

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ СОШ 11**

**2023** год

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В МБОУ СОШ 11 в 2023 ГОДУ**

Организация подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в 2023 году осуществлялась в соответствии с требованиями федеральных нормативных документов и региональных распорядительных документов.

В 2023 году в МБОУ СОШ 11 государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования проходили 19 обучающихся 9 класса.

Из 19 выпускников 9 класса, проходивших ГИА в основной период, успешно сдали экзамен по русскому языку и математике в форме ОГЭ 19 человека – 100 %.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов:

Предмет	Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты государственной итоговой аттестации			
			Доля обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9-х классов (в %)	«4 и 5» (количество)	%	Средний тестовый балл (первичный)
Русский язык	2022	23	0	19	82,6	28,4
	2023	19	0	14	73,7	28,4
Математика	2022	23	0	5	21,7	15,3
	2023	19	0	3	15,8	12,3
Биология	2022	12	0	5	41,7	23
	2023	18	0	6	33,3	23,2
География	2022	14	0	6	42,9	19,7
	2023	6	0	3	50	17,5
Обществознание	2022	15	0	4	26,7	25,1
	2023	1	0	0	0	21
Информатика и ИКТ	2022	3	0	1	33,3	9,3
	2023	5	0	3	60	11,8

Экзамены в 2023 году проведены в МБОУ СОШ 11 по 2 обязательным учебным предметам: математике, русскому языку; и предметам по выбору: биологии, географии, обществознанию, информатике и ИКТ,

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2023 ГОДА

Общее число участников письменного экзамена в формате ОГЭ в основной период составило 19 человека МБОУ СОШ 11.

Экзаменационная работа соответствует целям и задачам обучения русскому языку в основной школе. Итоговая аттестация по русскому языку для выпускников основной школы проводилась в двух формах.

Экзаменационная работа была представлена в вариантах, составленных на основе единой спецификации. Экзамен в формате ОГЭ позволяет объективно оценить уровень подготовки выпускников основной школы. Контрольные измерительные материалы 2023 года отражают практическую направленность экзамена. Изменения в структуре и содержании КИМ 2023 года по сравнению с 2022 годом отсутствуют. Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – краткое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы представлено в таблице 1.

За верное выполнение каждого задания части 2 работы выпускник получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания части 2 работы, – 7. Оценка ответа на задание части 3 работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – 9. Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33.

Для оценивания работ применялось два количественных показателя: традиционная отметка и рейтинг. Рейтинг формировался путем подсчета общего количества баллов, полученных учащимся за выполнение первой и второй частей работы. Рейтинг был связан с отметкой по пятибалльной шкале следующим образом, представленным в таблице 2.

Таблица 1

**Распределение заданий по частям экзаменационной работы**

<b>Части работы</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>	<b>Типы заданий</b>
Часть 1	1	7	Задание с развернутым ответом (сжатое изложение)
Часть 2	13 (2–8 задание)	7	Задания с кратким ответом
Часть 3	1	9	Задание с развернутым ответом (задание 15 – сочинение-рассуждение)
Часть 1 и 3		10 баллов за практическую грамотность и фактическую точность речи	
<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>33</b>	

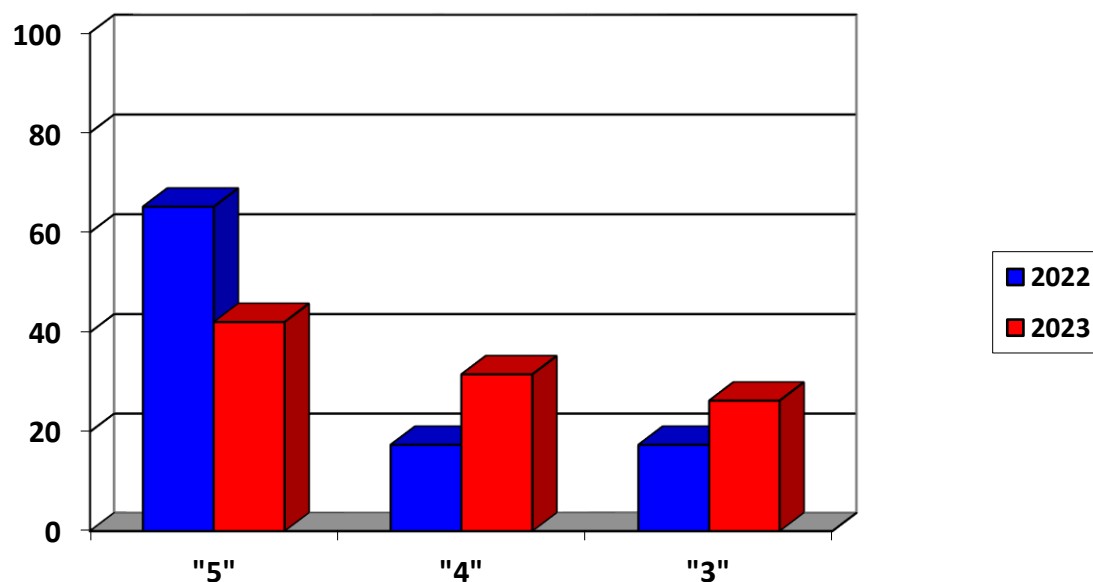
Таблица 2

Связь рейтинга с отметкой количество баллов	0–14	15–22	23–28	29–33
Отметка	«2»	«3»	«4» из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	«5» из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»

