

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_ero@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 232 от 10.04.2024

Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»,
разработанную учителем муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы
№11 имени А.М.Матросова села Школьного муниципального образования
Белореченский район

Чекановой Натальей Михайловной.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в рамках социального направления разработана учителем МБОУ СОШ 11 Чекановой Натальей Михайловной и соответствует специфике внеурочной деятельности, предназначена для занятий с учащимися 10-11 классов, срок реализации 1 год.

Материал программы направлен на становление и развитие экономического мышления для приобретения учащимися элементарных экономических представлений, на базе которых сформируются экономические понятия, экономические условия жизни и деятельности людей.

В ходе реализации программы формируются основы целостного мировоззрения школьника, высоконравственного, компетентного гражданина России. В основу программы положены ключевые задачи: формирование гармоничной, творческой личности, умеющей адаптироваться в мире, способной к пониманию величия жизни, знающей свое место в ней.

Сочетание традиционных форм и методов обучения и воспитания позволяет учителю формировать у обучаемых правильное отношение к миру, людям, развивает духовные ценности. Формируются базовый уровень экономической грамотности, развивается экономический образ мышления, воспитывается ответственность в области экономических отношений в семье.

Учитель, организуя занятия, формирует дружный детский коллектив, развивает индивидуальность каждого ребенка, его способности, вырабатывает мотивацию к учению и познанию азов экономики, экономических терминов,

учит навыкам адаптации в мире финансовых отношений. Для оценки уровня планируемых результатов предлагается диагностический инструментарий.

Новизна программы основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий.

В программе выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, разработано тематическое планирование, согласованы цели и задачи, условия реализации, формы и методы проведения занятий и оценки результатов. Цели и задачи соответствуют содержанию. Учебный план построен в соответствии с требованиями. Раздел «Содержание программы» соответствует возрастным потребностям и интересам детей. Темы прописаны четко и логично. Практическая часть по количеству часов преобладает и включает разнообразные виды деятельности (акции, экскурсии, викторины, дискуссии, презентации).

Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для организации занятий. Планируется оснащение процесса современными техническими средствами обучения, в помощь учителю предлагается перечень литературы.

По результатам деятельности в течение года проводится диагностика освоения программы (входная, промежуточная, итоговая), что позволяет анализировать эффективность методов и приемов, применяемых в работе с детьми, проводить их корректирование.

Важнейшим условием успешной реализации программы является интенсивная разработка и применение методов дифференцированного-групповой работы, ориентированных на развитие индивидуальности ребенка, его внутреннего духовно-нравственного мира.

Программа «Финансовая грамотность», разработанная Чекановой Н.М., рекомендуется учителям при организации внеурочной деятельности в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Руководитель МКУ ЦРО

Ведущий специалист МКУ



Н. Н. Сидорова

О.Ф. Белоус

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 ИМ. А.М. МАТРОСОВА СЕЛА
ШКОЛЬНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» 08 2023г.

Протокол № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»**

Уровень образования: среднее общее образование, 10-11 класс

Количество часов: 34 часа (1 раз в неделю)

Учитель Чеканова Наталья Михайловна

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

2023-2024 учебный год

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Целью реализации программы среднего общего образования по учебному предмету «Финансовая грамотность» является усвоение содержания учебного предмета «Финансовая грамотность» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

В школьном возрасте у ребёнка необходимо сформировать те базовые знания и умения, которые в последующем позволят ему принимать рациональные финансовые решения, решать возникающие финансовые проблемы, своевременно распознавать финансовые мошенничества.

Курс «Финансовая грамотность» для 10–11 классов является логичным продолжением целостной программы повышения финансовой грамотности, нашедшей своё отражение в учебно-методических комплектах, разработанных для учащихся 2–9 классов.

Однако данный курс вполне может рассматриваться и как самостоятельный, поскольку учащиеся 16–18 лет уже обладают необходимыми знаниями, умениями и инструментарием, которые позволили бы правильно воспринимать предлагаемые темы.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) в 10-ом или 11-м классах.

Главными **задачами** реализации учебного предмета являются:

- формирование базовых знаний о личных финансах, кредитно-финансовых посредниках, банковской системе, видах банковских карт, механизмов выпуска и обращения банковских карт, способов защиты от мошенников в процессе использования банковских карт; инвестиционной стратегии, инвестиционных финансовых инструментах; налоговой системе России и ее устройства, общих принципах работы налоговой службы; видах налогов, уплачиваемых физическими лицами в России, оснований для взимания налогов с граждан России, способах расчёта сумм налогов к уплате; структуре и особенностях страхового рынка в России, основных участниках страховых отношений, алгоритме действия при наступлении страховых случаев;

- формирование базовых знаний о преимуществах и недостатках предприятий различных организационно-правовых форм; правилах создания нового бизнеса; программах в стране, регионе, городе, направленных на поддержку и развитие молодых предпринимателей; основных элементах бизнес-плана, последовательности его составления; видах режимов налогообложения бизнеса; признаках финансовой пирамиды, механизмах её функционирования и возможных последствий вовлечения в неё; возможных финансовых мошенничествах, с которыми можно столкнуться в сети Интернет; основах функционирования пенсионной системы в России, видах пенсий и условий их получения, способах формирования будущей пенсии, факторах, определяющих размер будущей пенсии гражданина.

Технологии, используемые в обучении:

1. Лекция-беседа или диалог с аудиторией – форма организации учебной деятельности, представляющая собой метод донесения до учащихся новых знаний. Основное отличие от других форм занятий — большая информативность и активная позиция обучающихся.

Педагог передаёт новую систематизированную информацию, раскрывает междисциплинарные связи, фокусирует внимание учащихся на основных проблемах, отражает практический опыт решения поставленных задач в процессе беседы.

Ведущими принципами и одновременно критериями эффективности лекций по финансовой грамотности считаются: оптимальное сочетание обучающих, воспитывающих, развивающих функций; системность, ясность изложения и активизация мышления учеников; аргументированность суждений; учёт особенностей аудитории (профиль класса); сочетание теории и практики, логики изложения с творческой импровизацией учителя; использование технических средств.

