

Муниципального образования Белореченский район село Школьное
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.М.Матросова



Утверждено
Решением педагогического совета протокол № 1
от «31» августа 2021 года
Председатель педсовета
В.В. Гончаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО КУБАНОВЕДЕНИЮ

Уровень образования *начальное общее образование, 1-4 класс*

Количество часов *135 (1 час в неделю)*

Учитель *Гончарова Ирина Алексеевна*

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования и на основе

- авторской программы «Кубановедение» Е.Н.Еременко, М.В.Мирук, Н.М.Зыгина, Г.В.Шевченко для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, Краснодар: Перспективы образования, 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по кубановедению 1-4 классы Е.Н., Ерёмченко, М.В. Мирук, Н.М. Зыгина, Г.В.Шевченко, «Кубановедение. Программа для 1-4 классов общеобразовательных организаций Краснодарского края». Краснодар. ОИПЦ «Перспективы образования» 2018 г.

Основная цель программы заключается в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно - к жителям края.

Приоритетом современного начального общего образования становится гуманистическая направленность образования. Развитие личностных качеств, позволяющих быть успешным в современном мире, опирается на приобретение детьми опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Учебный курс «Кубановедение» имеет потенциальные возможности для реализации вышеизложенных тенденций современного начального образования.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по кубановедению и является составляющей частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ 11.

Программа разработана с учётом письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» и письма Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016г. №47-11727\16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в курс программы «Кубановедение» добавлен раздел «Духовные истоки» в каждом классе количество часов увеличено на 4 часа и поэтому количество часов в каждом классе составило: 1 класс – (29 + 4); 2 – 4 классы (30 + 4).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение предметных, личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

Духовно-нравственное воспитание:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Эстетическое воспитание:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;

Трудовое воспитание:

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование представлений о ценности научного познания:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

В результате освоения программы по кубановедению у обучающихся будут сформированы:

учащиеся должны знать/понимать

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- органы местного самоуправления;
- даты важнейших событий в истории края, города, посёлка;
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности родного края, своего района;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

учащиеся должны уметь

- определять месторасположение Краснодарского края на карте России;
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения практической деятельности и повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,
- соблюдения изученных правил безопасного поведения,
- исполнения знакомых народных песен,
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

2. Содержание учебного предмета

1 класс (29+4 часа)

Введение. Мой родной край (1 час).

Раздел 1. Я и моя семья (7 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс (30+4 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).

Раздел 1. Природа моей местности (12 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. Населённые пункты (6 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города, (района). Населённые пункты Краснодарского края. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы ВОВ. Семья и семейные традиции. Труд в моей семье.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".

3 класс (30+4 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час).

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края история и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

4 класс (30+4 часа)

Введение. Мой край на карте России (1 час).

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов).

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д. Филицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры.

3. Тематическое планирование

Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1 класс (29+4 часа)			
Введение	1		
Мой родной край.	1	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Ценности познавательной деятельности
Я и моя семья	7		
Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Трудовое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Любимые занятия.	2	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать и своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Моя семья.	1	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.	Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1	Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Ценности познавательной деятельности

		семьях.	
Будем жить одной семьёй. (творческий проект)	1	Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Я и моя школа.	6		
Наша школа. Правила поведения в школе.	1	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	1	Ходить на экскурсии вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим дня с нормами здорового образа жизни.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	2	Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной

			деятельности
Мы такие разные, но так похожи (творческий проект).	1	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Я и мои родные места. 8			
Главный город Краснодарского края.	1	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Достопримечательности.	1	Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	2	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.	Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание,
Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих	2	Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное

родных.		их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к труду других людей.	воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание,
Какой я житель (исследовательский проект)	1	Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Я и природа вокруг меня	7		
Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	2	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.	Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1	Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).	Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края.	2	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.	Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности

Милый сердцу уголок (творческая мастерская)	2	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
«Духовные истоки Кубани»	4		
Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение".	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Традиции казачьей семьи	1	Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
2 класс (30+4 часа)			
Введение	1		
Символика района (города), в котором я живу.	1	Осознавать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать флаг и герб своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Природа моей	12		

местности			
Времена года на Кубани	1	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.	Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.	1	Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.	Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	1 1	Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.	Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Растительный мир моей местности.	2	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.	Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1	Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.	Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении ядовитыми растениями.	Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной

			деятельности
Животный мир моей местности.	2	Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказ о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Красная книга Краснодарского края.	1	Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями или рисунками.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Правила защитников природы.	1	Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Понимать важность размещения таких знаков в различных общественных местах.	Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).	1	Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Населённые пункты	6		
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Улицы моего населённого пункта.	2	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть улицы своего населённого пункта, главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности

		расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.	
История образования города (района). Глава города (района)	1	Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Населённые пункты Краснодарского края	1	Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект)	2	Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.	Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровьяи эмоционального благополучия,
Труд и быт моих земляков.	11		
Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	1	Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровьяи эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Особенности казачьего быта.	2	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровьяи эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной

			деятельности
Уклад кубанской земли.	1	Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровьяи эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Ремёсла на Кубани	1	Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.	Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровьяи эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Труженики родной земли.	1	Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровьяи эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи.	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.	Духовно-нравственное воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровьяи эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Мои земляки в годы Великой Отечественной	1	Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное

войны.			воспитание, Трудовое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Семья и семейные традиции.	1	Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровьяи эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Труд в моей семье (творческий проект).	1	Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровьяи эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».	1	Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.	Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровьяи эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
«Духовные истоки Кубани»	4		
Родная земля. Родина. Поклонные кресты.		Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.		Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание,

			Ценности познавательной деятельности
Красный угол. Икона.		Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"		Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Трудовое воспитание, Ценности познавательной деятельности
3 класс (30+4 часа)			
Введение.	1		
Изучаем родной край.	1	Знать названия своего края. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Нет в мире краше Родины нашей.	10		
Рельеф Краснодарского края.	1	Характеризовать рельеф Краснодарского края (возвышенности, низменности, равнины, горы). Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.	Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения	1	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Описывать одно из них. Составлять календарь природных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Водоёмы Краснодарского края.	2	Перечислять водоёмы (моря, реки, озёра, плавни, лиманы) Краснодарского края, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы	Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности

		(солёные и пресные). Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.	деятельности
Растительный и животный мир Кубани.	2 1	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.	Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, материалы СМИ (в том числе Интернет).	Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1	Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Без прошлого нет настоящего.	9		
Прошлое и настоящее. «Лента времени».	1	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание,

		времени».	Эстетическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Древние города.	1	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
История на карте. Переселение казаков на Кубань.	2	Показывать на исторической карте пути переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Называть первые станицы и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
С верою в сердце.	1	Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Символика Краснодарского края. История и современность.	1	Анализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.	1	Осознавать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год основания Майкопа.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Без прошлого нет настоящего	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы	Гражданско -патриотическое воспитание,

(проектная работа).		текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Казачьему роду нет переводу.	10		
Твоя родословная. История твоей семьи.	1	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Ты и твоё имя, имена в твоей семье.	1	Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Из истории кубанских фамилий.	1	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опросы родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Семейные ценности. Мама.	1	Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности

Твои земляки- труженики.	1	Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда – земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровьяи эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Кубанские умельцы.	1	Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Народные обычаи и традиции.	1	Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровьяи эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Казачий фольклор.	1	Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровьяи эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Казачьему роду нет переводу (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровьяи эмоционального благополучия, Трудовое воспитание,

			Ценности познавательной деятельности
«Духовные истоки Кубани»	4		
Святые источники Кубани		Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.		Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты)	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Именины.		Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имя наречения. Мерные иконы	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Подвиг материнства.		Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Ценности познавательной деятельности
4 класс (30+4 часа)			
Введение.	1		
Мой край на карте России.	1	Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы – соседей Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Береги землю родимую, как	9		

мать любимую.			
Природные зоны Краснодарского края.	1	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Заповедники. Заказники. Школьные лесничества	1	Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов.	1	Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.	Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Типы почв. Защита и охрана почв.	1	Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ – заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.	Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Полезные ископаемые края, их использование.	1	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные	Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности

		источники и грязи.	
Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	2	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.	Гражданско -патриотическое воспитание, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа)	2 1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края» Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Земля отцов – моя земля.	12		
Как изучают историю Кубани: исторические источники.	1	Исследовать и характеризовать исторические источники. Объяснять понятия «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследований.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.	1 1	Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать по карте значимые в истории края объекты: стоянку древнего человека (п. Ильский), меотское городище (ст. Елизаветинская, выставочный комплекс «Атамань» (ст. Тамань). Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра.	1	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Вещи рассказывают о	2	Знать историю образования Краснодарского государственного	Гражданско -патриотическое воспитание,

прошлом. Предметы быта различных эпох.		историко-археологического музея-заповедника им. Е. Д. Фелицина. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох.	Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.	Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.	1	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Символика Краснодарского края: гербы городов и районов	1	Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображённых на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города).	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Устная история родного края.	1	Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	Планировать и реализовывать проект «Мы – дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности

Земля отцов – моя земля (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Жизнь дана на добрые дела.	8		
Просветители земли кубанской.	1	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Защитники Отечества.	1	Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего населённого пункта) от немецко-фашистских захватчиков.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Труженики полей.	1	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров, позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны.	2	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Ты – наследник земли отцов.	1	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное

		Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.	воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Ценности познавательной деятельности
«Духовные истоки Кубани»	4		
Библия. Библиотеки.	1	Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Культурное наследие Кубани.	1	Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Музеи - хранители материальной и духовной культуры	1	Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,

			Трудовое воспитание, Ценности познавательной деятельности
Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1	Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.	Гражданско -патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровьяи эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Ценности познавательной деятельности

Согласовано:

Протокол МО учителей
начальных классов МБОУ СОШ 11
от 30 августа 2021 г. № 1
Руководитель МО
_____ М.И. Рудич

Согласовано:

Заместитель директора по УВР
_____ А.В. Клиновицкая
«_____» августа 2021 г.



Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью 27
Директор МБОУ СОШ 11
С.В.В. Гончаров