

Муниципальное образование Белореченский район село Школьное
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11 имени А.М.Матросова

Утверждено
решением педсовета
протокол №1
от «31» августа 2021 года
Председатель педсовета
В.В. Гончаров



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русской родной литературе

Уровень образования (класс): основное общее образование. 5-7 классы.

Количество часов: 5кл.-7, 6кл. – 7, 7кл.-7.

Учитель: Карпенко Елена Павловна.

Программа разработана на основе примерной рабочей программы по учебному предмету «Русская родная литература» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.
ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, 2019 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования составлена на основе на основе примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края.

2019 год.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладевают обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к предметным результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Родная литература» курс родной русской литературы направлен на формирование представлений о родной литературе как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, а также на развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие этнокультурные традиции. Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих **целей**:

- 1) воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- 2) формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа;
- 3) включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- 4) осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- 5) развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих **задач**:

- 1) приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

- 2) осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- 3) выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- 4) получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- 5) выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- 6) формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- 7) накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- 8) формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 9) развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет и др.

Объединяющим принципом для содержания предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» является **культурно-исторический подход** к представлению дидактического материала. На его основе в программе учебного предмета «Родная литература (русская)» выделяются **проблемно-тематические блоки**, каждый из которых включает сопряжённые с ним **ключевые слова**, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Через ключевые для национального сознания культурные понятия, формирующие ценностное поле русской литературы, отражается когнитивное пространство, которое является формой существования русской культуры в сознании как народа в целом, так и отдельного человека.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, включающих:

гражданское воспитание:

- 1) готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- 2) представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;
- 3) готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотическое воспитание:

- 1) осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству;
- 2) спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам;
- 3) традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственное воспитание:

- 1) ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- 2) свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;
физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других;

умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку

и такого же права другого человека;

трудовое воспитание:

- 1) установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- 2) уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

ценность научного познания:

- 1) ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

1) освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

2) способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

3) навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

4) умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

5) способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

б) оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – формирование универсальных учебных действий (УУД) – должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

1.2.1. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

3) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

1.2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) навыки смыслового чтения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

1.2.3. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Средством формирования коммуникативных УУД служат коммуникативный подход в обучении, предполагающий проведение уроков в форме дискуссий, использование проблемных вопросов и заданий, метода проектов.

Все виды личностных и метапредметных УУД развиваются на протяжении обучения. Приращением в данных действиях становится глубина внутреннего осознания значимости данных действий и степень самостоятельности их применения.

1.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

должны отражать:

1) понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;

2) проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;

3) понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;

4) осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;

5) развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

7) применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;

8) накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Предметными результатами изучения курса «Родная литература (русская)» является сформированность следующих умений:

1) развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

2) развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

3) развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

4) развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание

автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» 7 часов) -5 класс.

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (1 ч) Преданья старины глубокой.(1 ч).
Русские народные и литературные сказки.

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (1 ч) Праздники русского мира (1 ч).
Рождество. А.И.Куприн «Бедный принц» и

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША(4ч).
Не до ордена – была бы Родина (1 ч). Отечественная война 1812 года.
Д.В.Давыдов «Партизан».

Загадки русской души (1 ч). Сеятель твой и хранитель. И. С. Тургенев.
«Сфинкс», др.

О ваших ровесниках (1 ч). Школьные контрольные. А.А.Гиваризов
«Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана (1 ч). Родной язык.Родная речь. И. А. Бунин «Слово».
Итоговая аттестация (1 час)– защита учебно-исследовательской или проектной работы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» 7 часов) -6 класс.

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (1 ч) Преданья старины глубокой.(1 ч).
Русские былины. «Илья Муромец и Святослав».

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (1 ч) Родные просторы. (1 ч). Стихи русских поэтов о зиме.

РАЗДЕЛ 3. Праздники русского мира. (1 ч) Масленица.. Н.А.Тэффи «Блины».