Активизировать диалоговые и творчески-поисковые формы проведения образовательной работы позволят лекции-беседы с участием представителей финансового сектора, бизнеса, профессорско-преподавательского состава вузов.

2. Практикум — форма тематических учебных занятий, связанных с лекционным курсом, используемая для формирования умений и компетенций, проверки уровня усвоения материала учащимися.

Практическое занятие курса финансовой грамотности как форма организации образовательной деятельности носит обучающий характер, направлено на формирование

предметных умений и компетенций в области управления личными финансами, является связующим звеном между теоретическим освоением учеником предмета и применением его положений в реальной жизненной ситуации. Предметные умения и компетенции отрабатываются посредством решения практических задач, выполнения заданий, осуществления поисковой деятельности и др.

3. Игра — форма организации учебной деятельности, имитирующая реальную деятельность, в ходе которой происходит синтез абстрактного восприятия теоретического материала и реального применения полученных знаний. Абстрактное восприятие теоретического материала, заключающееся в основном в нахождении общих закономерностей, связей и отношений, посредством моделирования жизненной ситуации, связанной с принятием финансового решения, находит своё отражение в конкретных действиях. Целью игры является выработка модели поведения в сложившейся ситуации, приобретение опыта.

4. Занятие – презентация учебных достижений — форма организации учебной деятельности с целью мониторинга приращения знаний и умений обучающихся. Мониторинг может быть проведён в форме решения тематического теста, тематического задания, практических задач, написания эссе, викторины, защиты проектов и других видов интерактива.

Методы и формы контроля: Целью текущего контроля является оценка активности работы школьника на занятии, уровня осознания обсуждаемого материала, креативности в решении поставленных вопросов. Текущий контроль проводится как в рамках практикумов (в форме тестирования, решения практических задач, выполнения заданий), семинаров (в форме обсуждений, презентаций), так и в рамках обучающих деловых игр.

Критерии оценки решения практических задач учащимися в рамках практикумов:

- усвоение и надлежащее применение алгоритма решения поставленной задачи;
- достижение результата или оценивание существующих альтернатив;
- обоснование выбора одной из альтернатив.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке «отлично», незначительные отклонения – оценке «хорошо», в остальных случаях – оценке «удовлетворительно».

Критерии оценки предметных знаний и умений:

- оценка «отлично» выставляется учащемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно

его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями (более 90% заданий);

- оценка «хорошо» выставляется учащемуся, если он твёрдо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, справляется с заданиями (более 70% заданий);

- оценка «удовлетворительно» выставляется учащемуся, если он показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении вопросов, справляется с отдельными заданиями (более 50% заданий);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного материала, не справляется с заданиями (менее 50% заданий).

Критерии оценки участия в учебной игре:

- соблюдение регламента игры;
- достижение планируемого результата;
- умение выбирать необходимую информацию из различных источников;
- умение использовать полученную информацию для принятия решений;
- умение излагать основные положения, аргументированно отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположную, находить слабые места в позиции оппонентов, отвечать на вопросы.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке «отлично», незначительные отклонения – оценке «хорошо», в остальных случаях – оценке «удовлетворительно».

Критерии оценки выполнения проекта:

- актуальность проблемы, на решение которой направлен проект;
- постановка цели проекта;
- формирование задач, с помощью которых достигается цель проекта, и качество их реализации;
- оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность проекта;
- полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов её решения в проекте;
- соответствие оформления проекта требованиям.

В случае если проект проходит стадию презентации, необходимо учитывать следующие критерии:

- убедительность и выразительность выступления, раскрытие сущности проекта;
- использование средств наглядности, технических средств при презентации проекта;
- умение отвечать на поставленные по проекту вопросы;
- соответствие полученного результата поставленной цели.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке «отлично», незначительные отклонения – оценке «хорошо», в остальных случаях учащимся должна быть предоставлена возможность доработать проект.

Целью **итогового** контроля является мониторинг выполнения требований к личностным, интеллектуальным и предметным результатам освоения курса. Итоговый контроль проводится в форме решения тематического теста, выполнения тематического задания, решения практических задач, защиты проектов и других интерактивных форм презентации учебных достижений, что позволяет оценить все аспекты подготовки учащегося по вопросам, которые рассматривались в процессе обучения. Результаты итогового контроля позволят учителю корректировать методику преподавания, выявлять темы и вопросы, которым следует уделить более пристальное внимание.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса¹

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Финансовая грамотность».

Таблица 1

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
10-11 класс / 2023/24 год обучения	
- способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами; - сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке: поведения личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами; - понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами; - готовность вести диалог с членами семьи, представителями финансовых институтов по вопросам управления личными финансами, достигать в нём взаимопонимания; - готовность и способность к финансовому образованию и самообразованию во взрослой жизни; - сознательное отношение к непрерывному финансовому самообразованию как условию достижения финансового благополучия;	Познавательные - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения опросов и интервью; - умение представлять результаты анализа финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей; - выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для

- способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности	частных лиц, о валютных курсах. Регулятивные - анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей; - самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе; - проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи Коммуникативные - умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе; - работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон; - умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
--	---

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Финансовая грамотность».

