

Управление образованием  
администрации муниципального образования Белореченский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 11  
имени А.М. Матросова села Школьного  
муниципального образования Белореченский район



Центр образования  
естественно-научной  
и технологической направленностей

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2023 г.  
Протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«АЗБУКА ЗЕМЛИ»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год: 144 ч.

Возрастная категория: от 11 до 14 лет

Состав группы: 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 59531

Автор-составитель:  
Чеканова Наталья Михайловна  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: дополнительной общеобразовательная общеразвивающей программы «Азбука земли» реализуется в рамках естественно–научной направленности.

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в принципах, развивающего обучения, предполагающего формирование обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно–следственные связи.

**Педагогическая целесообразность:** программа «Азбука земли» реализуется на базовом уровне и способствует расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире. Программа разработана для уровня основного общего образования с использованием современного оборудования центра естественно-научной направленности «Точка роста». Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной рабочей программы позволяет создать условия: для расширения содержания школьного биологического образования; для повышения познавательной активности обучающихся естественно-научной области; для работы с одаренными школьниками;

Применяя цифровые лаборатории на занятиях учащиеся смогут, выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе биология.

### Отличительные особенности программы

Программа относится к предметной области «Естественно-научные предметы» и предназначена для организации образовательной деятельности обучающихся в 5—9 классах.

Отличительные особенности данной программы в следующем: *Образовательный процесс по программе имеет развивающий характер*, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

Программой предусмотрена проектно-исследовательская деятельность учащихся в виде разработки и защиты проектов и учебных исследовательских работ, что позволяет не только развить исследовательский интерес, но и творческий потенциал обучающихся.

Значительная часть работы по программе предусматривает деятельность в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные способности обучающихся. чувство долга, ответственности за природные богатства России.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 11 до 14 лет. Этот возраст – оптимальный этап развития экологической культуры личности. В этом возрасте у учащихся развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также его поведении в природе. Изучение данной программы способствует формированию экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** занятия групповые (одна группа) Состав группы до 15 человек. Занятия проходят 2 раза в неделю, по 1,5 часа (согласно СанПиН Академический час равен 45 минут).

**Уровень программы** – базовый.

**Объем сроков реализации программы** определены на основании уровня освоения содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы общеобразовательных организаций дополнительного образования детей». Набор в группы не требует дополнительной подготовки учащихся. Реализация программы не требует специально оборудованного помещения, занятия могут проводиться как в обычной классной комнате, так и непосредственно в природной и городской среде через экскурсии, практически работы.

Объем программы: 153  
часа. Срок освоения: 34  
недели.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Работа возможна: групповая, фронтальная, парная.

Виды занятий: теоретические, практические, мастер-класс, соревнования, конкурсы.

**Цель:** формирование экологического мышления обучающихся средством проектной и природоохранной деятельности.

### **Задачи:**

*Личностные:*

формировать общественную активность бережного отношения к окружающей среде;  
выработать способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды.

*Метапредметные:*

развивать потребность в саморазвитии,  
самостоятельности,

ответственности, активности;

формировать навыки прогнозировать и оценивать последствия деятельности человека для здоровья природной среды человека.

*Образовательные(предметные):*

ознакомить с основными способами проведения и оформления исследовательских и проектных работ;  
вовлечь обучающихся в практическую природоохранную деятельность; обучить правилам поведения в природе.

**Планируемые результаты:**

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты*

сформированы основы экологической культуры;  
сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформирован интерес к познанию мира природы;

*Предметные результаты:*

Обучающиеся должны знать:

основные способы изучения природы (наблюдения, опыты, измерения) способы проведения и оформления исследовательских и проектных работ);  
основные нормы экологического поведения, поведения в коллективе и в обществе;

Обучающиеся должны уметь:

проводить наблюдения в природе, проводить опыты и фиксировать результаты наблюдений;

уметь самостоятельно работать с литературой;

уметь защищать свои исследовательские и проектные работы на конференции;

*Метапредметные результаты:*

сформировано умение с помощью педагога находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;

сформировано умение корректного ведения диалога и участия в дискуссии; участия

в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

## Содержаниеизучаемогокурса:

### **Блок1.Вводноезанятие(3ч)**

Теория:Содержаниеработына предстоящийгодобучения.  
Техникабезопасности,техникапожарнойбезопасностииправилдорожного движения.

