альбомы, презентации, сочинения, рисунки, плакаты);

Содержание воспитания по ступеням:

«Мама, папа, я – спортивная семья...»

Задачи:

1. Пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям.
2. Формирование у воспитанников и их родителей интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине.
3. Формировать представление о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами.

Содержание программного материала: что мы знаем и не знаем о том, откуда я, и где мои корни; работа в семейном архиве, установление имен и фамилий своих предков; сбор воспоминаний родственников, фотографий, реликвий, заметок различного характера.

«Пусть не померкнет никогда веков связующая нить»

Задачи:

1. Воспитание любви к семье, родным и близким людям; уважения к историческому прошлому и настоящему малой и большой родины;
2. Развитие творческой активности.
3. Формирование у воспитанников и их родителей интереса к изучению связей истории своей семьи с историей своего края, своего Отечества.

Содержание программного материала: отыскать свои корни, узнать какова была судьба собственной семьи в истории страны; узнать об интересных людях: героях войны, труда, людях искусства и т.п.; народные промыслы, произведения искусства, фольклор, традиции и обычаи русских народов. Наша Родина в живописи, песнях и стихах. Сотрудничество как основа добрых, созидательных отношений между людьми, исключая национальные и политические конфликты.

«Служу Отечеству»

Задачи:

1. Воспитание любви к месту, где родился и живёшь, уважения к его историческому прошлому и настоящему, чувства ответственности за его будущее;
2. Развитие творческой активности.
3. Выбатывать привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, как в обществе, так и дома.

Содержание программного материала: История города и края в истории России. Архитектурные и культурные памятники города и края. Работа по восстановлению фактов из жизни далеких предков, изучение значения жизни земляков, родственников в истории страны во время ВОВ, Афганской и Чеченской войн.

«Нас много, а родина одна – Россия».

Задачи:

1. Утверждение национально – патриотических ценностей, привитие чувств уважения к природе, истории Краснодарского края, России, к культуре, традициям и обычаям разных народов России.
2. Воспитание толерантности по отношению к людям других национальностей, политических взглядов и убеждений.
3. Развитие чувства сопричастности традициям и духовным ценностям Родины, желания их сохранять, возрождать и умножать.
4. Привитие молодому поколению нравственного иммунитета против низкопробной культуры, захлестнувшей нашу страну.
5. Обучение полезному времяпровождению в свободное от учебы и других занятий время с использованием традиций народной культуры.

Содержание программного материала: Россия – наша Родина, символы государства, историческая справка, географическая справка, народы, населяющие страну, особенности их культуры и истории; ознакомление с образцами народного искусства; природное разнообразие, охрана природы, основы экологической культуры, роль природы в сохранении здоровья человека.

Критерии эффективности проекта:

Знаю:

- историю России;
- историю Малой Родины и родного края;
- историю своего народа и его нравы;
- историю государственных символов России;
- имена и историю жизни знаменитых соотечественников, прославивших Россию;
- национальные черты характера россиян, что отличает нас от других народов мира;
- что входит в понятие «русская душа», «менталитет народа»;
- духовные и нравственные основы россиян;
- свой родной язык;
- родную литературу;
- культуру своего народа (история, основы), традиции, обычаи, обряды, народные праздники, игры и забавы, народные промыслы.
- основы национальной кухни;

-основы народной медицины.

Умею:

- рассказать об истории своего Отечества;
- рассказать о культуре своего народа, его традициях, обычаях, обрядах;
- рассказать о соотечественниках, прославивших Россию своими подвигами и деяниями (в том числе о своих предках, родных и близких людях);
- рассказать о себе как носителе характера той или иной национальности;
- грамотно изъясняться и писать на своем родном языке, использовать в своей речи живое слово своего народа;
- отличить подлинное искусство своего народа от искусства низкопробного, массового;
- петь песни своего народа;
- рассказывать народные сказки, предания и сказания;
- исполнять традиционные народные танцы, пляски;
- готовить национальные блюда;
- готовить и проводить народные праздники;
- играть в народные игры, водить хороводы;
- использовать в своей одежде и в убранстве своего дома, своей квартиры народные мотивы;
- правильно использовать рецепты народной медицины;
- изготавливать изделия из серии народных промыслов;
- ценить красоту и богатства родной природы;
- умею при необходимости защитить честь и достоинство Родины;
- умею правильно анализировать события, происходящие в моей стране.