Таблица 2

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
10-11 класс / 2023/24 год обучения	

Владение базовыми понятиями: личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финансовый риск; портфель инвестиций; страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай; фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации; налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам; пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления; бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурный предприниматель; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды; • владение знанием: ◇ об основных целях управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заёмных средств; ◇ об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов; ◇ о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета; ◇ о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них. Владение базовыми понятиями: страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай; налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам; пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления; бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурный предприниматель; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды; • владение знанием: о функционировании страхового рынка,	Оценивать надёжность банка, сравнивать условия по депозитам и кредитам для выбора оптимального варианта с целью решения своих финансовых задач; искать виды вкладов и анализировать варианты решения задачи по выбору конкретного вклада в конкретном банке; сравнивать и оценивать условия кредита; пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, в целях повышения благосостояния семьи; принимать решение о необходимости инвестирования или кредитования; оценивать необходимость использования ценных бумаг как финансового инструмента в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране; выбирать оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях, оценивать степень риска в приобретении конкретного инвестиционного продукта; взаимодействовать с налоговыми органами для решения налоговых вопросов, в том числе для оформления налоговых вычетов, налоговых деклараций, получения отсрочки по уплате налогов; быстро реагировать на изменения налогового законодательства (по общим вопросам) и определять свое поведение в соответствии с законодательными изменениями. Планировать свои доходы и расходы с учётом пенсионных накоплений; искать способы увеличения своей будущей пенсии, сопоставлять различные предложения по формированию пенсионных накоплений и искать оптимальный вариант; критически относиться к рекламным предложениям об увеличении будущей пенсии; находить идеи для собственного дела; оценивать различные юридические формы ведения бизнеса и выбирать наиболее подходящие формы для конкретного бизнеса; создавать нестандартные решения для бизнеса; оценивать предложения по созданию и ведению бизнеса; планировать ведение
---	---

субъектах страхования, страховых продуктах и их специфике; об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов; ◇ об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии; ◇ об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования; ◇ о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов.	бизнеса и изменение бизнес-плана в связи с меняющимися условиями; диагностировать финансовый риск (потенциальный или реальный) и оценивать степень финансового риска; оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования; соотносить риски с доходностью в одном портфеле инвестиций; распознавать финансовые пирамиды; критически относиться к рекламным предложениям из различных источников о возможности дополнительного заработка и вложения денег.
--	--

Содержание программы

2023-2024 год обучения / 10-11 класс, 34 часа

МОДУЛЬ 1. БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ВАМ ПОЛЕЗНЫ В ЖИЗНИ (7 часов)

Основные понятия: личные финансы, сбережения, заёмщик, кредитор (заимодавец), кредитно-финансовые посредники, банковская система, коммерческий банк, Центральный банк, банковские операции, кредит, банковская карта, драгоценные металлы, расчётные операции; финансовые активы, ликвидность, надёжность, доходность, банковский вклад (депозит), банковский процент, риск, вкладчик, инфляция, Роспотребнадзор, валюта вклада, Агентство по страхованию вкладов; банковский процент, вкладчик, договор банковского вклада, срок вклада, вклад до востребования, срочный вклад, формула сложных процентов, формула простых процентов, капитализация, золото, инвестиции, ювелирные изделия, налог на добавленную стоимость, слитки, коллекционные монеты, инвестиционные монеты, обезличенные металлические счета; кредит, заём, ссуда, ежемесячный платёж, задолженность, годовой доход, потребительский кооператив, микрофинансовая организация, поручитель.

Темы занятий:

1. Управление личными финансами и выбор банка
2. Как сберечь накопления с помощью депозитов
3. Проценты по вкладу: большие и маленькие
4. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах
5. Кредит: зачем он нужен и где его получить
6. Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть
7. Как управлять деньгами с помощью банковской карты

МОДУЛЬ 2. ФОНДОВЫЙ РЫНОК: КАК ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ (4 часа)

Основные понятия: инвестирование, доходность, финансовый риск, срок инвестирования, инвестиционная стратегия, инвестиционные финансовые инструменты, инвестиционный портфель, диверсификация; рынок ценных бумаг, финансовый рынок, долевые и долговые ценные бумаги, акции, обыкновенные акции, привилегированные акции, дивиденд, уставный капитал компании, акционер, облигации, дисконт, купонные выплаты по облигациям, вексель, доходность ценной бумаги; стратегии управления инвестициями, активные инвесторы, пассивные инвесторы, инвестиционный портфель, структура инвестиционного портфеля, диверсификация активов, срок инвестирования, риск, доходность, технический анализ, фундаментальный анализ, коллективные инвестиции; паевые инвестиционные фонды (ПИФы), пай, открытый ПИФ, интервальный ПИФ, закрытый ПИФ, управляющая компания, доверительное управление.

Темы занятий:

8. Финансовые риски и стратегии инвестирования
9. Что такое ценные бумаги и какими они бывают
10. Граждане на рынке ценных бумаг

11. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды

МОДУЛЬ 3. НАЛОГИ: ПОЧЕМУ ИХ НАДО ПЛАТИТЬ (3 часа)

Основные понятия: налогообложение, налоговая система, налог, прямые и косвенные налоги, налоговый орган, налогоплательщик, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговый агент, налоговое правонарушение, налоговые санкции, пеня по налогам; налог на доходы физических лиц (НДФЛ), транспортный налог, земельный налог, налог на имущество физических лиц; налоговая льгота, налоговый вычет, стандартный налоговый вычет, социальный налоговый вычет, имущественный налоговый вычет, профессиональный налоговый вычет.

Темы занятий:

12. Что такое налоги
13. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России
14. Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет

МОДУЛЬ 4. СТРАХОВАНИЕ: ЧТО И КАК НАДО СТРАХОВАТЬ, ЧТОБЫ НЕ ПОПАСТЬ В БЕДУ (5 часов)

Основные понятия: страхование, страховщик, страхователь, застрахованный, выгодоприобретатель, договор страхования, страховой полис, правила страхования, страховая премия, объект страхования, страховой риск, страховой случай, страховая выплата; страхование имущества, автострахование (автокаско), аварийный комиссар, агрегатная страховая сумма, неагрегатная страховая сумма, франшиза; личное страхование, накопительное страхование, рисковое страхование, медицинское страхование: обязательное и добровольное, выкупная сумма; ответственность, страхование гражданской ответственности, обязательное страхование гражданской ответственности, добровольное страхование гражданской ответственности, третье лицо, ОСАГО, ДСАГО, страхование гражданской ответственности владельцев жилых помещений.