Практика:Викторина«Мирвокругнас».

**Формаконтроля:анкета«Твоувлечения».Экскурсиявживойуголок**

### **Блок2.Введение вэкологию(17ч)**

Тема2.1.Чтотакоеэкология.

Теория:Понятие–  
экология,какнаука,основательЭрнстГеккель.Экология–  
наукаодоме.Нашдомродной.Тайнапроисхожденияжизни.Живоеинеживоев  
природе.Природа–  
источниккрасотыигармонии.Практика:Конкурсрисунковнатему«Осень»;Пр  
оведениевикторины  
«Осенний марафон» (ребята своими руками мастерят поделки из  
природногоматериала).

Формаконтроля:опрос,выставка

### **Тема2.2.Окружающаясредаиокружающаяприрода**

Теория: Организм и окружающая среда. Явления природы:  
снегопад,дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца.  
Неистовые  
вихри:циклоны,торнадо,смерчи,ураганы.Электричествоввоздухе:молнии.П  
олярное сияние - одно из чудес природы. Семицветная арка. Восход и  
закатсолнца. Лавины. Зависимость живого от природных  
явлений.Практика: Презентация «Природа имы»

Формаконтроля: опрос,тестовыезадания

### **Тема2.3.Живое–неживое**

Теория: Многообразие живой и неживой природы. Предметы и  
явления.Солнце неживое, но милое, родное. Без почвы и воды не случилось  
бы беды.Загрязнение окружающей среды. Камни, песок, воздух, вода.  
Пассаты-ветры,дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы.  
Сказочная красота камней(яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их  
красота и многоликость.  
Карстовыепещеры.СольЗемли.Песокиглина.Вездесущиймноголикийкварц  
.Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и  
газообразнойводе. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на  
Земле. Озёра —это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Хранилища  
воды на суше. Какснег становится льдом. Во власти вечной  
мерзлоты.Практика:Опытническаяработа:«Влияниесолнечногосветанарост

и развитии растений».

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа

### ***Тема 2.4. Человек и природа***

Теория: Место человека в природе. Человек – дитя природы, а не хозяин. Природоохранная деятельность человека. От динозавров до человека. Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров и других животных. Деятельность человека.

Практика: Участие в викторинах, конкурсах.

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа

## **Блок 3. Экология сообществ (47ч)**

### ***Тема 3.1. Невидимые нити***

Теория: Взаимосвязи в природе. Разрушение взаимосвязей и

последствия. Экологические катастрофы. Пищевые цепочки и пирамиды. Экология сообществ. Среда обитания живых организмов. Среда обитания – дом. Среда обитания – улица. Из истории улиц города. Лес – природное сообщество. Леса планеты. Ярусы смешанного леса. Растительное

сообщество леса. Животное сообщество леса. Группы животных по способу питания. Пищевые связи.

Луг – природное сообщество. Заливные луга рек. Водоем. Поле – природное сообщество. Способы защиты урожая.

Практика: Игры, опыты, наблюдения в живом уголке. Форма контроля: опрос, самостоятельная работа

### ***Тема 3.2. Погода и климат***

Теория: Что такое погода? Что такое климат? Кто ими управляет? Голубая планета Земля. Размеры Земли. Земля и Солнце. Почему бывают день и ночь. Часовые пояса. Земля магнит. Жидкое ядро Земли. Шесть материков земного шара. Полюсы тепла и холода. Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений. Практика: Работа над проектом «История создания Земли».

Форма контроля: защита проекта

### ***Тема 3.3. Экологические связи***

Теория: Экологические связи живой и неживой природы. Цепи питания. Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов). Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему совы называются

удрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы? Животные. Взаимосвязи, цепи питания. Практика: Конкурс на самую длинную цепь питания. Наблюдения в живом уголке.

Формаконтроля: опрос, самостоятельная работа

### ***Тема 3.4. Животные и растения***

Теория: Взаимосвязи животных и растений. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Растения-паразиты и хищники.

Удивительное в жизни растений. Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей?

Когда были домашними собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения брачных ритуалов). Практика: работа над проектом «Аптека на подоконнике»

Формаконтроля: опрос, защита проекта

### ***Тема 3.5. Сезонные изменения.***

Теория: Что такое сезонные изменения? Жизнь в лесу. Типы лесов. Растения, формирующие лес. Структура леса. Леса умеренных широт. Лиственные и хвойные леса. Пойменные леса. Тропические леса. Субэкваториальные леса. Горные леса. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Лес как планетарное явление. Пространственное распределение

лесов.

