

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 ИМЕНИ С.Ф.ВОЛКОВА  
СЕЛА НОВОАЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ 12  
от 30.08.2022 года протокол № 1  
председатель



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования: среднее общее образование, 10-11 класс

Количество часов: 10 кл. - 68 ч, 11 кл. – 68 ч.

Учитель: Апасова Оксана Вячеславовна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ 12

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

с учетом Программы курса «Русский язык», 10-11 классы. Базовый уровень, автор-составитель Н.Г.Гольцова, М.: Русское слово, 2019

с учетом УМК: Н.Г.Гольцова, М.:Русское слово, 2021

## **Содержание.**

1. Планируемые результаты освоения.....3-10
2. Содержание предмета.....11-14
3. Тематическое планирование..... 15-27

## 1. Планируемые результаты освоения предмета Русский язык (базовый уровень).

**Личностными результатами** освоения школы программы базового уровня по русскому языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

### **Личностные результаты**

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного курса.

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное не-приятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного

творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; умение рассказать о своих планах на будущее

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно

понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с

полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

- освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

- проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

## **10 класс. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающийся на базовом уровне научится понимать:**

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно – научной, официально – деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно – научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально – культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному

общению, сотрудничеству; увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## **11 класс. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)

## **2.Содержание предмета.**

### **10 класс. (68 часов)**

**Общие сведения о языке. (3 ч.)** Слово о русском языке. Общие сведения о языке.

#### **Лексика. Фразеология. (8 ч.)**

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.

#### **Фонетика. Графика. (2 ч.)**

Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями.

**Морфемика и словообразование. (4 ч.)** Состав слова. Система морфем русского языка. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор слова. Формообразование.

### **Морфология и орфография (51)**

Орфография (5). Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок *пре-при-*. Правописание приставок. Буквы *ы-и* после приставок. Употребление *Ъ* и *Ь*. Употребление прописных букв. Правила переноса.

Имя существительное (4 ч.)

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных.

Имя прилагательное (4 ч) как часть речи. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и существительных.

Имя числительное (3 ч) как часть речи. Склонение имен числительных.

Правописание и употребление числительных.

Местоимение (3 ч) как часть речи. Правописание местоимений.

Глагол (8 ч) как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.

Причастие (4ч.) как глагольная форма. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие (4ч.) как глагольная форма.

Наречие (3 ч) как часть речи. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния (2).

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи (1ч).

Предлог (3 ч). Правописание производных предлогов.

Союзы и союзные слова (4 ч). Правописание союзов.

Частицы (2 ч). Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. (1 ч)

Лингвистический анализ текста. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Текстоведческий анализ. Анализ синтаксических структур художественного текста. Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте. Сочинение – рассуждение о книге. Культура речи.

Повторение и обобщение пройденного (5 ч)

## **11 класс (68 часов)**

**Повторение и изучение изученного материала 10 класса (10 ч.)**

**Синтаксис и пунктуация. (38 ч.)**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

### **Словосочетание. (2 ч.)**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

### **Предложение. (6 ч.)**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

### **Однородные члены предложения. (4 ч.)**

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

### **Обособленные члены предложения. (5 ч.)**

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

### **Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. (3 ч.)**

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

### **Сложное предложение. (10 ч.)**

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном

предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью. (2 ч.)**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### **Употребление знаков препинания (3 ч.)**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **Культура речи (5 ч.)**

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

### **Стилистика. (5 ч.)**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи. Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот.

А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

### **Повторение и систематизация изученного (10 ч.)**

### 3. Тематическое планирование по русскому языку 10 класс.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
		раздел	тема		
	Раздел 1. Введение.	3			2,5,6,7
1	Слово о русском языке		1	осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности	
2	Общие сведения о языке		1	представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа	
3	Язык как система. Уровни языка.		1	воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка).	
	Раздел 2. Лексика. Фразеология. Лексикография	8			2,4,5,7
4	Слово и его значение.		1	выражать согласие или несогласие с	

	Однозначные и многозначные слова.			мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)	
5	Изобразительно-выразительные средства языка.		1	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	
6	Вводная диагностическая работа (ВДР)		1		
7	Анализ ВДР. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление.		1	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	
8	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.		1	увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
9	Фразеологические единицы и их употребление. РР. Выполнение тестовых заданий.		1	представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания	
10	Лексикография. РР. Лексический анализ текста.		1		
11	Самостоятельная работа по разделу «Лексика. Фразеология. лексикография»		1		
	Раздел 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	2			3,4,5
12	Анализ КР. Орфоэпические нормы		1	применять в практике речевого общения основные орфоэпические,	

	современного русского языка.			лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	
13	Работа со словарями. Работа с тестами (задание по орфоэпии)		1		
	Раздел 4. Морфемика и словообразование.	4			4,5,6,7,8
14	Система морфем русского языка. Состав слова.		1	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	
15	РР. Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту		1	выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;	
16	РР. Контрольное сочинение-рассуждение по тексту.		1	дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)	
17	Анализ сочинений. Способы словообразования.		1	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов	
	Раздел 5. Морфология и орфография.	51			1,2,3,4,5,6,7,8
	5.1 Орфография	5			
18	Правописание гласных в корне (непроверяемые, проверяемые, чередующиеся)		1	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	
19	Правописание приставок.		1	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	
20	Употребление двойных согласных.		1	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ	

				текстов	
21	РР. Подготовка к сжатою изложению.		1	Соблюдать правила правописания, Уметь выбирать главную и второстепенную информацию, Производить анализ текста.	
22	РР. Контрольное сжатое изложение.		1		
	5.2 Имя существительное	4			
23	Имя существительное как часть речи.		1	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	
24	Правописание падежных окончаний существительных.		1		
25	Правописание суффиксов существительных.		1		
26	Правописание сложных имен существительных.		1		
	5.3 Имя прилагательное.	4			
27	Степени сравнения прилагательных.		1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения прил. Выявлять особенности образования и употребления прилагательных.	
28	Правописание суффиксов прилагательных.		1		
29	Правописание сложных имен прилагательных.		1		
30	Контрольный диктант по темам «Орфография», «Имя существительное», «Имя прилагательное»		1	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	
	5.4 Имя числительное.	3			
31	Анализ и работа над ошибками диктанта.		1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи. Производить морфологический разбор числ. Анализировать особенности склонения числ.	
32	Правописание числительных.		1		
33	Особенности склонения числительных.		1		
	5.5 Местоимение.	3			

34	Правописание местоимений.		1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике.	
35	Работа с тестами (подготовка к ЕГЭ).		1		
36	Работа с тестами (подготовка к ЕГЭ).		1		
	5.6 Глагол.	4			
37	Глагол как часть речи.		1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления глаголов. Соблюдать правила правописания глаголов в речевой практике. Уметь правильно образовывать формы глаголов. Определять роль глаголов в предложении и тексте.	
38	Спряжение глаголов.		1		
39	Правописание глаголов.		1		
40	РР. Обучающее сочинение-рассуждение.		1		
	5.7 Причастие.	4			
41	Образование причастий.		1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола. Понимать особенности образования причастий с учетом грамматических и сочетательных норм. Употреблять верные формы причастий в собственной речи.	
42	Правописание суффиксов причастий.		1		
43	РР. Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту.		1		
44	РР. Контрольное сочинение-рассуждение по тексту.		1		
	5.8 Деепричастие.	3			
45	Образование деепричастий.		1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола. Осознавать процессы, приводящие, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги. Определять роль деепричастий в предложении и тексте.	
46	Переход деепричастий в наречия и предлоги.		1		
47	Работа с тестами (подготовка к ЕГЭ)		1		
	5. 9 Наречие.	3			
48	РР. Наречие как часть речи.		1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи. Выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике. Определять стилистические признаки наречий.	
49	Правописание наречий .		1		
50	Слитное, дефисное, раздельное написание наречий.		1		
	5.10 Слова категории состояния	2			
51	Грамматические особенности слов		1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в	

	категории состояния			основной школе сведения о категории состояния как о части речи. Понимать сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на –о, –е и кратких прилагательных ср.р.ед.ч. Определять роль слов категории состояния в предложении и тексте.	
52	РР. Анализ текста (тема, идея, средства выразительности)		1		
	5.11 Служебные части речи.	1			
53	РР. Служебные части речи.		1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи	
	5.12 Предлог.	3			
54	Особенности употребления предлогов.		1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предлоге как о служебной части речи. Объяснять написания предлогов. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления предлогов.	
55	Правописание предлогов.		1		
56	Работа с тестами (подготовка к ЕГЭ)		1		
	5.13 Союзы и союзные слова	4			
57	Сочинительные союзы.		1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о союзе как о служебной части речи. Объяснять написания союзов. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления союзов. Употреблять союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка.	
58	Подчинительные союзы и союзные слова.		1		
59	РР. Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту.		1		
60	РР. Контрольное сочинение-рассуждение по тексту.		1		
	5.14 Частицы	2			
61	Правописание частиц.		1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о частице как о служебной части речи. Объяснять написания частиц. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления частиц. Употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка. Выполнять морфологический разбор частиц. Определять роль частиц в предложении и тексте.	
62	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.		1		
	5.15 Междометие. Звукоподражательные слова.	1			
63	Особенности употребления		1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в	

	междометий и звукоподражательных слов.			основной школе сведения о междометиях и их грамматических признаках Употреблять междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка. Выполнять морфологический разбор междометий. Определять роль междометия в предложении и тексте.	
	5.16 Повторение и обобщение пройденного	5			
64	Правописание корней с чередованием.		1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления.	
65	Итоговая контрольная работа (ИКР)		1		
66	Анализ ИКР. РР. Средства выразительности.		1		
67	Правописание Ъ и И после приставок.		1		
68	Практикум. Выполнение тестовых заданий.		1		
	<b>ИТОГО</b>		<b>68 ч.</b>		

Базовый уровень. 11 класс (всего 68 часов, в неделю 2 ч.)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
		раздел	тема		
	Раздел 1. Повторение и изучение изученного материала 10 класса	10			1,2,3,4,5,6,7,8
1	Слово и его значение. Синонимы. Антонимы.		1	осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности	
2	Изобразительно-выразительные средства		1	представление о единстве и многообразии языкового и	

	языка.			культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа	
3	Словообразование.		1	воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка).	
4	Правописание имен существительных.		1	выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)	
5	Правописание имен прилагательных.		1	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	
6	Особенности склонения имен числительных.		1		
7	Спряжение глаголов.		1	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	

8	Вводное тестирование.		1	увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания	
9	Анализ тестов. Правописание наречий.		1		
10	Образование и правописание причастий и деепричастий.		1		
	Раздел 2. Синтаксис и пунктуация.	38			1,2,3,4,5,6,7,8
	2.1. Основные понятия синтаксиса и пунктуации	3			
11	Основные синтаксические единицы.		1		
12	РР. Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту.		1	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	
13	РР. Контрольное сочинение-рассуждение по тексту.		1		
	2.2. Словосочетание.	2			
14	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.		1	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	
15	Синтаксический разбор словосочетаний.		1	выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)	
	2.3. Предложение.	6			
16	Классификация предложений. Предложения простые и сложные.		1		
17	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.		1		
18	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.		1		
19	Синтаксический разбор простого предложения.		1	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов	

20	РР. Подготовка к сжатою изложению.		1	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	
21	РР. Контрольное сжатое изложение.		1	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	
	2.4. Однородные члены предложения	4		анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов	
22	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		1	Соблюдать правила правописания, Уметь выбирать главную и второстепенную информацию, Производить анализ текста.	
23	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.		1		
24	РР. Работа с тестами (подготовка к ЕГЭ 2020).		1		
25	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при однородных членах.		1	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	
	2.5. Обособленные члены предложения	5			
26	Обособленные и необособленные определения.		1		
27	Обособленные приложения. Обособленные дополнения.		1		
28	Обособленные обстоятельства.		1		
29	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.		1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней	
30	Контрольный диктант по		1		

	теме «Обособленные члены предложения».			сравнения прил. Выявлять особенности образования и употребления прилагательных.	
	2.6. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	3			
31	Анализ контрольного диктанта. Работа с тестами (подготовка к ЕГЭ 2020).		1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи. Производить морфологический разбор числ. Анализировать особенности склонения числ.	
32	Знаки препинания при обращениях.		1		
33	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.		1		
	2.7. Сложное предложение.	10			
34	Понятие о сложном предложении		1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике.	
35	Сложносочиненное предложение.		1		
36	Сложноподчиненное предложение.		1		
37	Знаки препинания в СПП с одним придаточным.		1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления глаголов. Соблюдать правила правописания глаголов в речевой практике. Уметь правильно образовывать формы глаголов. Определять роль глаголов в предложении и тексте.	
38	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.		1		
39	Знаки препинания в БСП (запятая, точка с запятой).		1		
40	Знаки препинания в БСП (тире, двоеточие).		1		
41	Период. Синонимия разных типов сложного предложения.		1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола. Понимать особенности образования причастий с учетом грамматических и сочтательных норм Употреблять верные формы причастий в собственной речи.	
42	РР. Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту.		1		
43	РР. Контрольное сочинение-рассуждение по тексту.		1		
	2.8. Предложения с чужой речью.	2			
44	Способы передачи чужой речи. Знаки		1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в	

	препинания при диалоге.			основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола. Осознавать процессы, приводящие, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги. Определять роль деепричастий в предложении и тексте.	
45	Знаки препинания при прямой речи и цитировании.		1		
	2.9. Употребление знаков препинания.	3			
46	Сочетание знаков препинания.		1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи. Выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике. Определять стилистические признаки наречий.	
47	Работа с тестами (подготовка к ЕГЭ 2020).		1		
48	РР. Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту.		1		
	Раздел 3. Культура речи.	5			1,2,3,4,5,6,7,8
49	Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.		1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи. Понимать сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на –о, –е и кратких прилагательных ср.р.ед.ч. Определять роль слов категории состояния в предложении и тексте.	
50	Нормы литературного языка.		1		
51	Анализ речевых ошибок.		1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи	
52	РР. Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту.		1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предлоге как о служебной части речи. Объяснять написания предлогов. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления предлогов.	
53	РР. Контрольное сочинение-рассуждение по тексту.		1		
	Раздел 4. Стилистика.	5			1,2,3,4,5,6,7,8
54	Классификация функциональных стилей.		1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о союзе как о служебной части речи. Объяснять написания союзов. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления союзов. Употреблять союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка.	
55	Язык художественной литературы.		1		
56	Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.		1		
57	Из истории русского языкознания.		1		
58	РР. Работа над сочинением-рассуждением по тексту.		1		
	Раздел 5. Повторение и систематизация	10		Повторить, обобщить и	1,2,3,4,5,6,7,8

	изученного			<p>систематизировать полученные в основной школе сведения о частице как о служебной части речи. Объяснять написания частиц. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления частиц. Употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка. Выполнять морфологический разбор частиц. Определять роль частиц в предложении и тексте.</p>	
59	Правописание корней.		1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о междометиях и их грамматических признаках. Употреблять междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка. Выполнять морфологический разбор междометий. Определять роль междометия в предложении и тексте.</p>	
60	Правописание приставок.		1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления.</p>	
61	Правописание суффиксов.		1		
62	Итоговое контрольное тестирование.		1		
63	Анализ итогового тестирования. Работа над ошибками.		1		
64	Синтаксис и пунктуация осложненного ПП.		1		
65	Синтаксис и пунктуация ССП.		1		
66	Синтаксис и пунктуация СПП.		1		
67	Синтаксис и пунктуация БСП.		1		
68	Работа с тестами (подготовка к ЕГЭ 2020)		1		
	<b>ИТОГО</b>		<b>68 ч.</b>		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО  
МБОУ СОШ 12  
от \_\_\_\_ .08.2021 № 1  
\_\_\_\_ Л.В.Лантратова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.Г.Тищенко  
\_\_\_\_ .08. 2022 г

