

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»;

определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Рабочая программа составлена на основе авторской учебной программы по географии для 5-9 классов образовательных организаций авторы: А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев, Издательство «Дрофа», 2017 г., с учетом программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний,

самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии в МБОУ СОШ 12 отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по два часа в 7, 8 и 9 классах. В 8 классе введен модуль «География родного края. Физическая география Краснодарского края» - 10 часов, в 9 классе «География родного края. Социально-экономическая география Краснодарского края» – 10 часов за счет уплотнения материала по темам, а также использования резервного времени.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИЯ

ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5-6 КЛАСС

Раздел I. Как устроен наш мир

ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля — планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности

ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.

Раздел III. Как устроена наша планета

ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

ТЕМА 7. АТМОСФЕРА

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

ТЕМА 8. БИОСФЕРА

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Урок-практикум. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

Раздел IV. Земля во Вселенной

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

Раздел VI. Природа Земли

ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА - КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер

течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро? Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни

ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ. 7 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

Урок-практикум. Источники страноведческой информации.

Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при

составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

Урок-практикум (продолжение). Карта— один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

Раздел I. Земля — планета людей

ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

Раздел II. Океаны, материки и страны мира

ТЕМА 3. ОКЕАНЫ

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

Атлантический океан — самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Урок-практикум. Евразия. Географическое положение.

Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

Урок-практикум. Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

Урок-практикум. Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?

ТЕМА 5. ЕВРОПА

Северная Европа. Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран?

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах?

Франция и страны Бенилюкса. Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты?

Беларусь, Украина и Молдавия. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?

Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?

Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? Чем знаменита Италия?

Дунайские и Балканские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны?

Россия — самая большая по площади страна мира. Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России?

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

ТЕМА 6. АЗИЯ

Закавказье. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди?

Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

Китай и Монголия. Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

Япония и страны на Корейском полуострове. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова?

Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

Юго-Восточная Азия. Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?

ТЕМА 7. АФРИКА

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?

Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

Южная Африка. Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

ТЕМА 8. АМЕРИКА — НОВЫЙ СВЕТ

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки?

Канада. Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова?

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии?

Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

Лаплатские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран?

ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Географическое положение и природа Австралии.

Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие?

Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ.

8 КЛАСС ВВЕДЕНИЕ

Зачем мы изучаем географию России. География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

Раздел I. Пространства России

Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России?

Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?

Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?

Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?

Географическое изучение территории России. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрытия»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?

Практические работы. 1. Сравнение географического положения России и Канады. 2. Решение задач на определение поясного времени.

Раздел II. Природа и человек

ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы?

Важнейшие особенности рельефа России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?

Современное развитие рельефа. Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

Практические работы. 4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

ТЕМА 2. КЛИМАТ

Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?

Распределение температур и осадков. Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения количества осадков на территории страны?

Типы климата нашей страны. Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат?

Климат и человек. Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

Практические работы. 7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. 8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ

Реки. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников?

Человек и вода. Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

Практические работы. 11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

ТЕМА 4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ

Почвы— «особое природное тело». Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы?

География почв России. Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?

Почвы и урожай. Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?

Рациональное использование и охрана почв. Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

Практические работы. 12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО

Понятие о природном территориальном комплексе.

Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?

Свойства природных территориальных комплексов.

Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?

Человек и ландшафты. Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

Практические работы. 13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ

Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

«Безмолвная» Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?

Чуткая Субарктика. Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня?

Таежная зона. Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня?

Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

Лесостепи и степи. Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?

Полупустыни, пустыни, субтропики. Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

«Многоэтажность» природы гор. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?

Человек и горы. Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

Практические работы. 14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование?

Рациональное использование природных ресурсов. Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?

Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории?

Практические работы. 15. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

Раздел III. Население России

ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС — РОССИЯН?

Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияло на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

ТЕМА 9. КТО МЫ?

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

Возрастной состав населения России. О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

Практические работы. 16. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ?

Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

Внешние миграции — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?

Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

Практические работы. 17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД

География рынка труда. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ

Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникают этносы?

Этническая мозаика России. Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ?

Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

Расселение и урбанизация. Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского?

Города России. Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа?

Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

Практические работы. 18. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России. 19. Выделение на к/к главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны. Отбор необходимых тематических карт для выполнения задания. 20. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории. 21. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

Выявление особенностей географического положения района своего проживания.

Характеристика реки с точки зрения возможностей её хозяйственного использования.

Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

Раздел I. Хозяйство России

ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

Географическое районирование. Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации

вливают на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Практические работы. 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. 2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). 3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства. 4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса. 5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. 6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт). 7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятными по природным условиям жизни населения положением территорий. 8. Объяснения возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, с/х и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, её качество.

Раздел II. Районы России

ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

Центральная Россия

Центральная Россия: состав, географическое положение.

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район: особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район

Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

Европейский Север

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.

Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Поволжье

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Северный Кавказ

Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Урал

Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

Практические работы. 9. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины. 10. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России. 11. Описание одного из центров природных художественных промыслов Центральной России. 12. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем. 13. Выбор города в качестве региональной столицы Европейского Севера. 14. Описание одного из культурных или

природных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. 15. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. 16. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства. 17. Составление географического описания Среднего Урала по картам.

ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоении территории Сибири?

Западная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

Восточная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

Дальний Восток

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Практические работы. 18. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления). 19. Обозначение на к/к и комплексное физико-географическое районирование и экономико-географическое описание района Крайнего Севера с использованием источников географической информации. 20. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. 21. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием разных источников информации. 22. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

Практические работы 23. Работа со статистическими с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира. 24. Работа с материалами

средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕРРИТОРИИ, ЗАСЕЛЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Природа Кубани в разные эпохи геологического развития Земли. Эпохи суши и моря.

РАЗДЕЛ II. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ТЕМА 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ КРАЯ

Физико-географическое положение Краснодарского края. Границы, площадь, крайние точки, моря.

Практическая работа. 11. Обозначение на контурной карте особенностей физико-географического положения Краснодарского края и своей местности.

ТЕМА 2. РЕЛЬЕФ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

Особенности рельефа своей местности.

Практическая работа. 12. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и полезных ископаемых Краснодарского края.

ТЕМА 3. КЛИМАТ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Климатообразующие факторы, основные характеристики климата.

ТЕМА 4. ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ КРАЯ

Разнообразие внутренних вод Краснодарского края.

ТЕМА 5. ПОЧВЫ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Почвы Кубани: характеристика, размещение, проблемы и пути их решения.

ТЕМА 6. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР

Растительный мир Краснодарского края и своей местности, его преобразование в результате деятельности человека.

ТЕМА 7. ИНТЕРЕСНЫЕ И УНИКАЛЬНЫЕ ПРИРОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края: Солёные поляны, вершина Папай, гора Митридат, желтые Монастыри, верховья реки Абин, Богатырские пещеры, Фанагорийская пещера, Каверзинские водопады, Волчьи ворота, Красный ручей, «Краснодарские столбы», гора Тхаб, ущелье р. Жане, верховья р. Догуас, Аюкские водопады, озеро Абрау, Маркхотский хребет, озеро Кардывач, гора Черные кручи, ущелье Поколзин Яр, Дзихринское ущелье, каньон реки Букепки, Лагонакское нагорье, гора Индюк, каньон реки Бешенки и др.

Практическая работа. 13. Разработка маршрута по Краснодарскому краю.

ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ»

Особенности природы Краснодарского края, их влияние на формирование экономики региона.

РАЗДЕЛ III. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ВВЕДЕНИЕ

Место и роль социальной и экономической географии Краснодарского края в курсе (модуле) географии Краснодарского края

ТЕМА 1. ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ. ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ

Понятие ЭГП. Экономико-географическое положение Краснодарского края и своей местности.

ТЕМА 2. НАСЕЛЕНИЕ И ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Численность населения и его воспроизводство.

ТЕМА 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Роль природных и социально-экономических факторов в размещении производства.

ТЕМА 4. ГЕОГРАФИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ (2 часа).

Добывающая промышленность Кубани.

Химическая промышленность Краснодарского края - важное звено НТП.

Практическая работа. 11. Обозначение на контурной карте крупных промышленных центров Краснодарского края.

Практическая работа. 12. Описание и анализ влияния химического производства на жизнь населенного пункта и природную среду.

ТЕМА 5. ГЕОГРАФИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Общая характеристика агропромышленного комплекса Краснодарского края.

ТЕМА 6. ТРАНСПОРТНЫЙ КОМПЛЕКС КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Особая роль транспорта в развитии хозяйства Краснодарского края и международном разделении труда.

ТЕМА 7. РЕКРЕАЦИОННЫЙ КОМПЛЕКС КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Классификация рекреационных ресурсов Краснодарского края.

Практическая работа 11. Обозначение на контурной карте крупных рекреационных центров Краснодарского края.

Тема 9. Экологическая ситуация в Краснодарском крае и пути её улучшения

Общая характеристика экологической ситуации Краснодарского края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- **Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

- **Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

- **Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

- **Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

- **Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и

практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

- **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

- **Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

- **Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост

населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 5 КЛАССЕ (34 ЧАСА, 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел I. Как устроен наш мир 9 ч. Тема 1. Земля во Вселенной 5 ч.			
1.	Представление об устройстве мира.	Осознание необходимости уважительного отношения к мнению других людей на примере трагического развития знаний о Вселенной. <i>Выделять</i> : главное, существенные признаки понятий, высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, составлять описания объектов. <i>Описывать</i> представления древних людей о Вселенной, <i>характеризовать</i> систему мира по Птолемею в сравнении с Коперником и Д.Бруно.	Ценности научного познания Эстетическое воспитание
2.	Звезды и галактики.	<i>Сформировать</i> представления об особенностях звезд и их многообразии, <i>сформировать</i> знания о названии созвездий, о Солнце – как источнике тепла для планет Солнечной системы. Осознано <i>использовать</i> речевые средства для выражения своих мыслей. Самостоятельно <i>определять</i> цели своего обучения. <i>Оценивать</i> свои поступки.	
3.	Солнечная система.	<i>Называть и показывать</i> планеты Солнечной системы, планеты земной группы и планеты–гиганты. <i>Давать</i> характеристику группам планет, <i>систематизировать</i> знания в виде схем и таблиц. <i>Сравнивать</i> планеты Солнечной системы по разным параметрам. <i>Выдвигать</i> контраргументы. Формирование образа Солнечной системы.	
4.	Луна - спутник Земли.	<i>Доказывать</i> , что Луна похожа на Землю. Объяснять смену фаз Луны. <i>Оценивать</i> влияние Луны на Землю.	
5.	Земля – планета солнечной системы.	<i>Описывать</i> уникальные особенности Земли как планеты. <i>Характеризовать</i> влияние космоса на Землю и жизнь на планете. Работа в парах. <i>Оценивать</i> свои поступки и поступки других людей.	
Тема 2. Облик Земли 4 ч.			

6.	Облик земного шара.	<i>Описывать</i> уникальные особенности Земли. Самостоятельно <i>планировать</i> пути достижения цели. <i>Высказывать</i> свою точку зрения. <i>Осознавать</i> свои эмоции.	Ценности научного познания Эстетическое воспитание
7.	Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли.	<i>Представлять</i> модель Земли «глобус». <i>Уметь работать</i> с географическими картами и глобусом, <i>находить и показывать</i> главные линии и центры. <i>Уметь взглянуть</i> на ситуацию с другой стороны. <i>Осознавать</i> целостность мира.	
8.	Практическая работа № 1 «Глобус как источник географической информации».	<i>Выяснить</i> , для чего на глобус нанесены параллели и меридианы. <i>Определить</i> свойства этих линий. <i>Осознавать</i> многообразие мнений. <i>Излагать</i> свое мнение.	
9.	Параллели и меридианы. Градусная сеть.		
Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности 8 ч.			
Тема 3. Изображение Земли 2 ч.			
10.	Способы изображения земной поверхности.	<i>Определять</i> с помощью условных знаков изображённые на плане объекты, <i>измерять</i> расстояния и определять направления на местности и плане, <i>составлять и читать</i> простейший план местности, <i>сравнивать</i> различные способы изображения, <i>учиться считывать</i> информацию с карт. Работа в группах при решении учебных задач по топографической карте. Высказывание своего мнения.	Ценности научного познания Эстетическое воспитание
11.	История географической карты.	<i>Сравнивать</i> планы местности и географические карты, <i>выделять</i> основные свойства карты. <i>Систематизировать</i> карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию, <i>давать</i> характеристику картам, оценивать их значение. <i>Организовывать</i> работу в паре.	
Тема 4. История открытия и освоения Земли 6 ч.			
12.	Географические открытия древности.	Становление основ мироздания, мироощущения и принятие роли человека в стремлении <i>познавать</i> новое. <i>Определять</i> цели обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы познавательной деятельности. В группах <i>применять и преобразовывать</i> знаки и символы в модели и схемы для решения учебных проблем. <i>Работать</i> в соответствии с предложенным планом.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Ценности научного познания Эстетическое воспитание

13.	Географические открытия Средневековья.	<i>Сопоставлять</i> представления древних народов с современными. <i>Систематизировать</i> информацию о путешествиях и открытиях. <i>Определять</i> цели обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы познавательной деятельности. <i>Понимать</i> позицию другого. Давать характеристику сведениям о первых путешественниках. Осознавать свои эмоции.	
14.	Великие географические открытия.	<i>Выявлять</i> изменения географических представлений у людей в эпоху географических открытий, <i>определять</i> вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки. <i>Определять</i> цели обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы познавательной деятельности. <i>Понимать</i> позицию другого. <i>Осознавать</i> свои эмоции.	
15.	В поисках Южной Земли.	Становление основ мироздания, мироощущения и принятие роли человека в стремлении <i>познавать</i> новое. Развитие этических и моральных чувств понимания страданий и напряжения первопроходцев, развитие гордости за выдающихся первооткрывателей России. <i>Определять</i> цели обучения, <i>ставить</i> новые задачи и <i>развивать</i> мотивы познавательной деятельности. <i>Формировать</i> патриотическое отношение и уважение к достижениям русских мореплавателей и землепроходцев. <i>Различать</i> доказательства и факты.	
16.	Исследования океана и внутренних частей материков.	<i>Определять</i> значение современных географических исследований для жизни общества, уважительное отношение к подвигу отечественных исследователей и землепроходцев. <i>Находить</i> достоверную информацию. <i>Использовать</i> ИКТ для достижения своих целей. Работа по плану.	
17.	Практическая работа № 2 «Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации».	<i>Определять</i> значение современных географических исследований для жизни общества, <i>выделять</i> и анализировать источники географической информации, <i>оценивать</i> роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии.	

Раздел III. Как устроена наша планета 17 ч.

Тема 5. Литосфера 5 ч.

18.	Внутреннее строение Земли.	<i>Осознавать</i> ценность полученных знаний о внутреннем строении Земли как важнейшего компонента научной картины мира, о веществах, слагающих земную кору, как важнейшего компонента природы и объекта использования в хозяйственной. <i>Определять</i> цель, проблему. <i>Корректировать</i> свое мнение.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Ценности научного познания Эстетическое воспитание
19.	Горные породы и их значение для человека.	<i>Формировать и развивать</i> творческие способности учащихся для решения учебных задач по созданию модели «твердой Земли», умение <i>организовывать</i> свою деятельность и развивать эстетические качества при создании коллекции горных пород своей местности. <i>Организовывать</i> работы в паре.	
20.	Практическая работа № 3 «Работа с коллекцией горных пород и минералов».	<i>Определять</i> , как различаются по происхождению горные породы и минералы, <i>описывать</i> по плану, где и как используются? <i>Излагать</i> свое мнение.	
21.	Рельеф и его значение для человека.	Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа, определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа, определение по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положения.	
22.	Основные формы рельефа Земли.	<i>Показывать</i> горы на карте, <i>характеризовать</i> их географическое положение, <i>описывать</i> их, <i>сравнивать</i> , <i>наносить</i> на контурную карту, выработка эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.	

Тема 6. Гидросфера 3 ч.

23.	Мировой круговорот воды.	<i>Сформировать</i> основу саморазвития и самовоспитания на примере знаний о воде и ее значении, общечеловеческих нравственных ценностей, бережного отношения к природе; <i>Развивать</i> умение самостоятельно <i>оценивать</i> и <i>принимать</i> решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей при решении географических задач. <i>Объяснять</i> значение	Патриотическое воспитание Ценности научного познания Экологическое воспитание Эстетическое воспитание
-----	--------------------------	--	--

		понятий: «гидросфера», «круговорот воды». <i>Показать</i> состав водной оболочки и ее значение на Земле.	
24.	Мировой океан и его части.	<i>Формировать</i> ответственное отношение к учебе. <i>Обладать</i> осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к мнению другого человека, основами экологической культуры основанной на единстве вод Мирового океана. <i>Формировать</i> умение планировать свою учебную деятельность под руководством учителя, <i>составлять</i> описание водных объектов. <i>Объяснять</i> значение понятий: «море», «залив», «пролив», «материк», «остров», «полуостров», «архипелаг», «волны», «течение», «приливы и отливы».	
25.	Гидросфера – кровеносная система Земли.	<i>Показывать</i> реки на карте, <i>характеризовать</i> их географическое положение, <i>описывать</i> их, <i>сравнивать</i> , <i>наносить</i> на контурную карту. Бережное отношение к окружающей среде.	
Тема 7. Атмосфера 4 ч.			
26.	Атмосфера Земли и ее значение для человека.	Умения вести самостоятельный поиск, отбор информации. <i>Проводить</i> опыт, доказывающий существование атмосферного давления. <i>Определять</i> существенные признаки и значение понятия: «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «мезосфера», «ионосфера», верхние слои, использовать понятия для решения учебных задач по определению атмосферного давления, созданию и работе с метеоизмерителями. Осваивать новые правила. Излагать свое мнение.	Духовно-нравственное воспитание Ценности научного познания Экологическое воспитание
27.	Погода. «Тропосфера – кухня погоды».	Объяснять значение понятия «погода». Высказывать мнение об утверждении «Тропосфера – кухня погоды». Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы своей местности. Осознавать свои эмоции.	
28.	Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?	Объяснять значение понятия «метеорология», «прогноз погоды».	
29.	Практическая работа № 4 «Знакомство с метеорологическими приборами и	Применять различные метеорологические приборы. Работа в группах.	

	наблюдение за погодой».		
Тема 8. Биосфера 2 ч.			
30.	Биосфера – живая оболочка Земли.	Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами темы; называть и показывать по карте основные географические объекты; обозначать на контурной карте географические объекты; приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле. Излагать свое мнение. Проявлять любовь к природе.	Патриотическое воспитание Ценности научного познания Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
31.	Практическая работа № 5. «Экскурсия на природу».	Формирование умения работать на экскурсии, вести фенологические наблюдения, сопоставлять и делать выводы из результатов наблюдения. Работа в группах.	
Тема 9. Природа и человек 3 ч.			
32.	Воздействие человека на природу Земли.	Сформировать эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, основы экологической культуры, опыт участия в социально значимом труде. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством составления описания экологической тропы. Умение оценивать последствия антропогенных воздействий на природную среду. Понимание роли человека и своей роли в частности в деле охраны природы. Организовывать работу в группах.	Духовно-нравственное воспитание Ценности научного познания Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
33.	Обобщение знаний по разделу «Как устроена наша планета».	Защита проектов по составлению экологической тропы своей местности. Понимание роли человека и своей роли в частности в деле охраны природы.	
34.	Обобщающий урок за курс «Землеведения» в 5 классе.	Защита проектов по составлению экологической тропы своей местности. Понимание роли человека и своей роли в частности в деле охраны природы.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 КЛАССЕ (34 ЧАСА, 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел IV. Земля во Вселенной – 3 часа.			
1.	Вращение Земли и его следствия.	Работать со схемой «Смена времени года» учебника; объяснять понятия и термины, выделять главное: полярная ночь, полярный день, Северный полярный круг, Северный тропик, Южный полярный круг, Южный тропик; приводить примеры географических следствий движения Земли; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; определять географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; отбирать нужные карты, давать им характеристику; читать карты	Ценности научного познания
2.	Географические координаты.		
3.	Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.		
Раздел V. Путешествия и их географическое отражение – 5 часов.			
4.	План местности.	Объяснять значения понятий и терминов: план местности, условные знаки, масштаб, легенда плана, азимут, крупномасштабные карты, мелкомасштабные карты; составлять и оформлять план местности, классной комнаты; ориентироваться с помощью компаса, по местным признакам; приводить примеры географических карт, различающихся по охвату территории, содержанию; определять по карте местоположение объекта; пользоваться компасом для определения своего местоположения; читать план местности; производить полярную съемку; различать карты по масштабу; работать с картой – определять координаты точек, описывать местоположение объекта на карте и на плане местности	Ценности научного познания
5.	Ориентирование по плану и на местности.		
6.	Урок-практикум. Составление плана местности.		
7.	Многообразие карт.		
8.	Урок-практикум. Работа с картой.		
Раздел VI. Природа Земли – 18 часов.			
<i>Тема 10. Планеты воды – 2 часа.</i>			

9.	Свойства вод Мирового океана.	Объяснять значения понятий и терминов: <i>соленость, промилле, океанические течения, теплое и холодное течения, штить, цунами;</i> объяснять особенности движения вод в Мировом океане; называть основные части Мирового океана; работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой	Ценности научного познания Экологическое воспитание
10.	Движение вод в Мировом океане.		
Тема 11. Внутреннее строение Земли – 3 часа.			
11.	Движение литосферных плит.	Объяснять понятия и термины: <i>литосферные плиты, сейсмические пояса, очаг и эпицентр землетрясения, сейсмограф, вулкан, кратер, жерло, вулканический конус, гейзер;</i> работать с текстом, схемами и картами учебника; извлекать информацию; находить и объяснять причинно-следственные связи; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей, объекты вод суши; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой	Ценности научного познания Экологическое воспитание
12.	Землетрясения: причины и последствия.		
13.	Вулканы.		
Тема 12. Рельеф суши – 3 часа.			
14.	Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	Объяснять понятия и термины: <i>относительная и абсолютная высота, горизонталь, шкала высот и глубин, горный хребет, низкие, средние, высокие горы, возрожденные горы, оползень, лавина, сель, низменность, плоскогорье, останцы, речная терраса;</i> работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать основные формы рельефа Земли;	Патриотическое воспитание Эстетическое воспитание Ценности научного познания Экологическое воспитание
15.	Горы.		
16.	Равнины.		

		<p>приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению, старению;</p> <p>работать с контурной картой;</p> <p>давать характеристику разных форм рельефа; показывать различные формы рельефа по карте, плану, иллюстрациям</p>	
Тема 13. Атмосфера и климаты Земли – 6 часов.			
17.	Температура воздуха.	<p>Объяснять понятия и термины: <i>тепловой пояс, атмосферное давление, ветер, бриз, муссон, влажность воздуха, атмосферные осадки, виды облаков, климат, циркуляция атмосферы, пассаты, среднегодовое количество осадков, годовая амплитуда температур</i>;</p> <p>работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное;</p> <p>называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли;</p> <p>на конкретных примерах объяснять влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного шара;</p> <p>измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;</p> <p>описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать по карте основные географические объекты;</p> <p>работать с контурной картой;</p> <p>называть приборы для определения температуры воздуха, атмосферного давления, количества осадков, направления ветра;</p> <p>называть разницу между погодой и климатом; давать описание климатических поясов; работать с климатическими картами;</p> <p>называть причины образования климатических поясов</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Трудовое воспитание</p>
18.	Атмосферное давление. Ветер.		
19.	Облака и атмосферные осадки.		
20.	Погода и климат.		
21.	Урок-практикум. Работа с климатическими картами.		
22.	Урок-практикум. Наблюдение за погодой.		
Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли - 4 часа			
23.	Реки в природе и на географических картах.	<p>Объяснять понятия и термины: <i>бассейн реки, режим реки, водораздел, питание реки, исток, устье, порог, водопад, половодье, межень, озеро, болото, грунтовые воды, горный и покровный ледник</i>;</p> <p>работать с текстом, схемами и картами учебника;</p> <p>работать с контурной картой;</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>
24.	Озёра.		
25.	Подземные воды.		
26.	Болота, ледники		

		составлять краткую характеристику моря, реки, озера по типовому плану	
Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни – 6 часов.			
Тема 15. Живая планета – 2 часа.			
27.	Закономерности распространения живых организмов на Земле.	Объяснять понятия и термины: <i>тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, пустыня, влажные экваториальные леса, почвы, плодородие почвы, типы почв</i> ; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле; приводить аргументы для обоснования тезиса «почва — особое природное тело»; называть меры по охране природы; работать с контурной картой	Патриотическое воспитание Ценности научного познания Трудовое воспитание Экологическое воспитание
28.	Почва как особое природное тело.		
Тема 16. Географическая оболочка и её закономерности – 3 часа.			
29.	Понятие о географической оболочке.	Объяснять понятия и термины: <i>географическая оболочка, целостность и ритмичность географической оболочки, природный комплекс, географическая зональность, природная зона, высотный пояс</i> ; выделять главное; работать с текстом, схемами и картами учебника; называть и характеризовать свойства географической оболочки; давать характеристику природных зон с использованием карт; объяснять закономерности распространения животных и растений на Земле; объяснять разнообразие почв на Земле	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Ценности научного познания
30.	Природные комплексы как части географической оболочки.		
31.	Природные зоны земли.		
Тема 17. Природа и человек – 3 часа.			
32.	Стихийные бедствия и человек.	Объяснять понятия и термины: <i>стихийное бедствие, ураган, наводнение</i> ; работать с учебником, атласом; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; называть меры безопасности при стихийных бедствиях	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Ценности научного познания
33.	Обобщение знаний по		
		Объяснять понятия и термины; работать с учебником, атласом.	Физическое воспитание,

	разделу «Географическая оболочка – среда жизни».		формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Экологическое воспитание
34.	Обобщение знаний по курсу «География. Землеведение».		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7 КЛАССЕ (68 ЧАСОВ, 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

№ уро-ка	Содержание (разделы, темы, практические)	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ – компетенция, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
Введение - 5 часов			
1.	География в современном мире	Выделять главное, существенные признаки понятий: страноведение, часть света, государство, независимое государство, колония, политическая карта мира, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, топонимика; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; объяснять значение понятий и терминов; давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию; показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах	Патриотическое воспитание Эстетическое воспитание Ценности научного познания
2.	Материки, части света и страны		
3.	Разнообразие стран современного мира		
4.	Урок-практикум. Источники страноведческой информации		
5.	Урок-практикум (продолжение). Карта – одна из основных источников страноведческой информации		
Раздел I. Земля – планета людей - 8 часов			
Тема 1. Население мира – 5 часов			
6.	Расселение человека по земному шару	Объяснять значение понятий и терминов: <i>миграция, численность населения, плотность населения, человеческие расы, народ, языковая семья, языковая группа</i> ; показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
7.	Численность и размещение населения мира		

8.	Человеческие расы	<p>давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице; приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; объяснять значение понятий и терминов;</p> <p>давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию; показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах</p>	<p>Ценности научного познания</p>
9.	Народы мира		
10.	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира		
Тема 2. Хозяйственная деятельность людей – 3 часа			
11.	Возникновение и развитие хозяйства	<p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>хозяйственная деятельность, экономика, первичный, вторичный, третичный сектора экономики, сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг</i>;</p> <p>приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;</p> <p>называть причины изменений хозяйственной деятельности</p>	<p>Трудовое воспитание</p>
12.	Современное хозяйство мира		
13.	Итоговый урок по разделу «Земля – планета людей»		
Раздел II. Океаны, материки и страны мира – 51 час			
Тема 3. Океаны – 6 часов			
14.	Мировой океан и его значение для человечества	<p>Искать и отбирать информацию; работать с текстом; работать в соответствии с планом;</p> <p>объяснять значение понятий: <i>морской природный комплекс, Российский сектор Арктики</i>; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;</p> <p>доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Экологическое воспитание</p>
15.	Атлантический океан – самый молодой и освоенный		

16.	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана	называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли; давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации; доказывать по карте и на глобусе географические объекты, упоминаемые в тексте учебника	
17.	Тихий океан – самый большой и глубокий		
18.	Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный		
19.	Итоговый урок по теме «Океаны».		

Тема 4. Евразия. Общая характеристика – 4 часа

20.	Урок-практикум. Евразия. Географическое положение	Выделять главное, существенные признаки понятий: <i>платформа, область складчатости, рудные полезные ископаемые, климатообразующие факторы, климатограмма, амплитуда температур, климатический пояс</i> ; показывать по карте отдельные материки и части света, страны, определять их географическое положение, используя типовый план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов	Патриотическое воспитание Эстетическое воспитание Ценности научного познания
21.	Урок-практикум. Рельеф Евразии		
22.	Урок-практикум. Климат Евразии		
23.	Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии		

Тема 5. Европа – 11 часов

24.	Северная Европа	Объяснять значения понятий и терминов: <i>центр древнего оледенения, фьорд, ихеры, геотермальная энергия, архипелаг, мистраль, польдеры, альпийский луг, дюна, морена, Полесье, полонины, сирокко, карстовые формы рельефа, полюс холода</i> ; показывать по карте отдельные материка и части света, страны, определять их географическое положение, используя типовой план;	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Ценности научного познания Экологическое воспитание
25.	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания, Ирландия)	определять и называть факторы, определяющие географическое положение Европы, отдельных субрегионов и стран;	
26.	Франция и страны Бенилюкса	называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;	
27.	Германия и Альпийские страны	называть характерные особенности природы регионов и стран Европы; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;	
28.	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии	приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;	
29.	Белоруссия, Украина и Молдавия	объяснять характерные особенности природы отдельных регионов Европы, используя карты, схемы, слайды;	
30.	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове	определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;	
31.	Страны на Апеннинском полуострове	называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;	
32.	Дунайские и Балканские страны	показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты;	
		объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;	

33.	Россия — самая большая по площади страна мира	называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;	
34.	Природа, население и хозяйство России	называть и объяснять особенности хозяйственной деятельности населения регионов и стран Европы; называть и показывать географические регионы России, называть характерные особенности их природы	
Тема 6. Азия – 8 часов			
35.	Закавказье	Объяснять значения понятий и терминов: <i>нагорье, орошаемое земледелие, бессточная область, оазис, монокультура, муссонный климат, цунами, плантация</i> ;	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Ценности научного познания
36.	Юго-Западная Азия	давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;	
37.	Центральная Азия	приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Азии, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;	
38.	Китай и Монголия	объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;	
39.	Япония и страны на Корейском полу-острове	определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;	
40.	Южная Азия	называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурно-го наследия;	
41.	Юго-Восточная Азия	показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты;	
42.	Итоговый урок по теме «Евразия»	объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;	
		называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану	

Тема 7. Африка – 6 часов			
43.	Общая характеристика Африки	<p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>влажный вечнозеленый лес, саванна, пустыня, бархан, вади, гилея, харматтан, сафари, эндемик, центр происхождения культурных растений, приокеаническая пустыня;</i></p> <p>показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план;</p> <p>объяснять логику изучения географического положения;</p> <p>определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран Африки;</p> <p>называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;</p> <p>называть характерные особенности природы материков и океанов;</p> <p>давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;</p> <p>приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Африки, а также хозяйственную деятельность людей в прилегающих океанах;</p> <p>объяснять характерные особенности природы отдельных регионов и стран, используя карты, схемы, слайды;</p> <p>определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;</p> <p>давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;</p> <p>называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>показывать по карте территорию отдельных регионов Африки, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты;</p> <p>объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>
44.	Северная Африка		
45.	Западная и Центральная Африка		
46.	Восточная Африка		
47.	Южная Африка		
48.	Итоговый урок по теме «Африка»		
Тема 8. Америка – Новый Свет – 9 часов			

49.	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика	Объяснять значения понятий и терминов: <i>метис, самбо, мулат, прерия, каньон, торнадо, резервация, мангровые заросли, смог, сельва, внутреннее плоскогорье, пампа</i> ;	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Ценности научного познания
50.	Канада	показывать по карте отдельные части света, регионы и страны Америки, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения;	
51.	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США	определять и называть факторы, определяющие географическое положение Америки, отдельных субрегионов и стран;	
52.	Население и хозяйство США	называть и показывать регионы и страны материков;	
53.	Центральная Америка и Вест-Индия	приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;	
54.	Бразилия	давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;	
55.	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили	приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Америки, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;	
56.	Лаплатские страны	объяснять характерные особенности природы отдельных регионов и стран Америки, используя карты, схемы, слайды;	
57.	Итоговый урок по теме «Америка — Новый Свет»	определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов и стран, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану	

Тема 9. Австралия и Океания – 4 часа

58.	Географическое положение и природа Австралии	<p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>крики, скрэбы, артезианские воды, абориген, материковый остров, вулканический остров, коралловый остров, атолл</i>;</p> <p>показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план;</p> <p>объяснять логику изучения географического положения;</p> <p>определять и называть факторы, определяющие географическое положение части света, отдельных субрегионов и стран;</p> <p>называть и показывать регионы и страны Австралии и Океании;</p> <p>приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;</p> <p>называть характерные особенности природы страны океанов;</p> <p>давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;</p> <p>приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Австралии и Океании, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;</p> <p>объяснять характерные особенности природы отдельных регионов, используя карты, схемы, слайды;</p> <p>определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;</p> <p>давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;</p> <p>называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;</p> <p>называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>
59.	Австралийский Союз		
60.	Океания		
61.	Итоговый урок по теме «Австралия и Океания»		
Тема 10. Полярные области Земли – 3 часа			
62.	Полярные области Земли	<p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>ледяная пустыня, ягель, антарктический оазис, полюс холода Земли, шельфовый ледник</i>;</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>
63.	Антарктика		

64.	Итоговый урок по разделу «Океаны, материки и страны мира»	показывать по карте полярный материк, определять его географическое положение, используя типовый план; приводить примеры влияния географического положения на природу материка; называть характерные особенности природы материков и омывающих их океанов	Ценности научного познания Трудовое воспитание Экологическое воспитание
<i>Раздел III. Человек и природа: история взаимоотношений – 4 часа</i>			
65.	История изменения природы Земли человеком	Объяснять значения понятий и терминов: <i>целостность географической оболочки, круговорот веществ и энергии, опустынивание, обезлесение</i> ; доказывать на конкретных примерах изменение природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля; объяснять значение свойств географической оболочки и круговорота веществ и энергии	Патриотическое воспитание Эстетическое воспитание Ценности научного познания Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Экологическое воспитание
66.	Изменение человеком природы материков		
67.	Экологические проблемы		
68.	Итоговый урок по курсу «География. Страноведение. 7 класс»		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8 КЛАССЕ (68 ЧАСОВ, 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
Введение (1 ч)			
1.	Зачем мы изучаем географию России	Сформировать представления о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых играет большую роль географическая наука	Ценности научного познания Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
Раздел 1. Пространство России (7 ч)			
2.	Россия на карте мира.	Сформировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать выводы, выявлять причинно-следственные связи; объяснять значения понятий и терминов: <i>государственная территория, воздушное пространство, территориальные воды, часовые пояса, линия перемены дат, виды районирования, административно-территориальное деление;</i> определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности, и делать выводы о влиянии	Патриотическое воспитание
3.	Географическое положение России. Практическая работа № 1. Сравнение географического положения России и Канады.		Эстетическое воспитание Ценности научного познания
4.	Границы России.		

5.	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа № 2. Решение задач на определение поясного времени.	географического положения на природу и освоение территории России; оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей; показывать на карте крайние точки страны; определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т. д.);	
6.	Формирование территории России.	характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны; решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;	
7.	Географическое изучение территории России.	показывать границы России и пограничные страны; приводить примеры значения границы для связей с другими странами;	
8.	Географическое районирование.	давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; приводить примеры различных видов районирования	
Раздел II. Природа и человек (42 ч)			
<i>Тема 1. Рельеф и недра (3 ч)</i>			

9.	<p>Строение земной коры (литосферы) на территории России. Практическая работа № 3. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, тектонические структуры, неотектонические движения, геологическая и тектоническая карты</i>; ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; систематизировать и структурировать информацию; выявлять причинно-следственные связи; показывать по карте крупные природные объекты; выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края; показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить на контурную карту основные формы рельефа; на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать по карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; давать характеристику рельефа своей местности; объяснять влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения</p>	<p>Гражданское воспитание Ценности научного познания Экологическое воспитание</p>
10.	<p>Важнейшие особенности рельефа России. Современное развитие рельефа</p>		
11.	<p>Использование недр.</p>		

Тема 2. Климат (6 ч)

12.	Общая характеристика климата России	<p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>солнечная радиация и ее виды, подстилающая поверхность, атмосферный фронт, циклон, антициклон, типы климата, агроклиматические ресурсы, испаряемость, коэффициент увлажнения</i>;</p> <p>приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей;</p> <p>сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла;</p> <p>определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации;</p> <p>давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области, оценку климатических особенностей России, читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края);</p> <p>давать характеристику климата своей области (края, республики);</p> <p>приводить примеры изменений климата во времени</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Экологическое воспитание</p>
13.	Практическая работа № 4. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.		
14.	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.		

15.	Распределение температур и осадков.		
16.	Типы климата нашей страны.		
17.	Климат и человек.		
<i>Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 ч)</i>			
18.	Реки.	<p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>речная система, падение и уклон реки, расход воды, годовой сток, твердый сток, область внутреннего стока, типы озерных котловин, виды грунтовых вод, многолетняя мерзлота, водные ресурсы, единая речная система</i>;</p> <p>показывать по карте реки России;</p> <p>объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах;</p> <p>приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей;</p> <p>давать описание реки своего края;</p> <p>давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования;</p> <p>показывать по карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</p> <p>приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты;</p> <p>давать характеристику наиболее крупных озер страны;</p> <p>показывать по карте каналы и крупные водохранилища;</p> <p>объяснять значение водохранилищ и каналов на реках;</p> <p>давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Экологическое воспитание</p>
19.	Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Практическая работа № 5 Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.		
20.	Болота.		
21.	Человек и вода. Практическая работа № 6. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.		
<i>Тема 4. Почвы — национальное достояние России (4 ч)</i>			

22.	Почвы — «особое природное тело».	Приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв; приводить примеры рационального и нерационального использования земель; объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель	Патриотическое воспитание Ценности научного познания Трудовое воспитание Экологическое воспитание
23.	География почв России.		
24.	Почвы и урожай. Практическая работа № 7. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.		
25.	Рациональное использование и охрана почв.		
<i>Тема 5. В природе все взаимосвязано (3 ч)</i>			
26.	Понятие о природном территориальном комплексе.	Объяснять значения понятий и терминов: <i>географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, закон географической зональности, аazonальные факторы, ландшафт, физико-географическое районирование</i> ; показывать по карте и называть наиболее крупные природные объекты России (горы, равнины, месторождения полезных ископаемых, реки и озера), приводить примеры природных комплексов различных рангов; устанавливать взаимосвязь между компонентами природы в ПТК;	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Ценности научного познания Трудовое воспитание Экологическое воспитание
27.	Свойства природных территориальных комплексов.		
28.	Человек в ландшафте. Практическая работа № 8. Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.		

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (12 ч)

29.	Учение о природных зонах.	<p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>зональность, природно-хозяйственные зоны, Северный морской путь, неустойчивый ландшафт, редко-очаговое расселение, лесные ресурсы, низинное болото, антропогенно-природная зона, колки, степные блюдца</i>;</p> <p>показывать природные зоны по карте и называть характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях;</p> <p>объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов;</p> <p>объяснять смену одного природного комплекса другим;</p> <p>объяснять особенности природы, называть характерные растения и животных рассматриваемых зон; объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с другими</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p>
30.	«Безмолвная» Арктика.		
31.	Чуткая Субарктика.		
32.	Таежная зона.		
33.	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.		
34.	Лесостепи и степи.		
35.	Полупустыни, пустыни, субтропики.		

36.	<p>Практическая работа № 8. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.</p>	<p>зонами, особенности расселения; приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу; выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов; оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей; объяснять хрупкость природного равновесия в горах; анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах; приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов, приводить примеры разных видов природных ресурсов; анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России; описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон; выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные</p>	
37.	<p>Крым: географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы.</p>		
38.	<p>«Многоэтажность» природы гор.</p>		

39.	Человек и горы.		
40.	Физико-географические страны.		
<i>Тема 7. Природопользование и охрана природы (3 ч)</i>			
41.	Природная среда, природные условия, природные ресурсы.	Объяснять значения понятий и терминов: <i>природные ресурсы, рациональное природопользование, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, заповедник, национальный парк</i> ; называть и показывать по карте наиболее крупные и известные охраняемые территории; объяснять значение сохранения природных объектов и естественных природных комплексов; прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы; оценивать экологическое состояние своего края; выявлять закономерности размещения охраняемых территорий в России	
42.	Рациональное использование природных ресурсов.		
43.	Охрана природы и охраняемые территории. Практические работы № 9. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.		

Раздел III. Население России (18 ч)			
<i>Тема 8. Сколько нас — россиян? (2 ч)</i>			
44.	Численность населения.	Объяснять значения понятий и терминов: <i>естественное и механическое движение, демографический кризис, типы воспроизводства населения, естественный прирост населения</i> ; называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Ценности научного познания Трудовое воспитание Экологическое воспитание
45.	Воспроизводство населения.		
<i>Тема 9. Кто мы? (2 ч)</i>			
46.	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).	Объяснять значения понятий и терминов: <i>половой состав населения, возрастной состав населения, возрастно-половая пирамида</i> ; объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Ценности научного познания Трудовое воспитание
47.	Возрастной состав населения России.		
<i>Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 ч)</i>			
48.	Миграции населения России.	Объяснять значения понятий и терминов: <i>миграция, миграционная подвижность, сальдо миграций, причины миграций</i> ; объяснять причины и основные направления миграций населения России; объяснять современную демографическую ситуацию страны; на основе имеющихся знаний об изменении численности населения,	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Ценности научного познания
49.	Внешние миграции — в Россию и из нее.		

50.	Территориальная подвижность населения. Практическая работа № 10. Выделение на к/к главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны. Отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.	естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности; называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения; объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества; давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения	Трудовое воспитание
<i>Тема 11. Человек и труд (1 ч)</i>			
51.	География рынка труда.	Объяснять значения понятий и терминов: <i>трудовые ресурсы, экономически активное население</i> ; характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Ценности научного познания Трудовое воспитание
<i>Тема 12. Народы и религии России (3 ч)</i>			
52.	Этнический состав населения.	Объяснять значения понятий и терминов: <i>этнос, этнография, языковые семьи и группы, титульные народы, мировые религии</i> ; приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей	Патриотическое воспитание
53.	Этническая мозаика России.		Гражданское воспитание Духовно-нравственное

54.	Религии народов России.	местности; выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края, регионы, где наблюдается пестрота национального состава; приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований; показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма; приводить примеры, показывающие связь этнического и религиозного состава населения страны	воспитание Ценности научного познания Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание
<i>Тема 13. Где и как живут люди? (4 ч)</i>			
55.	Плотность населения.	Объяснять значения понятий и терминов: <i>главная полоса расселения, средняя плотность населения, емкость территории, территория сплошного и очагового заселения, рекреационные территории</i> ; определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности; объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа; читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны; называть показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт; давать характеристику расселения своей местности; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных)	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Ценности научного познания Трудовое воспитание Эстетическое воспитание
56.	Расселение и урбанизация.		
57.	Города России. Практическая работа № 11. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.		
58.	Сельская Россия.		

Раздел IV. География родного края (10 ч)

Раздел 1. История формирования территории, заселения и освоения Краснодарского края (1 ч)

59.	Природа Кубани в разные эпохи геологического развития Земли. Эпохи суши и моря.	<p>Называть: основные геологические эры; называть и показывать: структуры земной коры, сейсмически опасные территории;</p> <p>объяснять: образование и размещение крупных форм рельефа</p> <p>сопоставлять и анализировать физическую и тектоническую карты</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>
-----	---	---	--

Тема 1. Физическая география Краснодарского края (1 ч)

60.	Физико-географическое положение Краснодарского края. Границы, площадь, крайние точки, моря. Практическая работа № 12. Обозначение на контурной карте особенностей физико-географического положения Краснодарского края и своей местности.	<p>Называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пограничные субъекты, крайние точки; - особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ; <p>определять: географическое положение;</p> <p>описывать: географическое положение;</p> <p>объяснять: влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения;</p> <p>сравнивать морские и сухопутные границы Краснодарского края по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей с другими государствами;</p> <p>обозначать особенности географического положения на контурной карте.</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>
-----	---	--	--

Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые (1 ч)

61.	Особенности рельефа своей местности и полезные ископаемые.	<p>Называть и показывать на карте основные формы рельефа Краснодарского края, структуры земной коры, сейсмически опасные территории,</p> <p>объяснять: образование и размещение форм рельефа, объяснять взаимосвязь между тектоническими структурами и рельефом; между рельефом и другими компонентами природы; оценивать влияние внутренних и внешних факторов на формирование форм рельефа;</p> <p>называть и показывать на карте месторождения полезных ископаемых; объяснять взаимосвязь между тектоническими структурами, рельефом и размещением полезных ископаемых;</p> <p>- причины нецелесообразности добычи некоторых полезных ископаемых Краснодарского края.</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p>
<i>Тема 3. Климат Краснодарского края (1 час).</i>			
62.	Климатообразующие факторы, основные характеристики климата.	<p>Называть: климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;</p> <p>описывать влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека.</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p>
<i>Тема 4. Внутренние воды края (1 час).</i>			
63.	Разнообразие внутренних вод Краснодарского края.	<p>Называть: распределение рек края по бассейнам;</p> <p>описывать: крупные реки и озера края на основе карт и других средств географической информации;</p> <p>объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды края;</p> <p>обозначать на контурной карте объекты гидросферы.</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p>

Тема 5. Почвы Краснодарского края (1 час).

64.	Почвы Кубани: характеристика, размещение, проблемы и пути их решения.	Называть: - зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных частях края, - называть и показывать районы ветровой и водной эрозии объяснять: почвообразовательные процессы, роль мелиорации в повышении плодородия почв, взаимосвязь почвы с другими компонентами ПТК, определять основные типы почв своей местности, причины их образования, осознавать значение почвы в жизни и хозяйственной деятельности человека на Кубани.	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
-----	---	--	---

Тема 6. Растительный и животный мир (1 час).

65.	Растительный и животный мир Краснодарского края и своей местности, его преобразование в результате деятельности человека.	Называть: основные виды растительности растительного мира Краснодарского края, называть и показывать: лекарственные растения и ареалы их распространения; редкие виды растений и ареалы их распространения, объяснять: особенности растительного мира природных зон Краснодарского края, влияние деятельности человека на природные зоны. называть: основные виды животного мира объяснять: особенности животного мира природных зон Краснодарского края.	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
-----	---	---	---

Тема 7. Интересные и уникальные природные объекты Краснодарского края (2 часа).

66.	Интересные и уникальные природные объекты Краснодарского края.	Называть и показывать на карте интересные и уникальные объекты природы; описывать интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации, объяснять причины их формирования.	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
67.	Практическая работа № 13. Разработка маршрута по Краснодарскому краю.	Составлять маршрут группы туристов; описывать особенности компонентов природы по пути движения.	Экологическое воспитание
<i>Обобщение по разделу «Физическая география Краснодарского края» (1 час).</i>			
68.	Особенности природы Краснодарского края, их влияние на формирование экономики региона.	Называть особенности природы Краснодарского края; определять влияние природы на деятельность человека, развитие разных отраслей хозяйства.	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 9 КЛАССЕ (68 ЧАСОВ, 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

№ ур-ка	Содержание (разделы, темы)	Универсальные учебные действия	Основные направления воспитательной деятельности
<i>Введение (1 ч)</i>			
1.	Введение	Объяснять значения понятий и терминов: <i>экономическая география, социальная география</i> ; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука	Ценности научного познания
Раздел I. Хозяйство России (19 ч)			
<i>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (4 ч)</i>			
2.	Понятие хозяйства. Его структура. Этапы развития хозяйства.	Объяснять значения понятий и терминов: <i>экономика, предприятие, отрасли хозяйства, первичный, вторичный и третичный сектор, межотраслевые комплексы</i> ; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы страны	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Ценности научного познания Трудовое воспитание
3.	Географическое районирование		
4.	Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование»		
<i>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч)</i>			

5.	Сельское хозяйство. растениеводство.	Объяснять значения понятий и терминов: сельскохозяйственные угодья, зональная специализация сельского хозяйства, агропромышленный комплекс (АПК), лесопромышленный комплекс (ЛПК), энергоемкое, материалоемкое, водоемкое, наукоемкое производство, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), топливно-энергетический баланс, единая энергетическая система, концентрация производства, металлургический комбинат, предметная и поддетальная специализация, кооперирование, инновации, основная химия, транспортная инфраструктура, сфера обслуживания, рекреационные ресурсы, географическое (территориальное) разделение труда;	Гражданское воспитание Ценности научного познания Трудовое воспитание Экологическое воспитание
6.	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства Практическая работа № 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.	называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК;	
7.	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность	объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса;	
8.	Лесной комплекс	объяснять изменения структуры комплекса или	

9.	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Практическая работа № 2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).	<p>производства;</p> <p>объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики;</p> <p>объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевыми связями;</p> <p>называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства;</p> <p>приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;</p> <p>объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние</p>	
10.	Нефтяная и газовая промышленность	<p>окружающей среды;</p> <p>приводить примеры современных видов связи; сравнивать</p>	
11.	Электроэнергетика	<p>уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы;</p>	
12.	Металлургический комплекс. Практическая работа № 3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического завода.	<p>объяснять значение географического разделения труда, приводить примеры;</p> <p>ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы;</p> <p>систематизировать информацию;</p> <p>выделять главное, существенные признаки понятий;</p> <p>пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет ресурсами;</p>	
13.	Машиностроительный комплекс	<p>читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять</p>	

14.	Химическая промышленность	межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов	
15.	Транспорт. Практическая работа № 4. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)		
16.	Информационная инфраструктура		
17.	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство		
18.	Территориальное (географическое) разделение труда		
19.	Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»		
20.	Итоговый урок по разделу «Хозяйство России»		
Раздел II. Районы России (35 часов)			
<i>Тема 3. Европейская часть России (23 часов)</i>			

21.	Восточно-Европейская равнина. Практическая работа № 5. Обозначение на контурной карте основных объектов Восточно-Европейской равнины	Объяснять значения понятий и терминов: <i>природно-географическое (физико-географическое) положение, политико-географическое положение, трудовой потенциал интеллектуальный потенциал, столичные функции, городская агломерация, анклав</i> ; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района;	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Ценности научного познания Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
22.	Волга	перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;	
<i>Центральная Россия</i>		перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;	
23.	Центральная Россия: состав, географическое положение	называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района;	
24.	Центральный район: особенности населения. Хозяйство Центрального района Практическая работа № 6. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.	объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;	

25.	Москва — столица России. Города Центрального района	<p>называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития;</p> <p>объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов;</p> <p>объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;</p> <p>приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов;</p> <p>объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;</p> <p>оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России;</p> <p>ставить учебные задачи;</p> <p>вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;</p> <p>выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;</p> <p>планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</p> <p>классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать</p>	
26.	Центрально-Черноземный район		
27.	Волго-Вятский район		
<i>Северо-Западный район</i>			
28.	Географическое положение и климат		
29.	Города на старых водных торговых путях		
30.	Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России		
31.	Калининградская область		
<i>Европейский Север</i>			
32.	Географическое положение и природа		

33.	<p>Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры Практическая работа № 7. Сравнение двух районов Европейского Севера – Кольско-Карельского и Двино-Печорского – по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные</p>	<p>информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;</p>	
<i>Поволжье</i>		<p>работать с текстом и в нетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления;</p>	
34.	Географическое положение и природа	<p>переводить информацию из одного вида в другой; использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;</p>	
35.	Население и хозяйство	<p>создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;</p>	
<i>Европейский Юг</i>		<p>находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения</p>	
36.	Европейский Юг — Крым и Северный Кавказ		

37.	Хозяйство района		
38.	Народы Крыма и Северного Кавказа		
39.	Южные моря России		
<i>Урал</i>			
40.	Географическое положение и природа		
41.	Этапы развития и современное хозяйство Урала		
42.	Население и города Урала. Проблемы района		
43.	Итоговый урок по теме «Европейская часть России»		
<i>Тема 4. Азиатская часть России (12 часов)</i>			

44.	Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири	Объяснять значения понятий и терминов: <i>Северный морской путь, шельфовое море, лесоболотная зона</i> ; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;	Патриотическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
45.	Арктические моря		
46.	Население Сибири		

47.	<p>Хозяйственное освоение Сибири. Практическая работа № 8. Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое районирование и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием источников географической информации.</p>		
<i>Западная Сибирь</i>			
48.	Природные условия и ресурсы		
49.	Хозяйство района		
<i>Восточная Сибирь</i>			
50.	Природные условия и ресурсы. Байкал		
51.	Хозяйство района		
<i>Дальний Восток</i>			

52.	Формирование территории		
53.	Природные условия и ресурсы. Моря Тихого океана. Практическая работа № 9. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.		
54.	Население района. Хозяйство района		
55.	Итоговый урок по теме «Азиатская часть России»		
Тема 5. Россия в мире (3 часа)			
56.	Чем богата Россия? Практическая работа № 10. Работа со статистическими картами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других	<p>Читать и анализировать комплексные карты; составлять комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации</p>	<p>Патриотическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание</p>
57.	Итоговый урок по разделу «Районы России»		

58.	Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы»		
Раздел III. География Краснодарского края (10 часов)			
<i>Введение (1 ч)</i>			
59.	Место и роль социальной и экономической географии Краснодарского края в курсе (модуле) географии	Развитие и совершенствование умений: читать и анализировать комплексные карты; составлять комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<i>Экономико-географическое положение. Природные ресурсы (1 ч)</i>			
60.	Понятие ЭГП. Экономико-географическое положение Краснодарского края и своей местности		
<i>Тема 2. Население и трудовые ресурсы Краснодарского края (1 час)</i>			
61.	Численность населения и его воспроизводство.		
<i>Тема 3. Общая характеристика хозяйства Краснодарского края (1 час)</i>			

62.	Роль природных и социально-экономических факторов в размещении производства.		
63.	Добывающая промышленность Кубани. Практическая работа № 11. Обозначение на контурной карте крупных промышленных центров Краснодарского края.		
64.	Химическая промышленность Краснодарского края - важное звено НТП. Практическая работа № 12. Описание и анализ влияния химического производства на жизнь населенного пункта и природную среду.		
<p><i>Тема 5. География сельского хозяйства Краснодарского края (1 час)</i></p>			

65.	Общая характеристика агропромышленного комплекса Краснодарского края.		
<i>Тема 6. Транспортный комплекс Краснодарского края (1 час).</i>			
66.	Особая роль транспорта в развитии хозяйства Краснодарского края и международном разделении труда.		
<i>Тема 7. Рекреационный комплекс Краснодарского края (1 час).</i>			
67.	Рекреационный комплекс Краснодарского края. Практическая работа № 13. Обозначение на контурной карте крупных рекреационных центров Краснодарского края.		
<i>Тема 8. Экологическая ситуация в Краснодарском крае и пути её улучшения (1 час).</i>			
68.	Общая характеристика экологической ситуации Краснодарского края.		

