

Муниципальное образование Белореченский район село Школьное
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11 имени А.М.Матросова



Утверждено
решение педсовета протокол № 1
от «31» августа 2021 года
Председатель педсовета
В.В. Гончаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов 135 часов

Учитель Кузьмичева Ирина Юрьевна

Программа разработана в соответствии и на основе авторской программы «Окружающий мир: программа 1-4 классы/ 2-е издание, переработанное»

Н.Ф.Виноградовой. - М. : Вентана - Граф, 2019 г.

Программа учебного курса «Окружающий мир» рассчитана на обучение с 1 по 4 класс. В связи с тем, что в базисном плане школы в 1-4 классах по 1 часу в неделю, а авторская программа рассчитана на проведение 2 уроков в неделю, то возникает необходимость уменьшения количества часов в рабочей программе. 1 класс- 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Прохождение учебной программы осуществляется за счет уплотнения учебного материала.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества

2. Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

3. Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности .

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям .

6. Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в

сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные результаты

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

2.Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс -33ч

Введение. Этот удивительный мир -1ч

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы — школьники -1ч

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Родная природа -13 ч Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы). Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, раз-

мер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные)

Семья -2 ч

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Участие детей в семейном труде и досуге. Взаимоотношения членов семьи: проявление заботы к малышам, старикам.

Труд людей -6ч

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Наша страна — Россия. Родной край -7ч

Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие грудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль. Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твоё здоровье -2ч Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Солнце, воздух, вода

— факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

Я и другие люди -1ч

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

2 класс- 34ч

Введение. Что окружает человека -1 ч

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.) и живая природа (животные, растения, люди), предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой -5ч

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким рождается человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Здоровье и питание. Желание укреплять своё здоровье, выполнять правила здорового образа жизни. Культура поведения за столом. Воспитание в себе организованности, дисциплины, желание узнать и изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае..

Кто живёт рядом с тобой - 3 ч

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям.

Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться читать выражение лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Россия — твоя Родина -7ч

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва — столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Золотое кольцо

России. Достопримечательности древних городов. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V—IX вв. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создаёт в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы — граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция России — главный закон нашей страны. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов. Проявление эмоционального отношения к событиям, происходящим в школе, родном городе (селе), родном крае, стране.

Мы — жители Земли - 3 ч

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

Природные сообщества -14 ч

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и

огорода.

Природа и человек -1 ч

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли

Практические работы Составление режима дня. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного древа.

3 класс -34ч

Земля — наш общий дом -4ч

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом. *Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы - 11ч

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. *Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние.

Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Наша Родина: от Руси до России -7ч

Названия Русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства. *Расширение кругозора школьников.* Символы царской власти.

Как люди жили в старину -4ч

Крестьянское жилище. Особенности построения жилища в зависимости от природных условий и традиций народа. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в домах людей разных сословий (крестьяне, дворяне). Одежда. Особенности костюма, обуви, головных уборов в зависимости от природных условий проживания народов, народных традиций и исторического времени. Украшение одежды как традиция. *Расширение кругозора школьников.* Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

Как трудились в старину -8ч

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Развитие техники в России — первая железная дорога, первый пароход, автомобиль, самолёт. Освоение космоса. Первые космонавты. Эмоциональное отношение к достижениям учёных нашей Родины.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. Женский и мужской труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Практические работы

Работа с картой. Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы. Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств. Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Твоё здоровье -6ч

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: правила поведения в быту, при пользовании водой, светом, газовой или электрической плитой. Правила поведения на игровой площадке, в природной среде, на улице. Знание правил ПДД, знаков дорожного движения. Оценка опасностей на дороге, предвидение их. Поведение во время грозы, шторма, при встрече с опасными животными.

Практические работы-2 Составление режима дня школьника. Оказание первой помощи при несчастных случаях.

