

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 имени А. М. Матросова села Школьного муниципального образования Белореченский район

Утверждено

решением педагогического совета протокол № 1

от 01 августа 2021 г.

председатель педагогического совета

В.В. Гончаров



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень образования (класс): среднее общее образование, 10-11 классы

Количество часов: 204 часа

Учитель: Размыслова Людмила Ивановна

Программа разработана на основе «Примерной программы среднего (полного) общего образования. Базовый уровень» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС ООО). «Просвещение» 2016.

## **1.Цели и задачи курса**

Основной целью обучения иностранному языку в 10-11 классах является получение возможности научиться коммуникативной компетенции в английском языке в совокупности её составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Следовательно, изучение иностранного языка в 10-11 классах направлено на достижение следующих **целей**:

- 1.Дальнейшее развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.
- 2.Развитие у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в современном мире;
- 3.Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- 4.Осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Продолжается развитие и воспитание учащихся средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире; осознание важности английского языка как средства познания; воспитание толерантности по отношению к другим языкам и культуре.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- 1.Совершенствовать сформированные на базе основной общей школы коммуникативные умения;
- 2.Совершенствовать новые языковые средства;
- 3.Приобщать школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке;
4. Совершенствовать умения в процессе общения выходить из затруднительного положения;
5. Развивать желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами.

## **2. Результаты освоения учебного предмета «Английский язык».**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

## **2.1 Планируемые личностные результаты.**

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию
- единству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **2.2 Планируемые метапредметные результаты освоения Программы.**

### **2.2.1 Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2.2.2 Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 2.2.3 Коммуникативные универсальные учебные действия

*Выпускник научится:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## 2.3 Планируемые предметные результаты освоения Программы.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

*Выпускник на базовом уровне научится:*

### **Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### ***Письмо***

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### ***Языковые навыки***

#### ***Орфография и пунктуация***

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### ***Лексическая сторона речи***

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### ***Грамматическая сторона речи***

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
  - употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
  - использовать косвенную речь;
  - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
  - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
  - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
  - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
  - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
  - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
  - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
  - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
  - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

### ***Коммуникативные умения***

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### ***Аудирование***

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### ***Чтение***

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### ***Письмо***

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### ***Орфография и пунктуация***

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### ***Лексическая сторона речи***

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### ***Грамматическая сторона речи***

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**Воспитательный потенциал урока** реализуется согласно систематизации основных направлений воспитательной деятельности, определенной в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей..
4. Приобщение детей к культурному наследию.
5. Популяризация научных знаний среди детей.
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
8. Экологическое воспитание.

### 3. Содержание среднего общего образования по учебному предмету «Английский язык»

| 10 класс              |              |                                                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |
|-----------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Раздел                | Кол-во часов | Темы                                                                         | Кол-во часов | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Основные направления воспитательной деятельности. |
| <b>1. Прочные узы</b> | 12           | Подростки и их занятия                                                       | 1            | <b>Регулятивные универсальные учебные действия</b><br><br>- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;<br><br>- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;<br><br>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br><br>- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;<br><br>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, | 1, 3                                              |
|                       |              | Чем любят заниматься российские подростки                                    | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1, 3                                              |
|                       |              | Настоящие друзья. Какие они?                                                 | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1, 3                                              |
|                       |              | Настоящие друзья. Диалоги                                                    | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1, 3                                              |
|                       |              | Грамматика: времена группы <i>Present</i> . Словообразование. Прилагательные | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                 |
|                       |              | Л.М. Элкотт. «Маленькие женщины»                                             | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                 |
|                       |              | Письма. Виды неофициальных писем                                             | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1, 3                                              |
|                       |              | Отвечаем на письмо                                                           | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                 |
|                       |              | Подростковая мода в Великобритании                                           | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                 |
|                       |              | Дискриминация                                                                | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1, 3                                              |
|                       |              | Экология. Переработка                                                        | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8                                                 |