### Результат экзамена по русскому языку

Год	Кол-во выпускников	Результаты							
		«5»		«4»		«3»		«2»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2022	23	15	65,2	4	17,4	4	17,4	0	0
2023	19	8	42,1	6	31,6	5	26,3	0	0
<b>Динамика</b>		-7	- 23,1	+2	+14,2	+1	+8,9	0	0

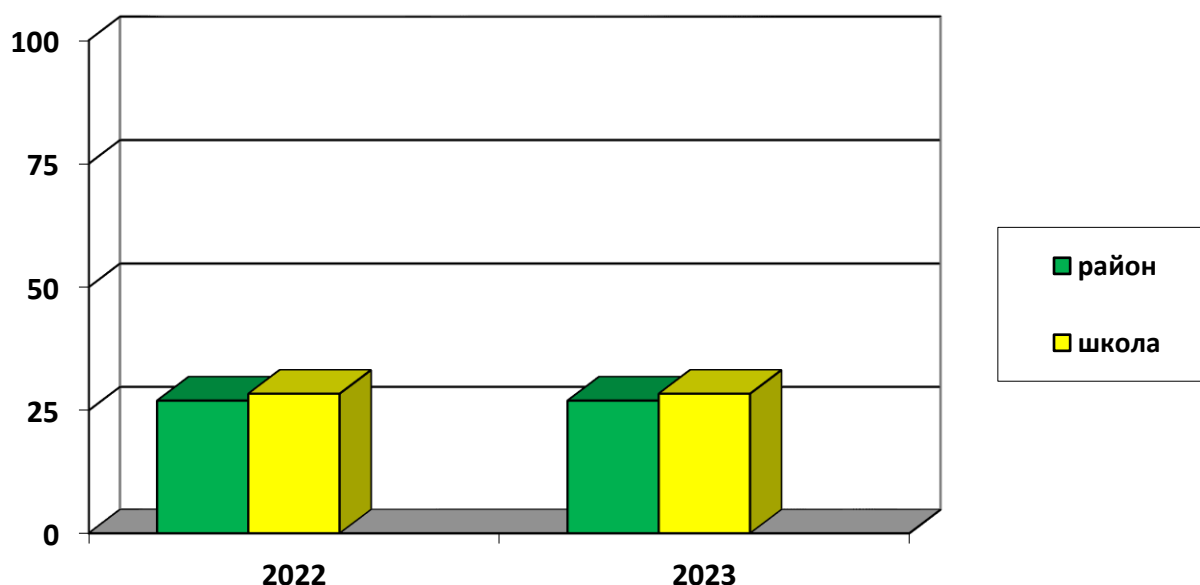
Уменьшилось количество работ на «5», но увеличилось на «4», «3», Средняя оценка «4»



## Средний тестовый балл по русскому языку

№п/п	год	Количество сдававших	Средний балл по району	Средний балл по школе
1	2022	23	27	28,4
2	2023	19	27	28,4

Средний тестовый балл по русскому языку остался прежним **28,4**



## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА ПО МАТЕМАТИКЕ 2023 ГОДА

Экзаменационную работу по математике 9 июня 2023 года выполняли 19 девятиклассника МБОУ СОШ 11.

Итоговая аттестация по математике для выпускников основной школы проводилась в форме ОГЭ.

Экзаменационная работа (ОГЭ) была представлена в вариантах, составленных на основе единой спецификации, её содержание определялось на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Математика. Основное общее образование (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

В КИМах ОГЭ в 2023 году не произошло изменений. Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.),

умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

### Распределение заданий по частям экзаменационной работы

№ п/п	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1	Часть 1	С кратким ответом в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа	2	2
2	Часть 1	С кратким ответом в виде числа, последовательности цифр	17	17
3	Часть 2	С развёрнутым ответом	6	12
	<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>31</b>

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении

Федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика»- 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия».

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы -31. Задания по геометрии: 15-19, 23-25.

### Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение мониторинговой работы в целом в отметку по математике

Первичный балл	0-7	8-14	15-21	22-31
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

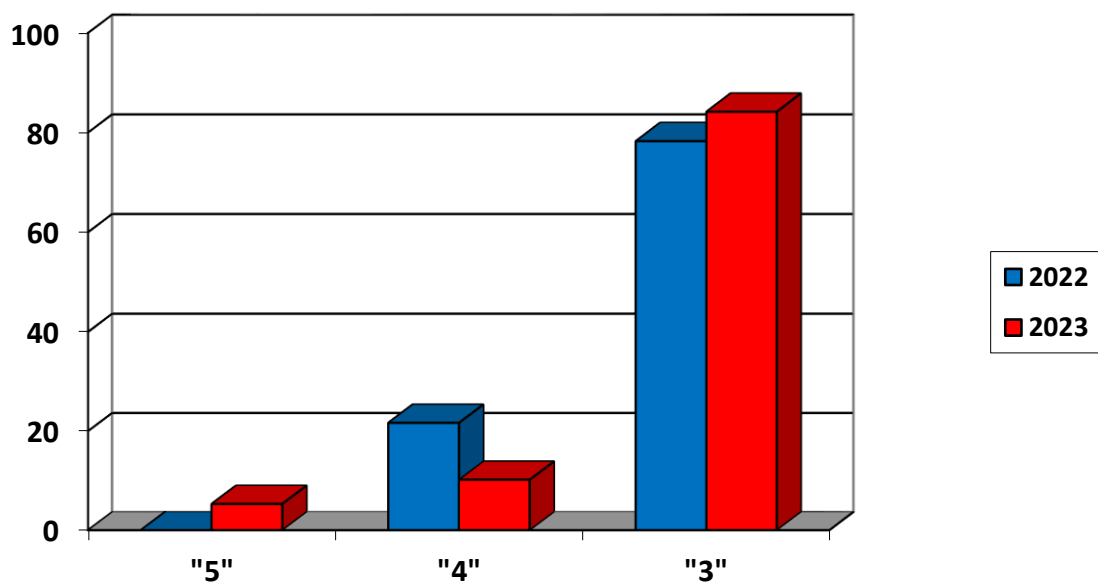
### Оценки полученные учащимися по математике ОГЭ в 2023 (в%)