Человек — часть природы - 2 ч

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Человек среди людей - 3 ч Доброта, справедливость, честность, забота о больных, младших, стариках — качества культурного человека. Проявление этих качеств в повседневной жизни. Правила общения. Участие в диалоге (учёт мнений участников беседы, культура общения и ведения диалога). ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Родная страна от края до края-бч

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей). Проявление интереса к природе родной страны, поиск информации в дополнительных источниках (энциклопедии, справочники, Интернет).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов). Проявление интереса, уважения и доброго отношения к другим народам **Человек — творец культурных ценностей -**

5ч

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII в. Первые университеты в России. М. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII в. Памятники архитектуры. Творения В. Баженова. Изобразительное искусство XVIII в. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX в. «Золотой век» русской культуры. А. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В. Жуковский, А. Плещеев, Н. Некрасов, В. Даль, А. Фет, Л. Толстой, А. Чехов, М. Глинка, П. Чайковский, В. Тропинин, И. Левитан и др.).

Искусство России XX в. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А. Пластов, К. Юон, 35 Ф. Малявин, К. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К. Чуковский, С. Маршак и др.). Эмоционально-положительное отношение и интерес к культуре родной страны. Проявление гордости, сопереживания, желание больше узнать о культуре своей Родины и её истории.

Человек — защитник своего Отечества - 3 ч

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой Ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 г. М. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение»

Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII в. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 г. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох. 36 Эмоционально-положительное отношение и интерес к военной истории родной страны. Проявление гордости, сопереживания русским (советским) воинам, желание проявлять реальную заботу о ветеранах, участниках Великой Отечественной войны, внимание к памятникам и мемориалам.

Практические работы -2

Работа с исторической картой **Гражданин и государство -1ч**

Россия — наша Родина. Русский язык — государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

1 класс

	Содержание (разделы, темы)		Характеристика деятельности учащихся (на уровне УУД)	Основные направления я воспитательной деятельности*
1.Введение. Этот удивительный мир – 1 ч.				
1	Нас окружает удивительный мир	1	<i>Работать</i> в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Называть окружающие предметы и их признаки. <i>Различать</i> предметы и выделять их признаки.	1
2. Мы- школьники – 1 ч.				
2	Давайте познакомимся Экскурсия по школе Правила поведения в школе	1	<i>Определять</i> еремя по часам с точностью до часа. <i>Описывать</i> назначение различных школьных помещений. <i>Конструировать</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.	2,3
3.Твое здоровье -2 ч.				
3	Твои помощники - органы чувств. Правила гигиены. Закаливание. Режим дня	1	<i>Объяснять</i> , как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки <i>Демонстрировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды. <i>Характеризовать</i> основные функции систем органов человеческого тела	3,4
4	Если хочешь быть здоров. Здоровая пища.	2		3,4,7
4. Я и другие люди – 1ч.				
5	О дружбе. Идем в гости	1	<i>Познакомиться</i> с правилами дружбы, поведения в школе, гостях, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсудить их. <i>Различать</i> формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других обществен-	2,3

			ных местах. <i>Выбирать</i> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми	
5. Труд людей – 6 ч.				
6	Как из зерна булка получилась.	1	Уметь характеризовать профессии людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. <i>Классифицировать</i> предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.). <i>Ориентироваться</i> при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта.	1,5,7
7	Человек и домашние животные	2		2,5,7
8	Ты и вещи.	3		2,3,5
9	Кто работает ночью.	4		1,5,7
10	Зачем люди трудятся. Экскурсия в библиотеку	5		2,3,7
11	Труд людей: весенние работы.	6		1,5
6. Родная природа – 13 ч.				
12	Сентябрь - первый месяц осени.	1	<i>Различать</i> времена года по признакам. <i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Устанавливать</i> связь между особенностями жизнедеятельности растений и животных и временами года. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы. <i>Определять</i> последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности. <i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы.	3,4,5
13	Что нам осень подарила Грибная пора.	2		4
14	Экскурсия в парк. Октябрь уже наступил Явления природы	3		6,7
15	Ноябрь - зиме родной брат.	4		6,7
16	Звери - млекопитающие. Дикие животные.	5		7
17	Что мы знаем о птицах	6		3,7
18	Какая бывает вода? Январь -году начало, зиме -середина.	7		6,7

19	Хвойные деревья. Жизнь птиц. Февраль - месяц метелей и вьюг.	8	<i>Описывать</i> внешние признаки растения.	5,7
20	Март - капельник.	9	<i>Характеризовать</i> условия роста растения.	6,7
21	Звери - млекопитающие	10	<i>Выделять</i> из группы растений опасные для жизни и здоровья людей. <i>Различать</i> животных по классам (без термина).	7
22	Апрель - водолей. Экскурсия в весенний парк	11		7
23	Май весну завершает. Жизнь земноводных весной.	12		6,7
24	Животное-живое существо. Природе нужны все.	13	<i>Различать</i> животных по месту обитания	6,7
7. Семья – 2 ч.				
25	Что такое семья.	1	<i>Составлять</i> небольшой рассказ о своей семье. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос. <i>Составлять</i> перечень обязанностей школьника в семье и обсуждать его с одноклассниками	1,2
26	Любимые занятия.	2		1,2
8. Наша страна- Россия. Родной край – 7 ч.				
27	Где ты живёшь. Правила поведения на дорогах	1	<i>Сравнивать</i> портреты разных людей. <i>Описывать</i> кратко особенности разных органов чувств. <i>Сопоставлять</i> орган чувств с выполняемой им функцией. <i>Анализировать</i> режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника.	1,2,4
28	Родной край. Дом, в котором ты живёшь.	2		1,2,4
29	Наша страна - Россия. Богата природа России	3		2,4
30	Мы -россияне 8 Марта праздник всех женщин	4	<i>Различать</i> арабские и римские цифры, время с точностью до минуты.	3,4
31	Мы - граждане России.	5	<i>Характеризовать</i> значение и особенности физической	3,4,5

32	Правила поведения	6	культуры, закаливания. <i>Реализовывать</i> в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях	3
33	Ты - пешеход	7		2,3,4

2 класс

№ П/П		Содержание (разделы, темы)	Характеристика деятельности учащихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности*
1. Введение. Что окружает человека – 1 ч.				
1.	1.	Окружающий нас мир. Бывают ли на свете чудеса	Классифицировать объекты окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различать: прошлое — настоящее — будущее Читать информацию , представленную в виде схемы. Сравнивать внешность разных людей	1,2
2. Кто ты такой – 5 ч.				
2.	1.	Все мы - люди Наши помощники- органы чувств	<i>Сравнивать</i> портреты разных людей. <i>Описывать</i> кратко особенности разных органов чувств. <i>Сопоставлять</i> орган чувств с выполняемой им функцией. <i>Анализировать</i> режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника. <i>Различать</i> арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. <i>Характеризовать</i> значение и особенности физической культуры, закаливания. <i>Реализовывать</i> в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях	3,4,7
3.	2.	Поговорим о здоровье Режим дня Практическая работа « Составление режима дня»		
4.	3.	Физическая культура.		
5.	4.	Почему нужно правильно питаться.		
6.	5.	Почему нужно быть осторожным Практическая работа «Первая помощь при ожогах, травмах» Можно ли изменить себя		

3. Кто живёт рядом с тобой – 3 ч.				
7.	1.	Что такое семья Практическая работа «Составление семейного дерева»	<i>Составлять</i> небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. <i>Характеризовать</i> правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими. <i>Реализовывать</i> правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.	2,3,5,6
8.	2.	Кто занимается домашним хозяйством. Чем семья занимается в свободное время.		
9.	3.	О правилах поведения. О дружбе. Могут ли обидеть жесты и мимика.		
4. Россия - твоя Родина – 7 ч.				
10.	1.	Родина - что это значит? Прошлые, настоящее, будущее. Как Русь начиналась.	<i>Ориентироваться</i> в понятии «Родина», <i>приводить</i> примеры синонимов к слову «Родина». <i>Воспроизводить</i> в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы <i>Различать</i> основные достопримечательности родного края и описывать их. <i>Ориентироваться</i> в понятии «Конституция РФ»: <i>называть</i> основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. <i>Знать</i> флаг и герб России.	1,2,4,5,7
11.	2.	Москва - столица России. Как Москва строилась		
12.	3.	Города России.		
13.	4.	Золотое кольцо России. Родной край - частица Родины.		
14.	5.	Зачем человек трудится. О занятиях наших предков. Экскурсия в музей.		
15.	6.	Все профессии важны. Экскурсия в библиотеку.		
16.	7.	Мы - граждане России Россия - многонациональная страна.		
5. Мы - жители Земли – 3 ч.				
17.	1.	Твое первое знакомство со звездами. Чем Земля отличается от других планет?	<i>Характеризовать</i> кратко Солнечную систему, <i>выделять</i> отличия Земли от других планет Солнечной системы. <i>Называть</i> царства природы. <i>Описывать</i> признаки животного и растения как живого существа	1,2,7
18.	2.	« В некотором царстве...» Грибы Практическая работа « Съедобные и		

		ядовитые грибы»		
19.	3.	Какие животные живут на Земле. Разнообразие растений		
6. Природные сообщества – 14 ч.				
20.	1.	Среда обитания - что это такое. Лес и его обитатели.	<i>Различать</i> этажи леса: называть особенности каждого пажа. <i>Узнавать</i> в реальной обстановке и на рисунке дерева, леса (с ориентировкой на растительность родного края). <i>Различать</i> понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения. <i>Составлять</i> небольшое описание на тему «Лес — сообщество». <i>Моделировать</i> на примере цепи питания жизнь леса. <i>Конструировать</i> в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу . <i>Отличать</i> водоём как сообщество от других сообществ, кратко характеризовать его особенности. <i>Различать</i> состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. <i>Проводить</i> несложные опыты по определению свойств воды. <i>Отличать</i> водоём от реки как водного потока. <i>Описывать</i> представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). <i>Приводить</i> примеры лекарственных растений луга. <i>Узнавать</i> в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. <i>Отличать</i> поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. <i>Приводить</i> примеры культур, выращиваемых на полях. « <i>Читать</i> » информацию, представленную в виде схемы. <i>Описывать</i> сезонный труд в саду и огороде <i>Различать</i> плодовые и ягодные культуры.	2,3,4,6,7
21.	2.	Деревья и кустарники леса.		
22.	3.	Травянистые растения леса. Лесная аптека.		
23.	4.	Животные леса Птицы - лесные жители		
24.	5.	Пресмыкающиеся обитатели леса. Насекомые леса. Если ты пришёл в лес.		
25.	6.	Что мы знаем о воде. Путешествие капельки		
26.	7.	Какие бывают водоёмы. Что такое болото, Что такое река.		
27.	8.	Обитатели пресных вод - рыбы		
28.	9.	Водоплавающие жители водоемов. Растения пресных водоемов.		
29.	10.	Обитатели соленых водоемов.		
30.	11.	Экскурсия на луг. Растения луга. Природе нужны все.		
31.	12.	Животные луга.		
32.	13.	Поле и его обитатели.		
33.	14.	Сад и его обитатели		

7. Природа и человек – 1 ч.				
34.	1.	Человек- часть природы	<i>Составлять</i> небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. <i>Приводить</i> примеры произведений живописи (музыки), посвященных природе. <i>Приводить</i> примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).	6,7

3 класс

№ П/П		Содержание (разделы, темы)	Характеристика деятельности учащихся (на уровне УУД)	Основные направления я воспитательной деятельности*
1.Земля — наш общий дом – 4 ч.				
1	1	Где и когда ты живёшь.	<i>Ориентироваться</i> в понятии «историческое время». <i>Различать</i> понятия «век», «столетие», «эпоха». <i>Характеризовать</i> Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё. <i>Характеризовать</i> условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). <i>Устанавливать</i> зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. <i>Описывать</i> свойства воды (воздуха), <i>приводить</i> примеры опытов, подтверждающих наличные свойства воды (воздуха). <i>Называть</i> источники воды, <i>характеризовать</i> различные водоёмы. <i>Определять</i> направление расположения объекта по компасу, <i>находить</i> стороны	1,2,4,6,7
2	2	Солнечная система. Земля- планета солнечной системы Практических работа « Солнечная система»		
3	3	Условия жизни на Земле.		
4	4	Человек познает мир Практическая работа « Карта и план»		
2. Царства природы – 11 ч.				
5	1	Вилы бактерий. Отличие грибов от растений.	<i>Объяснять</i> отличия грибов от растений. <i>Различать</i> грибы съедобные и ядовитые. <i>Характеризовать</i> роль животных в природе. <i>Приводить</i> примеры (<i>классифицировать</i>) одноклеточных	5,6,7
6	2	Растения - царство природы		
7	3	Растения культурные и дикорастущие.		

		Растения прекрасные и опасные.	и многоклеточных животных. <i>Характеризовать</i> животное как организм. <i>Устанавливать</i> зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. <i>Приводить</i> примеры (<i>конструировать</i>) цепи питания. <i>Составлять</i> описательный рассказ о животных разных классов. <i>Составлять</i> рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России», <i>перечислять</i> причины исчезновения животных <i>Ориентироваться</i> в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных. <i>Характеризовать</i> значение растений для жизни. <i>Различать</i> {классифицировать} растения разных видов, описывать их. <i>Объяснять</i> последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения. <i>Проводить</i> несложные опыты по размножению растений <i>Приводить</i> примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).	
8	4	Разнообразие растений на Земле.		
9	5	Как живёт растение Практическая работа с живыми растениями.		
10	6	Культурные растения в жизни человека.		
11	7	Красная книга России. Практическая работа		
12	8	Разнообразие мира животных.		
13	9	Беспозвоночные животные. Разнообразие насекомых, пауки.		
14	10	Позвоночные животные.		
15	11	Природные сообщества: особенности, цепи питания.		

3.Наша Родина: от Руси до России – 7 ч.

16	1	Государство Русь IX—XIII (9— 13) века	<i>Воспроизводить</i> названия русского государства в разные исторические эпохи. <i>Узнавать</i> символы царской власти. <i>Знать</i> имя президента современной России. <i>Называть</i> даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права, свержения последнего русского царя. <i>Называть</i> имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.	1,2,3,7
17	2	Первые русские князья		
18	3	Русское государство в XIV—XVII (14—17) веках		
19	4	Первый император России		
20	5	Екатерина II — российская императрица.		
21	6	Последний император России Николай II		
22	7	Советский Союз. Российская Федерация		

4. Как люди жили в старину – 4 ч.

23	1	Из истории имен	<i>Составлять</i> словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?». <i>Описывать</i> особенности труда, быта, одежды, трапезы славян. <i>Воспроизводить</i> дату Крещения	1,2,7
24	2	Какими были жилища		
25	3	Как одевались, во что обувались		

26	4	Дорога ложка к обеду	Руси, кратко <i>рассказывать</i> о значении этого события. <i>Объединять (обоби(ать))</i> события, относящиеся к одной исторической эпохе (например. Древняя Русь, Московская Русь); <i>рассказывать</i> об основных исторических событиях, происходивших в это время	
5. Как трудились в старину – 8 ч.				
27	1	Что создавалось трудом крестьянина	Ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их. Рассказывать о возникновении ремёсел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника. Приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России. Ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист».	1,2,3,5,7
28	2	Что создавалось трудом ремесленника?		
29	3	Что создавалось трудом рабочего?		
30	4	О пароходе		
31	5	О первых железных дорогах		
32	6	Об автомобиле		
33	7	О самолете и аэроплане		
34	8	Время космических полетов		

4 класс

№ П/П		Содержание (разделы, темы)	Характеристика деятельности учащихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности*
1. Человек — живое существо – 8 ч.				
1	1	Организм человека. Нервная система	<i>Характеризовать</i> человека как живое существо, организм: <i>раскрывать</i> особенности деятельности различных органов. <i>Объяснять</i> особую роль нервной системы в организме.	3,4,7
2	2	Двигательная система организма человека.		
3	3	Пищеварительная система.		
4	4	Дыхательная система		
5	5	Кровеносная система		
6	6	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. Кожа		

7	7	Как человек воспринимает окружающий мир.		
8	8	Мир чувств. Внимание. Память		
2. Твое здоровье -6 ч.				
9	1	Правила здоровой жизни. Режим дня Практическая работа «Составление режима дня»	Раскрывать принципы здорового образа жизни. Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя. Различать ядовитые грибы и растения. Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.	3,4,5,7
10	2	Правила закаливания Можно ли снять усталость?		
11	3	Поговорим о вредных привычках		
12	4	Когда дом становится опасным.		
13	5	Какие опасности подстерегают нас на дороге		
14	6	Если случилась беда. Практическая работа « Оказание первой помощи при несчастных случаях»		
3. Человек — часть природы -2 ч.				
15	1	Чем человек отличается от животного?	Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного. Устанавливать последовательность этапов развития человека. Характеризовать условия роста и развития ребёнка.	4,5,6
16	2	От рождения до старости.		
4. Человек среди людей – 3 ч.				
17	1	Поговорим о доброте.	Различать положительные и отрицательные качества человека. Приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др. Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми	2,3,7
18	2	Поговорим о справедливости, трудолюбии, смелости		
19	3	Умеешь ли ты общаться?		
5. Родная страна от края до края – 6 ч.				
20	1	Природные зоны России Зона арктических пустынь и тундра	Описывать картины природных зон, узнавать на рисунках, (фото, схемах) особенности разных природных зон. Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв. Находить на карте равнины и горы России (своего края). Выделять особенности кремлёвских городов, узнавать по	1,4,6
21	2	Природные зоны России Тайга и зона смешанных лесов.		
22	3	Природные зоны России. Степи пустыни.		

23	4	Почвы России Рельеф России	рисункам (достопримечательностям). Обобщать информацию о странах — соседях России, полученную из разных источников. Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей стран — соседей России	
24	5	Как возводили города		
25	6	Россия и ее ближайшие и дальние соседи. Практическая работа « Работа с контурной картой»		
6. Человек - творец культурных ценностей – 5 ч.				
26	1	Из истории письменности.	<i>Ориентироваться</i> в понятии «культура», « <i>наполнять</i> » его характеристику конкретными примерами. <i>Составлять</i> рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Ро <i>Называть</i> основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена). <i>Называть</i> имена выдающихся деятелей, писателей, ком-моров разных исторических эпох. Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.ссийского государства	1,2,3.7
27	2	Образование - часть культуры общества		
28	3	Русское искусство до 18 века. Искусство России 18 века.		
29	4	Золотой век русской культуры 19 век		
30	5	Искусство России 20 века.		
7. Человек — защитник своего Отечества – 3 ч.				
31	1	Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	<i>Составлять</i> рассказ-повествование об основных событиях связанных с освободительными войнами Руси и Рос-сии, <i>Называть</i> их даты.	1,2,4
32	2	Отечественная война 1812 года Практическая работа « Работа с картой»		
33	3	Великая Отечественная война 1941-1945 годов.		
8. Гражданин и государство – 1 ч				
34	1	Мы живем в Российском государстве	Характеризовать права и обязанности гражданина России. Обобщать информацию, полученную из разных информационных источников.	1,2,4

*Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» определено, что в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности должен быть по следующим направлениям:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание
- 2) духовно-нравственное воспитание
- 3) эстетическое воспитание
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- 5) трудовое воспитание
- 6) экологическое воспитание
- 7) ценности научного познания

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
МБОУ СОШ 11



от 31 августа 2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
 А.В.Клиновицкая
31 августа 2021 года