

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 15 ИМЕНИ С. Т. ГОЛЕНЕВА ПОСЁЛКА
ВЕРХНЕВЕДЕНЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » августа 2023 г.
Протокол № 1



Утверждаю
И.о. директора МБОУ ООШ 15
Т.П. Климова
« 31 » августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«МИНИ-ФУТБОЛ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год, 72 ч.

Возрастная категория: от 11 до 16 лет

Состав группы: 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 59374

Автор-составитель:
Трунов Рашид Викторович,
педагог дополнительного образования

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка.

Целью физического воспитания в спортивных секциях является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности воспитанника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Мини-футбол — спортивная командная игра, которая является наиболее комплексным и универсальным средством развития ребенка.

Материал игр является прекрасным средством и методом формирования потребностей, интересов и эмоций воспитанников.

Игра всегда привлекает детей, повышает их интерес к занятию. Игры формируют у детей важные навыки совместной работы, общения. В игровой деятельности воспитывается ответственность воспитанников, развиваются их способности заботиться о товарищах, сочувствовать и сопереживать, понимать радости и горести, поражения и победы.

Мини-футбол обладает рядом особенностей, делающих эту игру интересной и заманчивой. Во-первых, здесь каждый игрок значительно чаще работает с мячом и участвует в общих игровых действиях; во-вторых, в этой игре забивается довольно много голов, в-третьих, каждый участник должен действовать с полной отдачей сил, успевая обороняться и атаковать. Мяч практически все время находится в игре, что не вызывает вынужденных и утомительных остановок.

Направленность программы — физкультурно-спортивная.

Актуальность программы состоит в том, что футбол — популярный вид спорта. А через заинтересованность учащихся в футболе есть возможность реализовать цель данной программы, а именно развить психические и физические качества ребенка, мотивировать его к здоровому образу жизни.

Новизна программы состоит в удовлетворении возрастной потребности в идентификации личности, определении жизненных стратегий и обретении навыков их реализации; сохранении и культивировании уникальности личности несовершеннолетних граждан, создании условий, благоприятных для развития спортивной индивидуальности личности ребенка посредством дополнительной деятельности по интересам.

Данная рабочая программа позволяет решать задачи физического воспитания обучающихся, формируя у них целостное представление о физической культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное — воспитывая личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.

Педагогическая целесообразность. Каждое занятие физической культуры должно иметь ясную целевую направленность, конкретные и четкие педагогические задачи, которые определяют его содержание, выбор методов, средств обучения и воспитания, способов организации учащихся. Обучение школьников игре в мини-футбол — педагогический процесс, направленный на

укрепление здоровья занимающихся, развитие их физических качеств и освоение технико-тактических приемов игры.

Программа построена на принципах:

- целостности процесса обучения предполагающего интеграцию основного и дополнительного образования;
- сотрудничества и ответственности;
- сознательного усвоения обучающимися учебного материала;
- последовательности и систематичности;
- непрерывности и наглядности.

Целью программы является формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами в футболе;
- освоение знаний о футболе, его истории и о современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в данной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек;
- освоение ударов по мячу и остановок мяча;
- овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей;
- освоение техники ведения мяча;
- освоение техники ударов по воротам;
- закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей;
- освоение тактики игры.

Развивающие:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных способностей;
- развитие выносливости;
- развитие скоростных и скоростно-силовых способностей.

Воспитательные:

- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности;
- воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим;
- приобщить воспитанников к здоровому образу жизни и гармонии тела.

Отличительные особенности программы. В отличие от типовой программы по мини-футболу, данная программа составлена с учетом интереса детей в зависимости от возраста, местных особенностей, к тем видам спорта, которые пользуются популярностью среди школьников.

Программа «Мини-футбол» создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения.

Занятия мини-футболом благотворно влияют на организм человека, формируют жизненно-важные двигательные умения и навыки. Положительно влияет на развитие мышечной, дыхательной, нервной систем человека.

Адресат программы: учащиеся в возрасте от 11 до 16 лет.

Уровень программы: ознакомительный.

Объём: 72 часа (1 группа – 36ч., 2 группа – 36ч.).