«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Обученность
0	74	36	0	36	100

### Результат экзамена по математике

Год	Кол-во выпускников	Результаты							
		«5»		«4»		«3»		«2»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2022	23	0	0	5	21,7	18	78,3	0	0
2023	19	1	5,3	2	10,2	16	84,2	0	0
<b>Динамика</b>		+1	+5,3	-3	-11,5	-2	+5,9	0	0

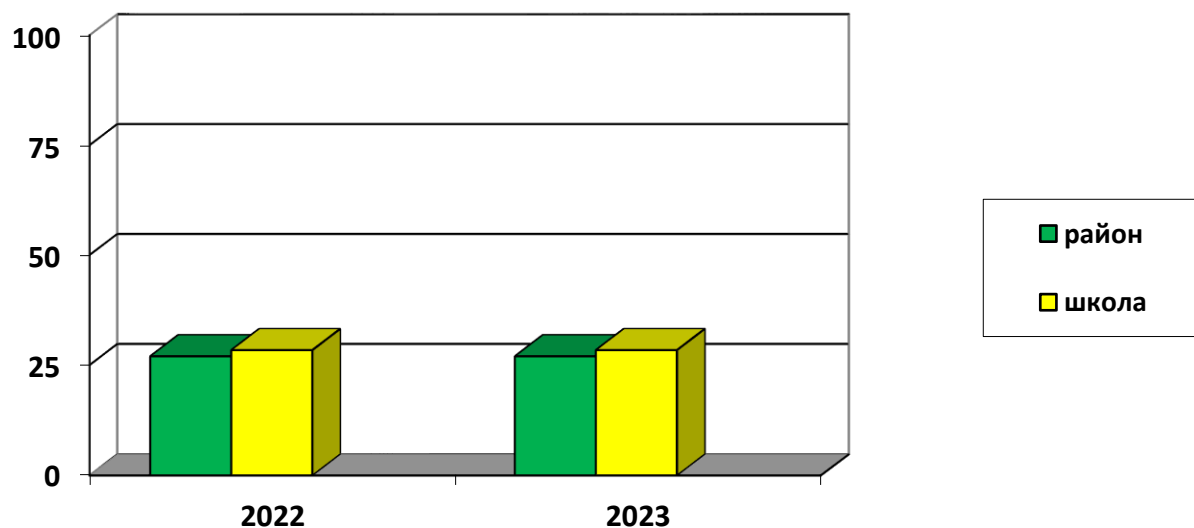
Уменьшилось количество работ на «4», «3», но увеличилось на «5». Средняя оценка «3»



Средний тестовый балл по математике

№п/п	год	Количество сдававших	Средний балл по району	Средний балл по школе
1	2022	23	12	15,3
2	2023	19	14	12,3

Средний тестовый балл по математике уменьшился на **3 балла**



## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ 2023 ГОДА

Назначение экзаменационной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений в целях их государственной (итоговой) аттестации.

Содержание и структура КИМ по географии определяются целями основного государственного экзамена: обеспечение объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы.

Важной для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ). В КИМ для ОГЭ большое внимание уделяется достижению обучающимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Сформированность способностей самостоятельного творческого применения знаний и умений в практической деятельности, в повседневной жизни проверяется заданиями с развёрнутым ответом.

Вариант экзаменационной работы включал в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнями сложности: 27 заданий с записью краткого ответа, 3 задания с развёрнутым ответом, в которых требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. Степень полноты и правильности ответов на задания оценивались прошедшими специальную подготовку экспертами, которые осуществляли проверку, руководствуясь определенным перечнем критериев для оценивания каждого задания. За выполнение заданий с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа присваивалось до 2 баллов.

На выполнение экзаменационной работы отводилось 120 минут.

Выполнение заданий в зависимости от типа и трудности оценивалось разным количеством баллов. Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивалось в 1 балл. За выполнение задания с развернутым ответом (12,28, 29) в зависимости от полноты и правильности ответа выставилось от 0 до 2 баллов. Выполнение задания 23 высокого уровня сложности оценивалось 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 31.