Практика: экскурсия в парк, наблюдения.

Формаконтроля: опрос, тестовые задания.

### ***Тема 3.6. Природные сообщества***

Теория: Сообщество луга. Сообщество водоема. Сообщество леса. Лес, луг, водоем, как планетарное явление. Пространственное распределение лесов, лугов, водоемов. Животный мир лесов, лугов, водоемов, его разнообразие. Леса-

лёгкие Земли. Приспособляемость различных видов животных к условиям

обитания. Практика: работа над проектом «Лес»

Формаконтроля: защита проекта, творческая работа

## ***Блок 4. Охрана природы (48ч)***

### ***Тема 4.1. Охрана растительного мира***

Теория: Нарушение равновесия в природе. Истребление растений и живот

ных. Роль разума в дальнейшем отчуждении человека от природы. Опасность глобальной экологической катастрофы и необходимость природоохранной деятельности.

Практика: создание экологических знаков и памяток.  
Форма контроля: самостоятельная работа.

#### **Тема 4.2. Экология жилища**

Теория: Правила соблюдения чистоты в жилище. Комнатные растения – вред и польза. Правила содержания домашних животных.

Практика: работа над проектом «Мой питомец», самостоятельная деятельность в живом уголке.

Форма контроля: защита проекта, самостоятельная деятельность в живом уголке.

#### **Тема 4.3. Охрана животного мира**

Теория: История вмешательства человека в природу. Вредное воздействие человека и его последствия. Сохранение разнообразного мира природы. Эволюция.

Заповедники. Практика: Создание «Зелёного патруля». Изготовление табличек «Берегите природу», «Лес – наше богатство».

Форма контроля: творческая работа, самостоятельная работа.

#### **Тема 4.4. Красная книга**

Теория: Знакомство с Красной книгой Краснодарского края. История создания Красной книги. Черная книга. Практика: составление своей Красной книги природы.

Форма контроля: творческая работа.

### **Блок 5. Основы экологической этики (35 ч)**

#### **Тема 5.1. Уход за животными в живом уголке.**

Теория: Все о домашних животных. Содержание, Уход, Практика: Помощь педагогу в уходе за животными. Наблюдения в живом уголке. Помощь педагогу в уходе за животными в живом уголке. Кормление питомцев.

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа

#### **Тема 5.2. Будь здоров**

Теория: Что такое здоровье. Зачем его беречь. Вредные привычки. Что такое здоровый образ жизни? Человеческий организм. Как мы растём? Как мы употребляем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему

у мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Что вызывает сны? Как циркулирует кровь? Как определить группу крови? Что такое переливание крови? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки

Практика: оказание помощи пострадавшему (измерение температуры тела, перебинтовывание кистей и пальцев рук, головы, полоскание горла минеральной водой, просмотр презентации «Лучше не пробуй») (о вреде никотина и алкоголя).

Формат контроля: практическая работа, опрос

### **Тема 5.3. Профессия – эколог**

Теория: Профессии, связанные с экологией. Кто работает экологом? Где живет лесник? Знакомство с обязанностями лесника, эколога на заводе и т.д.

Практика: экскурсия в городской отдел по озеленению.

Формат контроля: экскурсия, опрос

### **Тема 5.4. В гостях у друга**

Теория: История приручения лошади. Лошадь – друг человека.

Уход. Содержание. Все о лошади.

Практика: конкурс рисунков «Лошадь в жизни

человека»  
Формат контроля: творческая работа, выставка

### **Тема 5.5. День защиты проектов**

Теория: Подведение итогов работы за

год. Практика: Защита проектов,

сделанных за

год  
Формат контроля: защита проекта

## **Учебный план**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ

ы

### **«Азбука земли»**

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формат станции/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводные занятия	4	2	2	Анкетирование.

