

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 15 ИМЕНИ С. Т. ГОЛЕНЕВА ПОСЁЛКА
ВЕРХНЕВЕДЕНЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

Принята на заседании
педагогического совета
от « 29 » августа 2024 г.
Протокол № 1



Утверждаю

Директор МБОУ ООШ 15
Е.Б. Куликов

Приказ № 227 от 30.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год, 143 ч.

Возрастная категория: от 6,6 до 11 лет

Состав группы: 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 69148

Автор-составитель:
Трунов Рашид Викторович,
учитель физической культуры,
педагог дополнительного образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный Закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

9. Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019г. № 5, от 18 ноября 2019г. № 12, с изменениями от 20 июня 2019г.

10. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2019.

11. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 15 имени С. Т. Голенева посёлка Верхневеденеевского муниципального образования Белореченский район.

12. Положение о проектировании, утверждении и корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и образовательных проектов МБОУ ООШ 15 п. Верхневеденеевского.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Направленность программы – физкультурно-спортивная, ведь шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта.

Новизна программы заключается в том, что в рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Актуальность программы. Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (имеются в виду – шахматы) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В.В. Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием

получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей младшего школьного возраста.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В.А. Сухомлинский).

Педагогическая целесообразность. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ориентированным на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, по окончании 4 класса у школьника должны быть сформированы следующие навыки: умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи и пр.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

Отличительные особенности программы. Учебный курс «Шахматы в школе» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.

«Шахматы в школе» – курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в целостный образовательный процесс.

В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях. Современное образование – переход от гносеологической парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний. Согласно положениям ФГОС НОО, форма проведения современного урока не монолог учителя, а его конструктивный диалог с учениками, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи. В связи с этим весь учебный курс по шахматам диалогичен.

Главная задача педагога по шахматам – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Было бы неверным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные решения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на равных с учениками, стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Адресат программы. Возраст учащихся, на который ориентирована программа, от 6,6 до 11 лет. В объединении могут обучаться как девочки, так и мальчики без степени предварительной подготовки и уровня образования и без наличия способностей, но имеющих желание овладеть знаниями и техникой игры в шахматы. Количественный состав объединения (группы) – 15 человек.

Уровень программы: ознакомительный.

Форма обучения: очная, в формате лекции, беседы, работы в группах и парах, индивидуальной работы, решения проблемы, турнира.

Режим занятий: 1 занятие в неделю продолжительностью 45 минут, общее количество часов в год – 143 часа (1 класс – 35ч., 2-4 классы – 36ч.).

Особенности организации образовательного процесса. Урок по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

- компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);
- возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;
- высокая степень травмобезопасности.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы:

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Метапредметные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Личностные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Теоретические основы и правила шахматной игры	95	61	34	педагогическое наблюдение, решение тестовых заданий
2.	Практико-соревновательная деятельность	48	-	48	турниры, соревнования
Итого:		143	61	82	

Содержание учебного плана

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат. Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры. Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность. Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Планирование прохождения программного материала по годам обучения

№ п/п	Виды деятельности	Распределение учебных часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры					
1	Сведения из истории шахмат	1	1	1	1
2	Базовые понятия шахматной игры	29	20	20	22
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность					
3	Конкурсы решения позиций	—	4	4	2
4	Соревнования	5	10	10	10
5	Шахматные праздники	—	1	1	1
Общее количество часов		35	36	36	36

Тематическое планирование (1-4 классы)

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
1 класс (35ч.)		
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
Из истории шахмат	Основные содержательные	Имеют представление об

	линии. Сведения о возникновении шахмат и появления их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.	истории возникновения шахмат и появления их на Руси.
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии. Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.	Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
Соревнования	Основные содержательные линии. Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.
2 класс (36ч.)		
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
Из истории шахмат	Основные содержательные линии. Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по	Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.

	шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира.	
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии. Основы шахматной игры (повторение материала 1-го года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами). Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
Конкурсы решения позиций	Основные содержательные линии. Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали»	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
Соревнования	Основные содержательные линии. Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
Шахматный праздник	Основные содержательные линии. Участие в школь-	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх

	ном шахматном празднике.	и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.
3 класс (36ч.)		
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
Из истории шахмат	Основные содержательные линии. История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.	Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований.
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии. Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат». Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки.	Знают шахматные комбинации и тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
Конкурсы решения позиций	Основные содержательные линии. Конкурсы решения	Расставляют позицию для решения упражнений, ре-

	позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «спёртый мат».	шают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
Соревнования	Основные содержательные линии. Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
Шахматный праздник	Основные содержательные линии. Участие в школьном спортивно-шахматном празднике.	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

4 класс (36ч.)