|                                 |    |                                                                             |   |                                                                                                   |      |
|---------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                 |    | Контроль навыков по чтению                                                  | 1 | оптимизируя материальные и нематериальные                                                         | 2, 4 |
| <b>2. Проживание и траты</b>    | 12 | Молодые британские потребители                                              | 1 | затраты;                                                                                          | 3, 7 |
|                                 |    | Как мы тратим деньги                                                        | 1 | - организовывать эффективный поиск                                                                | 3, 7 |
|                                 |    | Занятия в свободное время и личность                                        | 1 | ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;                                           | 3, 7 |
|                                 |    | Ваши проблемы решаемы                                                       | 1 | - сопоставлять полученный результат                                                               | 3, 7 |
|                                 |    | Употребление глаголов <i>ing-form, to-infinitive, infinitive without to</i> | 1 | деятельности с поставленной заранее целью.                                                        | 3, 7 |
|                                 |    | Эдит Несбит. «Дети железной дороги»                                         | 1 | Познавательные                                                                                    | 4    |
|                                 |    | Контрольная работа                                                          | 1 | универсальные учебные действия                                                                    | 3, 7 |
|                                 |    | Короткие сообщения. Открытка                                                | 1 | - искать и находить                                                                               | 3    |
|                                 |    | Работа над ошибками                                                         | 1 | обобщенные способы                                                                                | 3    |
|                                 |    | Великие британские спортивные события                                       | 1 | решения задач, в том числе, осуществлять развернутый                                              | 6    |
|                                 |    | На сколько вы ответственны с деньгами?                                      | 1 | информационный поиск и                                                                            | 3, 7 |
|                                 |    | Чистый воздух дома                                                          | 1 | ставить на его основе новые                                                                       | 8    |
| <b>3. Школьные дни и работа</b> | 12 | Школы во всем мире                                                          | 1 | (учебные и познавательные)                                                                        | 3, 7 |
|                                 |    | Работа                                                                      | 1 | задачи;                                                                                           | 3, 7 |
|                                 |    | Грамматика. Способы выражения будущего времени                              | 1 | - критически оценивать и интерпретировать                                                         | 3, 7 |
|                                 |    | А.П. Чехов                                                                  | 1 | информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; | 4    |
|                                 |    | Официальные письма                                                          | 1 | - использовать различные модельно-                                                                | 3, 7 |
|                                 |    | Письмо-заявление                                                            | 1 |                                                                                                   | 3, 7 |

|                                   |    |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
|-----------------------------------|----|-----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                   |    | Старшая школа в Америке.                                  | 1 | схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;<br><br>- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;<br><br>- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;<br><br>- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;<br><br>- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. | 3, 7    |
|                                   |    | Нам нужны учителя!                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3, 7    |
|                                   |    | Экология. Морская черепаха.                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8       |
|                                   |    | Экология. Исчезающие животные в России.                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2, 8    |
|                                   |    | Русская зима                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2       |
|                                   |    | Обобщающий урок по теме. Тест                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2, 3, 7 |
| <b>4. Защита окружающей среды</b> | 12 | Защита окружающей среды.                                  | 1 | Критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;<br><br>- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;<br><br>- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;<br><br>- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8, 3    |
|                                   |    | Проблемы окружающей среды.                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8, 3    |
|                                   |    | Модальные глаголы.                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8, 3    |
|                                   |    | К. Дойл Затерянный Мир                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4       |
|                                   |    | Запрет машин в центре города.                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1, 3, 8 |
|                                   |    | Эссе «За и против»                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3, 8    |
|                                   |    | Австралийский коралловый риф                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8       |
|                                   |    | Тропические леса                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8       |
|                                   |    | Надежда на будущее панд. Подготовка к контрольной работе. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8       |
|                                   |    | Контрольная работа по аудированию, чтению и письму.       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3, 8    |
|                                   |    | Анализ контрольной работы.                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3, 8    |
|                                   |    | Сибирский тигр.                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2, 3, 8 |
| <b>5. Каникулы</b>                | 10 | Прекрасный Непал                                          | 1 | <b>Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3       |
|                                   |    | Каникулы: проблемы и жалобы                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2       |
|                                   |    | Грамматика. Употребление артиклей.                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2       |

|                          |    |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
|--------------------------|----|--------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                          |    | Жюль Верн. Вокруг света за 80 дней                     | 1 | <b>научится:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul> | 4    |
|                          |    | Рассказы. Идеальный день для карнавала                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3    |
|                          |    | Употребление связующих слов при составлении рассказа   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3    |
|                          |    | Употребление причастий 1, 2                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3    |
|                          |    | Путешествие по Темзе. Подготовка к проверочной работе. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3    |
|                          |    | Проверочная работа по чтению и лексике.                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3    |
|                          |    | Анализ проверочной работы. Загрязнение океана.         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3, 8 |
| <b>6. Еда и здоровье</b> | 10 | Радуга еды                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6    |
|                          |    | Полезные советы                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6    |
|                          |    | Условные предложения                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6    |
|                          |    | Чарльз Дикенс Оливер Твист                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4    |
|                          |    | Позитивные и негативные отзывы                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3, 6 |
|                          |    | Предложения уступки                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3, 6 |
|                          |    | Ночь для Шотландцев                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3, 6 |