Темы занятий:

15. Страховой рынок России: кратко о главном
16. Страхование имущества: как защитить нажитое состояние
17. Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании
18. Если нанесён ущерб третьим лицам
19. Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика

МОДУЛЬ 5. СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС: КАК СОЗДАТЬ И НЕ ПОТЕРЯТЬ (5 часов)

Основные понятия: бизнес, предпринимательство, организационно-правовая форма, индивидуальный предприниматель, хозяйственное общество, вид экономической деятельности; бизнес-план, планирование, бизнес-идея, организационная структура фирмы, финансовый план, срок окупаемости, маркетинг, потребители, конкуренты, точка безубыточности; доходы, расходы, прибыль, чистая прибыль, собственный капитал, уставный капитал, заёмный капитал, кредит, лизинг, основные средства, оборотные средства, бизнес-ангел, венчурный инвестор; налогообложение, общий режим

налогообложения бизнеса, упрощённая система налогообложения (УСН), единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН), единый налог на вменённый доход, патентная система налогообложения (ПСН); предпринимательская деятельность, финансовые риски, риск снижения финансовой устойчивости организации, риск неплатежеспособности, инфляционный риск, валютный риск.

Темы занятий:

20. Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать
21. Пишем бизнес-план
22. Расходы и доходы в собственном бизнесе
23. Налогообложение малого и среднего бизнеса
24. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен

МОДУЛЬ 6. ФИНАНСОВЫЕ МОШЕННИЧЕСТВА: КАК РАСПОЗНАТЬ И НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ (3 часа)

Основные понятия: финансовое мошенничество, финансовая пирамида; фишинг, фарминг, Evil Twin / Honeyrot, нигерийское письмо, хайп (от англ. HYIP); финансовые риски.

Темы занятий:

25. Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников
26. Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет
27. Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»

МОДУЛЬ 7. ОБЕСПЕЧЕННАЯ СТАРОСТЬ: ВОЗМОЖНОСТИ ПЕНСИОННОГО НАКОПЛЕНИЯ (4 часа)

Основные понятия: пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, страховой взнос, страховой стаж, страховая пенсия по старости, индивидуальный пенсионный коэффициент, накопительная пенсия; негосударственный пенсионный фонд, управляющая компания, инвестирование пенсионных накоплений.

Темы занятий:

28. Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия
29. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями
30. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд
31. Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»

МОДУЛЬ 8. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО КУРСУ (3 часа)

Темы занятий:

32. Занятие – презентации учебных достижений
33. Занятие – презентации учебных достижений
34. Занятие – презентация учебных достижений

Тематическое планирование

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
10-11 класс / 2023-2024 год обучения		
1.	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	7
2.	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	4
3.	Налоги: почему их надо платить	3
4.	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	5
5.	Собственный бизнес: как создать и не потерять	5
6.	Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой	3
7.	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	4
8.	Итоговый контроль по курсу	3
ИТОГО		34

Программно-методическое обеспечение

Основная литература

Печатные издания

Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 400 с.

Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 80 с.

Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 16 с.

Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 48 с.

Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 112 с.

Интернет-ресурсы

www.ereport.ru – обзорная информация по мировой экономике.

www.cmmarket.ru – обзоры мировых товарных рынков.

www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг – информационное аналитическое агентство.

www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики.

www.cefir.ru – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.

www.beafnd.org – Фонд Бюро экономического анализа.

www.vopreco.ru – журнал «Вопросы экономики».

www.tpprf.ru – Торгово-промышленная палата РФ.

www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – Объединённая биржа.

www.economy.gov.ru/minec/ma – Министерство экономического развития РФ.

www.minpromtorg.gov.ru – Министерство торговли и промышленности РФ.

www.fas.gov.ru – Федеральная антимонопольная служба РФ.

<http://www.minfin.ru/ru> – Министерство финансов РФ.

www.cbr.ru – Центральный банк РФ.

www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.

www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба РФ.

www.wto.ru – Всемирная торговая организация.

www.worldbank.org/eca/russian – Всемирный банк.

www.imf.org – Международный валютный фонд.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 54 от 07.02.2024 г.

Рецензия

на общеобразовательную дополнительную общеразвивающую программу естественнонаучной направленности «Азбука Земли», разработанную учителем (педагогом дополнительного образования) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11 имени А.М.Матросова села Школьного муниципального образования Белореченский район

Чекановой Натальей Михайловной.

Данная общеобразовательная дополнительного общеразвивающая программа «Азбука Земли», самостоятельно разработана учителем МБОУ СОШ 11 Чекановой Натальей Михайловной, предназначена для учащихся от 11 до 14 лет, рассчитана на 1 год (119 часов) обучения. Программа относится к естественнонаучной направленности, разработана с учетом требований ФГОС ООО и предназначена для развития интереса учащихся направленного на решение вопросов экологического и нравственного воспитания, через развитие у детей интереса к исследовательской работе по изучению и сохранению окружающей среды.

Программа актуальна, так как она построена на объединение экологического, биологического, географического, художественного и психологического подхода к изучению системы «Человек - Природа», позволяющей ребенку определить свое место в мире, почувствовать единство с миром природы. Использование приемов театрализации, способствует поддержанию постоянного интереса учащихся к экологическим проблемам существующих в мире, регионе, муниципалитете, населенном пункте.

В пояснительной записке программы представлена актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности программы.

В программе выделены структурные части, разработано тематическое планирование, согласованы цели и задачи, условия реализации, формы и

методы проведения занятий и оценки результатов. Цели и задачи соответствуют содержанию. Учебный план построен в соответствии с требованиями. Раздел «Содержание программы» соответствует возрастным потребностям и интересам детей. Темы прописаны четко и логично. Практическая часть по количеству часов преобладает и включает разнообразные виды деятельности (акции, экскурсии, викторины, дискуссии, презентации). Работа по программе предполагает включение в образовательный процесс основные блоки.

Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для организации занятий. Планируется оснащение процесса современными техническими средствами обучения, в помощь учителю предлагается перечень литературы.