2	Введение в экологию	17	8	9	Презентация. Наблюдение, ответы на вопросы.
3	Экология сообществ	48	24	24	Выполнение практического задания.
4	Охрана природы	40	14	26	Выполнение практического задания.
5	Основы экологической этики	35	20	15	Теоретическая, практическая творческая работа.
Итого		144	68	76	

**Календарный учебный график** дополнительной  
 общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука земли»

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата	Оборудование
		Теория	Практика		
1.	<b>Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.</b>	<b>2</b>			
2.	Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.		<b>2</b>		
3.	<b>Что такое экология</b>	<b>1</b>			
4.	Что такое экология		<b>2</b>		
5.	<b>Окружающая среда и окружающая природа</b>	<b>1</b>			

6.	Экология как наука о выживании человечества.	<b>1</b>	<b>1</b>		
7.	Природные катастрофы.	<b>1</b>	<b>1</b>		
8.	Техногенные катастрофы	<b>1</b>	<b>1</b>		
9.	22 сентября – международный день без машин.	<b>1</b>	<b>1</b>		
10.	Атомная энергия: за и против.	<b>1</b>	<b>2</b>		

11.	Роль огня в развитии цивилизации.	1	1		
12.	Природные ресурсы.	1			
13.	Природные ресурсы		1		
14.	<b>Живое-неживое</b>	1	1		
15.	Структура и динамика развития экосистем.	1	1		
16.	Экосистема	1	1		
17.	<b>Человек и природа</b>	1	1		
18.	Глобальные экологические проблемы.	1	1		
19.	Городские экосистемы.	1	1		
20.	Игра «Взгляд с позиции Земли».	1	1		
21.	Твёрдые бытовые отходы и их переработка.	1	1		
22.	Игра «Как избавиться от мусора».	1	1		
23.	Конвенция об изменении климата.	1	1		
24.	<b>Разделы экологии</b>	1	1		
25.	Общая экология	1	1		
26.	Биоэкология	1	1		
27.	Геоэкология	1	1		
28.	Экология человека	1	1		
29.	Прикладная экология	1	1		
30.	Социальная экология	1	1		
31.	<b>Погода и климат.</b>	1	1		
32.	Работа над проектом «История создания Земли».	1	1		
33.	Работа над проектом «История создания Земли».	1	1		
34.	Работа над проектом «История создания Земли».	1	1		

35.	Работа над проектом «История создания Земли».	1	1		
36.	Географические открытия в древности. Небосвод.	1	1		

37.	Перемещение солнца на небосводе.	1	1		
38.	<b>Животные и растения.</b>	1	1		
39.	Работа над проектом «Аптека на подоконнике»		2		
40.	Работа над проектом «Аптека на подоконнике»	2			
41.	Работа над проектом «Аптека на подоконнике»		1		
42.	Работа над проектом «Аптека на подоконнике»		1		
43.	<b>Сезонные изменения в природе</b>	1	1		
44.	Круговорот веществ в природе.	2	1		
45.	Живая и неживая природа.	1	1		
46.	Цепи питания.	1	1		
47.	<b>Природные сообщества</b>	1	1		
48.	Проект «Лес»	3			
49.	Проект «Лес»		1		
50.	Проект «Лес»		2		
51.	Проект «Степь»	3			
52.	Проект «Степь»		2		
53.	<b>Охрана растительного мира</b>	1	1		
54.	Обитатели почвы.	1	1		
55.	Загадки о состоянии хвосты.	1	1		
56.	Наблюдение в природе за водой		2		
57.	Наблюдение в природе за водой	1	1		
58.	Проект «Вода»	1	1		
59.	Природа дождевого облака	1	1		
60.	Природа снежного облака	1	1		
61.	<b>Экология жилища</b> Работа над проектом «Мой питомец»	1	2		

62.	Работа над проектом «Мой питомец»	1	1		
-----	-----------------------------------	---	---	--	--

63.	Что мы узнали и чему научились за год. Защитим природу.	1	1		
64.	Солнце-источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года..	1	1		
65.	Сезонные явления нашей местности	1	2		
66.	Особенности весны, лета, осени, зимы.		1		
67.	Неблагоприятные и необычные явления природы.		2		
68.	Неблагоприятные и необычные явления природы.	1			
69.	Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.	1	1		
70.	Работа над проектом «Мой питомец»	1	1		
71.	Работа над проектом «Мой питомец»	1	1		
72.	Охрана животного мира	1			
73.	Охрана животного мира		1		
74.	Красная книга	1	1		
75.	Красная книга Краснодарского края		1		
76.	Итого	67	77		

Общее количество часов: 144, занятия по 60 минут 4 раза в неделю

### **Воспитательная работа.**

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

для программ естественно-научной направленности: интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности

учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

## **1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе дополнительного образования «Биология 5-9 класс. Проектно-исследовательская деятельность» являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных

усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего

и других людей), соблюдения правил личной и общественной

безопасности

— экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий,

приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

— безопасности, в том числе в информационной среде;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий Интернет безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской идентичности;

— принятие и осознание ценностей языка, традиций, праздников, культурного наследия России;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие социальной активности;

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

— развитие творческого самовыражения в творческих работах, проектах, реализация традиционных и своих собственных представлений об обустройстве Интернет пространства.

