

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12
ИМЕНИ С.Ф. ВОЛКОВА СЕЛА НОВОАЛЕКСЕЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по ВР
 Лантратова Л.В.
30.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Мир на ладошке».

Степень обучения, классы: 3 класс

Количество часов: 34 Уровень: базовый

Учитель: Артеменко Алина Александровна

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир на ладошке» для 3 класса на 2022 – 2023 учебный год составлена на основе программы внеурочной деятельности «Мир на ладошке» 3 класса, авторов Н.М.Лутковой, Н. М. Цепелевой, О. В. Романенко, Т. Ю. Михайловой, Е. М. Поповой, А. А. Китичук, Л. И. Бирюковой, Л. А. Канавец, О. В. Зозулиной, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011) и с учётом вопросов и заданий, которые помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки. Направление – **общеинтеллектуальное**.

Программа способствует осознанию ценности человеческой жизни, ознакомлению с национальными ценностями и духовными традициями, осознанию необходимости взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, значимости усилий каждого для благополучия и процветания Родины.

Программа является дополнением к УМК, так как использование метода проектов и исследовательской работы в рамках существующей классно-урочной системы связано с трудностями организационного характера и временными ограничениями, в то время как включение метода проектов и исследований в организацию воспитательной работы даёт много преимуществ и положительных результатов. С чем связан повышенный интерес педагогической общественности к использованию технологии проектирования в области воспитания? В чём заключается целесообразность метода проектов, его практическая польза? В том, что современная система образования переходит от так называемого знаниевого подхода к компетентностному. Сколько бы ни узнавал нового современный педагог-воспитатель, ему необходимо научиться решать имеющиеся проблемы на практике. То же самое можно сказать и об учащихся. Поэтому метод проектирования и методически последовательное овладение им должны иметь место как во внеурочной работе педагога, так и в реализации самостоятельных социально значимых инициатив учащихся.

Педагогическая целесообразность программы направлена на развивающее обучение и формирование творческой личности; получение и применение на практике знаний и умений, развитие у детей чувства причастности к решению проблем через включения их в различные виды деятельности по изучению истории родного края, традиций русского народа. Акцент делается на развитие у детей элементарных, но вполне научных представлений о существующих в мире взаимосвязях.

Личностное отношение к культуре помогает гармонизировать внутренний мир индивидуальности с социумом.

Формирование творческой личности, умеющей адаптироваться в постоянно меняющемся мире, опора на национальные традиции и ценности определили направление стратегического развития системы образования. Окружающий мир в его разнообразном проявлении: природа, родной дом, семья, поселок, Родина, памятники истории культуры, люди их создавшие, народные традиции - влияют на ребенка, на проявление его отношения, на формирование собственной системы ценностей. Грамотно направленный учебно-воспитательный процесс, основанный на сочетании традиционных форм и методов обучения и воспитания, привлечение возможностей интеграции школьного

краеведения и музейной педагогики дают системные знания, формируют избирательное ценностное отношение к предметному миру, явлениям, людям, развивают познавательные способности, эмоциональную сферу личности, её активность.

В условиях перехода на ФГОС во внеурочной деятельности в младших классах на проектное направление отводится 1 час, поэтому программа «Мир на ладошке» предполагает проведение занятий один раз в неделю за счет часов внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» базисного учебного (образовательного) плана, реализующего основную образовательную программу начального общего образования.

Полученные знания могут быть использованы на уроках окружающего мира, литературного чтения, технологии, изобразительного искусства.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у младших школьников умений анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно мыслить. На занятиях используются различные виды деятельности теоретического и практического характера: эвристические беседы, экологические викторины и сказки, интеллектуальные игры, работа с наглядными пособиями; работа в школьном саду, экскурсии. На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотографий, мультимедийных презентаций; используется разнообразный раздаточный материал, справочная литература. Это позволяет учащимся увидеть красоту природы, её уникальность, понять необходимость её охраны, бережного отношения к ней.

Актуальность изучаемой деятельности. Программа способствует осознанию ценности человеческой жизни, ознакомлению с национальными ценностями и духовными традициями, осознанию необходимости взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, значимости усилий каждого для благополучия и процветания Родины.