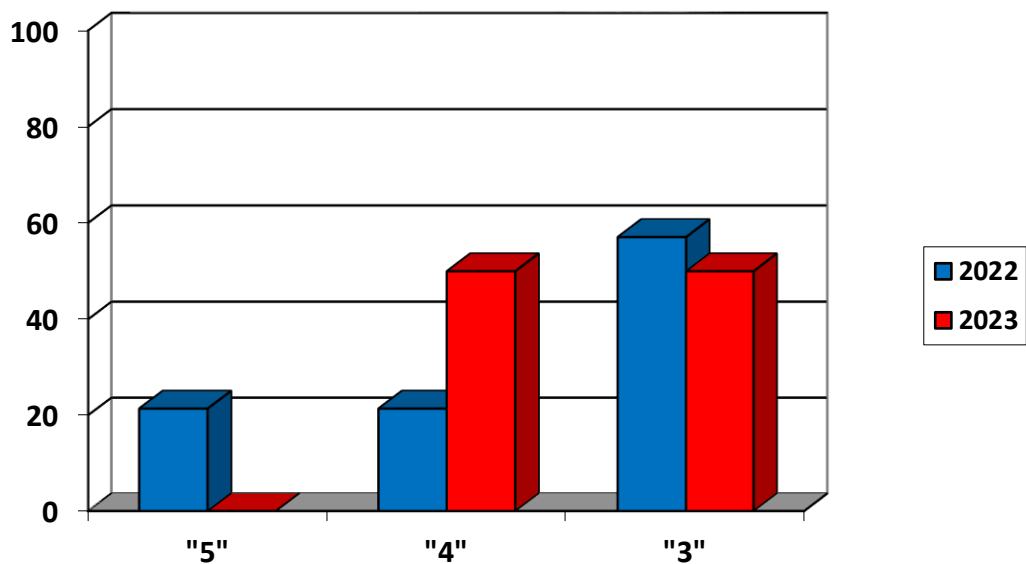
В ОГЭ по географии участвовали 6 выпускника МБОУ СОШ 11.

### *Результат экзамена по географии*

Год	Кол-во выпускников	Результаты							
		«5»		«4»		«3»		«2»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>2022</b>	14	3	21,4	3	21,4	8	57,1	0	0
<b>2023</b>	6	0	0	3	50	3	50	0	0
<b>Динамика</b>		-3	-21,4	0	+28,6	-5	-7,1	0	0

Уменьшилось количество работ на «5», «3», но увеличилось на «5». Средняя оценка «3»

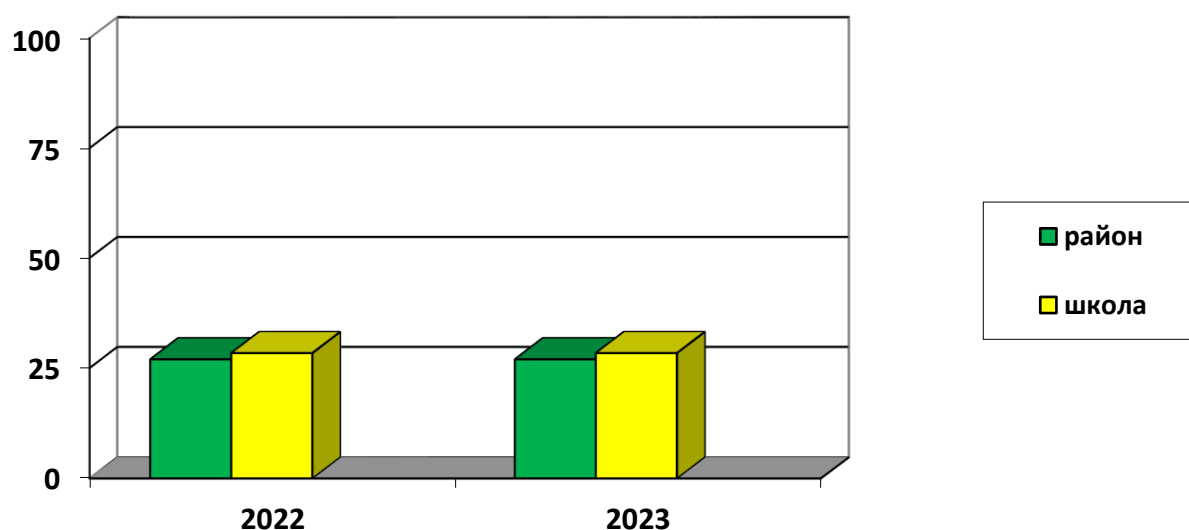




Средний тестовый балл по географии

№п/п	год	Количество сдававших	Средний балл по району	Средний балл по школе
1	2022	14	19	19,7
2	2023	6	21	17,5

Средний тестовый балл по географии уменьшился на **2,2 балла**



## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО БИОЛОГИИ 2023 ГОДА

В МБОУ СОШ 11 в 2023 году сдавали биологию 18 выпускника.

**Изменения в КИМ 2023 года по сравнению с 2022 годом:**  
количество заданий первой части сократилось с 24 до 21. Линии 1, 3–5, 7–13, 15, 17, 18 сохранились, но изменили свои позиции.

Включены новые линии 2, 6, 14, 16, 19–20, которые были представлены в 2020 г. в перспективной модели КИМ и апробированы. В линии 21 представлены задания по типу задания 2 ЕГЭ.

Работа включает в себя 26 заданий и состоит из 2-х частей.

**Часть 1** содержит 21 задание с кратким ответом: 1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания; 1 задание на заполнение пропуска в тексте; 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности; 5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму); 3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности.

**Часть 2** содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 48.

В работе использовались задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составили 40% от общего количества заданий экзаменационного теста, повышенного – 42%, высокого – 18%. Соотношение заданий по содержательным блокам осталось неизменным.

