

Управление образованием
администрации муниципального образования Белореченский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
имени А.М. Матросова села Школьного
муниципального образования Белореченский район



Центр образования
естественно-научной
и технологической направленностей

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ 11
В.В. Гончаров /
«31» 08 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год: 34 ч.
Возрастная категория: от 7 до 10 лет
Состав группы: 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 59589

Автор-составитель:
Гончарова Ирина Алексеевна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная биология» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Успешность обучения и раскрытие потенциала ребенка зависит от его мотивации и заинтересованности в изучение предмета. Для того, чтобы повысить мотивацию и интерес к изучению биологии была разработана программа внеурочной деятельности «Занимательная биологии». Данная программа направлена на формирование интеллектуальной деятельности обучающихся, на развитие практических навыков и умений, на формирование поисково-исследовательских и коммуникативных навыков, на повышение интереса к изучению биологии, расширение знаний об окружающем мире, на развитие любознательности.

Программа «Занимательная биология» предусматривает изучение теоретического материала, проведение практических и лабораторных занятий с использованием цифровой лаборатории, а также проведение экскурсии в природу. В данной программе предусмотрена организация исследовательской деятельности. На практическую часть программы выделяется максимальное количество времени.

На базе центра «Точка роста», созданного в ОО, обеспечивается реализация программ внеурочной деятельности естественно-научной направленности, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

Реализация данной программы естественно-научной направленности предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания Центра «Точка роста».

- Цифровая лаборатория ученическая
- Комплект посуды и оборудования для ученических опытов.
- Комплект влажных препаратов демонстрационный.
- Комплект гербариев демонстрационный.
- Комплект коллекций демонстрационный (по разным темам курса биологии).

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной программы позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории, учащиеся смогут выполнить лабораторные работы и эксперименты по программе внеурочной деятельности.

Сроки реализации рабочей программы: 1 год.

На реализацию программы отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель программы: всестороннее формирование и развитие познавательного интереса у обучающихся в области биологии.

Задачи:

- Научить обучающихся применять знания и умения на практике.
- Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение рассуждать и делать выводы.

- Формировать экологическую грамотность, воспитывать и развивать личную ответственность за природу родного края и чувство бережного отношения к ней.

Освоение данного курса целесообразно проводить в занимательной и игровой форме. Здесь ребята получают первые навыки проведения лабораторных занятий, эти знания и умения будут использовать в последующие годы изучения биологии. Данная программа внеурочной деятельности способствует усвоению практических навыков через проведение занимательных игр, решение кроссвордов, шарад, реализацию творческих проектов.

Занятия делятся на теоретические и практические. Во время каждого занятия обучающиеся могут почувствовать себя в роли настоящего ученого-биолога в различных специальностях биологических наук. В основе курса лежит деятельностный подход. Во время лабораторных и практических занятий обучающиеся проводят опыты и эксперименты, которые помогают им отвечать на поставленные вопросы вначале занятия, учат детей анализировать, сравнивать и описывать полученные результаты, а также делать выводы.

Основные принципы программы «Занимательная биология»:

- Добровольное посещение;
- Равенство всех обучающихся в процессе деятельности;
- Самостоятельный выбор вида деятельности;
- Каждый несет ответственность за свой результат деятельности;
- Чередование индивидуальной и коллективной работы;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Особенности программы:

- Большинство занятий имеют практическую направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности обучающихся;
- Групповая работа способствует формированию лидерских качеств, коммуникативных навыков, учит распределять обязанности среди всех участников группы, позволяет научиться аргументировать свою точку зрения;
- Создаются условия для раскрытия и развития творческих способностей обучающихся, раскрытие потенциала одаренности к различным видам деятельности.

При реализации программы используется множество форм работы, которые позволяют раскрыть творческий потенциал обучающегося, активно внедрять проектный метод, участвовать в групповой и индивидуальной работе. Выбранные формы работы позволяют детям максимально раскрыть и проявить свою активность, изобретательность и творческий подход в решении поставленных задач, раскрыть интеллектуальный потенциал и развить эмоциональное восприятие.

Формы работы:

- Практические занятия и лабораторные работы
- Экскурсии
- Творческие проекты и мини-конференции с выступлениями и презентациями
- Мозговой штурм
- Творческие мастерские
- Индивидуальные и групповые исследования
- Самостоятельная работа
- Участие в конкурсах и квестах
- Беседа
- Интеллектуальная игра

Методы работы:

- словесные (беседа, рассказ, лекция, дискуссия, семинар, мозговой штурм т.д)
- наглядные (демонстрация: моделей, опытов, рисунков, плакатов, презентаций, учебных фильмов и т.д)
- практические методы (лабораторные работы с использованием цифровой лаборатории, практические работы, опыты, эксперименты)

Контроль усвоения данной программы происходит путем формирования портфолио обучающегося. Обучающиеся активно принимают участие в различных конкурсах и квестах, организуют выставки своих работ, принимают участие в конференциях

Системно-деятельностный подход, реализуемый в процессе формирования УУД, обеспечивает:

- готовность обучающихся к непрерывному и всестороннему развитию в области биологии
- Создает условия для саморазвития
- Обеспечивает интеллектуальное развитие обучающихся
- Образовательный процесс строится с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Создать условия для саморазвития и самообучения на основе мотивации к обучению и познанию
- Научить выстраивать индивидуальную траекторию образования
- Сформировать экологическую грамотность и познавательный интерес к изучению живой природы
- Воспитать уважительное отношение к живой природе родного края.

