

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
ИМЕНИ А.М. МАТРОСОВА СЕЛА ШКОЛЬНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 01.03.2023 г.

№ 42-О

**О проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ СОШ 11
в 2023 году**

На основании приказа УО от 01.03.2023 г. № 286 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях муниципального образования Белореченский район в 2023 году», приказываю:

1. Клиновицкой Алле Васильевне, школьному координатору проведения ВПР в 2023 году организовать и провести в 4-8, 11 классах МБОУ СОШ 11 Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в установленные сроки (приложение № 1).
 - 1.1. При проведении ВПР обеспечить режим информационной безопасности.
 - 1.2. Подготовить помещения для проведения ВПР.
 - 1.3. Внести необходимые изменения в расписание занятий МБОУ СОШ 11 в дни проведения ВПР.
 - 1.4. Организовать проверку ответов учащихся учителями-предметниками с помощью критериев в присутствии координатора Клиновицкой А.В. в течение дня проведения работы и следующего дня по соответствующему предмету.
 - 1.5. Заполнить в течение дня проведения работы и следующего дня форму сбора результатов выполнения ВПР, для каждого из участников внести в форму его код, номер варианта и баллы за задания.
2. Назначить техническим специалистом проведения ВПР в 2023 году в МБОУ СОШ 11 Шмидке Марину Галустовну, секретаря-машинистку.
3. Шмидке М.Г., техническому специалисту:
 - 3.1. Строго соблюдать режим информационной безопасности.
 - 3.2. До проведения ВПР скачать в личном кабинете ФИС ОКО протокол соответствия, список кодов участников ВПР.
 - 3.3. В день проведения ВПР скачать в личном кабинете ФИС ОКО комплекты для проведения ВПР, критерии оценивания работ. Размножить комплекты для всех участников ВПР и передать их школьному координатору проведения ВПР Клиновицкой А.В. вместе с кодами участников и протоколом соответствия.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ 11
В.В. Гончаров

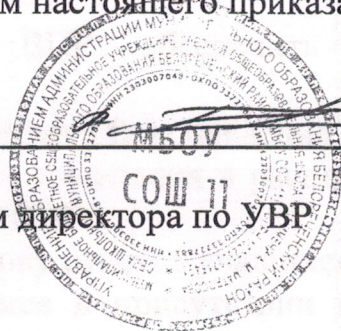
- 3.4. В день проведения ВПР скачать в личном кабинете ФИС ОКО электронную форму сбора результатов. Загрузить форму сбора результатов в систему ВПР в соответствии с планом-графиком проведения ВПР.
4. Организаторам проведения ВПР:
- проверить готовность аудитории перед проведением проверочной работы;
 - получить у школьного координатора проведения ВПР Клиновицкой Аллы Васильевны материалы для проведения ВПР;
 - выдать комплекты ВПР участникам;
 - обеспечить порядок в аудитории во время проведения проверочной работы;
 - заполнить бумажный протокол во время проведения проверочной работы;
 - собрать работы участников по окончании проверочной работы и передать их Клиновицкой Алле Васильевне, школьному координатору проведения ВПР.
5. Учителям-предметникам скорректировать КТП с учетом проведения ВПР в 2023 году.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ 11

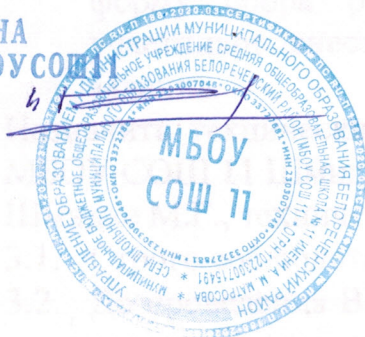
В.В. Гончаров

Проект внесен заместителем директора по УВР

А.В. Клиновицкой



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ 11
В.В. ГОНЧАРОВ



Анализ ВПР по математике в 4 классе МБОУ СОШ 11

Дата проведения 16 марта 2023 г.

Назначение ВПР по математике— оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут.

В классе 30 учащихся. Работу выполняли 25 человека.

Максимальный первичный балл за выполнение работы —20 баллов.

Написали работу:

- на «5» - 2 чел.
- на «4» - 12 чел.
- на «3» - 10 чел.

Качество знаний 56 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Достижения планируемых результатов:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, выполнивших задание (%)
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)	24 чел. 96%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)	19 чел. 76%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)	21 чел. 84%
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать,	13 чел. 52%

	записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый)	
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. (базовый)	15 чел. 60%
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (базовый)	15 чел. 60%
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.(повышенный)	23 чел. 92%
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)	19 чел. 76%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). (базовый)	13 чел. 52%
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (повышенный)	3 чел. 12%
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)	4 чел. 16%
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)	3 чел. 12%
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию. (повышенный)	5 чел. 20%
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (базовый)	20 чел. 80%
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. (повышенный)	2 чел. 8%

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали заданиями повышенного и базового уровня:

№1, № 2 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый).

№ 3 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью) (базовый).

№ 6.1 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы) (повышенный).

№ 6.2 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм) (повышенный).

№ 11 (Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости) (базовый).

Вызвали затруднения задания:

№ 4 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый).

№ 5 (Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями) (базовый).

№ 8 (Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия) (повышенный).

№ 9 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (повышенный).

№ 7 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) (базовый).

№ 10 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления
Собирать, представлять, интерпретировать информацию) (повышенный).

№ 12 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
Решать задачи в 3–4 действия) (повышенный).

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
4. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Учитель начальных классов
16.03.2023г.



И.А.Гончарова

Код	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (26)	4 (16)	5.1 (16)	5.2 (16)	6.1 (16)	6.2 (16)	7 (16)	8 (26)	9.1 (16)	9.2 (16)	10 (26)	11 (26)	12 (26)	Класс № (список форм ируется из листа "Классы")	Пол	Отметка за предыдущий триместр/четверть/половину	Итого баллов
40001	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	Ж	4	11
40002	2	1	1	2	1	0	1	0	1	1	2	1	1	2	2	1	1	М	5	18
40003	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	Ж	4	11
40004	2	1	1	2	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	2	0	1	М	4	10
40005	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	0	1	Ж	3	7
40006	2	1	1	2	0	1	0	1	1	1	2	1	0	0	2	0	1	М	4	12
40007	1	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	2	0	1	М	4	10
40008	2	1	1	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	Ж	3	6
40009	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	0	0	2	2	0	1	М	4	13
40010	2	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	0	1	М	4	10
40011	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	0	1	М	3	8
40012	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	1	М	4	11
40013	1	1	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	М	3	6
40014	2	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	1	Ж	4	9
40015	1	1	1	2	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	1	Ж	4	10
40016	2	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	2	0	1	Ж	3	7
40017	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	М	5	18
40018	2	1	0	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	М	3	6
40019	1	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	2	0	1	Ж	4	11
40020	2	0	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	0	1	М	3	8
40021	1	1	1	2	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	М	3	7
40022	2	1	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	М	3	8
40023	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	0	1	Ж	4	10
40024	2	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	1	М	4	10
40025	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	М	3	8

Директор МБОУ СОШ № 4
В.В. Гончаров

ДИРЕКТОР МБОУСЭИ
В.В. Гончаров