

Муниципальное образование Белореченский район
село Новоалексеевское
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12
имени С.Ф.Волкова

УТВЕРЖДЕНО



решением педагогического совета
от 31.08.2021 года протокол №1
Председатель В.В. Мозгот



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-9)

Количество часов 170

Учитель Сасина Валентина Ивановна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО.

С учетом на Примерной программы основного общего образования по обществознанию; рабочих программ авторов.

С учетом УМК: предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова Обществознание. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» 2014 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по обществознанию для основного общего образования (6—9 классы). Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. В сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
2. В сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижением своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
3. В духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно—нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
4. В сфере *эстетического воспитания*: приобщение детей культурному наследию; осознание важности культуры как воплощение ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
5. В понимании *ценности научного познания*: популяризации научных знаний среди детей, осмысление значение истории как знание о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующего их поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
6. *Физическое воспитание* и формирование культуры здоровья: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
7. В сфере *трудового воспитания и профессионального самоопределения*: понимание

на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8. В сфере *экологического* воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными

знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

2 Содержание учебного курса

5 класс 34 часа

Введение. 1 час

Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Раздел 1. Человек в социальном измерении 15 час

Тема 1. Человек. 5 ч

Природа человека. Интересы и потребности. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы.

Положение личности в обществе: от чего оно зависит.

Особенности подросткового возраста.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Обобщение и контроль.

Раздел 2. Ближайшее социальное окружение 11 часов

Тема 2. Семья 5 ч

Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Отношения в семье и со сверстниками.

Тема 3. Школа 6 ч

Здоровый образ жизни. Как человек познает самого себя.

Образование и самообразование. Человек в меняющемся обществе. Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Раздел 3. Общество – большой «дом» человечества 6 часов

Тема 4. Труд 6 ч

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Контроль и обобщение.

Раздел 4. Общество, в котором мы живем. 10 часов

Тема 5. Родина 10 ч

Мир как единое целое. Наше государство - Российская Федерация. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституция РФ – основной закон государства. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

Контроль и обобщение.

6 класс 34 часа

1. Человек в социальном измерении. 13 ч

1.1 Человек в социальном измерении. 13 ч

Вводный урок.

Природа человека. Человек – личность. Качества сильной личности. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие

права человек получает от рождения.

Контроль и обобщение

1.2. Человек среди людей. 10 ч

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Контроль и обобщение

2. Нравственные основы жизни. 10 часов

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Контроль и обобщение

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

Контроль и обобщение.

3. Обобщение курса. 1 час

7 класс 34 часа

1. Регулирование поведения людей в обществе 12 ч

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности русского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

Обобщение и контроль

Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система

Обобщение и контроль

2. Человек в экономических отношениях. 15 часов.

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Человек в экономических отношениях.

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

Обобщение и контроль.

3. Человек и природа 4 часа.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

4. Повторение и обобщение. 3 часа.

8 класс - 34 часа

1. Личность и общество. 7 часов

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

2. Сфера духовной культуры. 8 часов

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастные роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

3. Социальная сфера. 5 часов

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющее поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

4. Экономика. 13 часов

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы. Ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет Российской Федерации. Бюджет государства и семьи. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Пенсионные программы

Потребление. Семейное потребление. Бюджет моей семьи. Карманные деньги: за и против. Страховые услуги, предоставляемые гражданами. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковская система России. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Заключительный урок. 1 час.

9 класс 34 часа

1. Политика. 12 часов

Введение.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.
 Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.
 Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства.
 Функции государства.
 Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России.
 Гражданство Российской Федерации.
 Политический режим. Демократия. Парламентаризм.
 Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.
 Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.
 Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.
 Межгосударственные отношения. Международные политические организации.
 Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм.
 Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.
 Глобализация и её противоречия.
 Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность.
 Патриотизм.

Обобщение и контроль

2.Право 22 часов

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.
 Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.
 Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.
 Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.
 Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.
 Как защищаются права человека в России.
 Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги.
 Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.
 Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.
 Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.
 Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
 Административные правоотношения. Административное правонарушение.
 Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.
 Правоохранительные органы. Судебная система.
 Особенности экономического развития России.
 Обобщение и контроль

3.Тематическое планирование:

Разделы, темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне	Основные направления воспитательной деятельности¹
---------------	------------------------------	---	---

¹Направления воспитательной деятельности: 1. Патриотическое. 2. Гражданское воспитание. 3. Духовное и нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Популяризация научных

программы		учебных действий)	
	5 класс		
Введение 1 ч	<i>Урок 1. Введение. Значение изучения общества для человека. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома</i>	Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания	1,3,6
1. Человек 5 часов			2.
1. Человек в социальном измерении 5 ч	<i>Урок 2-3. Загадка человека Человек – биологическое существо. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность</i>	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных	3,5,6
	<i>Урок 4. Отрочество – особая пора жизни. Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости</i>	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости	3,5,6
	<i>Урок 5. Самостоятельность – показатель взрослости.</i>	Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как	3,5,6,7

знаний. 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание 8. Экологическое воспитание.

		показателя взрослости	
	<i>Урок 6. Практикум по теме «Человек».</i>	Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности Развивать умения выполнять различные проектные работы.	3,5,6
3. Семья 5 часов			4.
Тема 2. Ближайшее социальное окружение. 3 ч	<i>Урок 7. Семья и семейные отношения.</i> Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.	3,5,6,7
	<i>Урок 8. Семейное хозяйство.</i> Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства	Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства	2,3,7
	<i>Урок 9. Свободное время.</i> Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы Одноклассники, сверстники, друзья Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями	3,6
Проектная деятельность: «Семья». 1 час	<i>Урок 10. Проектная деятельность: «Семья»</i>	Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности	

Практикум по теме «Семья». 1 час	<i>Урок 11. Практикум по теме «Семья»</i>	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи	2,3,4,7
5. Школа. 6 часов			6.
Тема 3. Школа. 5 ч	<i>Урок 12. Образование в жизни человека. Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования</i>	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.	3,5,7
	<i>Урок 13. Ступени школьного образования.</i>	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Описывать ступени школьного образования. Описывать систему общего школьного образования в нашей стране.	3,5,7
	<i>Урок 14. Образование и самообразование</i>	Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры.	3,5,7
	<i>Урок 15. Умение учиться.</i>	Способствовать развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками	3,5,7
	<i>Урок 16. Одноклассники, сверстники, друзья. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс</i>	Способствовать развитию умения выстраивать отношения со сверстниками, одноклассниками, друзьями.	3,5,7

Практикум по теме «Школа». 1 час	<i>Урок 17. Практикум по теме «Школа»</i>	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение образования.	3,5,7
7. Труд. 6 часов			8.
Тема 4. Труд 4 ч	<i>Урок 18. Труд – основа жизни. Труд - основа жизни. Содержание и сложность труда.</i>	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.	3,6,7
	<i>Урок 19. Труд – условие благополучия человека. Результаты труда. Заработная плата. Труд - условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство</i>	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства.	3,7,8
	<i>Урок 20. Труд и творчество. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства</i>	Характеризовать роль труда в экономике. Приводить примеры творчества. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя мастеров	3,4,7,8
	<i>Урок 21. Творчество в искусстве. Творческий труд. Творчество в искусстве.</i>	Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и	3,4,7,8

		<p>моральную оценку труда. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.</p>	
<p>Практикум по теме: «Труд». 1 час</p>	<p><i>Урок 22. Практикум по теме: «Труд»</i></p>	<p>Развивать следующие универсальные учебные действия: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение работать в группе</p>	3,4,7,8
<p>Проектная деятельность: «Труд и творчество». 1 час</p>	<p><i>Урок 23. Проектная деятельность: «Труд и творчество»</i></p>	<p>Систематизировать и обобщить знания по темам. Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Благоприятствовать созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи.</p>	3,4,7,8
	<p>4. Родина. 10 часов</p>		
<p>Тема 5. Родина 8 ч.</p>	<p><i>Урок 24. Наша Родина – Россия. Наша</i></p>	<p>Способствовать осознанию на практике</p>	1,2,3

	<p>родина - Россия, Российская Федерация.</p>	<p>значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения. Развивать умения презентовать свои работы по определённой теме Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание</p>	
	<p><i>Урок 25. Структура России как федерации. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом</i></p>	<p>Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Раскрывать функции русского языка как государственного</p>	1,2,3
	<p><i>Урок 26. Государственные символы России. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России</i></p>	<p>Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России.</p>	1,2,3
	<p><i>Урок 27. История государственных символов.</i></p>	<p>Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ.</p>	1,2,3
	<p><i>Урок 28. Гражданин России. Гражданин Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности</i></p>	<p>Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать</p>	1,2,3

	граждан. Гражданственность.	примерами основные права граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ	
	<i>Урок 29. Права граждан России</i> Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.	Систематизировать знания по заданной теме. Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи	1,2,3
	<i>Урок 30. Мы – многонациональный народ.</i> Россия многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья.	Составлять собственные информационные материалы о Москве— столице России. Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.	1,2,3
	<i>Урок 31. Межнациональные отношения.</i> Многонациональная культура России. Межнациональные отношения	Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения.	1,2,3
Проектная деятельность : «Наша Родина – Россия». 1 час	<i>Урок 32. Проектная деятельность:</i> «Наша Родина – Россия»	Систематизировать знания по заданной теме. Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи	1,2,3

. Практикум по теме: «Родина». 1 час	Урок 33. Практикум по теме: «Родина»	Систематизировать знания по заданной теме. Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи	1,2,3
Урок обобщения курса. 1 час	Урок 34. Урок обобщения курса.	Обобщать знания по обществознанию.	1,2,3
6 КЛАСС			
1. Человек в социальном измерении- 13 ч.			
1. Человек в социальном измерении- 13 ч.	Урок 1. Вводный урок. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году.	Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания	2,3,5,8
	Урок 2-3. Человек - личность. Природа человека. Социальные параметры личности. Качества сильной личности.	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.	2,3,5,8
	Урок 4-5. Человек познает мир. Познание человеком мира и самого себя. Самопознание и самооценка.	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнить себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей.	2,3,5,8
	Урок 6. Человек и его деятельность.	Характеризовать деятельность человека, ее	2,3,5,8

	Деятельность человека, её основные формы.	отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.	
	<i>Урок 7.</i> Знания и умения как условия успешной деятельности.	Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.	2,3,5,8
	<i>Урок 8.</i> Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.	2,3,5,8
	<i>Урок 9.</i> Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.	На конкретных примерах показать особенности жизни людей с ограниченными возможностями, и их взаимодействия с окружающими людьми. Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям.	2,3,5,8

	<p><i>Урок 10-11.</i> На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии.</p>	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.</p>	2,3,5,7,8
	<p><i>Урок 12-13.</i> Практикум по теме « <i>Человек в социальном измерении</i>».</p> <p>Контроль темы.</p> <p>Учимся узнавать и оценивать себя, правильно организовывать свою деятельность.</p>	<p>Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности</p>	2,3,5,8
2. Человек среди людей.			
2. Человек среди людей-10 ч.	<p><i>Урок 14.</i> Человек и ближайшее социальное окружение.</p>	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.</p>	2,3,5,8
	<p><i>Урок 15-16.</i> Межличностные отношения. Человек в</p>	<p>Показывать проявления сотрудничества и</p>	2,3,5,8

	<p>группе(большой и малой). Роль чувств в межличностных отношениях. Сотрудничество и соперничество.</p>	<p>соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p>	
	<p><i>Урок 17.</i> Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.</p>	<p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства</p>	2,3,5,8
	<p><i>Урок 18.</i> Общение. Цели общения, средства общения, стили общения.</p>	<p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные</p>	2,3,5,8
	<p><i>Урок 19.</i> Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p>		2,3,5,8

		стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.	
	Урок 20-21. Конфликты в межличностных отношениях. Как победить обиду и установить контакт. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта.	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации	2,3,5,8
	Урок 22-23. Практикум. «Человек среди людей». Я, и группы в которые я вхожу. Контроль темы: «Человек среди людей».	Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных	2,3,5,8

		стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия.	
3. Нравственные основы жизни. 10 часов.			
3. Нравственные основы жизни. 10 часов.	<i>Урок 24.</i> Человек славен добрыми делами. Доброе- значит хорошее.	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.	2,3,5,8
	<i>Урок 25.</i> Золотое правило морали. Мораль. Учимся делать добро.	Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.	2,3,5,8
	<i>Урок 26.</i> Золотое правило морали.	Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.	2,3,5,8
	<i>Урок 27-28.</i> Будь смелым. Смелость и отвага. Смелость.	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.	2,3,5

	<i>Урок 29.</i> Человек и человечность. Гуманизм- уважение к людям.	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей,	2,3,5
	<i>Урок 30.</i> Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем.	2,3,5
	<i>Урок 31.</i> Смелость и отвага. Противодействие злу.	Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.	2,3,5
	<i>Урок 32-33. Проектная деятельность.</i> Человечность. Практикум. Нравственные основы жизни. Человек и человечность вокруг нас. Спешите делать добро.	Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нем людям.	2,3,7
	<i>Урок 34.</i> Урок обобщения курса.	Обобщить полученные знания за курс 6 класса.	
	7 класс		
	1. Регулирование поведения людей в обществе- 12 ч.		
1. Регулирование поведения людей в обществе. 12 часов.	<i>Урок 1.</i> Вводный урок. Что мы уже знаем и умеем. Как добиться успехов в работе в классе и дома.	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной	1,2,3

		работы учащихся.	
	<i>Урок 2.</i> Что значит жить по правилам. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи.	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.	1,2,3
	<i>Урок 3.</i> Права и обязанности граждан. Права и свободы человека и гражданина России, их гарантии. Конституционные обязанности граждан. Права ребенка и их защита.	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.	1,2,3
	<i>Урок 4. Практикум по теме «Права и обязанности граждан».</i>		1,2,3
	<i>Урок 5-6.</i> Почему важно соблюдать законы. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.	1,2,3
	<i>Урок 7.</i> Защита отечества. Долг и обязанность.		1,2,3
	<i>Урок 8.</i> Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.	1,2,3,6
	<i>Урок 9.</i> Для чего нужна дисциплина. Дисциплина-	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия	1,2,3

	необходимое условие существования общества и человека. Внешняя и внутренняя дисциплина.	общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.	
	<i>Урок 10.</i> Виновен – отвечай. Практикум. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек.	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.	1,2,3
	<i>Урок 11.</i> Кто стоит на страже закона. Правоохранительные, судебные органы Р.Ф. Полиция. Адвокатура. Нотариат.	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.	1,2,3
	<i>Урок 12. Практикум по теме:</i> «Регулирование поведения людей в обществе.»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	1,2,3
	2. Человек в экономических отношениях- 15 ч.		

<p>2. Человек в экономических отношениях. 15 часов.</p>	<p><i>Урок 13-14.</i> Экономика и ее основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.</p>	<p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя</p>	<p>2,4,7</p>
	<p><i>Урок 15- 16.</i> Мастерство работника. Практикум по теме.Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Заработная плата и стимулирование труда.</p>	<p>Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.</p>	<p>2,4,7</p>
	<p><i>Урок 17-18.</i> Производство: затраты, выручка, прибыль. Производство, издержки, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.Новые технологии и их возможности.</p>	<p>Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение распределения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.</p>	<p>2,4,7</p>
	<p><i>Урок 19-20.</i> Виды и формы бизнеса. Этика предпринимателя. Роль предпринимательства в развитии экономики. Условие успеха в предпринимательской деятельности.</p>	<p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выразить собственное отношение к бизнесу с морально-</p>	<p>2,4,7</p>

		этических позиций.	
	<p><i>Урок 21-22</i> Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена.</p> <p>Практикум по теме.</p>	<p>Объяснять условия осуществления обмена в экономике.</p> <p>Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выразить собственное отношение к рекламной информации. Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя.</p>	2,4,7
	<p><i>Урок 23-24.</i> Деньги и их функции. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.</p>	<p>Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.</p>	2,4,7
	<p><i>Урок 25.</i> Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.</p>	<p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p>	2,4,7
	<p><i>Урок 26.</i> Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.</p>	<p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p>	2,4,7
	<p><i>Урок 27.</i> Повторительно-обобщающий контроль. Человек в экономических отношениях.</p>	<p>Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	2,4,7

	3. Человек и природа-4 ч.		
3. Человек и природа. 4 часа.	<i>Урок 28.</i> Человек – часть природы. Знание природных ресурсов как основы жизни и деятельности человека. Проблема загрязнения окружающей среды.	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе.	2,4,7
	<i>Урок 29.</i> Закон на страже природы. Охрана природы. Главные правила экологической морали.	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.	2,4,7
	<i>Урок 30. Проектная деятельность:</i> Человек- часть природы.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	2,4,7
	<i>Урок 31.</i> Закон на страже природы. Практикум. Законы Российской Федерации направленные на охрану окружающей среды.	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы	2,4,7
	Повторение – 3 часа.		
Повторение. 3 часа.	<i>Урок 32.</i> Человек и общество.	Систематизировать знания по заданной теме.	2,4,7
	<i>Урок 33.</i> Общественные отношения.	Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие	2,4,7

		задачи	
	Урок 34. Повторительно-обобщающий контроль. Общественные отношения.	Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе.	2,4,7
	8 класс		
	1. Личность и общество. 7 ч		
1. Личность и общество. 7 ч	Урок 1. <i>Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы.</i> Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывая их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями	1,2,3,5
	Урок 2. <i>Положение личности в обществе: от чего оно зависит.</i> Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты	1,2,3,5

		социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры	
	<p><i>Урок 3. Возраст человека и социальные отношения.</i></p> <p>Возраст человека и социальные отношения</p> <p>Гендер как «социальный пол».</p> <p>Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин</p>	<p>Раскрывать и иллюстрировать примерам и ролевой репертуар личности.</p> <p>Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.</p>	1,2,3,5
	<p><i>Урок 4. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.</i></p> <p>Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе</p>	<p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p>Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</p>	1,2,3,5
	<p><i>Урок 5. Межличностные отношения. Общение.</i></p> <p>Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.</p>	<p>Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.</p> <p>Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения</p>	1,2,3,5
	<p><i>Урок 6. Развитие общества.</i></p> <p><i>Практическая работа.</i> Социальные изменения и их формы.</p>	<p>Анализировать формы социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p>	1,2,3,5

	Развитие общества. Глобальные проблемы современности.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.	
	<i>Урок 7. Как стать личностью.</i> Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.	1,2,3,5
2. Сфера духовной культуры. 8 ч	<i>Урок 8. Сфера духовной жизни.</i> Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития культуры в современной России.	Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь. Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры;	1,2,3,5
	<i>Урок 9 - 10. Мораль. Моральный выбор - это ответственность.</i> Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.	Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло». Освоение социальных	1,2,3,5

		норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	
	<p><i>Урок 11. Долг и совесть.</i> Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг моральный и долг общественный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.</p>	<p>Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального. Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека.</p>	1,2,3,5
	<p><i>Урок 12. Образование.</i> Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.</p>	<p>Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию</p>	1,2,3,5
	<p><i>Урок 13. Наука в современном обществе.</i> Наука и ее значение в современном обществе. Нравственные принципы труда ученого. Возрастающие роли научных исследований в современном мире.</p>	<p>Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Уметь:</p>	1,2,3,5

		составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.	
	<p><i>Урок 14. Религия как одна из форм культуры.</i> Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</p>	<p>Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму.</p>	1,2,3,5
	<p><i>Урок 15. Практикум.</i> Сфера духовной культуры.</p>	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и ступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	1,2,3,5
5. Социальная сфера . 5 ч	<p><i>Урок 16. Социальная структура общества.</i> Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.</p>	<p>Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную</p>	1,2,3,5

		информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.	
	<p><i>Урок 17. Социальные статусы и роли</i></p> <p>Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.</p>	<p>Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</p>	1,2,3,5
	<p><i>Урок 18. Нации и межнациональные отношения.</i></p> <p>Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.</p>	<p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.</p>	1,2,3,5
	<p><i>Урок 19. Отклоняющееся поведение.</i></p>	<p>Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать</p>	1,2,3,5

	<p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</p> <p>Коррупция как разновидность девиантного поведения, как нарушение ролевых функций членов социума под непосредственным влиянием частных интересов.</p>	<p>опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.</p>	
	<p><i>Урок 20. Практикум. Социальная сфера</i></p>	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>	1,2,3,5
<p>Экономика. 13 ч.</p>	<p><i>Урок 21. Экономика и её роль в жизни общества.</i></p> <p>Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость.</p>	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.</p>	1,2,3,5
	<p><i>Урок 22. Главные вопросы экономики.</i></p> <p>Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.</p>	<p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.</p>	1,2,3,5
	<p><i>Урок 23. Собственность</i></p>	<p>Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и</p>	1,2,3,5

	Собственность, право собственности, защита прав собственности.	конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности.	
	<i>Урок 24. Рыночная экономика.</i> Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества	1,2,3,5
	<i>Урок 25. Производство – основа экономики.</i> Производство, товары и услуги, факторы производства. Разделение труда и специализация.	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства	1,2,3,5
	<i>Урок 26. Предпринимательская деятельность.</i> Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно – правовые формы. Малое	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и	1,2,3,5

	предпринимательство и фермерское хозяйств.	недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.	
	<i>Урок 27. Роль государства в экономике.</i> Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет российской Федерации. Бюджет государства и семьи. Налоги, уплачиваемые гражданами.	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.	1,2,3,5
	<i>Урок 28. Распределение доходов.</i> Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Пенсионные программы	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.	
	<i>Урок 29. Потребление.</i> Потребление. Семейное потребление. Бюджет моей семьи. Карманные деньги: за и против. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.	1,2,3,5

	<p><i>Урок 30. Инфляция и семейная экономика.</i> Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Банковская система России. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.</p>	<p>Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p>	1,2,3,5
	<p><i>Урок 31. Безработица, её причины и последствия.</i> Безработица, причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.</p>	<p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.</p>	1,2,3,5
	<p><i>Урок 32. Мировое хозяйство и международная торговля.</i> Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.</p>	<p>Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики</p>	1,2,3,5

		государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».	
	<i>Урок 33. Практикум по теме «Экономика».</i>	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	1,2,3,5
Заключительный урок. 1 ч	<i>Урок 34. Повторение. Личность и общество. Сфера духовной культуры. Социальная сфера.</i>	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	1,2,3,5
9 класс			
Введение. 1 ч	<i>Урок 1. Вводный урок. Что мы уже знаем и умеем. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома</i>	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Намечать перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	1,2,3,5
Раздел 1. Политика. 12 часов			
Тема 1. Политическая жизнь общества 12 ч	<i>Урок 2. Политика и власть</i> Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	Характеризовать власть как социальные явления	1,2,3
	<i>Урок 3. Государство.</i> Основные направления политики. Внутренняя и внешняя политика	Характеризовать политику как социальные явления	1,2,3
	<i>Урок 4. Политические режимы.</i> Сущность государства. Суверенитет.	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства	1,2,3

	<i>Урок 5. Правовое государство. Функции государства</i>	Различать формы правления и государственного устройства	1,2,3
	<i>Урок 6. Гражданское общество и государство. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.</i>	Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.	1,2,3
	<i>Урок 7. Участие граждан в политической жизни</i> Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности	1,2,3
	<i>Урок 8-9. Политические партии и движения</i> Политические партии и движения. их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах	Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности	1,2,3
	<i>Урок 10-11. Практикум по теме «Политика»</i>	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную	1,2,3

		социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности	
	<i>Урок 12. Обобщение по теме «Политика»</i>	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	1,2,3
Право. 22 часа.			
	<i>Урок 13. Роль права в жизни общества и государства</i> Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства	1,2,3
	Урок 14. <i>Правоотношения и субъекты права</i> Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и	Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины	1,2,3

	<p>дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные к противоправные юридические действия, события</p>	<p>субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</p>	
	<p><i>Урок 15-16. Правонарушения и юридическая ответственность</i> Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности</p>	<p>Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности</p>	1,2,3
	<p><i>Урок 17. Правоохранительные органы</i> Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат</p>	<p>Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов</p>	1,2,3
	<p><i>Урок 18-19-20. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя</i> Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного</p>	<p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.</p>	1,2,3

	<p>строя</p>	<p>Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина</p>	
	<p><i>Урок 21-22. Права и свободы человека и гражданина</i> Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — источник права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ</p>	<p>Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)</p>	1,2,3
	<p><i>Урок 23. Гражданские правоотношения.</i> Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя</p>	<p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей</p>	1,2,3
	<p><i>Урок 24. Право на труд. Трудовые правоотношения.</i> Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности</p>	<p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p>	1,2,3

	положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.		
	<i>Урок 25-26. Семейные правоотношения.</i> Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа	1,2,3
	<i>Урок 27. Административные правоотношения.</i> Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний	1,2,3
	<i>Урок 28. Уголовно-правовые отношения.</i> Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних	1,2,3
	<i>Урок 29. Социальные права.</i> Социальная политика государства. Право на жилище. Право на	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство».	1,2,3

	социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона	На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства	
	<p><i>Урок 30-31. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.</i></p> <p>Международное гуманитарное право.</p> <p>Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов</p>	<p>Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.</p> <p>Объяснять значение международного гуманитарного права.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «военное преступление»</p>	1,2,3
	<p><i>Урок 32. Правовое регулирование отношений в сфере образования.</i></p> <p>Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность</p>	<p>Объяснять смысл понятия «право на образование».</p> <p>Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.</p> <p>Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование</p>	1,2,3
	<i>Урок 33. Практикум по теме «Право».</i>	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их</p>	1,2,3

		роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.	
	<i>Урок</i> 34. Заключительный урок	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год	1,2,3,5,6,7