|                                |    |                                                     |   |  |      |
|--------------------------------|----|-----------------------------------------------------|---|--|------|
|                                |    | Органические фермы                                  | 1 |  | 8    |
|                                |    | Аудирование                                         | 1 |  | 6    |
|                                |    | Борщ. Лексико-грамматический тест                   | 1 |  | 2, 6 |
| <b>7. Давайте развлекаться</b> | 10 | Поколение с квадратными глазами                     | 1 |  | 3, 6 |
|                                |    | Виды представлений                                  | 1 |  | 3, 4 |
|                                |    | Лондонский кинотеатр Имакс. Пассивный залог         | 1 |  | 3, 5 |
|                                |    | Гастон Лерокс Фантом оперы                          | 1 |  | 4    |
|                                |    | Поход в кино. Кинг Конг.                            | 1 |  | 3, 4 |
|                                |    | Отзывы о фильмах                                    | 1 |  | 3, 4 |
|                                |    | Реклама кино                                        | 1 |  | 3, 4 |
|                                |    | Музей Мадам Тюссо.                                  | 1 |  | 4    |
|                                |    | Контрольная работа по аудированию, чтению и лексике | 1 |  | 3, 4 |
|                                |    | Анализ проверочной работы. Бумага вокруг нас        | 1 |  | 3, 8 |

|                                  |    |                                                               |   |  |         |
|----------------------------------|----|---------------------------------------------------------------|---|--|---------|
| <b>8. Современные технологии</b> | 11 | Без чего я не могу жить.                                      | 1 |  | 5, 3    |
|                                  |    | Электроприборы и проблемы, связанные с ними                   | 1 |  | 5, 3    |
|                                  |    | Среднее образование. Косвенная речь.                          | 1 |  | 3, 7    |
|                                  |    | Машина времени                                                | 1 |  | 3, 5, 4 |
|                                  |    | Мобильные телефоны в школе. Эссе                              | 1 |  | 3, 5    |
|                                  |    | Британские изобретатели                                       | 1 |  | 5       |
|                                  |    | Альтернативные виды энергии. Подготовка к контрольной работе. | 1 |  | 8       |
|                                  |    | Контроль аудирования, чтения и письма.                        | 1 |  | 3, 5, 8 |
|                                  |    | Анализ контрольной работы. Леонардо да Винчи.                 | 1 |  | 3, 4    |
|                                  |    | Тренировочная лексико-грамматическая работа                   | 1 |  | 3, 5, 4 |
| <b>9. Домашнее чтение</b>        | 13 | Обобщающий урок по теме                                       | 1 |  | 3, 5, 4 |
|                                  |    | Российские подростки и их планы на будущее                    | 1 |  | 3, 7    |
|                                  |    | Евгений Плющенко олимпийский чемпион                          | 1 |  | 2, 6    |
|                                  |    | Необычные российские школы                                    | 1 |  | 2, 3, 6 |
|                                  |    | Беседы с подростками                                          | 1 |  | 1,3     |

|  |  |                                                     |   |  |         |
|--|--|-----------------------------------------------------|---|--|---------|
|  |  | Как добиться успеха                                 | 1 |  | 3, 6    |
|  |  | Дипломы завтрашнего дня                             | 1 |  | 3, 6    |
|  |  | Вояж по Волге                                       | 1 |  | 2, 3    |
|  |  | Озеро Байкал                                        | 1 |  | 2, 3, 8 |
|  |  | Кулинарные рецепты. Подготовка к контрольной работе | 1 |  | 3, 2    |
|  |  | Контроль навыков говорения                          | 1 |  | 3       |
|  |  | Анализ контрольной работы. Большой театр            | 1 |  | 2, 4    |
|  |  | Космическое пространство                            | 1 |  | 2, 5    |
|  |  | Заключительный урок                                 | 1 |  | 3, 7    |
|  |  |                                                     |   |  |         |

| Класс 11            |              |                                          |              |                                                                                                                                             |                         |
|---------------------|--------------|------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Раздел              | Кол-во часов | Темы                                     | Кол-во часов | УУД                                                                                                                                         | Основные направления ВД |
| <b>1. Отношения</b> | <b>12</b>    | Введение и первичное закрепление лексики | 1            | <b>Регулятивные универсальные учебные действия</b><br><br>- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно | <u>1, 3</u>             |
|                     |              | Семейные связи                           | 1            |                                                                                                                                             | 1, 3                    |
|                     |              | Проблемы с соседями                      | 1            |                                                                                                                                             | 1, 3                    |