Проверяемое в экзаменационных материалах содержание не выходит за рамки утвержденного стандарта 2004 года и не зависит от рабочих программ и учебников, по которым ведется преподавание биологии в школе.

В экзаменационной работе использовались задания различной степени сложности, что позволило провести проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся следующим образом (табл. ).

### Шкала перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку

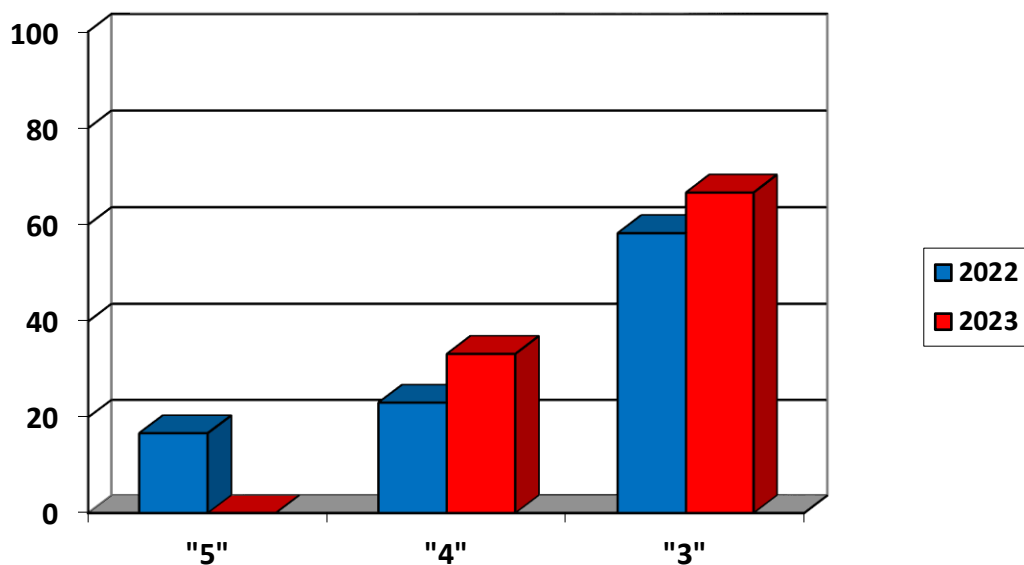
Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–12	13–25	26–36	37–48

### Результат экзамена по биологии

Год	Кол-во выпускников	Результаты							
		«5»		«4»		«3»		«2»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2022	12	2	16,7	3	23,1	7	58,3	0	0
2023	18	0	0	6	33,3	12	66,7	0	0

Динамика	-2	-16,7	+3	+10,2	+5	+8,4	0	0
----------	----	-------	----	-------	----	------	---	---

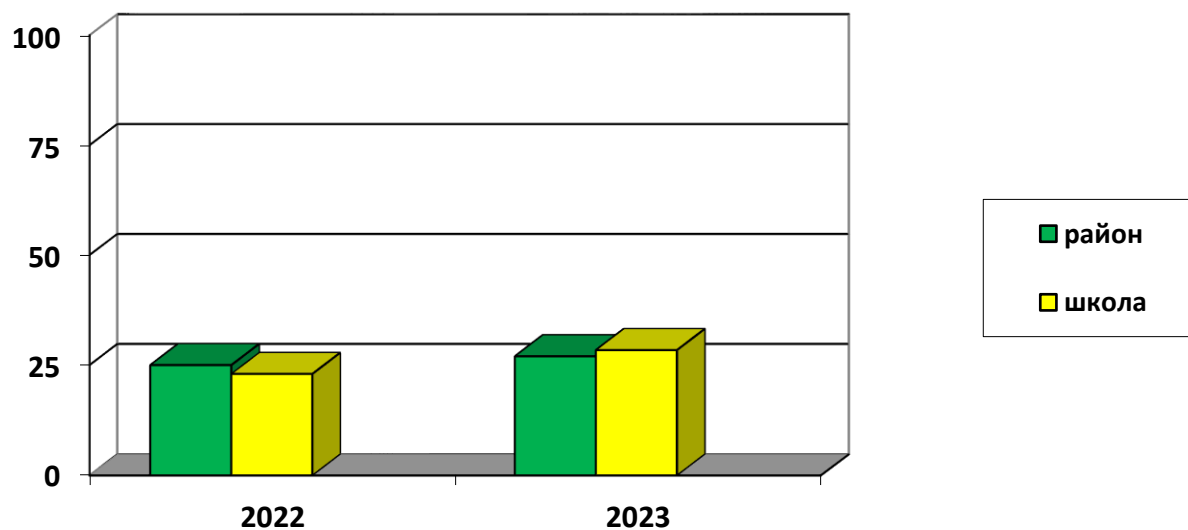
Средняя оценка «3»



Средний тестовый балл по биологии

№п/п	год	Количество сдававших	Средний балл по району	Средний балл по школе
1	2022	12	25	23
2	2023	18	27	23,2

Средний тестовый балл по биологии увеличился на **0,2 балла**



## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2023 ГОДА

В МБОУ СОШ 11 в 2023 году сдавал обществознание 1 выпускник.

Экзаменационная работа ОГЭ 2023 по обществознанию состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Модель экзаменационной работы ОГЭ отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Ряд заданий экзаменационной модели ОГЭ по своему типу аналогичен заданиям ЕГЭ. Этот подход представляется вполне оправданным, поскольку перечень формируемых умений, базовые компоненты содержания в основной и старшей школе во многом совпадают.