Форма обучения: очная, индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Режим работы: 1 занятие в неделю.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия по технической, тактической, общефизической подготовке проводятся в режиме учебно-тренировочных. Теория проходит в процессе учебно-тренировочных занятий, где подробно разбирается содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей. Для повышения интереса занимающихся к занятиям по мини-футболу и более успешного решения задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указание.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы: методы упражнений; игровой; соревновательный; круговой тренировки. Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократное повторение упражнений. Разучивание упражнений осуществляется двумя методами: в целом; по частям. Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры. Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения выполняются с учётом технических и физических способностей занимающихся.

Специально подобранные игровые упражнения, выполняемые индивидуально, в группах, командах, задания с мячом создают неограниченные возможности для развития, прежде всего координационных (ориентирование в пространстве, быстрота реакций, перестроения двигательных действий, точность дифференцирования и оценивания пространственных, временных и силовых параметров движений, способность к согласованию отдельных движений в целостные комбинации) и кондиционных (силовых, выносливости, скоростных) способностей, а также всевозможных сочетаний этих групп способностей. Одновременно материал по спортивным играм оказывает многостороннее влияние на развитие психических процессов воспитанников (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.), воспитание нравственных и волевых качеств, что обусловлено необходимостью соблюдения правил и условий

игровых упражнений и самой игры, согласования индивидуальных, групповых и командных взаимодействий партнеров и соперников.

Систематическая тренировка и участие в соревнованиях благотворно сказываются на физическом развитии футболиста, повышают его работоспособность, улучшают работу зрительного аппарата, повышают подвижность нервной системы и развивают волевые качества.

Содержание программы.

Материал даётся в трёх разделах: основы знаний; общая и специально физическая подготовка; техника и тактика игры.

В разделе «Основы знаний» представлен материал по истории мини-футбола, правила соревнований. Инструктаж по ТБ.

В разделе «Общая и специально физическая подготовка» даны упражнения, которые способствуют формированию общей культуры движений, подготавливают организм к физической деятельности, развивают определённые двигательные качества.

В разделе «Техника и тактика игры» представлен материал, способствующий обучению техническими и тактическими приёмами игры. Стойка игрока. Перемещение в стойке боком, лицом. Остановка и передача мяча на месте. Перемещение спиной вперёд. Остановка и передача мяча в движении. Ведение мяча внешней частью и средней частью подъёма. Ведение мяча носком, внутренней стороной стопы. Ведение мяча с изменением направления. Остановка мяча бедром и лбом. Остановка мяча грудью. Жонглирование. Удары по мячу внешней стороной стопы и внешней частью подъёма. Техника игры вратаря. Удары по катящемуся мячу. Удары по прыгающему и летящему мячу. Удары по мячу носком, пяткой. Удары по мячу с полулёта. Удары по мячу головой. Обманные движения (финты). Отбор мяча. Вбрасывание. Индивидуальные действия в защите и в нападении. Тактика вратаря. Учебная игра.

В конце, обучения по программе, учащиеся должны знать правила игры и применять участие в соревнованиях. Содержание самостоятельной работы включает в себя выполнение комплексов упражнений для повышения общей и специальной физической подготовки.

Учебно-тематический план занятий по мини-футболу

Содержание занятий	Распределение часов	
	1 группа	2 группа
Основы знаний. ТБ	2	2
Общая и специальная физическая подготовка	10	10
Техническая и тактическая подготовка	19	19
Соревнования	3	3
Контрольные испытания	2	2
Итого:	36	36

Правила ТБ в мини-футболе.

1. Перед игрой сделать разминку.
2. Использовать специальную обувь или кеды.

3. Приступать к упражнениям или игре с мячом только после предварительной разминки без мяча.
4. Запрещается опасная игра прямой ногой и удары, подкаты по ногам сзади.
5. При появлении боли в мышцах или суставах ног прекратить занятия.
6. По окончании занятий футболом обязательно переодеться.

Основы знаний. История возникновения мини-футбола. Развитие мини-футбола. Теория проходит в процессе учебно-тренировочных занятий, где подробно разбираются правила игры, игровые ситуации, жесты судий.

Общая и специальная физическая подготовка направлена на решение следующих задач:

1. Повышение уровня развития и расширения функциональных возможностей организма.
2. Воспитание физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости), а также развитие связанных с ним комплексов физических способностей, обеспечивающих эффективность игровой деятельности.

Техническая и тактическая подготовка футболиста. Техничко-тактическая подготовка – это процесс овладения специальными двигательными навыками, развития тактического мышления, творческих способностей. Закрепление навыков игры в футбол на практике.

Планируемые результаты.

Учащиеся, занимающиеся в секции дополнительного образования, должны иметь приросты показателей физической подготовленности после окончания учебного года и показывать результаты не ниже среднего уровня их развития.

Основной показатель секционной работы дополнительного образования по мини-футболу выполнение программных требований по уровню подготовленности учащихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической и теоретической подготовленности.

Программа «Мини-футбол» предусматривает достижение школьниками в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностными результатами освоения обучающимися программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения занимающихся по программе являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения занимающимися по программе являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физкультуры;
- излагать факты истории развития игры в футбол, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении спортивных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из спортивных игр в футбол, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Группа Ф (I см.)

№ п/п	Дата	Содержание материала	Кол-во часов	Теор.	Прак.	Форма занятия
1	01.09	Т/Б. Гигиена, предупреждение травм. Режим дня и питание. Основы спортивной тренировки. Оснащение спортсмена.	1	1		беседа
2	08.09	История возникновения мини-футбола. Развитие мини-футбола. Основные правила игры.	1	1		беседа
3	15.09	Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы.	1		1	выполнение упражнений
4	22.09	Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы	1		1	выполнение упражнений
5	29.09	Ведение мяча. Учебная игра	1		1	учебная игра
6	06.10	Удар носком. Учебная игра	1		1	учебная игра
7	13.10	Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника	1		1	выполнение упражнений
8	20.10	Комбинации из основных элементов техники перемещений и владения мячом	1		1	выполнение упражнений
9	27.10	Удар по летящему мячу средней частью подъема	1		1	выполнение упражнений
10	03.11	Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Учебная игра.	1		1	учебная игра
11	10.11	Ведение мяча с активным сопротивлением защитника	1		1	выполнение упражнений
12	17.11	Контрольные испытания. Соревнования по мини-футболу	1		1	контрольные испытания, соревнования
13	24.11	Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы. Учебная игра.	1		1	учебная игра
14	01.12	Основные правила игры в футбол. Учебная игра	1		1	учебная игра
15	08.12	Вбрасывание мяча из-за боковой линии	1		1	выполнение упражнений
16	15.12	Ведение мяча с активным сопротивлением защитника	1		1	выполнение упражнений
17	22.12	Соревнования по мини-футболу	1		1	соревнования
18	29.12	Остановка опускающегося мяча	1		1	учебная игра

		внутренней стороной стопы. Учебная игра				
19	12.01	Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. Удар по летящему мячу средней частью подъема	1		1	выполнение упражнений
20	19.01	Резанные удары. Учебная игра	1		1	учебная игра
21	26.01	Удар по мячу серединой лба. Учебная игра	1		1	учебная игра
22	02.02	Удар боковой частью лба. Учебная игра.	1		1	учебная игра
23	09.02	Остановка катящегося мяча подошвой. Игра в мини-футбол.	1		1	соревновательная деятельность
24	16.02	Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы	1		1	выполнение упражнений
25	01.03	Совершенствование техники ведения мяча	1		1	выполнение упражнений
26	15.03	Отбор мяча подкатом. Учебная игра	1		1	учебная игра
27	22.03	Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом	1		1	выполнение упражнений
28	29.03	Финт ударом. Учебная игра	1		1	учебная игра
29	05.04	Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом	1		1	выполнение упражнений
30	12.04	Совершенствование тактики игры, тактические действия в защите. Двусторонняя игра.	1		1	соревновательная деятельность
31	19.04	Совершенствование техники защитных действий.	1		1	выполнение упражнений
32	26.04	Двусторонняя игра. Нападение из-за боковой линии.	1		1	соревновательная деятельность
33	03.05	Соревнования по мини-футболу. Подведение итогов.	1		1	соревнования
34	17.05	Контрольные испытания. Игра в мини-футбол.	1		1	контрольные испытания
35	24.05	Совершенствование техники перемещений и владения мячом.	1		1	выполнение упражнений
36	31.05	Закрепление. Контроль подготовленности занимающихся.	1		1	контроль усвоения приобретенных навыков

Группа Ф (II см.)