Действую:

- изучаю историю России, своей Малой Родины и родного края;
- овладеваю богатствами духовного наследия России;
- с уважением отношусь к символам России: знаю историю государственных символов, знаю текст и мелодию Гимна РФ, грамотно веду себя при подъеме флага и исполнении Гимна, могу узнать герб России среди других гербов;
- читаю книги и смотрю фильмы, посвященные моему Отечеству и жизни замечательных людей;
- беру пример с достойных граждан своего Отечества, изучаю их жизнь и их деяния;
- отношусь к Другим людям, следуя нравственному кодексу чести моего народа;
- не нарушаю правила человеческого общежития и законы моего государства;
- развиваю традиции народа и передаю их следующему поколению;
- участвую в акциях милосердия, помогаю родным, ветеранам, престарелым людям;

- готовлю и провожу дома и в школе народные праздники;
- участвую в сохранении и возрождении памятников истории и культуры;
- хожу в походы по родному краю;
- берегу природу родного края, участвую в акциях помощи природе, братьям нашим меньшим;
- учусь защищать честь и достоинство своего Отечества, его интересы;
- участвую в социально-значимых проектах, направленных на улучшение окружающей жизни;
- вношу свой посильный вклад в решение проблем страны.

Правовая база для составления проекта:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы»
- Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации» (письмо Минобрнауки России от 01.03.2003г. № 30-51-131/16)
- Методические рекомендации Минобрнауки России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобрнауки России от 31.01.2001г. №90/30 – 16)

**Отчёт о реализации
проекта по теме «Моя родина - Россия» от 20.05.2021 года
учителя начальных классов МБОУ СОШ 11
имени А.М. Матросова села Школьного муниципального образования
Белореченский район**

Рудич Марии Ивановичны.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Прошло более полувека, как закончилась Великая Отечественная война, но эхо её до сих пор не затихает в людских душах.

Мы не имеем права забыть ужасы этой войны, чтобы они не повторились вновь. Мы не имеем права забыть тех солдат, которые погибли ради того, чтобы мы сейчас жили. Мы обязаны всё помнить.

В рамках проекта по патриотическому воспитанию школьников были организованы и проведены мероприятия, целью которых являлось:

- формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России и её граждан в судьбе мира;
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- воспитание уважения к подвигам героев;
- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны

Реализация проекта осуществлялась в 3 этапа:

1. Подготовительный.
2. Этап реализации проекта.
3. Заключительный.

На подготовительном этапе проведён блиц-опрос среди обучающихся класса и анкетирование родителей. В нём приняли участие 25 воспитанников и их родители. Результаты блиц-опроса «Что ты знаешь о Великой Отечественной войне?», анкетирование среди родителей и воспитанников было направлено на выявление возможности по организации экскурсионной деятельности с детьми.

На основном этапе проведены следующие мероприятия:

На «Уроках Мужества», которые проходили под девизом «Мы обязаны Вами гордиться» проходили встречи с ветеранами, работниками тыла, «детьми войны», дети рассказывали о своих близких - участниках войны.

Провели конкурс художественного чтения - стихи о войне, выставку рисунков на тему «День Победы».

Результатом поисково-собирательной работы стал сборник «Летопись памяти».

Ребята участвовали в литературно-музыкальных композициях, в конкурсах военной песни.

Активное участие проявляли в спортивных играх «Мама, папа, я - спортивная

семья!», «Зарница».

Большой интерес вызвали защиты детско-родительских проектов «Участники войны в моей семье». Они происходили как в форме мультимедийных презентаций, так и в форме устных рассказов с демонстрацией фотографий из семейных архивов.

К акции «Письмо ветерану» дети готовились заранее. Ребята писали письма своим дедушкам. Вместе с родителями на открытках были составлены поздравления, иногда в стихах.

Проводились экскурсии по местам боевой славы села Школьного. Ребята участвовали в митинге памяти «Вечная память героям» возложили цветы.

Заключительный этап - презентация итогов работы по проекту.

На методическом объединении учителей и на родительском собрании были представлены собранные материалы.