Кроме того, данный подход позволяет, учитывая роль государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в формирующейся общероссийской системе оценки качества образования, обеспечить преемственность двух этапов государственной итоговой аттестации.

К каждому заданию № 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан. В заданиях № 15, 19 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания).

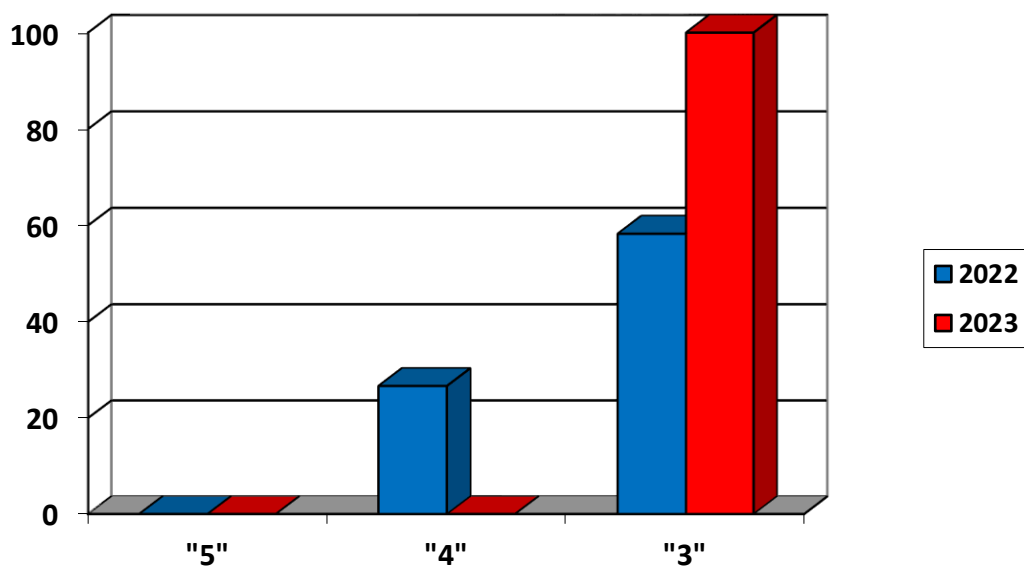
Баллы переводились в отметки по пятибалльной шкале

№п/п	Учебный предмет	Суммарные первичные баллы			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1	обществознание	0 - 13	14 - 23	24 - 31	32 - 37

### *Результат экзамена по обществознанию*

Год	Кол-во выпускников	Результаты							
		«5»		«4»		«3»		«2»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2022	15	0	0	4	26,7	5	58,3	0	0
2023	1	0	0	0	0	1	100	0	0
<b>Динамика</b>		0	0	-4	- 26,7	-4	+41,7	0	0

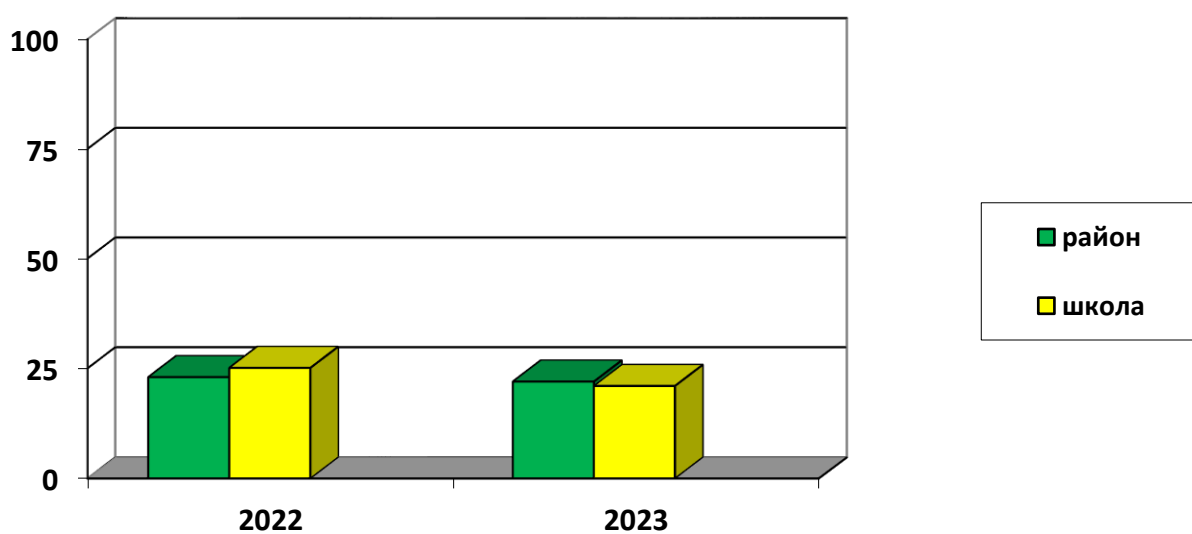
Средняя оценка «3»



Средний тестовый балл по обществознанию

№п/п	год	Количество сдававших	Средний балл по району	Средний балл по школе
1	2022	15	23	25,1
2	2023	1	22	21

Средний тестовый балл по обществознанию уменьшился на **4,1 балла**



## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ 2023 ГОДА

В МБОУ СОШ 11 в 2023 году сдавали информатике и ИКТ 5 выпускников.