|                                            |    |                                                                                    |   |                                                                                                                                      |      |
|--------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                            |    | Формируем жалобу в местный совет                                                   | 1 | определить, что цель достигнута;<br><br>- оценивать возможные последствия                                                            | 1, 3 |
|                                            |    | Формирование грамматических навыков. Видо-временные формы глаголов                 | 1 | достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; | 1, 3 |
|                                            |    | Выражение «бывало», «привык»                                                       | 1 | - ставить и формулировать собственные задачи                                                                                         | 1, 3 |
|                                            |    | Оскар Уайлд                                                                        | 1 | в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;                                                                                | 4    |
|                                            |    | Входная контрольная работа                                                         | 1 |                                                                                                                                      | 1, 3 |
|                                            |    | Описание людей. Правила, структура сообщения. Письмо. Описываем близкого человека. | 1 | - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для                                              | 3    |
|                                            |    | Мультикультурная Британия                                                          | 1 | достижения поставленной цели;                                                                                                        | 1, 3 |
|                                            |    | Семьи викторианской эпохи<br>Тест                                                  | 1 | - выбирать путь достижения цели, планировать                                                                                         | 1, 3 |
|                                            |    | Экология                                                                           | 1 | решение поставленных задач, оптимизируя                                                                                              | 8    |
| <b>2. Где есть желание, там есть выход</b> | 12 | Что такое стресс                                                                   | 1 | материальные и нематериальные затраты;                                                                                               | 3    |
|                                            |    | Как бороться со стрессом                                                           | 1 | - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;                                           | 3, 5 |
|                                            |    | Давление сверстников                                                               | 1 | - сопоставлять полученный результат                                                                                                  | 1    |
|                                            |    | Сложноподчиненные предложения времени и места                                      | 1 | деятельности с поставленной заранее целью.                                                                                           | 3    |
|                                            |    | Шарлотта Бронте. Джейн Эйр                                                         | 1 | Познавательные универсальные                                                                                                         | 4    |
|                                            |    | Неформальные и нейтральные письма                                                  | 1 | учебные действия                                                                                                                     | 3    |
|                                            |    | Работа над ошибками                                                                | 1 | - искать и находить обобщенные                                                                                                       | 3    |
|                                            |    | Нервная система                                                                    | 1 | способы решения задач, в том                                                                                                         | 5    |
|                                            |    | Меняющееся лицо Тверской                                                           | 1 | числе, осуществлять                                                                                                                  | 2    |
|                                            |    | Подготовка к контрольной работе.                                                   | 1 |                                                                                                                                      | 3    |

|                            |    |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
|----------------------------|----|--------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>3. Ответственность.</b> |    | Контрольная работа по грамматике, чтению, лексике, говорению | 1 | развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3    |
|                            |    | Анализ контрольных работ                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3    |
|                            | 13 | Введение и первичное закрепление лексики                     | 1 | <p>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> | 1    |
|                            |    | Жертвы преступления. Виды преступлений                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1    |
|                            |    | Права и ответственность                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1, 3 |
|                            |    | Употребление формы –ing, инфинитива                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1, 3 |
|                            |    | Кредитная карта.                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1, 3 |
|                            |    | Чарльз Диккенс. Большие ожидания                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4    |
|                            |    | Эссе. Правила изложения своего мнения в эссе.                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3    |
|                            |    | Обсуждаем точки зрения. Формируем эссе.                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3    |
|                            |    | Статуя свободы                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4    |
|                            |    | Это мое право                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1, 3 |
|                            |    | Экология                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8    |
|                            |    | Пойман с поличным                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1    |
|                            |    | Добро пожаловать в Кремль<br>Тест                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4    |

|                      |    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
|----------------------|----|-----------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>4. Опасность.</b> | 11 | Опасность. Введение новой лексики.                  | 1 | <p>- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> | 1, 3    |
|                      |    | Вопреки всему.                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1, 3    |
|                      |    | Болезни. Симптомы. Советы.                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6       |
|                      |    | Пассивный залог. Землетрясения                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5, 6    |
|                      |    | Марк Твен. Приключения Тома Сойера.                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4       |
|                      |    | Рассказы. План хорошего рассказа.                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1, 3    |
|                      |    | Описание событий                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1, 3    |
|                      |    | Флоренс Найтингейл.                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4       |
|                      |    | «Лондон горит!» Подготовка к контрольной работе     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3       |
|                      |    | Контрольная работа по чтению, лексике и аудированию | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1, 3    |
| <b>5 Кто ты?</b>     | 12 | Анализ контрольных работ. Экология                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8       |
|                      |    | Введение и первичное закрепление лексики            | 1 | <p>- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- развернуто, логично и точно излагать свою</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | 1, 3    |
|                      |    | Жизнь на улице                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1, 3    |
|                      |    | Проблемы по соседству                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1, 7, 8 |
|                      |    | Диалог с соседями                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1, 7, 8 |
|                      |    | Фен шуй. Модальные глаголы                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3       |
|                      |    | Томас Харди. Тесс из рода Д'Эрбервилей              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4       |

