

Муниципальное образование Белореченский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №14 имени В. Е. Дровяникова
села Великовечного муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ ООШ 14
от «31»августа 2023 года протокол №1
Председатель М.С. Битюков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«КУБАНОВЕДЕНИЕ»

(для 1-4 классов)

С.Великовечное. 2023год

Пояснительная записка

Приоритетом современного начального общего образования становится гуманистическая направленность образования. Развитие личностных качеств, позволяющих быть успешным в современном мире, опирается на приобретение детьми опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Курс «Кубановедение» имеет потенциальные возможности для реализации вышеизложенных тенденций современного начального образования.

Цель курса «Кубановедение» в начальной школе - развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением - к жителям края.

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает подбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, использование его жизненного опыта и в дальнейшем на этой базе возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения предмета.

Рабочая программа курса «Кубановедение» разработана на основе нормативных документов :

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),

- Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями, внесёнными приказами Минобрнауки России от 26. 11. 2010 № 1241, от 22.11.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643),

- письма министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 года № 47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»,

-письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-11 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2015-2017 учебном году».

- учебного плана школы

- авторской программы «Кубановедение: программа для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края» Е.Н., Еременко, М.В. Мирук,Н.М. Зыгиной, Г.В Шевченко, доработанной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предмет «Кубановедение» обеспечивается следующими учебниками и учебными пособиями:

1. Ерёменко Е.Н. и др.Кубановедение . Практикум :учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учреждений. .-Краснодар: Перспективы образования
2. Ерёменко Е.Н., и др. Кубановедение . Практикум:учебное пособие для 2класса общеобразовательных учреждений.-Краснодар: Перспективы образования.

3. Мирук М.В. и др. Кубановедение: учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учреждений .-Краснодар: Перспективы образования, 2013г
4. Мирук М.В. и др. Кубановедение: учебное пособие для 3-4 класса общеобразовательных учреждений .-Краснодар: Перспективы образования, 2012г.
5. Науменко Т.А., Матвеева Ю.А. Рабочие тетради по кубановедению для 3, 4 класса общеобразовательных учреждений .-Краснодар: Перспективы образования

Специфика «Кубановедения» состоит в том, что, имея ярко выраженный интегративный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность дает ребенку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, экономических особенностях Краснодарского края. Ведущим принципом отбора материала в курсе «Кубановедение» является краеведение в сочетании с мировидением. При его изучении младший школьник узнаёт об особенностях природы Краснодарского края, об историческом развитии своей малой родины, о поэтах, прозаиках, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, медицины, о хозяйственной деятельности жителей родного края. Данный курс призван решать следующие задачи:

- воспитать чувство патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
- развить экологическое мышление, формировать экологическую грамотность;
- воспитать эмоционально-волевые, нравственные качества личности ребёнка, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развить креативность младшего школьника, способность к позитивному преобразованию окружающего мира;
- сформировать чувство ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия.

Опираясь на опыт, полученный в ходе исследовательской деятельности, во время экскурсий, младшие школьники узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о достопримечательностях родного города, станицы, хутора, о многонациональном населении Кубани, знакомятся с устным народным творчеством, бытом своих предков. Ребёнок учится объяснять окружающий его мир. Для более успешного усвоения учебного предмета предусмотрены проведения учебных занятий: экскурсии, викторины, уроки-исследования, очные и заочные путешествия в музеи, на выставки, встречи с интересными людьми.

На изучение кубановедения во 2 классе выделяется 34 часа. Программа учебного предмета «Кубановедение» рассчитана на обучение с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю: в 1 классе на 33 учебных недели (33 часа в год); в 2-4 классах на 34 учебных недели (34 часа в год).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Кубановедение»

Личностные результаты :

- **Личностные результаты** отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного ношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт ; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

- Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

8. Экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

• Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
7. Смысловое чтение.
8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами изучения курса «Кубановедение» является сформированность следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- называть своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес;
- знать основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении;
- знать традиции своей школы;
- называть улицы, расположенные вблизи дома и школы;
- называть основные учреждения культуры, быта, образования своей станицы;
- называть основные достопримечательности родной станицы;
- называть профессии жителей своей станицы;
- называть основных представителей растительного и животного мира своей

местности (ближайшее окружение).

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

-соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;

-оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Выпускник научится:

знать/понимать

- природные зоны Краснодарского края
- природные богатства родного края и их использование человеком
- символику Краснодарского края
- органы местного самоуправления
- даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края
- достопримечательности родного края, своего района
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края
- важнейшие зоологические проблемы Краснодарского края
- заповедник, находящийся на территории Краснодарского края
- фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани

уметь

- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)
- правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края
- исполнять гимн Краснодарского края

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани
- выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения
- исполнения знакомых народных песен
- самоорганизации и выполнения исследовательских проектов.

Нравственный выбор, ответственное отношение человека к самому себе и родным людям, к историческому и культурному наследию своего народа.

Активная преобразующая деятельность учащегося, направленная на позитивные изменения в окружающем мире.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Ценности православной культуры и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

2.Содержание курса «Кубановедение»

1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край-1ч

Раздел 1. «Я и моя семья»-7ч Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечение членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьёй».

Раздел 2. Я и моя школа- 6ч

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. Я и мои родные места-8ч

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. Я и природа вокруг меня -7ч

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел 5. Духовные истоки Кубани – 4ч

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Значение слова "благословение". Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу-1ч

Раздел 1. Природа моей местности -12ч

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. *Часть 1: «Уж небо осенью дышало».* Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира моей местности. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. Населённые пункты-6ч

Годовой исследовательский проект сезонных изменений *Часть 2: «Зимушка зима, зима снежная была».* Мой родной город. Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населенные пункты Краснодарского края.

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. Труд и быт моих земляков-11ч

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремесла на Кубани. Труженики родной земли. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. *Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит»*. Профессии и место работы членов семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.

Семья и семейные традиции. Творческий проект «Труд в моей семье». Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани – 4ч

Родная земля. Родина. Поклонные кресты Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон. Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край -1ч

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей -10ч

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира. Тема родного края в творчестве талантливых людей. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего -9ч

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика краснодарского края. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу-10ч

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани – 4ч

Духовный смысл православных праздников. Святые источники Кубани. Храмы. Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Именины. Подвиг материнства. Материнский труд, уважительное отношение к нему.

4 класс (34 часа)

Введение. Краснодарский край на карте России -1ч

Раздел 1. Берегите землю родимую, как мать любимую-9ч

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Роль водоемов в жизни человека. Использование и охрана водоемов Краснодарского края. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их

использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. Земля отцов - моя земля -12ч

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремесла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. Устная история родного края Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов – моя земля».

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела-8ч

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела

Раздел 4. Духовные истоки Кубани – 4ч

Библия. Библиотеки .Евангелие - главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители материальной и духовной культуры Литературный музей г. Краснодара - сокровищница старинных духовных и исторических книг Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
		135	135				
	1 класс	33		33			
	Введение. Мой родной край.	1		1			
1.	Раздел «Я и моя семья».	8		7			
2.	Раздел «Я и моя школа».	7		6			
3.	Раздел «Я и мои родные места».	9		8			
4.	Раздел «Я и природа вокруг меня»	8		7			
5.	Раздел «Духовные истоки Кубани»			4			
	2 класс	34			34		
	Введение. Символика района (города), в котором я живу»	1			1		
1.	Раздел «Природа моей местности»	13			12		
	1.1 Тема: «Формы поверхности. Климат»				5		
	1.2 Тема: «Растительный и животный мир Краснодарского края»				7		
2.	Раздел «Населённые пункты»	7			6		
3.	Раздел «Труд и быт моих земляков»	13			11		
	3.1 Особенности казачьего быта				6		
	3.2 Труд моих земляков				5		
4.	Раздел «Духовные истоки Кубани»				4		
	3 класс	34				34	
	Введение. Изучаем родной край.	1				1	
1.	Раздел «Нет в мире краше Родины нашей»	11				10	
	1.1 Тема: «Природа вокруг нас»					3	
	1.2 Тема: «Разнообразие растений и животных»					7	
2.	Раздел «Без прошлого нет настоящего»	10				9	
3.	Раздел «Казачьему роду нет переводу»	12				10	
	3.1 Тема « Твоя родословная»					3	
	3.2 Тема « Обычаи и традиции»					5	
4.	Раздел «Духовные истоки Кубани»					4	
	4 класс	34					34
	Введение. Изучаем родной край	1					1
1.	Раздел «Береги землю родимую, как мать любимую»	11					9
2.	Раздел «Земля отцов – моя земля»	13					12
	2.1 Тема: «История Кубани»						8
	2.2 Тема: «Символика Краснодарского края»						4
3.	Раздел «Жизнь дана на добрые дела»	9					8
4.	Раздел «Духовные истоки Кубани»						4

3. Тематическое планирование

Раздел	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности обучающихся	
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл		
		33		34	34		
Введение	Мой родной край.	1				Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.	1-8
Я и моя семья		7					
	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1				Называть своё имя (полное, сокращенное, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов.	1-8
	Любимые занятия.	2				Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунками, фотографиями, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий	1-8
	Моя семья.	1				.Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.	1-8
	Обязанности и увлечения в нашей семье.	1				Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.	1-8
	Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе	1				Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом школьном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.	1-8
	Творческий проект «Будем жить одной семьей»	1				Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	1-8
Я и моя школа		6					

	Наша школа. Правила поведения в школе.	1			Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ(спортивной, музыкальной, воскресной и др.) Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами.	1-8
	Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	1			Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.	1-8
	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1			Характеризовать понятие «поручение. Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.	1-8
	Мои одноклассники. Правила школьной дружбы	2			Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	1-8
	Творческий проект « Мы такие разные, но так похожи».	1			Объединится в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.	1-8
Я и мои родные места		8				
	Главный город Краснодарского края	1			Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	1-8
	Достопримечательности.	1			Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать место отдыха своей семьи. Участвовать в составление плана « Достопримечательности нашего населенного пункта».	1-8
	Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1			Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстрированный материал.	1-8
	Правила поведения в общественных местах, на	2			Анализировать опасности подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки	1-8

	улице, в транспорте.				дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, классифицировать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно	
	Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных	2			Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.	1-8
	Исследовательский проект «Какой я житель».	1			Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.) Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.	1-8
Я и природа вокруг меня		7				1-8
	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	2			Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями.	1-8
	Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1			Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).	1-8
	Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	2			Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.	1-8
	Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	2			Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи отношения к данному объекту.	1-8
Духовные истоки Кубани		4				

	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.				Любовь к ближнему. Залог успеха детей - послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение".	1-8
	Традиции казачьей семьи				Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка - мать, хранительница домашнего очага.	1-8
	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.				Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.	1-8
	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.				Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.	1-8
2 класс			34			
Введение	Символика района (города), в котором я живу.		1		Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.	1-8
Природа моей местности			12			
	Времена года на Кубани		1		Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.	1-8
	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.		1		Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.	1-8
	Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила по-		1		Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на	1-8

	ведения у водоёмов.				карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.	
	Растительный мир моей местности.		2		Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.	1-8
	Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.		1		Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.	1-8
	Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.		1		Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.	1-8
	Животный мир моей местности.		2		Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.	1-8
	Красная книга Краснодарского края.		1		Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.	1-8
	Правила защитников природы.		1		Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.	1-8
	Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».		1		Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.	1-8

Населённые пункты			6				
	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город. Улицы моего населённого пункта.		2			Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.	1-8
	История образования города (района). Глава города (района)		1			Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.	1-8
	Населённые пункты Краснодарского края		1			Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их.	1-8
	Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».		2			Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.	1-8
Труд и быт моих земляков			11				
	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.		1			Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.	1-8
	Особенности казачьего быта.		2			Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.	1-8
	Уклад кубанской семьи.		1			Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану,	1-8

					иллюстрируя рисунком или фотографией.	
	Ремёсла на Кубани		1		Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами	1-8
	Труженики родной земли.		1		Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».	1-8
	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи.		1		Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.	1-8
	Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.		1		Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.	1-8
	Семья и семейные традиции		1		Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье	1-8
	Творческий проект «Труд в моей семье»		1		Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.	1-8
	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».		1		Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.	1-8
Духовные истоки Кубани			4			
	Родная земля. Родина. Поклонные кресты		1		Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани.	1-8
	Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.		1		Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.	1-8

	Красный угол. Икона.		1		Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон.	1-8
	"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"		1		Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.	1-8
3 класс			34			
Введение	Изучаем родной край.		1		Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	1-8
Нет в мире краше Родины нашей			10			
	Рельеф Краснодарского края.		1		Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.	1-8
	Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения		1		Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	1-8
	Водоёмы Краснодарского края.		2		Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.	1-8
	Растительность и животный мир Кубани.		2		Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.	1-8
	Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.		1		Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).	1-8
	Красота окружающего мира. Тема родного края в творчестве талантливых людей		1		Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «галант».	1-8

	Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей»			2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	1-8
Без прошлого нет настоящего				9		
	Прошлое и настоящее. «Лента времени».			1	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».	1-8
	Древние города.			1	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	1-8
	Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань.			2	Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.	1-8
	С верою в сердце.			1	Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений, . Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).	1-8
	Символика Краснодарского края.: история и современность.			1	Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.	1-8
	Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.			1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.	1-8
	Проектная работа « Без прошлого нет настоящего».			2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	1-8

Казачьему роду нет переводу				10		
	Твоя родословная. История твоей семьи			1	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».	1-8
	Ты и твоё имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий.			1	Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей. Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	1-8
	Семейные ценности. Мама.			1	Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.	1-8
	Твои земляки - труженики.			1	Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях.	1-8
	Кубанские умельцы			1	Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.	1-8
	Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор.			1	Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная». Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	1-8
	Проектная работа «Казачьему роду нет переводу»			2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника,	1-8

					высказывать своё мнение и аргументировать его.	
Духовные истоки Кубани			4			
	Святые источники Кубани				Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.	1-8
	Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.				Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты)	1-8
	Именины.				Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы.	1-8
	Подвиг материнства.				Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.	1-8
4 класс				34		1-8
Введение	Краснодарский край на карте России.			1	Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседи Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.	1-8
Береги землю родимую, как мать любимую				9		
	Природные зоны Краснодарского края.			1	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	1-8
	Кавказский биосферный заповедник. Заказники.			1	Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	1-8
	Роль водоемов в природе и жизни человека.			1	Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей).	1-8

	Использование и охрана водоёмов.				Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.	
	Типы почв. Защита и охрана почв.			1	Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Сбирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.	1-8
	Полезные ископаемые, их использование.			1	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.	1-8
	Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.			2	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.	1-8
	Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую»			2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	1-8
Земля отцов - моя земля				12		
	Как изучают историю кубани: исторические источники			1	Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них. Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	1-8
	История Кубани в архитектуре. Жилища различных эпох			1	Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них. Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их.	1-8

					Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	
	Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра.				1 Различать и характеризовать исторические вещественные источники. Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времён. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей.	1-8
	Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох				2 Различать и характеризовать исторические вещественные источники. Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времён. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей.	1-8
	Народные ремёсла и промыслы на Кубани.				1 Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.	1-8
	Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.				1 Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части с современными элементами. Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	1-8
	Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.				1 Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.	1-8
	Устная история родного края.				1 Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве. Исследовать и характеризовать устные исторические источники.	1-8
	Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.				1 Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.	1-8
	Земля отцов – моя земля(проектная работа)				2 Перечислять районы Краснодарского края, выделять среди них граничащие со своим районом. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять	1-8

					рассказ об одном из районов.	
Жизнь дана на добрые дела				8		
	Просветители земли кубанской.			1	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	1-8
	Защитники Отечества.			1	Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков.	1-8
	Труженики полей.			1	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	1-8
	Радетели земли кубанской. Наши земляки - гордость страны.			2	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).	1-8
	Ты - наследник земли отцов.			1	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.	1-8
	Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».			2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	1-8
Духовные истоки Кубани				4		
	Библия. Библиотеки.			1	Евангелие - главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.	1-8
	Культурное наследие Кубани			1	Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.	1-8
	Музеи - хранители			1	Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев.	1-8

	материальной и духовной культуры					Литературный музей г. Краснодара - сокровищница старинных духовных и исторических книг	
	Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей				1	Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.	1-8

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов

от _____ 2021 г. № _____

_____ Е.Н.Галкина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Е.А.Руданова

« ____ » августа 2021 года