Реализация данного проекта дала следующие результаты:

У учащихся сформировалось:

- начальная система краеведческих знаний;
- устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и

России;

- уважительное и бережное отношение к памятникам архитектуры и культуры;
- любовь и бережное отношение к родной природе;
- активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;
- уважительного и доброжелательного отношения к людям, самоуважения и соблюдение правил культуры.

Директор МБОУ СОШ 11  Гончаров В.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11 имени А.М. Матросова
села Школьного муниципального образования Белореченский район



Утверждено
решением ПС №1 от 30.08.2022 года
Гончаров В.В.

Проект
«Птицы наши друзья»
Сроки реализации проекта: 2022-2023 учебный год

Автор и руководитель проекта:
Рудич Мария Ивановна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ 11
Участники проекта: обучающиеся,
родители, классный руководитель

«Так и живут бок о бок птицы и люди, часто не обращая внимания друг на друга, иногда ссорясь, иногда радуясь друг другу как члены одной большой семьи. Кто из них кому больше нужен - человек птицам или птицы человеку?.. Но выживет ли человек, если на Земле не останется птиц?» (Э.Н. Голованова)

Актуальность. В наш не простой век, когда вопросы экологии значимы, как не когда, проблема экологического воспитания подрастающего поколения является одной из наиболее актуальных. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. В ходе образовательно - воспитательного процесса выявилось, что у детей недостаточно развиты знания о птицах. Дети зачастую путают зимующих и перелётных птиц. Также у детей недостаточно развито чувство заботы о птицах. Следовательно, мы решили реализовать проект «Мы - помощники птиц»! Это позволит расширить и углубить знания детей о птицах, послужит формированию бережного отношения к птицам, осознанию того, что необходимо ухаживать за пернатыми в самое трудное для них время года. В совместной работе с родителями мы должны повышать экологическое сознание ребёнка, стимулируя его интерес к пернатым друзьям, тем самым побуждая чувства ребёнка. Очень важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение по этой проблеме. Недостаточный уровень знаний у детей о том, что зимнее время - это не только веселые праздники, оживленное катание с горок, отчаянная игра в снежки, но и крепкие морозы с пронизывающим ветром. Зимующим птицам очень тяжело пережить эти времена, они нуждаются в помощи. Люди могут помочь птицам, устраивая для них столовые - развешивая кормушки и зерно корм.

Идея проекта: чем и как можем мы помочь птицам в зимнее время года?

Участники: дети второй младшей группы, воспитатели, родители.

Цель проекта: формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры личности через развитие интереса к птицам, расширение знаний детей о птицах родного края, их образе жизни, и поведении, а также воспитание бережного отношения к пернатым друзьям.

Задачи проекта:

формировать представления о влиянии состояния окружающей среды на птиц, эстетическое отношение к окружающей действительности;

воспитывать гуманное отношение ко всему живому, правильное поведение в природной среде;

развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за повадками птиц;

вызвать желание помочь крылатым друзьям в зимнее время года;

научить детей правильно подкармливать птиц;

повысить уровень экологической культуры личности родителей.

Ожидаемые результаты проекта:

расширить знания детей о птицах ;

на протяжении проекта развивать связную речь, обогащать словарный запас; научить правильно подкармливать птиц;

повысить познавательный интерес у детей.

Сроки и этапы реализации

По времени: долгосрочный.

Сроки реализации проекта: ноябрь 2019-март 2020

Основная часть

1 этап. Организационно-подготовительный (ноябрь)

2 этап. Основной. Реализация проекта (ноябрь-январь)

3 этап. Обобщающий (март)

1 этап - Подготовительный: с детьми обсудили вопросы, связанные с проектной и исследовательской деятельностью.

- Птицы, какие они?
- Что ты знаешь о птицах?
- Как узнать птицу?
- Какое значение имеют птицы в жизни человека?

Чтобы найти ответы на эти вопросы:

- определили цель и задачи проекта;
- разработали план-график работы;
- изучили познавательную, художественную и методическую литературу;
- подготовили оборудование для реализации данного проекта;
- сделали подборку игр для детей старшего дошкольного возраста;
- сделали опорные карточки с изображением птиц;
- разработали цикл наблюдений за птицами.

Работа с родителями:

- сбор материала о птицах для детей;
- привлечение родителей к помощи в поиске необходимой детям информации;
- привлечение родителей к совместному с детьми изготовлению корму зимующих птиц.