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры

Из истории шахмат	Основные содержательные линии. История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.	Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России.
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии Тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген». Основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Основы эндшпиля: простейшие	Знают тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории итальянской партии, защиты двух коней, русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют находить тактические приёмы «мельница»,

	ладейные и легкофигурные окончания.	«перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировке, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
Конкурсы решения позиций	Основные содержательные линии. Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приёмы и шахматные комбинации.	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
Соревнования	Основные содержательные линии. Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Умеют играть партию от начала до конца с записью партии и различным контролем времени.
Шахматный праздник	Основные содержательные линии. Участие в школьном спортивно-шахматном празднике.	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила т/б во время участия в празднике.

Планируемые результаты.

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – предметных, метапредметных и личностных.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения программы «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;

- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

- наличие чувства прекрасного;

- формирование основ шахматной культуры;

- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- уважительное отношение к иному мнению;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

- умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;

- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

1 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов			Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			Всего	Теория	Практика				
		Сведения из истории шахмат	1						
1	02.09	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат. ТБ.	1	1		13.30-14.15	рассказ учителя	Каб. № 2	обсуждение темы
		Базовые понятия шахматной игры	29						
2	09.09	Шахматная доска.	1	1		13.30-14.15	рассказ учителя и обсуждение темы	Каб. № 2	опрос
3	16.09	Горизонталь.	1	1		13.30-14.15	рассказ учителя и обсуждение темы	Каб. № 2	опрос
4	23.09	Вертикаль.	1	1		13.30-14.15	рассказ учителя и обсуждение темы	Каб. № 2	опрос
5	30.09	Диагональ.	1	1		13.30-14.15	рассказ учителя и обсуждение темы	Каб. № 2	опрос
6	07.10	Шахматная нотация.	1	1		13.30-14.15	рассказ учителя и обсуждение темы	Каб. № 2	опрос
7	14.10	Шахматные фигуры и начальная позиция.	1	1		13.30-14.15	рассказ учителя и обсуждение темы	Каб. № 2	выполнение дидактических заданий
8	21.10	Ладья.	1	1		13.30-14.15	рассказ учителя и обсуждение темы	Каб. № 2	опрос
9	28.10	Слон.	1	1		13.30-14.15	рассказ учителя и обсуждение темы	Каб. № 2	опрос

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов			Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			Всего	Теория	Практика				
10	11.11	Ферзь.	1	1		13.30-14.15	рассказ учителя и обсуждение темы	Каб. № 2	опрос
11	18.11	Конь.	1	1		13.30-14.15	рассказ учителя и обсуждение темы	Каб. № 2	опрос
12	25.11	Пешка.	1	1		13.30-14.15	рассказ учителя и обсуждение темы	Каб. № 2	опрос
13	02.12	Превращение пешки.	1	1		13.30-14.15	рассказ учителя и обсуждение темы	Каб. № 2	выполнение дидактических заданий
14	09.12	Король.	1	1		13.30-14.15	рассказ учителя и обсуждение темы	Каб. № 2	опрос
15	16.12	Ценность фигур.	1	1		13.30-14.15	рассказ учителя и обсуждение темы	Каб. № 2	решение тестовых заданий
16	23.12	Нападение.	1	1		13.30-14.15	рассказ учителя и обсуждение темы	Каб. № 2	опрос
17	13.01	Взятие. Взятие на проходе.	1	1		13.30-14.15	рассказ учителя и обсуждение темы	Каб. № 2	выполнение дидактических заданий
18	20.01	Шах и защита от шаха.	1	1		13.30-14.15	рассказ учителя и обсуждение темы	Каб. № 2	выполнение дидактических заданий
19	27.01	Мат.	1	1		13.30-14.15	рассказ учителя и обсуждение темы	Каб. № 2	опрос
20	03.02	Пат – ничья.	1	1		13.30-14.15	рассказ учителя и обсуждение темы	Каб. № 2	опрос
21	10.02	Рокировка.	1	1		13.30-14.15	рассказ учителя и обсуждение темы	Каб. № 2	опрос

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов			Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			Всего	Теория	Практика				
22	24.02	Основные принципы игры в начале партии.	1		1	13.30-14.15	практическое занятие	Каб. № 2	закрепление полученных знаний в игре, наблюдение
23	03.03	Мат двумя ладьями одинокому королю.	1		1	13.30-14.15	практическое занятие	Каб. № 2	
24	10.03	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю.	1		1	13.30-14.15	практическое занятие	Каб. № 2	
25	17.03	Мат ферзём и королём одинокому королю.	1		1	13.30-14.15	практическое занятие	Каб. № 2	
26	24.03	Материальное преимущество.	1		1	13.30-14.15	практическое занятие	Каб. № 2	
27	31.03	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	1		1	13.30-14.15	практическое занятие	Каб. № 2	
28	07.04	Партии-миниатюры.	1		1	13.30-14.15	анализ коротких партий	Каб. № 2	решение тестовых заданий
29	14.04	Запись шахматной партии.	1	1		13.30-14.15	беседа	Каб. № 2	опрос
30	21.04	Шахматный этикет.	1	1		13.30-14.15	беседа о правилах поведения шахматиста	Каб. № 2	выполнение дидактических заданий
		Соревнования	5						
31	28.04	Шахматная партия. Начало шахматной партии.	1		1	13.30-14.15	игровая практика	Каб. № 2	отработка комбинаций и алгоритмов игры
32	05.05	Шахматная партия. Представления о том, как начинать шахматную партию.	1		1	13.30-14.15	игровая практика	Каб. № 2	
33	12.05	Шахматная партия. Короткие шахматные партии.	1		1	13.30-14.15	игровая практика	Каб. № 2	соревнования
34-35	19.05-26.05	Шахматный турнир.	2		2	13.30-14.15	игровая практика	Каб. № 2	турнир

2 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов			Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			Всего	Теория	Практика				
		Сведения из истории шахмат	1						
1	05.09	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. ТБ.	1	1		11.50-12.35	беседа	Каб. № 2	обсуждение темы
		Базовые понятия шахматной игры	20						
2	12.09	Шахматные фигуры (повторение).	1	1		11.50-12.35	рассказ учи- теля и обсуж- дение темы	Каб. № 2	опрос
3	19.09	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	1	1		11.50-12.35	рассказ учи- теля и обсуж- дение темы	Каб. № 2	опрос
4	26.09	Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение).	1	1		11.50-12.35	рассказ учи- теля и обсуж- дение темы	Каб. № 2	опрос
5	03.10	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	1	1		11.50-12.35	рассказ учи- теля и обсуж- дение темы	Каб. № 2	опрос
6	10.10	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1	1		11.50-12.35	рассказ учи- теля и обсуж- дение темы	Каб. № 2	опрос
8	24.10	Тактический приём «двойной удар».	1	1		11.50-12.35	рассказ учи- теля и обсуж- дение темы	Каб. № 2	выполнение дидактичес- ких заданий
9	31.10	Тактический приём «связка».	1	1		11.50-12.35	рассказ учи- теля и обсуж- дение темы	Каб. № 2	выполнение дидактичес- ких заданий

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов			Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			Всего	Теория	Практика				
11	14.11	Тактический приём «ловля фигуры».	1	1		11.50-12.35	рассказ учителя и обсуждение темы	Каб. № 2	выполнение дидактических заданий
12	21.11	Тактический приём «сквозной удар».	1	1		11.50-12.35	рассказ учителя и обсуждение темы	Каб. № 2	выполнение дидактических заданий
13	28.11	Мат на последней горизонтали.	1	1		11.50-12.35	рассказ учителя и обсуждение темы	Каб. № 2	опрос
15	12.12	Тактический приём «открытый шах».	1	1		11.50-12.35	рассказ учителя и обсуждение темы	Каб. № 2	выполнение дидактических заданий
16	19.12	Тактический приём «двойной шах».	1	1		11.50-12.35	рассказ учителя и обсуждение темы	Каб. № 2	выполнение дидактических заданий
21	30.01	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	1		1	11.50-12.35	практическое занятие	Каб. № 2	закрепление полученных знаний в игре, наблюдение
22-23	06.02 13.02	Основы игры в дебюте: атака на короля.	2		2	11.50-12.35	практическое занятие	Каб. № 2	
24-25	20.02 27.02	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	2		2	11.50-12.35	практическое занятие	Каб. № 2	
26-28	06.03 13.03 20.03	Основы анализа шахматной партии.	3		3	11.50-12.35	просмотр и анализ партий	Каб. № 2	
		Конкурсы решения позиций	4						
7	17.10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Отработка тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6	1		1	11.50-12.35	решение проблемы	Каб. № 2	опрос, выполнение заданий

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов			Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			Всего	Теория	Практика				
10	07.11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Отработка тактических приёмов, пройденных на уроках 8, 9	1		1	11.50-12.35	решение проблемы	Каб. № 2	опрос, выполнение заданий
14	05.12	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Отработка тактических приёмов, пройденных на уроках 11-13	1		1	11.50-12.35	решение проблемы	Каб. № 2	опрос, выполнение заданий
29	27.03	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Отработка тактических приёмов, пройденных на уроках 21-25	1		1	11.50-12.35	решение проблемы	Каб. № 2	опрос, выполнение заданий
		Соревнования	10						
17-18	26.12 09.01	Шахматный турнир.	1		2	11.50-12.35	игровая практика	Каб. № 2	отработка комбинаций и алгоритмов игры
19-20	16.01 23.01	Шахматный турнир. Решение заданий.	1		2	11.50-12.35	игровая практика	Каб. № 2	
30	03.04	Игра в турнире.	1		1	11.50-12.35	игровая практика	Каб. № 2	
31	10.04	Турнирные партии.	1		1	11.50-12.35	игровая практика	Каб. № 2	
32	17.04	Практическая игра.	1		1	11.50-12.35	игровая практика	Каб. № 2	
33	24.04	Повторение материала. Практическая игра.	1		1	11.50-12.35	игровая практика	Каб. № 2	турнир
34-35	08.05 15.05	Шахматный турнир. Повторение основных вопросов курса.	2		2	11.50-12.35	игровая практика	Каб. № 2	
36	22.05	Шахматный праздник.	1		1	11.50-12.35	решение заданий, игровая практика	Каб. № 2	

3 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов			Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			Всего	Теория	Практика				
		Сведения из истории шахмат	1						
1	04.09	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований. ТБ.	1	1		11.50-12.35	беседа	Каб. № 2	обсуждение темы
		Базовые понятия шахматной игры	20						
2	11.09	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение).	1	1		11.50-12.35	рассказ учителя и обсуждение темы	Каб. № 2	опрос
3	18.09	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение).	1	1		11.50-12.35	рассказ учителя и обсуждение темы	Каб. № 2	выполнение дидактических заданий
4	25.09	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение).	1	1		11.50-12.35	рассказ учителя и обсуждение темы	Каб. № 2	выполнение дидактических заданий
6	09.10	Тактический приём «завлечение».	1	1		11.50-12.35	рассказ учителя и обсуждение темы	Каб. № 2	выполнение дидактических заданий
7	16.10	Тактический приём «отвлечение».	1	1		11.50-12.35	рассказ учителя и обсуждение темы	Каб. № 2	выполнение дидактических заданий
8	23.10	Тактический приём «уничтожение защиты».	1	1		11.50-12.35	рассказ учителя и обсуждение темы	Каб. № 2	выполнение дидактических заданий
9	30.10	Тактический приём «спёртый мат».	1	1		11.50-12.35	рассказ учителя и обсуждение темы	Каб. № 2	выполнение дидактических заданий

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов			Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			Всего	Теория	Практика				
10	06.11	Сочетание тактических приёмов.	1	1		11.50-12.35	рассказ учителя и обсуждение темы	Каб. № 2	выполнение дидактических заданий
12	20.11	Борьба за инициативу.	1	1		11.50-12.35	рассказ учителя и обсуждение темы	Каб. № 2	опрос
13	27.11	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля.	1		1	11.50-12.35	практическое занятие	Каб. № 2	закрепление полученных знаний в игре, наблюдение
14	04.12	Атака на рокировавшегося короля.	1		1	11.50-12.35	практическое занятие	Каб. № 2	
20	29.01	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план.	1		1	11.50-12.35	практическое занятие	Каб. № 2	
21	05.02	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата.	1		1	11.50-12.35	практическое занятие	Каб. № 2	
22	12.02	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом».	1		1	11.50-12.35	практическое занятие	Каб. № 2	
23	19.02	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля.	1		1	11.50-12.35	практическое занятие	Каб. № 2	
24	26.02	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой.	1		1	11.50-12.35	практическое занятие	Каб. № 2	
25	05.03	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата.	1		1	11.50-12.35	практическое занятие	Каб. № 2	
26	12.03	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки.	1		1	11.50-12.35	практическое занятие	Каб. № 2	решение тестовых заданий
28	26.03	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д.Садвакасов.	1		1	11.50-12.35	анализ шахматных партий	Каб. № 2	