По результатам деятельности в течение года проводится диагностика освоения программы (входная, промежуточная, итоговая), что позволяет анализировать эффективность методов и приемов, применяемых в работе с детьми, проводить их корректирование.

Важнейшим условием успешной реализации программы является интенсивная разработка и применение методов дифференцированного-групповой работы, ориентированных на развитие индивидуальности ребенка, его внутреннего духовно-нравственного мира, потребности делать добро, преодоления в характере ребенка потребительского отношения к природе. Учитывая все выше сказанное, позволяет сделать вывод о том, что данная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Азбука Земли» соответствует основным требованиям, предъявляемым к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, и может быть рекомендована для реализации воспитательно-образовательного процесса в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Руководитель МКУ ЦРО

Ведущий специалист МКУ ЦРО



Н.Н.Сидорова

О.Ф. Белоус

Управление образованием
администрации муниципального образования Белореченский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
имени А.М. Матросова села Школьного
муниципального образования Белореченский район



Центр образования
естественно-научной
и технологической направленностей

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ 11
В.В. Гончаров /
«31» авг 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АЗБУКА ЗЕМЛИ»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год: 144 ч.
Возрастная категория: от 11 до 14 лет
Состав группы: 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 59531

Автор-составитель:
Чеканова Наталья Михайловна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука земли» реализуется в рамках естественно–научной направленности.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в принципах, развивающего обучения, предполагающего формирование обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно–следственные связи.

Педагогическая целесообразность: программа «Азбука земли» реализуется на базовом уровне и способствует расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире. Программа разработана для уровня основного общего образования с использованием современного оборудования центра естественно–научной направленности «Точка роста». Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной рабочей программы позволяет создать условия: для расширения содержания школьного биологического образования; для повышения познавательной активности обучающихся в естественно–научной области; для работы с одаренными школьниками;

Применяя цифровые лаборатории и занятия, учащиеся смогут, выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе биология.

Отличительные особенности программы

Программа относится к предметной области «Естественно–научные предметы» и предназначена для организации образовательной деятельности обучающихся в 5—9 классах.

Отличительные особенности данной программы в следующем: *Образовательный процесс по программе имеет развивающий характер*, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

Программой предусмотрена проектно–исследовательская деятельность учащихся в виде разработки и защиты проектов и учебных исследовательских работ, что позволяет не только развить исследовательский интерес, но и творческий потенциал обучающихся.

Значительная часть работы по программе предусматривает деятельность в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные способности обучающихся. чувство долга, ответственности за природные богатства России.

Адресат программы

Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 11 до 14 лет. Это возраст – оптимальный этап развития экологической культуры личности. В этом возрасте у учащихся развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также его поведении в природе. Изучение данной программы способствует формированию экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия групповые (одна группа) Состав группы до 15 человек. Занятия проходят 2 раза в неделю, по 1,5 часа (согласно СанПиН Академический час равен 45 минут).

Уровень программы – базовый.

Объем и сроки реализации программы определены на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы общеобразовательных организаций дополнительного образования детей». Набор в группы не требует дополнительной подготовки учащихся. Реализация программы не требует специально оборудованного помещения, занятия могут проводиться как в обычной классной комнате, так и непосредственно в природной и городской среде через экскурсии, практические работы.

Объем программы: 153
часа. Срок освоения: 34
недели.

Особенности организации образовательного процесса.

Работа возможна: групповая, фронтальная, парная.

Виды занятий: теоретические, практические, мастер-класс, соревнования, конкурсы.

Цель: формирование экологического мышления обучающихся средством проектной и природоохранной деятельности.

Задачи:

Личностные:

формировать общественную активность бережного отношения к окружающей среде;
выработать способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды.

Метапредметные:

развивать потребность в саморазвитии,
самостоятельности,

ответственности, активности;

формировать навыки прогнозировать и оценивать
последствия деятельности человека для здоровья
природной среды и человека.

Образовательные(предметные):

ознакомить с основными способами проведения и
оформления исследовательских и проектных работ;
вовлечь обучающихся в практическую природоохранную
деятельность; обучить правилам поведения в природе.

Планируемые результаты:

Организация деятельности по программе создаст условия
для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

сформированы основы экологической культуры;
сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформирован интерес к познанию мира и природы;

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:
основные способы изучения природы (наблюдения, опыты, измерения)
способы проведения и оформления исследовательских и проектных работ;
основные нормы экологического поведения, поведения в коллективе и в обществе;

Обучающиеся должны уметь:
проводить наблюдения в природе, проводить опыты и фиксировать результаты наблюдений;

уметь самостоятельно работать с литературой;

уметь защищать свои исследовательские и проектные работы на конференции;

Метапредметные результаты:

сформировано умение с помощью педагога находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;

сформировано умение корректного ведения диалога и участия в дискуссии; участия в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Содержаниеизучаемогокурса:

Блок1.Вводноезанятие(3ч)

Теория:Содержаниеработына предстоящийгодобучения.
Техникабезопасности,техникапожарнойбезопасностииправилдорожного движения.

Практика:Викторина«Мирвокругнас».

Формаконтроля:анкета«Твоиувлечения».Экскурсиявживойуголок

Блок2.Введение вэкологию(17ч)

Тема2.1.Чтотакоеэкология.

Теория:Понятие—
экология,какнаука,основательЭрнстГеккель.Экология—
наукаодоме.Нашдомродной.Тайнапроисхожденияжизни.Живоеинеживоев
природе.Природа—
источниккрасотыигармонии.Практика:Конкурсрисунковнатему«Осень»;Пр
оведениевикторины
«Осенний марафон» (ребята своими руками мастерят поделки из
природногоматериала).