## **2. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе безопасного поведения в Интернет пространстве осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в оформлении web-продуктов с привлечением родителей (законных представителей), выступлений родительском собрании, на общешкольной конференции и т.п.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся 11-15 лет) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

## **3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности ученического коллектива на основной учебной базе

реализации программы в организации дополнительного образования обучающихся в соответствии с нормами и правилами работы МБОУ СОШ

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов учащихся в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур—опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

#### **4. Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</b>
--------------	--------------------------------------	--------------	-------------------------	---

1	«По секрету всему свету...»	октябрь	Викторина	Фото-отчет
2	«Изучаем природу»	ноябрь	Квест	Фото-отчет
3	«Зимние забавы»	декабрь	Тематически вечер	Фото
4	«Ученные биологи России»	февраль	Тематический вечер	Фото
5	«Цветы маме»	март	Мини-проекты	Фото
6	«Приближая победу»	апрель	Тематический вечер	Фото-отчет
7	«Если с другом вышел в путь»	май	Экскурсия	Фото-отчет

### **Материально-техническоеобеспечение:**

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПиНа.

Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости образовательного процесса при изучении окружающего мира состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены приборы, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал.

Раздаточный материал для практических работ включает: гербарий. Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Цифровая лаборатория (Интелер, умное образование) Цифровая лаборатория (Робиклаб)

Микроскоп Юннат 5LS

Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядный образ преподающему большинству курсов «Азбука природы».

**Критерии оценки знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения программы.** Данная программа предусматривает проведения теоретических занятий, проектную деятельность и практическую деятельность обучающихся.

*Теоретические занятия* проводятся в виде бесед, лекций,

просмотров видеофильмов. Основой изучения теоретических занятий является

раскрытие понятий среды, экологических факторов и их взаимодействия, а также влияние самих организмов на среду; обобщение взаимосвязи организмов, их влияние друг на друга, что позволяет подойти к рассмотрению этих аспектов на уровне популяций, т.е. совокупности особей одного вида.

*Проектная деятельность* включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

*Практическая деятельность* ориентирует обучающихся на самостоятельное изучение проблем природопользования и охраны окружающей среды на территории своего района. Практическая деятельность экологического содержания включает три основных составляющих: мониторинг состояния природной среды, пропаганда идей устойчивого развития, защиты окружающей среды от разрушения и загрязнения.

Занятия проводятся в разновозрастных группах и содержат постоянный состав обучающихся на протяжении всего срока обучения.

Этапы реализации программы соответствуют годам обучения по освоению содержания программного материала:

*Подготовительный этап*: первоначальное овладение экологическими знаниями, умениями наблюдать, анализировать, проводить сравнения, формирование эмоционально-ценностного отношения к природе, развитие первичных навыков исследовательской деятельности, накопление информации о процессах и явлениях природы.

На протяжении всего курса обучения - *творческий этап*: формирование ключевых компетенций: учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-логических, учебно-коммуникативных.

### **Список литературы:**

1. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: ВентанаГраф.

2. Мирзоев С.С. Активизация познавательного интереса учащихся // Биология в школе №6.3. Пугал Н.А. Технические средства обучения // Биология в школе №6-7.

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М..

4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, т.1. - М.: НИИ школьных технологий.

5. Стамберская Л.В. Урок биологии шагает в компьютерный класс //Биология в школе,№6.

6. Тушина И.А. Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. Биология, №27-28.

7. Использование ИКТ при работе с методическими материалами в подготовке уроков биологии. Пермь.

#### Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/>). «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
2. <http://www.fcior.edu.ru/>
3. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология»
4. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии
5. [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования
6. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) – учебные материалы и словарь на сайте «Кирилл и Мефодий»
7. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы