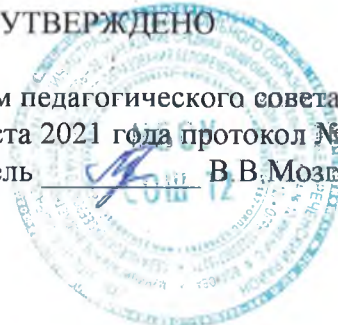


Муниципальное образование Белореченский район  
село Новоалексеевское  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 12  
имени С.Ф.Волкова



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31 августа 2021 года протокол №1  
Председатель В.В.Мозгот



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

Уровень образования (класс) среднее (полное) общее образование (10-11)

Количество часов 136

Учитель Сасина Валентина Ивановна

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО.  
С учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования на базовом уровне по обществознанию. Одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2 16/з) программы общеобразовательных учреждений. Обществознание, 10-11 классы, базовый уровень.  
С учетом УМК: учебник обществознание .11 класс. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. Москва. «Просвещение» 2020.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

1. В сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
2. В сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижению своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
3. В духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно—нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
4. В сфере *эстетического воспитания*: приобщение детей культурному наследию; осознание важности культуры как воплощение ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
5. В понимании *ценности научного познания*: популяризации научных знаний среди детей, осмысление значения истории как знание о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующего их поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
6. *Физическое воспитание* и формирование культуры здоровья: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
7. В сфере *трудового воспитания и профессионального самоопределения*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
8. В сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политических лидеров современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
  
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

#### Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания нормам гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
  
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимодействия двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и

национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

#### Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

#### Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
  
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## 2. Содержание курса учебного предмета

### Базовый уровень

#### Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная,

массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

### **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.

Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.



## **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

## **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

## **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса.

Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

### 3. Тематическое планирование.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной дея-ти
<b>10 класс</b>					
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 68 часов</b>					
<b>1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	<b>27</b>	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	<b>1</b>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>Предметные: Выделять черты социальной сущности человека.</p>	<b>1,2,3,4,5,7</b>
		Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.	<b>1</b>	<p>Регулятивные: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>Познавательные: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p>	
		Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура.	<b>1</b>	<p>Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	
		Многообразие и диалог	<b>1</b>		

		культур. <i>Практическая работа.</i>		Предметные: определять роль духовных ценностей в обществе; распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; различать виды искусства;	
		Мораль. Нравственная культура.	1	Предметные: соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;	
		Искусство, его основные функции.	1	Познавательные:использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	
		Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.	1	Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные:искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	
		Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	1	Коммуникативные: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	
		Мышление, формы и методы мышления.	1	Предметные: выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;	
		Мышление и деятельность.	1	Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные:критически	
		Мотивация деятельности, потребности и интересы.	1	оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	
		Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1	Коммуникативные:при осуществлении групповой	
		Познание мира. Формы познания.	1		
		Понятие истины, ее критерии. Абсолютная,	1		

		относительная истина.		работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); Предметные: различать абсолютную и относительную истины;	
		Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки.	1	Регулятивные: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;	
		Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания.	1	спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),	
		Особенности социального познания.	1	подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	
		Духовная жизнь и духовный мир человека.	1	Предметные: выявлять особенности научного и социального познания;	
		Общественное и индивидуальное сознание.	1	Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	
		Мировоззрение, его типы. <i>Практическая работа.</i>	1	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, <u>распознавать и фиксировать</u>	
		Самосознание индивида и социальное поведение.	1	противоречия в информационных источниках; Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и	

				письменных) языковых средств; Предметные: выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;	
		Социальные ценности. Мотивы и предпочтения.	1	Предметные: выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;	
		Свобода и ответственность.	1	Предметные: анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;	
		Основные направления развития образования. Функции образования как социального института.	1	Регулятивные: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; Коммуникативные:	
		Общественная значимость и личностный смысл образования.	1	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; Предметные: выявлять особенности научного и социального познания; выявлять связь науки и образования, анализировать	
		Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	1	факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования	

				в жизни человека.	
		<i>Контрольная работа по теме: «Человек в системе общественных отношений»</i>	1	Предметные: характеризовать тему: «Человек. Человек в системе общественных отношений»	
<b>2. Общество как сложная динамическая система</b>	<b>9</b>	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	1	Регулятивные: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; Предметные: характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	1,2,4,5,7
		Социальное взаимодействие и общественные отношения.	1		
		Основные институты общества.	1		
		Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.	1		
		Основные направления	1	Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	

		общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс.		Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Предметные: выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;	
		Формы социального прогресса: реформа, революция.	1		
		Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации.	1	Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	
		Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1	Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Предметные: формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.	
		<i>Практическая работа.</i> Общество как сложная динамическая система.	1	Предметные: выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию.	
<b>Правовое регулирование общественных отношений.</b>	32	Право в системе социальных норм.	1	Регулятивные: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении	1,2,3,4,5,6

		Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.	1	действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; Предметные: сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;	
		Источники права. <i>Практическая работа.</i>	1	Предметные: выделять основные элементы системы права;	
		Законотворчески й процесс в Российской Федерации.	1	Регулятивные: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	
		Гражданство Российской Федерации.	1	Познавательные: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять	
		Конституционн ые права и обязанности гражданина РФ.	1	целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	
		Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	1	Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя	
		Права и обязанности налогоплательщ иков. Юридическая	1	из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; Предметные: выделять основные стадии	



		ответственность за налоговые правонарушения		законотворческого процесса в Российской Федерации; различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;	
		<i>Контрольная работа по теме:</i> Конституционные права и обязанности.	1		
		Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.	1	Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	
		Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения	1	Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	
		Гражданское право. Гражданские правоотношения	1	Предметные: аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; раскрывать содержание гражданских правоотношений;	
		Субъекты гражданского права.	1	применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;	
		Имущественные права. Право	1		

		собственности. Основания приобретения права собственности.			
		Право на результаты интеллектуально й деятельности.	1		
		Наследование.	1		
		Неимущественн ые права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественн ых прав.	1		
		Организационно -правовые формы предприятий. <i>Пр актическая работа.</i>	1	Предметные:различать организационно-правовые формы предприятий;	
		Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	1	Регулятивные: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; Познавательные: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять	
		Правовое регулирование отношений супругов.	1	целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со	
		Права и обязанности родителей и детей.	1	сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных	

				симпатий; Предметные: давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;	
		Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	1	Предметные: находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;	
		Занятость и трудоустройство	1	Регулятивные: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	
		Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	1	Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;	
		Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1	Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и	
		Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.	1	письменных) языковых средств; Предметные: характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; извлекать и анализировать информацию по	

		Особенности административной юрисдикции.	1	заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);	
		Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.	1	Регулятивные: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; Познавательные: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять	
		Конституционное судопроизводство.	1	целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	
		Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	
		Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	1	Предметные: выделять и обосновывать основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	
		Итоговое повторение.	1		
11 класс					
<b>Экономика</b>		Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика	1	Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	3,6,7,8

		, макроэкономика.		Познавательные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	
		Факторы производства и факторные доходы.	1	Коммуникативные: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
		Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.	1	Предметные: Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;	
		Предложение, закон предложения.	1	конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;	
		Формирование рыночных цен. Равновесная цена.	1	объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;	
		Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	1		
		<i>Контрольная работа</i> по теме «Экономика»	1		
		Рыночные отношения в современной экономике.	1	Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	
		Фирма в экономике. Предприятие.	1	Познавательные: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	
		Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.	1	Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	
				Предметные: различать формы	

				бизнеса;извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;	
		Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).	1	Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; Познавательные: менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	
		Основные источники финансирования бизнеса.	1	Коммуникативные: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	
		Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	1	комбинированного взаимодействия; Предметные: приводить примеры постоянных и переменных	
		Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты.	1	издержек производства; различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;	
		Виды, причины и последствия инфляции. <i>Практическая работа.</i>	1		
		Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.	1	Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Познавательные: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск	

		Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	1	возможностей для широкого переноса средств и способовдействия; Коммуникативные: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
		Роль государства в экономике. Общественные блага.	1	Предметные: выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;	
		Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	1	определять причины безработицы, различать ее виды; высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;	
		Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.	1	объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;	
		Государственный бюджет. Государственный долг.	1 21	приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;	
		Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост.	1	различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);	
		Экономические циклы.	1	различать и сравнивать пути достижения экономического роста.	
		Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда,	1		

		международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.			
		Государственная политика в области международной торговли. <i>Практическая работа.</i>	1		
		Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.	1 26		
<b>Социальные отношения</b>		Социальная структура общества и социальные отношения.	1	Регулятивные: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; Предметные:Выделять критерии социальной стратификации;анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;выделять особенности молодежи как	2,3,4,5,6
		Социальная стратификация, неравенство.	1		
		Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа.	1		



				социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;	
		Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.	1	Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	
		Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное).	1	Предметные: выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм; характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;	
		Социальный контроль и самоконтроль.	1	различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;	
		Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	1	Регулятивные: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	
		Этнические общности.	1		
		Межнациональные отношения,	1		

		этносоциальные конфликты, пути их разрешения.		Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; Предметные: выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;	
		Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1		
		Семья и брак.	1	Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
		Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.	1	Познавательные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	
		Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. <i>Практическая работа.</i>	1	Коммуникативные: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Предметные: характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование	

				института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;	
		Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1 40	Регулятивные: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; Познавательные: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; Предметные: формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости.	
<b>Политика</b>		Политическая деятельность.	1	Регулятивные: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как	1,2,3,4
		Политические институты.	1		
		Политические отношения.	1		
		Политическая власть.	1		

				<p>ресурс собственного развития;          Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;          Предметные: выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;          различать политическую власть и другие виды власти;          устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;          высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</p>	
		Политическая система, ее структура и функции.	1	<p>Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	
		Государство как основной институт политической системы.	1	<p>Познавательные: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p>	
		Государство, его функции.	1	<p>Коммуникативные: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	
		Политический режим. Типология политических режимов.	1	<p>Предметные: раскрывать роль и функции политической системы;          характеризовать государство как центральный институт политической системы;          различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</p>	
		Демократия, ее основные ценности и признаки.	1	<p>обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии)</p>	

				демократии;
		Избирательная система.	1	Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
		Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	1	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
		Избирательная кампания.	1	Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Предметные: характеризовать демократическую избирательную систему; различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
		Гражданское общество и правовое государство.	1	Регулятивные: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
		Политическая элита и политическое лидерство.	1	Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
		Типология лидерства. <i>Практическая работа.</i>	1	Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

				Предметные: устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; Определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;	
		Политическая идеология, ее роль в обществе.	1	Регулятивные: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	
		Основные идейно-политические течения современности.	1	Познавательные: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	
		Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды.	1	Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со	
		Типы партийных систем.	1	взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	
		Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	1	Предметные: конкретизировать примерами роль политической идеологии; раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; оценивать роль СМИ в современной политической жизни;	
		Политическая психология.	1	иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; различать и	
		Политическое поведение.	1		
		Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1		
		Политический процесс.	1		
		Контрольная работа по теме: «Политика»	1		
		Политическое участие.	1		

		Абсентеизм, его причины и опасность.		приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.	
		Особенности политического процесса в России.	1		
		Итоговое повторение	1		