Схема осуществления проекта:

Раздел программы	Содержание деятельности.	Сроки
Беседы с детьми:	1. Птицы, какие они? 2. Учитесь жалеть и беречь. 3. Разрешение проблемных ситуаций: 4. Что бы вы сделали, если бы увидели...	ноябрь
ООД	1. «Как узнать птицу», 2. «Осенние заботы птиц», 3. «Составление описательного рассказа о птицах», 4. «Птицы - наши друзья», 5. «Зима. Зимующие птицы», 6. «Птицы разных стран», 7. Аппликация, лепка. «Воробьи», «Птицы прилетели».	В течении всего времени
Игровая деятельность:	<i>Дидактические игры:</i> 1. «Что за птица?»; 2. «Лишняя картинка»; 3. «Угадай по описанию»; 4. «Составь картинку из частей». <i>Пальчиковые игры:</i> 1. «Воробьи»; 2. «Птички»; 3. «Веселое путешествие»; 4. «Птенчики в гнезде». <i>Подвижные игры</i>	В течении всего времени

	1. «Гуси-лебеди»; 2. «Воробышки и автомобиль»; 3. «Лиса и куры»; 4. «Не боимся мы кота»	
Экспериментальная деятельность:	1. Что дальше улетит?	Ноябрь - декабрь
Работа с художественной литературой:	1. Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Ласточка». 2. Чтение сказки В. Даля «Ворона». 3. Стихи: Александрова А. «Скворцы»; 4. А.Яшин «Покормите птиц зимой», 5. В. Берестов «Птицы» 6. Разучивание поговорок: «Всякая птица своим пером гордится», «У каждой пташки свои замашки».	В течении всего времени
Взаимодействие с родителями:	1. подборка книг, журналов о птицах; 2. консультации о заготовках корма для птиц; 3. помощь в изготовлении кормушек.	Ноябрь - декабрь
Совместный труд воспитателя с детьми:	1. Наблюдение за птицами на кормушке, подкормка зимующих птиц.	В течении всего времени
Наблюдения	1. Знакомство с новой птицей. 2. Условия жизни птиц. 3. Какие ноги у птицы. 4. Есть ли у птицы шея.	В течении времени

	5. Когда птица поет. 6. Как птица отдыхает и спит. 7. Наблюдение на кор ушке.	
Проведение мероприятия	"В гостях у пернатых друзей"	Март

2 этап - Основной:

С детьми рассматривали иллюстрации с изображением птиц, читали художественную литературу, отгадывали загадки, учили поговорки, скороговорки, дети приносили книги, сказки, делились новой информацией. На прогулке внимательно наблюдали за птицами в осеннее время года. Наблюдая, мы выяснили, какие птицы прилетают на территорию детского сада (это голуби, воробьи, вороны, сороки, синички).

Самым интересным было проведение эксперимента «Что дальше улетит?» (бумага, ткань или птичье перо). Дети, с удовольствием принимая участие в эксперименте, убедились что перышко улетает дальше ткани и бумаги.

Проводили непосредственно образовательную деятельность по следующим образовательным областям: познавательные занятия по окружающему миру, развитию речи, чтению художественной литературы, ФЭМП. Узнали много нового о птицах, их образе жизни. Дети научились рисовать, лепить.

Чтобы поднять эмоциональный и мышечный тонус, создать бодрое, радостное настроение, закрепить знания о птицах, проводились развивающие, дидактические, подвижные, пальчиковые игры: «Лишняя картинка»; «Угадай по описанию»; «Воробышки и автомобиль»; «Лиса и куры».

Мы узнали чем каждая птица питается, как с е я ведёт в то или иное время года, где и когда гнездится, о её оперении. Мы узнали, что многие птицы питаются насекомыми, червяками, ягодами. Следовательно, с наступлением зимы природа замирает: исчезают насекомые, червяки, поэтому птицам нечем питаться, и они улетают в тёплые края, в более лучшие для них условия выживания. Остальные птицы такие, как ворона, воробей, синица, голубь, свиристель, сорока и другие птицы остаются зимовать. Они отлично переносят климат нашей местности. Чтобы помочь птицам с кормом родители изготовили разные кормушки. С детьми мы повесили кормушки на территории детского сада. Каждый день мы добавляли в кормушку разный корм. Первыми заметили кормушки воробьи. Сначала они с опаской подлетали к кормушкам, долго оглядывались, но постепенно освоились и перестали бояться детей. Они стали постоянными гостями. Воробьи живут и летают стайками. Так им легче добывать корм и защищаться от врагов. Сороки и вороны прилетали поодиночке.

- В итоге проведённых наблюдений дети научились: кормить птиц различным кормом, заботиться о перелетных друзьях, наблюдать.

Сделали выводы:

- птицы становятся заметными и более активными с приходом тепла: чем ярче светит солнце, чем теплее, тем больше птиц на улице, тем они активнее;
- в ветреные дни птицы не прилетают;
- из кормов голуби и воробьи предпочитают семечки и пшено. Воробьи и голуби прилетают стайками, сороки по одиночке;
- за время действия проекта птицы привыкли получать корм, поэтому подкормку необходимо продолжить.

Изучая птиц нашего края и наблюдая за птицами, помогая им, у детей расширились знания о друзьях наших меньших, сформировалось эмоциональное отношение к миру природы. Они научились радоваться, огорчаться, удивляться природным объектам.

Третий этап - заключительный

У детей сформировались:

- Знания о жизни птиц.
- Представления о влиянии состояния окружающей среды на птиц.
- Сознание важности природоохранных мероприятий.
- Навыки правильного поведения в природной среде.
- Эстетическое отношение к окружающей действительности.
- Чувство милосердия и гуманного отношения к живой природе.
- Желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в изобразительной деятельности.

У родителей:

- Повысился интерес к совместной деятельности по охране и защите птиц нашей местности.
- Гармонизировались детско-педагогические отношения.
- Повысился уровень экологической культуры личности.

У педагогов:

Активизируется работа по экологическому воспитанию
Используют различные формы работы, и областей.
Распространяют и обобщают опыт.

Список литературы

1. Бондаренко Т. М., Экологические занятия с детьми 3-4 лет : Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т. С. Комаровой.
3. Давыдова О. И., Майер А. А., Богославец Г. А, Проекты в работе с семьёй. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ».
4. Кравченко И. В., Долгова Т. Л., Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г. М. Киселёвой, Л. И. Понаморёвой. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 208 с.
5. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий /авт. - сост. Л. Г. Киреева, В. В. Бережнова. - Волгоград: Учитель, 2008.
6. Николаева С.Н., Парциальная программа "Юный эколог", система работы в младшей группе детского сада, 3-4 лет, Из-во Мозаика-Синтез, Москва, 2016
7. Шорыгина Т. А., Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000

**Отчёт о реализации
проекта по теме «Птицы наши друзья!» от 15.03.2023 года
учителя начальных классов МБОУ СОШ 11
имени А.М. Матросова села Школьного муниципального образования
Белореченский район**

Рудич Марии Ивановны.

Выбирая данную тему, педагог понимала значимость данной работы. Работа по экологическому воспитанию обучающихся должна начинаться с начальной школы, когда ребёнок только в самом начале пути по познанию окружающего мира. Важно, чтобы ребёнок ощутил себя значимым в охране окружающей среды. В ходе работы обучающиеся уточнили и обогатили свои представления о зимующих птицах (воробей, ворона, голубь, снегирь, синица, дятел, поползень, клёст), добывание ими корма. У детей появилось бережное отношение к птицам; умение устанавливать простейшие связи между условиями наступившего зимнего времени года и поведением птиц (главная опасность для птиц зимой - это голод; умение отвечать на вопросы, вести диалог; умение общаться со сверстниками в процессе совместной деятельности; развитие мышления, воображения, коммуникативных навыков; формирование навыков и умения в рисовании, лепке, аппликации; развитие творческих способностей.

Программа проекта рассчитана на период с 15.11.2022г. по 15.03.2023г.

В ходе проекта были проведены такие мероприятия, как:

- Выпуск стенгазет «Птицы наши друзья!»
- Изготовление скворечников.
- Конкурс-презентация «Домик для друзей»
- Праздник «Встреча птиц», развешивание скворечников во дворе школы и близлежащих домов.

Проект получил положительную оценку коллег и родителей. Его можно использовать во внеурочной деятельности

Директор



Гончаров В.В.