Программа разработана с учётом вопросов и заданий УМК «Школа России», которые помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки. Программа является дополнением к УМК, так как использование метода проектов и исследовательской работы в рамках существующей классно-урочной системы связано с трудностями организационного характера и временными ограничениями, в то время как включение метода проектов и исследований в организацию воспитательной работы даёт много преимуществ и положительных результатов.

Цель программы – формирование целостного представления об окружающем мире на основе информационной грамотности в области знаний культурно-исторического и экологического характера, обоснованных на краеведческом материале.

Главные задачи:

Формирование знаний:

- познакомить с историческими и культурными традициями малой родины;
- создать представление о главных вехах в истории поселка;
- познакомить с наиболее известными героями трудовой и военной славы;

- расширить знания о народной культуре тех, кто живет рядом с нами;
- раскрыть значение сохранения памятников истории и культуры края, формировать уважение к культуре предков.

Формирование нравственно-эстетических норм:

- воспитание патриотизма, бережного отношения к прошлому;
- воспитание восприятия красоты сохранившихся памятников;
- развитие желания познать и сохранить семейные, родовые традиции;
- соблюдение правил поведения в селе (на улице, в школе).

Формирование учебных умений:

- развитие наблюдательности, самостоятельности и инициативности;
- умение работать с краеведческими источниками;
- овладение навыками социальных опросов.

Формирование воспитанности:

- содействие гармоничному развитию личности школьника;
- совершенствование духовных и физических потребностей;
- воспитание таких личностных качеств, как доброта, честность, взаимопомощь;
- воспитание культуры труда и этики общения;
- формирование жизненной самостоятельности и деловых качеств;
- воспитание патриотизма, любви к родному краю;
- создание условий для социальной адаптации.

Особенностью программы является следующее:

- реализация педагогической идеи самостоятельно добывать и систематизировать знания;
- развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены календарные праздники, памятные даты, традиции и обычаи жителей края;
- непрерывность дополнительного образования;
- развитие индивидуальности ребенка в системе воспитательного процесса через поддержку учебных дисциплин;
- развитие социокультурной способности, творческой ассоциации и одаренности детей.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект, школьник тем самым раскрывает свои способности, то есть самореализуется в общественно полезных и личностно значимых формах деятельности.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты изучения программы «Мир на ладошке»:

- ощущение чувства гордости за свой народ, свою Родину, сопереживание им в радостях и бедах, проявление этих чувств;
- осуществление добрых дел, полезных другим людям, своей стране, в том числе отказ ради них от каких-то своих желаний;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками, педагогами на принципах равноправного сотрудничества;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях;
- проявление дисциплинированности и упорства в достижении своей цели;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в ходе решения проектных задач;
- осознание себя ценной частью многоликого изменяющегося мира и понимание, что связывает тебя с природой;
- понимание важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

Метапредметные результаты изучения программы «Мир на ладошке»:

- определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления;
- решение проблем творческого и поискового характера, выполнение проекта совместно с учителем;
- использование, наряду с основными, дополнительных средств (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом требований сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- обеспечение защиты и сохранения личного и общественного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям.

Умения и навыки проектной деятельности, которые нужно формировать в процессе работы над проектом.

3-й класс.

Выделение главной проблемы из нескольких, формулирование проблемы с определенной позицией; нахождение компромисса с членами группы; умение управлять голосом; формирование задачи и предполагаемые результаты для каждого этапа деятельности; структурирование информации, выделение главного, самостоятельный поиск информации; анализ результата, изготовление предметов наглядности для презентации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 класс.

Мир вокруг (11 часов).

Мой поселок. Географический адрес моего города, поселка. Предприятия нашего города, поселка. Реки, озера, другие водоемы. История города, поселка, его название. Посещение местного краеведческого музея. Картины местных художников о нашем крае. Выполнение рисунков и творческих работ «Подарок моему городу, поселку».

Природа и мы – 11 часов.

Погода. Элементы погоды: температура, ветер, облачность. Природные явления: ветер, дождь, снег, ураган. Погода в нашем крае в прошлом. Ледники. Погода и человек. Сочинение рассказов о природе. Народные приметы.

Я живу на священной земле (12 часов).

Памятные места города, поселка. Встреча с ветеранами. Посещение музея. Просмотр фильма. Работа над семейным проектом «Защитники земли Русской». Праздник «От Волги до Енисея – земля героев».