Содержание КИМ определялось на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)). В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по информатике (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Каждый вариант КИМ состоял из двух частей и включал в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объемного наполнения материалов в курсе информатики основной школы. Часть 1 содержала 10 заданий с кратким ответом. В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания на вычисление определенной величины; задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определенному алгоритму. Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей. Часть 2 содержала 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развернутым ответом в виде файла.

Задания части 1 могут выполняться экзаменуемыми без использования компьютеров. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников экзамена использование калькуляторов на экзаменах не разрешается.

По уровню сложности в экзаменационной работе содержалось 10 заданий базового уровня сложности, 3 задания повышенного уровня сложности и 2 задания высокого уровня сложности. Значительная часть заданий с записью краткого ответа по типу аналогичны заданиям ЕГЭ по информатике и ИКТ, но по содержанию и сложности соответствуют уровню основного общего образования. При этом в работу включены задания из некоторых разделов курса информатики, не входящих в ЕГЭ по информатике и ИКТ (например, задания по созданию текстового документа по образцу или компьютерной презентации на заданную тему).

Одним из преимуществ КИМ ОГЭ является наличие в структуре заданий, выполняемых на компьютере (например, задания, относящиеся к технологии обработки больших массивов данных в электронных таблицах). Это обеспечивает преемственность моделей КИМ ОГЭ и КИМ ЕГЭ, позволяет существенно расширить возможную тематику заданий и множество проверяемых умений и навыков, а также в дальнейшем перейти к исключительно компьютерной форме сдачи экзамена.

Задания разного уровня (базовый, повышенный, высокий) сложности включаются в работу в таком соотношении, так чтобы 52 % от максимального балла составляли баллы за задания базового уровня, 22 % – повышенного и 26 % высокого уровней.

Верное выполнение каждого задания части 1 и заданий 11 и 12 части 2 оценивается 1 баллом. Эти задания считаются выполненными, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий эталону верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий с кратким ответом, равно 12. Выполнение заданий 13 и 15 с развернутым ответом оценивается от 0 до 2 баллов; выполнение задания 14 – от 0 до 3 баллов. Ответы на эти задания проверяются и оцениваются экспертами предметной комиссии (устанавливается соответствие ответов определенному перечню критериев). Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий с развернутым ответом, равно 7. Максимальный

первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 19. Общее время выполнения работы – 150 мин.

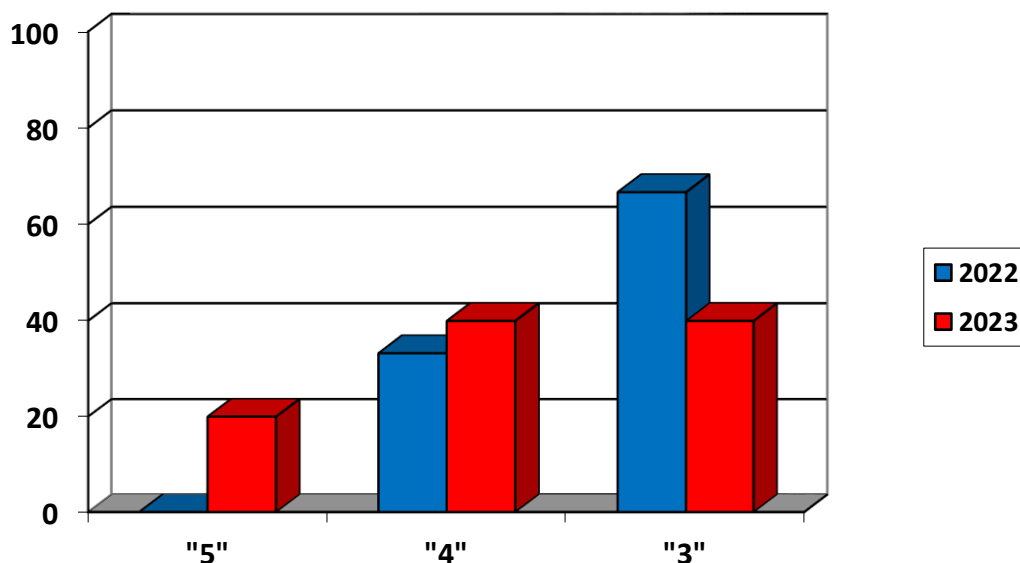
Для оценивания работ применялось два количественных показателя: традиционная пятибалльная отметка и первичные баллы. Первичный балл формировался путем подсчета общего количества баллов, полученных учащимся за выполнение первой и второй частей работы. Связь первичного балла и отметки по пятибалльной шкале.

