

Муниципальное образование Белореченский район село Школьное  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 имени А.М. Матросова

Утверждено  
Приказ № 149О  
от 31 августа 2023 года  
Директор МБОУ СОШ11  
\_\_\_\_\_ В.В. Гончаров

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

### ***ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ БИОЛОГИИ»***

Уровень образования основное общее образование, 9 класс

Количество часов 34

Учитель Кошелева Ирина Владимировна

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования на основе: федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ и кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по **БИОЛОГИИ**

## Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «в МИРЕ БИОЛОГИИ» для 9 класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 с изменениями).

Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение кружка выделено 34 час в 9 классе – 34 часа, 1 час в неделю и и кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по **БИОЛОГИИ**

**Цель:** Повышение качества биологического образования при подготовке школьников к основному государственному экзамену (ОГЭ).

### **Задачи:**

повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;

формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;

научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

*В результате изучения курса ученик должен:*

**знать/понимать**

**признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов;

**сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

**особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь:**

**объяснять** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

**распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

**выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

**сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

**определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

**анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

**проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

## **2. Содержание учебного предмета, курса 9 класс (34 часа)**

### **1. Введение -1 час**

Биология как наука. Значение биологии для медицины, сельского хозяйства и других отраслей хозяйства.

### **2. Учение о клетке -6ч.**

Методы научного познания. Признаки живых организмов. Уровни организации живой природы. Клетка - элементарная живая система, основная структурная и функциональная единица растительных и животных организмов.

Клеточная теория. Многообразие клеток. Химическая организация клетки. Строение и функции клетки.

Клетка – генетическая единица живого. Деление клетки. Митоз. Мейоз.

Генетика, основные закономерности наследственности и изменчивости.

### **3. Разнообразие живой природы. Бактерии и Грибы -1ч.**

### **4. Разнообразие живой природы. Усложнение растений в процессе эволюции – 8ч.**

Общая характеристика прокариот. Общая характеристика грибов. Бактерии и грибы – разрушители органического вещества.

Растения. Строение, жизнедеятельность, размножение цветковых растений. Половое и бесполое размножение.

Многообразие растений. Основные отделы растений. Низшие растения. Водоросли. Роль водорослей в экосистемах.

Многообразие растений Основные отделы растений. Высшие споровые растения. Роль мхов и папоротников в экосистемах.

Семенные растения. Характеристика Голосеменных. Многообразие, роль в экосистемах. Характеристика Покрытосеменных.

Классификация, основные признаки семейств.

Растение – целостный организм. Вегетативные и генеративные органы.

Размножение половое и бесполое.

### **5. Разнообразие живой природы. Многообразие животных – результат эволюции - 6ч.**

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные типы Беспозвоночных. Общая характеристика, значение в природе и жизни человека.

Хордовые животные. Основные классы. Общая характеристика, значение в природе и жизни человека. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Классы Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Развитие животного мира на Земле.

### **6. Организм человека и его здоровье – 6ч.**

Человек. Ткани. Органы и системы органов: пищеварения, дыхания, выделения.

Органы и системы органов: опорно-двигательная, кровообращения.

Внутренняя среда организма. Иммунитет. Обмен веществ. Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция.

Связь и окружающей среды. Анализаторы, строение, функции.

### **7.Взаимоотношения организмов и окружающей среды – 6ч.**

Эволюционное учение Ч.Дарвина. Движущие силы эволюции. Экологические факторы. Взаимоотношения организмов.

Экологические факторы, влияние их на организмы. Экосистема, ее компоненты. Цепи питания. Разнообразие и развитие экосистем. Агроэкосистемы.

Биосфера. Учение о биосфере В.И.Вернадского. Круговорот веществ в биосфере. Глобальные изменения в биосфере

### 3.Тематическое планирование.

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
		1. Введение. Биология как наука. Методы научного познания.	1	<p>П: овладеть понятийным аппаратом биологии</p> <p>П: формировать систему научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира</p> <p>П: формировать основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных</p>
		2. Учение о клетке	6	<p>П: Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p> <p>П: освоить приёмы оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними</p> <p>К: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Р: адекватно воспринимать информацию учителя; составлять план ответа; выполнять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что еще не известно.</p>

				<p>К: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме.</p> <p>Р: выполнять задания в соответствии с поставленной целью;</p> <p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p>Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p>
		3.Разнообразие живой природы. Бактерии и Грибы	1	<p>П: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p>
		4.Разнообразие живой природы. Усложнение растений в процессе эволюции	8	<p>П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.</p>
		5.Разнообразие живой природы. Многообразие животных – результат эволюции	6	<p>П: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей.</p>
		6.Организм человека и его здоровье	6	<p>Р: развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>
		7.Взаимоотношения организмов и окружающей среды	6	<p>К: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>П: организовывать свою деятельность; формулировать ответы на вопросы учителя; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p> <p>Р: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; составлять план ответа.</p> <p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выполнять поиск и отбор источников необходимой информации;</p>

				<p>систематизировать информацию; формулировать проблему; создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Личностные УУД</p> <p>Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение биологии. Формирование интеллектуальных способностей, через анализ и синтез; познавательного интереса; осознания ценности методов научного познания.</p>
<b>Итого:</b>			<b>34</b>	

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО учителей  
естественнонаучного цикла  
от 30 августа 2023 года №1  
Руководитель МО ОУ

\_\_\_\_\_ И.В. Кошелева

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Ю.А. Будникова

31 августа 2023 г