Познавательные:

- Научиться самостоятельно выделять и формулировать цели своей работы
- Научиться осуществлять поиск необходимой информации и производить анализ найденной информации, использовать различные методы информационного поиска, в том числе и ресурс интернет
- Находить и определять наиболее эффективные способы в решении поставленных целей задач в зависимости от конкретных условий
- Производить рефлексию своей деятельности на различных этапах выполнения работы Грамотно, точно и осознано строить речевые высказывания при высказывание своей точки зрения.
- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

Метапредметные:

- Научится планировать свою деятельность, составлять план своей деятельности из заранее определять результат своей деятельности
- Предвосхищать конечный результат своей деятельности
- Научится вносить коррективы и дополнения в свою работу
- Научится адекватно оценивать результат своей деятельности
- Осуществлять деловое общение со сверстниками и взрослыми (внутриобразовательной организации и за ее пределами)
- При осуществлении групповой работы выступать в роле руководителя (лидера), проявляя свои лидерские качества, а также в роли члена проектной команды
- Научится развернуто, логично, аргументировано излагать свою точку зрения и отстаивать ее, используя различные языковые средства
- В роли руководителя группы научиться координировать и выполнять работу в поставленные сроки.
- Научится согласовать позиции членов группы при изготовлении продукта проекта
- Уверенно выступать перед публикой представлять результаты своей работы
- Замечание и критику воспринимать спокойно и работать над своими недочетами

Тематическое распределение часов

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1	Введение	1
2	Изучение одноклеточных и простейших организмов	7
3	Ботаника	21
4	Введение в исследовательскую деятельность	4
5	Закрепление пройденного материала	1
	Итого часов	34

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1 полугодие					
Введение (1 час)					
1	Техника безопасности при проведении лабораторных работ и экскурсий. Почувствуй себя ученым!	1			
Изучение одноклеточных и простейших организмов (7 часов)					
2	Юный натуралист, исследующий окружающий мир	1			
3	Почувствуй себя микробиологом и найди невидимых организмов!	1			
4-5	Юный цитолог	2			
6	Ткани как часть живого организма	1			
7	Юный биохимик	1			
8	Интеллектуальная игра «Весёлая ботаника»	1			
Ботаника (21 час)					
9	Юный ботаник	1			
10	Растения как поддержатели жизни	1			
11	Дышат все! Как происходит дыхание!?	1			
12	Фотосинтез, или величайшая тайна зеленого растения	1			
13	Перемещение веществ в стебле растения	1			
14	Почвенное питание растений	1			
15	Вегетативное размножение как способ увеличения численности растений на	1			

	земле				
16	Где прорастут семена?	1			
2 полугодие					
17	Семя как появление новой жизни	1			
18	Подземные органы растений	1			
19	Биологическая викторина «Юный ботаник»	1			
20	Юный альголог	1			
21	Виртуальная экскурсия по земному шару	1			
22	Грибы всегда рядом с нами	1			
23	Экскурсия в сад	1			
24	Подготовка фотоколлажа	1			
25	Мини - конференция	1			
26	Экскурсия в природу «Сезонные изменения в природе»	1			
27 - 28	Подготовка итоговой выставки по разделу «Юный ботаник»	2			
29	Проведение выставки «Юный биолог»	1			
Введение в исследовательскую деятельность (4 часа)					
30	Подготовка исследовательской работы (проекта)	1			
31	Подготовка исследовательской работы (проекта)	1			
32	Представление и защита исследовательской работы (проекта)	1			
33	Представление и защита исследовательской работы (проекта)	1			
Закрепление пройденного материала (1 час)					
34	Экскурсия на берег реки	1			
ИТОГО:		34 ч			

Итоговый контроль: индивидуальный или коллективный проект, творческие работы.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Воспитательная работа.

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-

Задачами воспитания по программе «Занимательная биология» являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий Интернет безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской идентичности;
- принятие и осознание ценностей языка, традиций, праздников, культурного наследия России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие социальной активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- развитие творческого самовыражения в творческих работах, проектах.
- интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального

природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности;

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных возрастных особенностей обучающихся 10-18 лет) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности ученического коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования обучающихся в соответствии с нормами и правилами работы МБОУ СОШ 11.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов учащихся в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонафицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что

удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур—опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/ п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День яблока. Праздник осени.	26 октября	МБОУ СОШ 11 ярмарка	Фото- и видеоматериалы
2	Новогодняя Ёлка	Декабрь	Утренник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3	«Покорми птиц зимой»	Декабрь	Развешивание кормушек на территории МБОУ СОШ 11	Фотоотчет
4	Викторина «Биотурнир»	января	викторина	Фото
5	« Мама, милая мама»»	9 марта	презентация	Фото- и видеоматериалы
6	«Масленица годовая — наша гостья дорогая»	15 марта	Игры, конкурсы	Фото- и видеоматериалы
7	«Весна пришла!»	апрель	Экскурсия к водоему	Фотоотчет об экскурсии.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Учебно-методическое обеспечение программы

Методика обучения по программе состоит из сочетания теоретических и практических занятий, демонстрации иллюстративного материала и проведения экспериментов. Обучающиеся получают знания путем выполнения занимательных заданий, игр, проектов и др. форм и видов деятельности. Для развития творческого мышления и навыков аналитической деятельности педагог проводит занятия по презентации творческих и практических работ, мозговые штурмы, интеллектуальные игры.

Материально-техническое обеспечение программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы «Занимательная биология» предполагают наличие оборудования центра «Точка роста»:

- цифровая лаборатория по биологии;
- помещения, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение, раковина с холодной водопроводной водой);
- микроскоп цифровой;
- комплект посуды и оборудования для ученических опытов;
- комплект гербариев демонстрационный;
- комплект коллекции демонстрационный (по разным темам);
- мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, флэш- карты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).

Литература

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: БШКАРКЕ88, 1996.
3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. - М.: Агропромиздат, 1988.
4. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1991.
5. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 3—5 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.