РАЗДЕЛ 4. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША(3ч).

Загадки русской души (1 ч). Чудеса нужно делать своими руками. Н.С.Лесков.
«Неразменный рубль».

О ваших ровесниках (1 ч). Реальность и мечты.. Р.П.Погодин «Кирпичные острова».

Лишь слову жизнь дана (1 ч). На русском дышим языке. К.Д.Бальмонт. «Русский язык».

Итоговая аттестация (1 час)– защита учебно-исследовательской или проектной работы. Литературная гостиная. Сочинение-отзыв.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» 7 часов) -7 класс.

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (1 ч) Русские народные песни(1 ч).

РАЗДЕЛ 2. Русские традиции (2ч).

Праздники русского мира. (1 ч). Пасха. А.А.Фет «Христос Воскресе!».

Тепло родного дома(1ч). С.А.Есенин. «Ключи Марии».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША(3ч).

Не до ордена – была бы Родина (1 ч). На Первой мировой войне. М.М.Пришвин
«Голубая стрекоза».

Загадки русской души (1 ч). Долюшка женская. Ю.В.Друнина.

О ваших ровесниках (1 ч). Взрослые детские проблемы. А.С.Игнатова «Джинн Сева».

Итоговая аттестация (1 час)– защита учебно-исследовательской или проектной работы. Виртуальный музей. Письмо. Сочинение.

Таблица тематического распределения количества часов в 7 классе

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	УУД	Основные направления воспитательной деятельности
Россия- Родина моя.	1			Воспринимать и выразительно читать произведения . Выразить личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений.	1,2
		Русские народные песни: исторические и лирические.	1		
Русские традиции. Праздники русского мира.	1			Воспринимать и выразительно читать произведения литературы. Выразить личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы. Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей. Характеризовать героев произведения. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений.	3,4
		Пасха. А.А.Фет «Христос Воскресе!».	1		
Русские традиции. Тепло родного дома..	1			Воспринимать и выразительно читать литературные произведения. Участвовать в коллективном диалоге. Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные особенности произведений. Формулировать вопросы по тексту произведения. Характеризовать основных	3,8

					героев произведений, выявлять художественные средства их создания. Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников.	
		Русские мастера. С.А.Есенин «Ключи Марии».				
Русский характер- русская душа. Не до ордена – была бы Родина.	1				Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведения. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Участвовать в коллективном диалоге. Характеризовать и сопоставлять основных героев повести, выявлять художественные средства их создания. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст повести или её фрагмент. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования).	2,4,5
		На Первой мировой войне. М.М.Пришвин «Голубая стрелкоза».	1			
Русский характер- русская душа. Загадки русской души.	1				Воспринимать и выразительно читать произведения литературы. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы. Анализировать произведение с учётом его	1.2

					жанровых особенностей. Характеризовать героев произведения.	
			Долюшка женская. Ю.В.Друнина «И откуда берутся силы».	1		
Русский характер- русская душа. О ваших ровесниках.	1				Воспринимать и выразительно читать произведения литературы. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы. Анализировать произведения с учётом его жанровых особенностей. Характеризовать героев произведения.	
			Взрослые детские проблемы. А.С.Игнатова «Джинн Сева».	1		
Защита проекта.	1					1,8
			Виртуальный музей. Письмо. Сочинение.	1		
Итого	7			7		

Таблица тематического распределения количества часов в 5 классе

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	УУД	Основные направления воспитательной деятельности
Россия- Родина моя. Преданья старины глубокой.	2			Воспринимать и выразительно читать произведения . Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений.	2.6
		Малые жанры фольклора.	1		
		Русские народные и литературные сказки.	1		
Русские традиции. Праздники русского мира.	1			Воспринимать и выразительно читать произведения литературы. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы. Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей. Характеризовать героев произведения. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений.	1,2,3
		Рождество. А.И.Куприн «Бедный принц».	1		
Русский характер- русская душа. Не до ордена – была бы Родина.	1			Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведения. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Участвовать в коллективном диалоге. Характеризовать и сопоставлять основных героев повести, выявлять художественные средства их создания. Анализировать	1.3

					произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст повести или её фрагмент. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования).	
			1	Отечественная война 1812 года. Д.Давыдов «Партизан».		
Русский характер- русская душа. О ваших ровесниках.	1				Воспринимать и выразительно читать произведения литературы. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы. Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей. Характеризовать героев произведения.	2,4
			1	Школьные контрольные. А.А.Гиваргизов «Контрольный диктант».		
Русский характер- русская душа. Лишь слову жизнь дана.	1				Воспринимать и выразительно читать произведения литературы. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы. Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей. Характеризовать героев произведения.	1,2
			1	Родной язык и родная речь. И.А.Бунин «Слово».		
Защита проекта.	1					
			1	Русские имена в малых жанрах фольклора.		1,8

		Словарик пословиц о Родине. Рождество в русской поэзии.			
Итого		7	7		

Таблица тематического распределения количества часов в 6 классе.

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	УУД	Основные направления

			о часов		воспитательной деятельности
Россия- Родина моя. Преданья старины глубокой.	1			Воспринимать и выразительно читать произведения . Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений.	2,6
Россия- Родина моя. Родные просторы.	1	Русские былины:богатыри и богатырство. «Илья Муромец и Святогор».	1	Воспринимать и выразительно читать стихотворения. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений.	3,4,7
		Стихи русских поэтов о зиме.М.Рубцов «Первый снег».	1		
Русские традиции. Праздники русского мира.	1			Воспринимать и выразительно читать произведения литературы. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы. Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей. Характеризовать героев произведения. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений.	1,2,3
		Н.А.Тэффи «Блины».	1		

Русский характер- загадка русской души.	1			Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведения. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Участвовать в коллективном диалоге. Характеризовать и сопоставлять основных героев повести, выявлять художественные средства их создания. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст повести или её фрагмент. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования).	1,3
Чудеса нужно делать своими руками. Н.С.Лесков «Неразменный рубль».			1		
Русский характер- русская душа. О ваших ровесниках.	1			Воспринимать и выразительно читать произведения литературы. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы. Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей. Характеризовать героев произведения.	2,4
			1	Реальность и мечты. Р.П.Погодин «Кирпичные острова».	
Русский характер- русская душа. Лишь слову жизнь дана.	1				1,2

					жанровых особенностей. Характеризовать героев произведения.	
		На русском дышим языке. К.Д.Бальмонт «Русский язык».	1	1	Воспринимать и выразительно читать произведения литературы. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы. Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей. Характеризовать героев произведения.	1,2,3
Защита проекта.	1					
		Литературная гостиная. Сочинение – отзыв.	1	1		1,8
Итого	7		7			

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания методического объединения учителей русского языка и литературы МБОУ СОШ №11
от ____ августа 20__ года ____
Черномашенко Н.А.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
____ Клиновицкая А.В.
____ августа 2020 года

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
МБОУ СОШ 11

_____ А.В. Клиновицкая
« » августа 2020

Муниципальное образование Белореченский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11 села Школьного

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «Родная литература (русская)»

Класс: 6А

Учитель: Карпенко Елена Павловна

Количество часов: 7 часов

Планирование составлено на основе рабочей программы, разработанной учителем русского языка и литературы Карпенко Е.П. и утвержденной педагогического совета, протокол №1 от «31» августа 2020 года.

Планирование составлено на основе примерной рабочей программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. 2019 год.

			На русском дышим языке. К.Д.Бальмонт «Русский язык».	1	Воспринимать и выразительно читать произведения литературы. Выразить личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы. Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей. Характеризовать героев произведения.	1,2,3
Защита проекта.	1		Литературная гостиная. Сочинение – отзыв.	1		1,8
Итого	7			7		

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патристическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания методического объединения учителей русского языка и литературы МБОУ СОШ №11 от 30 августа 2020 года

Черномашенко Н.А.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Клиновицкая А.В.

31 августа 2020 года