Тематический план программы.

3 класс

№ урока	Раздел программы / тема	Кол-во часов				Характеристика деятельности обучающихся
		всего	теория	практика	зачетное мероприятие	
	Мир вокруг (<i>краеведческое направление</i>)	11	3	7	1	
1	Экскурсия «Наш город, поселок»	-	-	1		перечислять названия населённых пунктов Краснодарского края;
2	Экскурсия «Предприятия нашего города, поселка»	-	-	1		рассказывать о столице Кубани составлять презентацию о своём родном месте;
3	Экскурсия «За околицей»	-	-	1		рассказывать о родной станице;
4	Адрес моего города, поселка	-	1	-		разучивать наизусть стихи о станице, сочинять свои формулировать правило: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;
	<i>Культурно-историческое направление</i>					находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;
5	История моего города, поселка	-	1	-		интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;
6	Экскурсия в местный краеведческий музей	-	-	1		составлять устный рассказ;
	<i>Литературно-художественное направление</i>					выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);
7	Наш город, поселок в картинах местных художников	-	1	-		оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
8	Выставка рисунков «Мой город, поселок»	-	-	1		рассказывать о профессиях своих родителей;
9-10	Конкурс творческих работ «Подарок моему городу, поселку»	-	-	2		продолжать по образцу предложение;
11	Выставка «Точка на карте: место, где я живу»	-	-	-	1	разгадывать кроссворд;
	Природа и мы (<i>краеведческое направление</i>)	11	6	4	1	составлять из слов поговорку о труде;
12-13	Погода в разные времена года	-	1	1		
14	Природные явления в нашей местности	-	1	-		
15	Погода и человек	-	-	1		

	<i>Культурно-историческое направление</i>				
16–17	Погода в нашем крае сейчас и в прошлом	–	2	–	
	<i>Литературно-художественное направление</i>				
18–19	Рассказы о природе «Мой язык – язык добра и света»	–	2	–	
20–21	Сочинение рассказов	–	–	2	
22	Презентация альбома «Народные приметы»	–	–	–	1
	Я живу на священной земле (краеведческое направление)	12	4	7	1
23–24	Экскурсия «Памятные места города, поселка»	–	1	1	
	<i>Культурно-историческое направление</i>				
25–26	Мои земляки – герои войны	–	2	–	
27	Экскурсия в музей	–	–	1	
	<i>Литературно-художественное направление</i>				
28–33	Семейный проект «Защитники земли русской» (от богатырей до наших дней)	–	1	5	
34	Праздник «От Волги до Енисея – земля героев»	–	–	–	1
	Итого	34	13	18	3

читать стихотворение о профессии;
рассматривать картину,
определять профессии людей.

**Календарно-тематическое планирование
внеурочной деятельности «Мир на ладошке». 3 класс.**

В неделю 1 час. За год – 34 недели – 34 часа.

№ урока	Содержание учебного материала	Дата	
		План.	Факт.
Мир вокруг (<i>краеведческое направление</i>)			
1	Экскурсия «Наш город, поселок»	01.09	
2	Экскурсия «Предприятия нашего города, поселка»	08.09	
3	Экскурсия «За околицей»	15.09	
4	Адрес моего города, поселка	22.09	
<i>Культурно-историческое направление.</i>			
5	История моего города, поселка	29.09	
6	Экскурсия в местный краеведческий музей	06.10	
<i>Литературно-художественное направление.</i>			
7	Наш город, поселок в картинах местных художников.	13.10	
8	Выставка рисунков «Мой город, поселок»	20.10	
9	Конкурс творческих работ «Подарок моему городу, поселку»	27.10	
10	Конкурс творческих работ «Подарок моему городу, поселку»	10.11	
11	Выставка «Точка на карте: место, где я живу»	17.11	
Природа и мы (<i>краеведческое направление</i>)			
12	Погода в разные времена года	24.11	
13	Погода в разные времена года	01.12	
14	Природные явления в нашей местности.	08.12	
15	Погода и человек	15.12	
<i>Культурно - историческое направление.</i>			
16	Погода в нашем крае сейчас и в прошлом	22.12	
17	Погода в нашем крае сейчас и в прошлом	12.01	
<i>Литературно - художественное направление.</i>			
18	Рассказы о природе «Мой язык – язык добра и света»	19.01	
19	Рассказы о природе «Мой язык – язык добра и света»	26.01	
20	Сочинение рассказов	02.02	
21	Сочинение рассказов	09.02	
22	Презентация альбома «Народные приметы»	16.02	
Я живу на священной земле (<i>краеведческое направление</i>)			

23	Экскурсия «Памятные места города, поселка»	23.02	
24	Экскурсия «Памятные места города, поселка»	02.03	
<i>Культурно - историческое направление.</i>			
25	Мои земляки – герои войны	09.03	
26	Мои земляки – герои войны	16.03	
27	Экскурсия в музей	06.04	
<i>Литературно - художественное направление.</i>			
28	«Защитники земли русской»	13.04	
29	Семейный проект «Защитники земли русской» (от богатырей до наших дней)	20.04	
30	Семейный проект «Защитники земли русской» (от богатырей до наших дней)	27.04	
31	Семейный проект «Защитники земли русской» (от богатырей до наших дней)	04.05	
32	Семейный проект «Защитники земли русской» (от богатырей до наших дней)	11.05	
33	Семейный проект «Защитники земли русской» (от богатырей до наших дней)	18.05	
34	Праздник «Земля героев»	25.05	

Методы работы:

- *словесные* методы: рассказ, беседа, сообщения; способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные* методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций, дают возможность для более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- *практические* методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы; позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся, специфику курса, необходимо использовать такие формы проведения занятий, как экскурсии, занятия-встречи с информантами. Это позволит детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса (по возможности) переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждение, предприятие и т. д.). Проводить как можно больше

экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо-туристические технологии, проектные технологии.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА:

• Кабинет, разделенный на функциональные зоны:

- зона для занятий, оборудованная мебелью (парты со стульями), соответствующей детским размерам для индивидуальной и совместной работы;
- зона выставок, оборудованная стеллажами для демонстрации детских работ;
- библиотечная зона;

• Учебно-практическое оборудование; материалы:

- географический атлас для детей «Мир и человек»;
- глобус;
- стаканчики;
- воронки;
- тарелочки;
- микроскоп;
- барометр;
- термометр;
- песочные часы;
- фильтровальная бумага;
- ёмкости с почвой, песком, глиной;
- кашпо или ящички для посадочного материала;
- простые карандаши;
- фломастеры;
- альбомы-раскраски;
- аудио- и видеозаписи;
- тексты художественных произведений.

• Дидактический материал:

- индивидуальные карточки;
- разноуровневые задания;

- лото;
- кроссворды;
- пазлы;
- домино;
- дидактические игры: «Вода в природных явлениях», «Найди, что неверно», «Где человек использует воду», «Кто и где живет?»;
- комплекты открыток о природе, репродукций известных русских художников.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Богуславская, Н. Е. Веселый этикет: развитие коммуникативных способностей ребенка / Н. Е. Богуславская, Н. А. Купина. - Екатеринбург : АРД ЛТД, 1997.
2. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе / Л. Д. Гуткина; ред. А. А. Рождественская. - М.: Педагогический поиск, 2001. - С. 115-118.
3. Плешаков А.А. «От земли до неба»; Атлас-определитель. М.: «Просвещение». 2011
4. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2011
5. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
6. Проектная деятельность младших школьников с использованием ИКТ / авт.-сост. Н.В.Федяинова, И.С.Хирьянова. – Волгоград: Учитель, 2014
7. Учусь создавать проект. Рабочая тетрадь. 1 класс. ФГОС. Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова. – М.: Издательство РОСТ, 2011
8. Проектная деятельность в начальной школе: учимся работать индивидуально и в команде. Электронное приложение к учебному пособию. Н.А.Заграничная, И.Г.Добротина.
9. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника». 1-4 класс. ООО «Новый дом», 2009
10. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия.
11. Наглядно-дидактическое пособие для использования с интерактивной доской на уроках в начальной школе «Мир природы». ООО «Новый дом»

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
3. Детские презентации: коллекция. – Режим доступа: <http://www.viku.rdf.ru>
4. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>

В данном сшиве пронумеровано
пронумеровано и скреплено
печатью 12 лист 06

Директор школы
МБЗ В.В. Мозгот

СШ №12 2022г.