|                   |    |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
|-------------------|----|-----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                   |    | Доклады. Теория.                              | 1 | точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;<br>- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. | 1, 3    |
|                   |    | Доклады. Работа над ошибками                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1, 3    |
|                   |    | Пишем доклад директору школы                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1, 2, 3 |
|                   |    | Дом, милый дом                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1, 2, 3 |
|                   |    | Городские трущобы                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1, 3    |
|                   |    | Экология. Тест                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8       |
| <b>6. Общение</b> | 15 | Введение и первичная отработка новой лексики. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5       |
|                   |    | Одиноки ли мы во Вселенной?                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5       |
|                   |    | Газеты и медиа                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1, 2    |
|                   |    | Интервью. Диалоги по аналогии                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1, 2    |
|                   |    | Косвенная речь.                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1, 3    |
|                   |    | Косвенные вопросы.                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1, 3    |
|                   |    | Джек Лондон. Белый клык                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4       |
|                   |    | Эссе «За и против». Теория                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1, 3    |
|                   |    | Эссе. Анализ текста.                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1, 3    |
|                   |    | Пишем эссе.                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1, 3    |
|                   |    | Подготовка к контрольной работе.              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1, 3    |
|                   |    | Контрольная работа по чтению и письму.        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1, 3    |

|                                 |    |                                               |   |  |      |
|---------------------------------|----|-----------------------------------------------|---|--|------|
|                                 |    | Анализ контрольной работы.                    | 1 |  | 1    |
|                                 |    | Языки на Британских островах.                 | 1 |  | 1    |
|                                 |    | Как люди передавали сообщения в прошлом?      | 1 |  | 5    |
|                                 |    | Экология                                      | 1 |  | 8    |
| 7 Надежды и мечты               | 13 | Введение и первичная отработка новой лексики. | 1 |  | 3, 5 |
|                                 |    | У меня есть мечта...                          | 1 |  | 1, 5 |
|                                 |    | Образование в университете                    | 1 |  | 3    |
|                                 |    | Практика диалогической речи.                  | 1 |  | 3    |
|                                 |    | Грамматика. Условные предложения 1 типа.      | 1 |  | 3    |
|                                 |    | Условные предложения 2 и 3 типа.              | 1 |  | 3    |
|                                 |    | Радьярд Киплинг. Если.                        | 1 |  | 4    |
|                                 |    | Официальные письма. Теория.                   | 1 |  | 1, 3 |
|                                 |    | Ответ на официальное письмо.                  | 1 |  | 1, 3 |
|                                 |    | Обсуждаем и пишем.                            | 1 |  | 1, 3 |
|                                 |    | Волонтеры                                     | 1 |  | 1, 3 |
|                                 |    | Студенческая жизнь в Великобритании           | 1 |  | 1, 3 |
|                                 |    | Виктор Цой. Тест                              | 1 |  | 4    |
| 8 Таинственные места на планете | 13 | Таинственные места                            | 1 |  | 4    |
|                                 |    | Мачу-Пикчу                                    | 1 |  | 4    |
|                                 |    | Аэропорты и путешествия по воздуху            | 1 |  | 3    |
|                                 |    | Диалоги.                                      | 1 |  | 3    |

|  |  |                                                     |     |  |      |
|--|--|-----------------------------------------------------|-----|--|------|
|  |  | Грамматика. Инверсия.                               | 1   |  | 3    |
|  |  | Исчисляемые и неисчисляемые существительные.        | 1   |  | 3    |
|  |  | Джонатан Свифт. Приключения Гулливера.              | 1   |  | 4    |
|  |  | Описание любимых мест                               | 1   |  | 2    |
|  |  | Мое любимое место. Подготовка к контрольной работе. |     |  | 2    |
|  |  | Контрольная работа по письму                        | 1   |  | 1, 3 |
|  |  | Анализ контрольной работы.                          | 1   |  | 1, 3 |
|  |  | Собираетесь в США?                                  | 1   |  | 3    |
|  |  | Обобщающий урок.                                    | 1   |  | 1, 3 |
|  |  | Всего                                               | 102 |  |      |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей английского языка № 1

Руководитель МО МБОУ СОШ № 11

от 31 августа 2021 года

\_\_\_\_\_/Черномашенко Н.А./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

31 августа 2021 года

\_\_\_\_\_/Клиновицкая А.В./