Количество баллов	0-4	5-10	11-15	16-19
отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### Результат экзамена по информатике и ИКТ

Год	Кол-во выпускников	Результаты							
		«5»		«4»		«3»		«2»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2022	3	0	0	1	33,3	2	66,7	0	0
2023	5	1	20	2	40	2	40	0	0
<b>Динамика</b>		+1	+20	+1	+6,7	0	-26,7	0	0

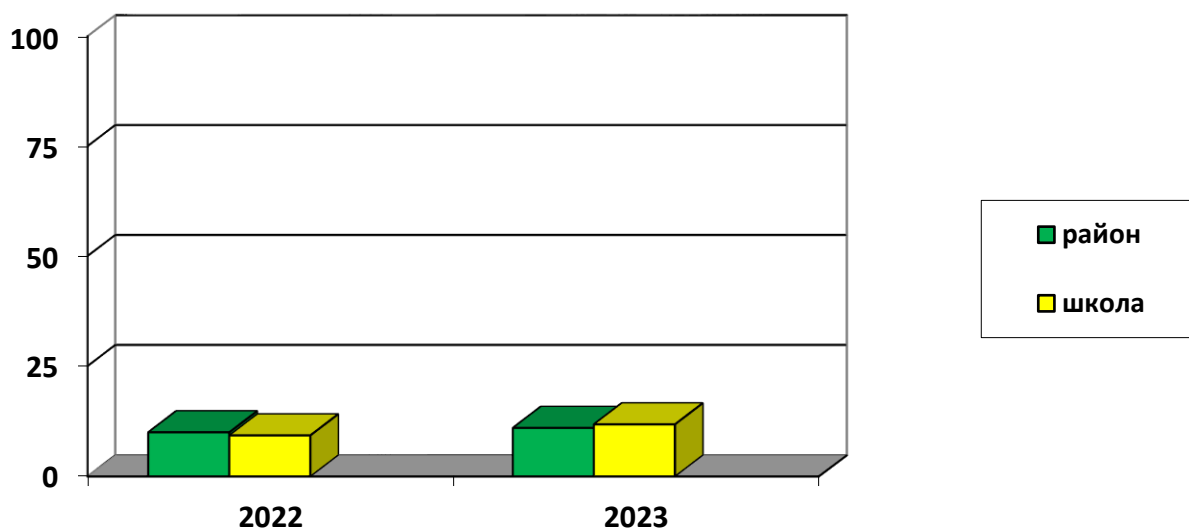
Средняя оценка «4»



Средний тестовый балл по информатике и ИКТ

№п/п	год	Количество сдававших	Средний балл по району	Средний балл по школе
1	2022	3	10	9,3
2	2023	5	11	11,8

Средний тестовый балл по информатике увеличился на **2,5 балла**



**Общие проблемы, выявленные при подготовке к ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2023 году**

1. Нерационально были организованы дополнительные занятия по подготовке к ГИА по русскому языку, математике, географии, обществознанию (основная работа проводилась со слабоуспевающими учащимися, а подготовка с успешными учащимися носила поверхностный характер).
2. Недостаточно организована работа учителей математики, географии, обществознания с индивидуальными диагностическими картами учащихся с целью выявления пробелов в знаниях учащихся.
3. При составлении тематического планирования по подготовке к ГИА не была предусмотрена цикличность повторения тем в течение учебного года.

**Рекомендации по подготовке к ОГЭ в 2024 года.**

1. Использовать Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Биология», одобренные решением федерального учебно -методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-6> ). А также рекомендовать учащимся использовать для самостоятельной подготовки к ГИА банк открытых заданий ФИПИ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-6> и навигатор самостоятельной подготовки ФИПИ - <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge>
2. При подготовке к экзамену: с учащимися с низким уровнем готовности основное внимание следует уделять повторению биологического материала за весь курс, которое сопровождается обязательным выполнением контрольных заданий базового и повышенного уровней; с учащимися со средним уровнем готовности к экзамену основное внимание следует уделять выполнению контрольных заданий повышенного и высокого уровней, которое сопровождается разбором типичных ошибок выполнения; с учащимися с высоким уровнем готовности необходимо использовать задания высокого уровня с разбором текста задания, выделением основных вопросов, анализом необходимой и достаточной информации, в них содержащихся, планированию ответа, исходя из выделенных вопросов и анализа имеющейся информации. По



результатам выполнения заданий высокого уровня сложности выполняется разбор типичных ошибок с их исправлением.

3. Провести тщательный отбор учебников, УМК, тренировочных и учебно-методических пособий, рекомендаций (для учителя и учащихся), позволяющих не только наиболее полно представить содержание современного школьного биологического образования, но и отражающих все формы представления аттестационных экзаменационных заданий. Это позволит в ходе подготовки учащихся к ГИА постепенно адаптировать их к формам, требованиям, структуре современных экзаменационных заданий.
4. Выделить наиболее проблемные темы, задания по которым вызвали наибольшие затруднения учащихся: «Психология и поведение человека», «Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи», «Умение оценивать правильность биологических суждений», «Работа с текстом по каждой теме».
5. Усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения биологии за счет использования различных типов учебно-познавательных и практических заданий на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении учащимися разноуровневых дифференцированных домашних заданий.
6. При организации образовательного процесса и учебной деятельности учащихся на уроках биологии важно развивать умения рассуждать и логически мыслить; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, аргументировать и отстаивать свое мнение. Эти умения необходимы для успешного выполнения выпускниками экзаменационных заданий, особенно повышенного и высокого уровня сложности.
7. Организовать административный контроль за подготовкой учащихся к ГИА, обеспечить контроль за наличием диагностических карт и индивидуальных планов подготовки выпускника к итоговой аттестации;
8. Уделять внимание индивидуальному аспекту обучения.

Заместитель директора по УВР

Клиновицкая А.В.

С анализом ознакомлены:

№	ФИО	Роспись	Дата ознакомления
1.	Карпенко Е.П.		
2.	Дитц В.Г.		
3.	Чеканова Н.М.		
4.	Кошелева И.В.		
5.	Шамота Л.И.		