№ п/п	Дата	Содержание материала	Кол-во часов	Теор.	Прак.	Форма занятия
-------	------	----------------------	--------------	-------	-------	---------------

1	07.09	Т/Б на спортивных играх. Основы спортивной тренировки.	1	1		беседа
2	14.09	История возникновения мини-футбола. Правила соревнований по мини-футболу.	1	1		беседа
3	21.09	Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы.	1		1	выполнение упражнений
4	28.09	Ведение мяча. Учебная игра	1		1	учебная игра
5	05.10	Удар носком. Учебная игра	1		1	учебная игра
6	12.10	Вбрасывание мяча из-за боковой линии	1		1	выполнение упражнений
7	19.10	Техника владения мячом. Учебная игра.	1		1	учебная игра
8	26.10	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом	1		1	выполнение упражнений
9	02.11	Удар по летящему мячу средней частью подъема	1		1	выполнение упражнений
10	09.11	Вбрасывание мяча из-за боковой линии	1		1	выполнение упражнений
11	16.11	Ведение мяча. Учебная игра.	1		1	учебная игра
12	23.11	Обманные движения (финты)	1		1	выполнение упражнений
13	30.11	Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы. Учебная игра.	1		1	учебная игра
14	07.12	Основные правила игры в футбол. Учебная игра	1		1	учебная игра
15	14.12	Удар по летящему мячу средней частью подъема	1		1	выполнение упражнений
16	21.12	Ведение мяча с активным сопротивлением защитника	1		1	выполнение упражнений
17	28.12	Контрольные испытания. Обманные движения (финты)	1		1	контрольные испытания
18	11.01	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом	1		1	выполнение упражнений
19	18.01	Резаные удары. Учебная игра	1		1	учебная игра
20	25.01	Удар по мячу серединой лба. Учебная игра	1		1	учебная игра
21	01.02	Учебная игра в мини-футбол.	1		1	учебная игра
22	08.02	Остановка катящегося мяча подошвой	1		1	выполнение упражнений
23	15.02	Совершенствование техники	1		1	выполнение

		ведения мяча				упражнений
24	22.02	Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом	1		1	выполнение упражнений
25	29.02	Отбор мяча подкатом. Учебная игра	1		1	учебная игра
26	07.03	Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом	1		1	выполнение упражнений
27	14.03	Финт ударом. Учебная игра	1		1	учебная игра
28	21.03	Игра в мини-футбол. Соревнования.	1		1	соревнования
29	28.03	Соревнования по мини-футболу.	1		1	соревнования
30	04.04	Совершенствование тактики игры, тактические действия в защите. Двусторонняя игра.	1		1	соревновательная деятельность
31	11.04	Финт ударом. Игра в мини-футбол	1		1	соревновательная деятельность
32	18.04	Совершенствование техники перемещений и владения мячом.	1		1	выполнение упражнений
33	25.04	Двусторонняя игра. Нападение из-за боковой линии.	1		1	соревновательная деятельность
34	02.05	Соревнования по мини-футболу. Подведение итогов.	1		1	соревнования
35	16.05	Контрольные испытания. Игра в мини-футбол.	1		1	контрольные испытания
36	23.05	Закрепление. Контроль подготовленности занимающихся.	1		1	контроль усвоения приобретенных навыков

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение. Для реализации программы в школе имеется футбольное поле размером 40х30м и следующие оборудование и инвентарь:

- ворота футбольные с сетками – 2 шт.;
- мячи футбольные – 6 шт.;
- гимнастические скамейки – 4 шт.;
- гимнастические маты – 6 шт.;
- скакалки – 13 шт.;
- фишки переносные – 14 шт.;
- обруч гимнастический – 10 шт.;
- насос со штуцером – 1 шт.

Кадровое обеспечение программы. Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей.

Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей образовательной программой.

Формы аттестации: контрольные занятия для проверки степени освоения техники двигательных действий, контрольные испытания для проверки уровня развития физических качеств, а также соревнования.

Оценочные материалы:

Целью промежуточной аттестации является:

- проверка соответствия общей физической подготовки обучающихся требованиям настоящей программы;
- диагностика уровня освоения образовательной программы обучающимися.

Основными критериями оценки являются: регулярность посещения занятий, положительная динамика развития физических качеств занимающихся, уровень освоения теоретических знаний и умений по основам физической подготовки.

Нормативы по физической и технической подготовке игры в футбол

Упражнения	11 лет	12 - 13 лет	14 лет	15 лет	16 лет
Бег 30м (сек)	5,4	5,1	4,9	4,7	4,6
Бег 400м (сек)				67,0	65,0
6-минутный бег (м)		1150	1200	1300	1400
Прыжок в длину с/м (см)	160	170	180	200	220
Бег 30м с ведением мяча (сек)	6,4	6,2	6,0	5,8	5,4
Бег 5х30м с ведением мяча (сек)				30,0	28,0
Удар по мячу на дальность – сумма ударов правой и левой ногой (м)			45	55	65
Удар по мячу ногой на точность (число попаданий)	2	3	4	4	4
Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам (сек)				10,0	9,5
Жонглирование мячом ногами (кол-во раз)	9	10	12	16	20
Удары по мячу ногой с рук на дальность и точность (м)				30	34
Доставание подвешенного мяча кулаком в прыжке (см)				45	50
Бросок мяча на дальность (м)				20	24

Методические материалы: С целью эффективности реализации программы в целом целесообразно использовать такие методы и технологии.

Методы и приемы:

Методы формирования сознания учащегося:

- рассказ;
- показ;
- объяснение;

- разъяснение;
- тренировка.

Методы формирования деятельности и поведения учащегося:

- самостоятельная работа;
- работа в парах;
- работа в команде.

Методы стимулирования познания и деятельности:

- поощрение (устное одобрение, грамоты и дипломы победителям и призерам соревнований);
- контроль;
- оценка;
- самооценка.

Использование широкого спектра современных педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Технология дифференцированного физкультурного образования:

- а) обучение двигательным действиям;
- б) развитие физических качеств;
- в) формирование знаний и умений по организации самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Исследовательские методы в обучении – дают возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.

Информационно-коммуникационные технологии – изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в интернет.

Здоровьесберегающие технологии.

Технология оценивания образовательных достижений.

Успехи реализации программы возможны:

- если будет реализована теоретическая и практическая часть программы на 100%;
- если учитываются возрастные и личностные особенности обучающихся, мотивация их деятельности;
- если используется разнообразный методический материал по программе учебного курса;
- если в тренировочном зале есть необходимые средства и ресурсы, отвечающие требованиям учебного процесса.

Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы.

Главной целью воспитательной работы является содействие формированию качеств личности гражданина, отвечающих национально-государственным интересам Российской Федерации, и создание условий для самореализации личности. Тренировочная и соревновательная деятельность, связанная с занятиями, предоставляет значительные возможности для осуществления

воспитательной работы. Воспитательная работа неразрывно связана с практической и теоретической подготовкой футболиста.

В качестве основных задач и направлений воспитательной работы следует выделить:

- государственно-патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание;
- спортивно-этическое и правовое воспитание.

Государственно-патриотическое воспитание представляет собой целенаправленное формирование определенной системы взглядов, ценностей, убеждений, определяющих отношение личности к государственности России и ее демократическим основам. Цель государственно-патриотического воспитания – формирование качеств личности гражданина Российской Федерации.

В силу своей специфики спортивная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом в развитии таких мировоззренческих оснований личности, как уважение к государственной символике Российской Федерации (флаг, герб, гимн), таким понятиям, как Отечество, честь, достоинство. В процессе воспитательной работы предполагается приобщение учащихся к отечественной истории, традициям, культурным ценностям, достижениям российского спорта.

Государственно-патриотическое воспитание ориентирует личность на формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению как в спорте, так и в различных сферах жизни общества.

Нравственное воспитание – процесс, направленный на формирование твердых моральных убеждений, нравственных чувств и навыков поведения человека. Наряду с семьей и общеобразовательной школой важную роль в этом процессе играет непосредственно спортивная деятельность. Нравственность и духовность как стержневые качества человека требуют усвоения системы нравственных знаний, понятий, являющихся предпосылкой осознания обучающимися своих обязанностей и привычек поведения.

Спортивно-этическое и правовое воспитание. Одной из важных задач, решаемых в процессе воспитательной работы, является освоение норм и правил поведения, предусматриваемых спортивной этикой. Спортивно-этическое воспитание в занятиях с юными футболистами осуществляется непосредственно в спортивной деятельности. Поведение спортсмена ориентируется на конкретные этические нормы, реализуемые как в условиях избранного вида спортивной деятельности (футбола), так и спортивного движения в целом. Спортивно-этическое и правовое воспитание неразрывно связано с гуманистической моралью, культурой межличностных отношений. Усвоение учащимися социально-правовых норм является основой для уважительного отношения к соперникам и товарищам по команде независимо от их национальности и вероисповедания.

На протяжении занятий с детьми, педагог решает задачу формирования личных качеств это: воспитание патриотизма, воспитание нравственных качеств (честность, доброжелательность, терпимость, коллективизм, дисциплинированность, самообладание) в сочетании с волевыми (настойчивость, смелость, упорство, терпеливость), воспитание трудолюбия, чувства прекрасного.

Значимой фигурой в воспитательном процессе является педагог, оказывающий огромное воспитательное воздействие на обучающихся своим личным примером.

Значительное в воспитательной работе отводится соревнованиям, где особенно ярко проявляются личностные качества обучающегося. Необходимо фиксировать не только спортивные результаты учащихся, но и отмечать недостатки морально-психологической подготовленности, настраивать его как на достижение определенных результатов, так и на проявление морально-волевых качеств.

Формы организации воспитательной работы:

- собрания, лекции и беседы с учащимися;
- информации о спортивных событиях в стране, мире;
- встречи с интересными людьми, ветеранами спорта;
- родительские собрания;
- культурно-массовые мероприятия.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Соревнования по мини-футболу в рамках XV Всекубанской Спартакиады «Спортивные надежды Кубани»	сентябрь 2023г.	школьный этап (5-9кл.)	
2	Участие в соревнованиях по мини-футболу	сентябрь- октябрь 2023г.	муниципальный этап	
3	«Мини-футбол. Что за спорт? История и правила игры»	октябрь 2023г.	беседа (1-4кл.)	
4	Спортивные мероприятия, посвященные «Дню народного единства»	к 04.11. 2023г.	соревнования по мини- футболу (6-8кл)	
5	Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	март- апрель 2024г.	общешкольная акция	
6	Всероссийский день здоровья. Турнир по мини-футболу	07.04.24г.	турнир среди 5-9кл.	
7	Спортивно-массовое мероприятие «Футболу все возрасты покорны»	апрель 2024г.	5-9	

Список литературы.

1. Акимов А.М. Игра футбольного вратаря. – М.: ФиС, 2008.
2. Андреев С.Н. Мини-футбол. – М.: ФиС, 2018.
3. Буйлин Ю.Ф., Курамшин Ю.Ф. Теоретическая подготовка юных спортсменов. – М.: ФиС, 2015.
4. Бриль М.С. Отбор в спортивных играх. – М.: ФиС, 2018.
5. Гагаева Г.М. Психология футбола. – М.: ФиС, 2019.
6. Гриндлер К. и др. Техническая и тактическая подготовка футболистов. – М.: ФиС, 2016.
7. Гриндлер К. и др. Физическая подготовка футболистов. – М.: ФиС, 2016.
8. Правила игры в футбол. М.: ФиС (последний выпуск).
9. Рогальский Н., Дегель Э. Футбол для юношей. – М.: ФиС, 2015.
10. Чанади А. Футбол. Техника. – М.: ФиС, 2018.
11. Чанади А. Футбол. Стратегия. – М.: ФиС, 2015.
12. Филин В.П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов. – М., 2014.
13. Голомазов С. В., Чирва П. Г. «Теория и практика футбола» 2008.
14. Антипов А., Губов В. «Диагностика и тренировка двигательных способностей» 2008.
15. Голомазов С. В., Чирва П. Г. «Методика тренировки техники игры головой» 2006.