Формаконтроля:опрос,выставка

Тема2.2.Окружающаясредаиокружающаяприрода

Теория: Организм и окружающая среда. Явления природы:
снегопад,дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца.
Неистовые
вихри:циклоны,торнадо,смерчи,ураганы.Электричествоввоздухе:молнии.П
олярное сияние - одно из чудес природы. Семицветная арка. Восход и
закатсолнца. Лавины. Зависимость живого от природных
явлений.Практика: Презентация «Природа имы»

Формаконтроля: опрос,тестовыезадания

Тема2.3.Живое–неживое

Теория: Многообразие живой и неживой природы. Предметы и
явления.Солнце неживое, но милое, родное. Без почвы и воды не случилось
бы беды.Загрязнение окружающей среды. Камни, песок, воздух, вода.
Пассаты-ветры,дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы.
Сказочная красота камней(яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их
красота и многоликость.
Карстовыепещеры.СольЗемли.Песокиглина.Вездесущийимноголикийкварц
.Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и
газообразнойводе. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на
Земле. Озёра —это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Хранилища
воды на суше. Какснег становится льдом. Во власти вечной
мерзлоты.Практика:Опытническаяработа:«Влияниесолнечногосветанарост

и развитии растений».

Формаконтроль: опрос, самостоятельная работа

Тема 2.4. Человек и природа

Теория: Место человека в природе. Человек – дитя природы, а не хозяин. Природоохранная деятельность человека. От динозавров до человека. Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров и других животных. Деятельность человека.

Практика: Участие в викторинах, конкурсах.

Формаконтроль: опрос, самостоятельная работа

Блок 3. Экология сообществ (47ч)

Тема 3.1. Невидимые нити

Теория: Взаимосвязи в природе. Разрушение взаимосвязей и

последствия. Экологические катастрофы. Пищевые цепочки и пирамиды. Экология сообществ. Среда обитания живых организмов. Среда обитания – дом. Среда обитания – улица. Из истории улиц города. Лес – природное сообщество. Леса планеты. Ярусы смешанного леса. Растительное сообщество леса. Животное сообщество леса. Группы животных по способу питания. Пищевые связи.

Луг – природное сообщество. Заливные луга рек. Водоем. Поле – природное сообщество. Способы защиты урожая.

Практика: Игры, опыты, наблюдения в живом уголке. Формаконтроль: опрос, самостоятельная работа

Тема 3.2. Погода и климат

Теория: Что такое погода? Что такое климат? Кто ими управляет? Голубая планета Земля. Размеры Земли. Земля и Солнце. Почему бывают день и ночь. Часовые пояса. Земля магнит. Жидкое ядро Земли. Шесть материков земного шара. Полюсы тепла и холода. Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений. Практика: Работа над проектом «История создания Земли».

Формаконтроль: защита проекта

Тема 3.3. Экологические связи

Теория: Экологические связи живой и неживой природы. Цепи питания. Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов). Рыбы, осбенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему совы называют

удрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы? Животные. Взаимосвязи, цепи питания. Практика: Конкурс на самую длинную цепь питания. Наблюдения в живом уголке.

Формаконтроль: опрос, самостоятельная работа

Тема 3.4. Животные и растения

Теория: Взаимосвязи животных и растений. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Растения-паразиты и хищники.

Удивительное в жизни растений. Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей?

Когда были домашними собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения брачных ритуалов). Практика: работа над проектом «Аптека на подоконнике»

Формаконтроль: опрос, защита проекта

Тема 3.5. Сезонные изменения.

Теория: Что такое сезонные изменения? Жизнь в лесу. Типы лесов. Растения, формирующие лес. Структура леса. Леса умеренных широт. Лиственные и хвойные леса. Пойменные леса. Тропические леса. Субэкваториальные леса. Горные леса. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Лес как планетарное явление. Пространственное распределение

лес

сов.

Практика: экскурсия в парк, наблюдения.

Формаконтроль: опрос, тестовые задания.

Тема 3.6. Природные сообщества

Теория: Сообщество луга. Сообщество водоема. Сообщество леса. Лес, луг, водоем, как планетарное явление. Пространственное распределение лесов, лугов, водоемов. Животный мир лесов, лугов, водоемов, его разнообразие. Леса-

лёгкие Земли. Приспособляемость различных видов животных к условиям

обитания. Практика: работа над проектом «Лес»

Формаконтроль: защита проекта, творческая работа

Блок 4. Охрана природы (48ч)

Тема 4.1. Охрана растительного мира

Теория: Нарушение равновесия в природе. Истребление растений и живот

ных. Роль разума в дальнейшем отчуждении человека от природы. Опасность глобальной экологической катастрофы и необходимость природоохранной деятельности.

Практика: создание экологических знаков и памяток.
Форма контроля: самостоятельная работа.

Тема 4.2. Экология жилища

Теория: Правила соблюдения чистоты в жилище. Комнатные растения – вред и польза. Правила содержания домашних животных.

Практика: работа над проектом «Мой питомец»,
самостоятельная деятельность в живом уголке.

Форма контроля: защита проекта, самостоятельная
деятельность в живом уголке.

Тема 4.3. Охрана животного мира

Теория: История вмешательства человека в природу. Вредное воздействие человека и его последствия. Сохранение разнообразного мира природы.
Эволюция.

Заповедники. Практика: Создание «Зелёного патруля». Изготовление табличек «Берегите природу», «Лес – наше богатство».

Форма контроля: творческая работа, самостоятельная работа.

Тема 4.4. Красная книга

Теория: Знакомство с Красной книгой Краснодарского края. История создания Красной книги. Черная книга. Практика: составление своей Красной книги природы.

Форма контроля: творческая работа.

Блок 5. Основы экологической этики (35 ч)

Тема 5.1. Уход за животными в живом уголке.

Теория: Все о домашних животных. Содержание, Уход, Практика: Помощь педагогу в уходе за животными. Наблюдения в живом уголке. Помощь педагогу в уходе за животными в живом уголке. Кормление питомцев.

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа

Тема 5.2. Будь здоров

Теория: Что такое здоровье. Зачем его беречь. Вредные привычки. Что такое здоровый образ жизни? Человеческий организм. Как мы растём? Как мы употребляем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему

у мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Что вызывает сны? Как циркулирует кровь? Как определить группу крови? Что такое переливание крови? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки

Практика: оказание помощи пострадавшему (измерение температуры тела, перебинтовывание кистей и пальцев рук, головы, полоскание горла минеральной водой, просмотр презентации «Лучше не пробуй») (овредение никотином и алкоголя).

Формаконтроль: практическая работа, опрос

Тема 5.3. Профессия – эколог

Теория: Профессии, связанные с экологией. Кто работает экологом? Где живет лесник? Знакомство с обязанностями лесника, эколога на заводе и т.д.

Практика: экскурсия в городской отдел по озеленению.

Формаконтроль: экскурсия, опрос

Тема 5.4. В гостях у друга

Теория: История приручения лошади. Лошадь – друг человека.

Уход. Содержание. Все о лошади.

Практика: конкурс рисунков «Лошадь в жизни

человека» Формаконтроль: творческая работа, выставка

Тема 5.5. День защиты проектов

Теория: Подведение итогов работы за

год. Практика: Защита проектов,

сделанных за

год Формаконтроль: защита проекта

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Азбука земли»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формат станции/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводные занятия	4	2	2	Анкетирование.

2	Введение в экологию	17	8	9	Презентация. Наблюдение, ответы на вопросы.
3	Экология сообществ	48	24	24	Выполнение практического задания.
4	Охрана природы	40	14	26	Выполнение практического задания.
5	Основы экологической этики	35	20	15	Теоретическая, практическая творческая работа.
Итого		144	68	76	

Календарный учебный график дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука земли»

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата	Оборудование
		Теория	Практика		
1.	Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.	2			
2.	Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.		2		
3.	Что такое экология	1			
4.	Что такое экология		2		
5.	Окружающая среда и окружающая природа	1			

6.	Экология как наука о выживании человечества.	1	1		
7.	Природные катастрофы.	1	1		
8.	Техногенные катастрофы	1	1		
9.	22 сентября – международный день без машин.	1	1		
10.	Атомная энергия: за и против.	1	2		

11.	Роль огня в развитии цивилизации.	1	1		
12.	Природные ресурсы.	1			
13.	Природные ресурсы		1		
14.	Живое-неживое	1	1		
15.	Структура и динамика развития экосистем.	1	1		
16.	Экосистема	1	1		
17.	Человек и природа	1	1		
18.	Глобальные экологические проблемы.	1	1		
19.	Городские экосистемы.	1	1		
20.	Игра «Взгляд с позиции Земли».	1	1		
21.	Твёрдые бытовые отходы и их переработка.	1	1		
22.	Игра «Как избавиться от мусора».	1	1		
23.	Конвенция об изменении климата.	1	1		
24.	Разделы экологии	1	1		
25.	Общая экология	1	1		
26.	Биоэкология	1	1		
27.	Геоэкология	1	1		
28.	Экология человека	1	1		
29.	Прикладная экология	1	1		
30.	Социальная экология	1	1		
31.	Погода и климат.	1	1		
32.	Работа над проектом «История создания Земли».	1	1		
33.	Работа над проектом «История создания Земли».	1	1		
34.	Работа над проектом «История создания Земли».	1	1		

35.	Работа над проектом «История создания Земли».	1	1		
36.	Географические открытия в древности. Небосвод.	1	1		

37.	Перемещение солнца на небосводе.	1	1		
38.	Животные и растения.	1	1		
39.	Работа над проектом «Аптека на подоконнике»		2		
40.	Работа над проектом «Аптека на подоконнике»	2			
41.	Работа над проектом «Аптека на подоконнике»		1		
42.	Работа над проектом «Аптека на подоконнике»		1		
43.	Сезонные изменения в природе	1	1		
44.	Круговорот веществ в природе.	2	1		
45.	Живая и неживая природа.	1	1		
46.	Цепи питания.	1	1		
47.	Природные сообщества	1	1		
48.	Проект «Лес»	3			
49.	Проект «Лес»		1		
50.	Проект «Лес»		2		
51.	Проект «Степь»	3			
52.	Проект «Степь»		2		
53.	Охрана растительного мира	1	1		
54.	Обитатели почвы.	1	1		
55.	Загадки о состоянии хвоя.	1	1		
56.	Наблюдение в природе за водой		2		
57.	Наблюдение в природе за водой	1	1		
58.	Проект «Вода»	1	1		
59.	Природа дождевого облака	1	1		
60.	Природа снежного облака	1	1		
61.	Экология жилища Работа над проектом «Мой питомец»	1	2		

62.	Работа над проектом «Мой питомец»	1	1		
-----	-----------------------------------	---	---	--	--

63.	Что мы узнали и чему научились за год. Защитим природу.	1	1		
64.	Солнце-источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года..	1	1		
65.	Сезонные явления нашей местности	1	2		
66.	Особенности весны, лета, осени, зимы.		1		
67.	Неблагоприятные и необычные явления природы.		2		
68.	Неблагоприятные и необычные явления природы.	1			
69.	Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.	1	1		
70.	Работа над проектом «Мой питомец»	1	1		
71.	Работа над проектом «Мой питомец»	1	1		
72.	Охрана животного мира	1			
73.	Охрана животного мира		1		
74.	Красная книга	1	1		
75.	Красная книга Краснодарского края		1		
76.	Итого	67	77		

Общее количество часов: 144, занятия по 60 минут 4 раза в неделю

Воспитательная работа.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

для программ естественно-научной направленности: интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности

учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе дополнительного образования «Биология 5-9 класс. Проектно-исследовательская деятельность» являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных

усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего

и других людей), соблюдения правил личной и общественной

безопасности

— экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий,

приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

— безопасности, в том числе в информационной среде;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий Интернет безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской идентичности;

— принятие и осознание ценностей языка, традиций, праздников, культурного наследия России;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие социальной активности;

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

- развитие творческого самовыражения в творческих работах, проектах, реализация традиционных и своих собственных представлений об обустройстве Интернет пространства.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе безопасного поведения в Интернет пространстве осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в оформлении web-продуктов с привлечением родителей (законных представителей), выступлений родительском собрании, на общешкольной конференции и т.п.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся 11-15 лет) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности ученического коллектива на основной учебной базе

реализации программы в организации дополнительного образования обучающихся в соответствии с нормами и правилами работы МБОУ СОШ

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов учащихся в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур—опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
--------------	--------------------------------------	--------------	-------------------------	---

1	«По секрету всему свету...»	октябрь	Викторина	Фото-отчет
2	«Изучаем природу»	ноябрь	Квест	Фото-отчет
3	«Зимние забавы»	декабрь	Тематически вечер	Фото
4	«Ученные биологи России»	февраль	Тематический вечер	Фото
5	«Цветы маме»	март	Мини-проекты	Фото
6	«Приближая победу»	апрель	Тематический вечер	Фото-отчет
7	«Если с другом вышел в путь»	май	Экскурсия	Фото-отчет

Материально-техническое обеспечение:

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПиНа.

Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости образовательного процесса при изучении окружающего мира состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены приборы, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал.

Раздаточный материал для практических работ включает: гербарий. Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Цифровая лаборатория (Интелер, умное

образование) Цифровая лаборатория (Робиклаб)

Микроскоп Юннат 5LS

Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядный образ преподаваемого большинства курсов «Азбука природы».

Критерии оценки знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения программы. Данная программа предусматривает проведения теоретических занятий, проектную деятельность и практическую деятельность обучающихся.

Теоретические занятия проводятся в виде бесед, лекций,

просмотров видеофильмов. Основой изучения теоретических занятий является

раскрытие понятий среды, экологических факторов и их взаимодействия, а также влияние самих организмов на среду; обобщение взаимосвязи организмов, их влияние друг на друга, что позволяет подойти к рассмотрению этих аспектов на уровне популяций, т.е. совокупности особей одного вида.

Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

Практическая деятельность ориентирует обучающихся на самостоятельное изучение проблем природопользования и охраны окружающей среды на территории своего района. Практическая деятельность экологического содержания включает три основных составляющих: мониторинг состояния природной среды, пропаганда идей устойчивого развития, защиты окружающей среды от разрушения и загрязнения.

Занятия проводятся в разновозрастных группах и содержат постоянный состав обучающихся на протяжении всего срока обучения.

Этапы реализации программы соответствуют годам обучения по освоению содержания программного материала:

Подготовительный этап: первоначальное овладение экологическими знаниями, умениями наблюдать, анализировать, проводить сравнения, формирование эмоционально-ценностного отношения к природе, развитие первичных навыков исследовательской деятельности, накопление информации о процессах и явлениях природы.

На протяжении всего курса обучения *-творческий этап*: формирование ключевых компетенций: учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-логических, учебно-коммуникативных.

Список литературы:

1. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана Граф.
2. Мирзоев С.С. Активизация познавательного интереса учащихся // Биология в школе №6.3. Пугал Н.А. Технические средства обучения // Биология в школе №6-7.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М..
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, т. 1. - М.: НИИ школьных технологий.

5. Стамберская Л.В. Урок биологии шагает в компьютерный класс //Биология в школе, №6.

6. Тушина И.А. Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. Биология, №27-28.

7. Использование ИКТ при работе с методическими материалами в подготовке уроков биологии. Пермь.

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/>). «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
2. <http://www.fcior.edu.ru/>
3. www.bio.1september.ru – газета «Биология»
4. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
5. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
6. www.km.ru/education – учебные материалы и словарь на сайте «Кирилл и Мефодий»
7. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

040000380624

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-94068/б

Города

Москва

Дата выдачи

2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Чеканова

Наталья Михайловна

с 20 сентября 2021 г. по 10 декабря 2021 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособрнадзора серия 90.Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

**«Школа современного учителя
географии»**

в объёме

100 часов



Директор

Секретарь

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201019428

Регистрационный номер № 13554/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Чеканова Наталья Михайловна

с «11» мая 2022 г. по «20» мая 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в
по теме:
(наименование проблемы, темы, предмета профессионального образования)
работе учителя»

в объеме 36 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь О.Б. Голованова

Город Краснодар Дата выдачи 20 мая 2022 г.



Приоритетный
национальный проект
«Образование»

Министерство
образования и науки
Российской Федерации

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

**Чеканова Наталья Михайловна, учитель
биологии и географии муниципального
общеобразовательного учреждения Дубовской
средней общеобразовательной школы № 1
Дубовского района Ростовской области**

*победитель конкурса лучших учителей
Российской Федерации*

Министр образования и науки
Российской Федерации

Приказ Минобрнауки
России от 1 июля 2009 г. № 236



А. Фурсенко

г. Москва
2009 год



МИНИСТЕРСТВО
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

НАГРАЖДАЕТСЯ

ЧЕКАНОВА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА

*учитель географии
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Дубовской средней школы № 1*

*за многолетний высокопрофессиональный и
плодотворный труд по обучению и
воспитанию молодежи, успехи в развитии
творческой активности и трудолюбие*

Министр



Л.В. Балина



МИНИСТЕРСТВО
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

НАГРАЖДАЕТСЯ

ЧЕКАНОВА
Наталья Михайловна

*ведущий специалист
Дубовского районного отдела образования,
ответственный за проведение ЕГЭ на территории района*

*за обеспечение проведения
единого государственного экзамена
на территории Ростовской области в 2019 году
в соответствии с установленными требованиями
на высоком организационном уровне*

Министр



Л.В. Балина

Приказ от «12» августа 2019 г. № 09-н



Управление образованием
администрации муниципального образования Белореченский район

ПОЧЕТНОЙ ГРАМОТОЙ

н а г р а ж д а е т с я

Чеканова Наталья Михайловна,
учитель географии МБОУ СОШ 11,

За качественную работу организации питания в
образовательных организациях муниципального
образования Белореченский район

Начальник управления образованием
администрации муниципального
образования Белореченский район



Г.В. Домский

Приказ № 1151 от 23.09.2022 г.