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов			Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			Всего	Теория	Практика				
29	02.04	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен.	1		1	11.50-12.35	анализ шахматных партий	Каб. № 2	решение тестовых заданий
		Конкурсы решения позиций	4						
5	02.10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Отработка тактических приёмов, пройденных на уроках 2-4	1		1	11.50-12.35	решение проблемы	Каб. № 2	опрос, выполнение заданий
11	13.11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Отработка тактических приёмов, пройденных на уроках 6-9	1		1	11.50-12.35	решение проблемы	Каб. № 2	опрос, выполнение заданий
15	11.12	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Отработка тактических приёмов, пройденных на уроках 12-14	1		1	11.50-12.35	решение проблемы	Каб. № 2	опрос, выполнение заданий
27	19.03	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Отработка тактических приёмов, пройденных на уроках 20-26	1		1	11.50-12.35	решение проблемы	Каб. № 2	опрос, выполнение заданий
		Соревнования	10						
16-19	18.12 25.12 15.01 22.01	Шахматный турнир.	4		4	11.50-12.35	игровая практика	Каб. № 2	отработка комбинаций и алгоритмов игры
30-31	09.04 16.04	Шахматный турнир. Повторение пройденного материала третьего класса.	2		2	11.50-12.35	игровая практика	Каб. № 2	

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов			Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			Всего	Теория	Практика				
32	23.04	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.	1		1	11.50-12.35	игровая практика	Каб. № 2	
33	30.04	Практическая игра.	1		1	11.50-12.35	игровая практика	Каб. № 2	отработка комбинаций и алгоритмов игры
34-35	07.05 14.05	Шахматный турнир.	2		2	11.50-12.35	игровая практика	Каб. № 2	турнир
36	21.05	Шахматный праздник.	1		1	11.50-12.35	решение заданий, игровая практика	Каб. № 2	соревнования

4 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов			Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			Всего	Теория	Практика				
		Сведения из истории шахмат	1						
1	04.09	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России. ТБ.	1	1		12.45-13.30	беседа	Каб. № 2	обсуждение темы
		Базовые понятия шахматной игры	22						
2	11.09	Основные принципы игры в дебюте.	1	1		12.45-13.30	рассказ учителя и обсуждение темы	Каб. № 2	опрос
3	18.09	Перевес в развитии фигур.	1	1		12.45-13.30	рассказ учителя и обсуждение темы	Каб. № 2	опрос
4	25.09	Атака на короля.	1	1		12.45-13.30	рассказ учителя и обсуждение темы	Каб. № 2	опрос

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов			Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			Всего	Теория	Практика				
5	02.10	Перевес в пространстве.	1	1		12.45-13.30	рассказ учителя и обсуждение темы	Каб. № 2	опрос
6	09.10	Оценка позиции.	1	1		12.45-13.30	рассказ учителя и обсуждение темы	Каб. № 2	опрос
7	16.10	План игры.	1	1		12.45-13.30	рассказ учителя и обсуждение темы	Каб. № 2	опрос
8	23.10	Выбор хода.	1	1		12.45-13.30	рассказ учителя и обсуждение темы	Каб. № 2	опрос
9	30.10	Открытые дебюты.	1	1		12.45-13.30	рассказ учителя и обсуждение темы	Каб. № 2	опрос
10	06.11	Полуоткрытые дебюты.	1	1		12.45-13.30	рассказ учителя и обсуждение темы	Каб. № 2	опрос
11	13.11	Закрытые дебюты.	1	1		12.45-13.30	рассказ учителя и обсуждение темы	Каб. № 2	опрос
12	20.11	Гамбиты.	1	1		12.45-13.30	рассказ учителя и обсуждение темы	Каб. № 2	опрос
13	27.11	Тактический приём «мельница».	1	1		12.45-13.30	рассказ учителя и обсуждение темы	Каб. № 2	выполнение дидактических заданий
14	04.12	Тактический приём «перекрытие».	1	1		12.45-13.30	рассказ учителя и обсуждение темы	Каб. № 2	выполнение дидактических заданий
15	11.12	Тактический приём «рентген».	1	1		12.45-13.30	рассказ учителя и обсуждение темы	Каб. № 2	выполнение дидактических заданий
17	25.12	Анализ шахматной партии: выбери ход.	1		1	12.45-13.30	разбор и анализ партий	Каб. № 2	решение тестовых заданий

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов			Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			Всего	Теория	Практика				
22- 25	12.02 19.02 26.02 05.03	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля.	4		4	12.45-13.30	практическое занятие	Каб. № 2	закрепление полученных знаний в игре, наблюдение
26	12.03	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одиночному королю.	1		1	12.45-13.30	практическое занятие	Каб. № 2	закрепление полученных знаний в игре, наблюдение
27	19.03	Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одиночному королю.	1		1	12.45-13.30	практическое занятие	Каб. № 2	
29	02.04	Роль шахмат в жизни человека.	1		1	12.45-13.30	практическое занятие	Каб. № 2	
		Конкурсы решения позиций	2						
16	18.12	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Отработка тактических приёмов, пройденных на уроках 13-15	1		1	12.45-13.30	решение проблемы	Каб. № 2	опрос, выполнение заданий
28	26.03	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Отработка тактических приёмов, пройденных на уроках 22-27	1		1	12.45-13.30	решение проблемы	Каб. № 2	
		Соревнования	10						
18- 21	15.01 22.01 29.01 05.02	Шахматный турнир.	4		4	12.45-13.30	игровая практика	Каб. № 2	отработка комбинаций и алгоритмов игры
30	09.04	Шахматный турнир. Повторение пройденного материала четвертого класса.	1		1	12.45-13.30	игровая практика	Каб. № 2	отработка комбинаций и алгоритмов игры

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов			Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			Всего	Теория	Практика				
31	16.04	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.	1		1	12.45-13.30	игровая практика	Каб. № 2	отработка комбинаций и алгоритмов игры
32	23.04	Повторение основных вопросов курса.	1		1	12.45-13.30	игровая практика	Каб. № 2	отработка комбинаций и алгоритмов игры
33	30.04	Практическая игра.	1		1	12.45-13.30	игровая практика	Каб. № 2	
34- 35	07.05 14.05	Шахматный турнир.	2		2	12.45-13.30	игровая практика	Каб. № 2	турнир
36	21.05	Шахматный праздник.	1		1	12.45-13.30	решение заданий, игровая практика	Каб. № 2	соревнования

Раздел программы «Воспитание»

Программа «Шахматы в школе» может быть реализована при условии согласованных действий в различных направлениях образовательного процесса. Главным и основным является учебный процесс. Но обучение в объединении предполагает тесную взаимосвязь учебного и воспитательного процессов, при котором возможно развитие у детей не только конкретных знаний, умений и навыков, но и достижение такой важной задачи, как формирование гармонично развитой личности ребенка, способной к созиданию и творчеству.

Важным моментом в освоении образовательной программы является создание благоприятной эмоционально-психологической атмосферы в детском коллективе, когда выполняются следующие правила:

- принимать ребенка как особую индивидуальность;
- использовать положительные эмоции в построении общения педагога и обучающегося.

Такое общение учит детей понимать друг друга, считаться с мнением других, отстаивать свою точку зрения, сопереживать другим. Главным же является то, что каждый, занимающийся в объединении, имеет возможность почувствовать свою значимость, уверенность в своих силах.

Цель программы: создание условий для развития личности обучающихся и способности к успешной социализации в обществе, формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Задачи программы:

- воспитание духовно-нравственных ценностей народов России, патриотизма; уважительного отношения к национальным героям; к традициям и культуре своей семьи, своего народа и народов России;
- развитие интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе;
- формирование потребности в здоровом образе жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья учащихся, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости; укрепление физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Педагог может использовать следующие методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов): беседы, рассказы...
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогические требования, поручение, создание воспитывающих ситуаций...
- методы стимулирования деятельности и поведения: поощрения, порицания, соревнование...

По окончании обучения по образовательной программе обучающийся должен иметь ясное и конкретное представление о значимых личностных качествах современного человека, нравственных нормах, активно-положительно

относиться к ним. Устойчиво проявлять в своем поведении следующие личностные качества:

- адекватная самооценка, уверенность в своих силах, самостоятельность, целеустремленность;
- бережное отношение к окружающему миру;
- гуманность, доброжелательность, толерантность;
- трудолюбие;
- коллективизм, взаимопомощь.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Турнир чемпионов по шахматам	13.09.24г. 14.09.24г.	классный тур: 2-3кл.	развитие командно-го взаимодействия
2	«Как развивать в себе хорошую память?»	сентябрь 2024г.	интеллектуальный марафон	формирование навыков дискуссии, работы по развитию памяти, внимания, воображения, интеллекта
3	Семейный шахматный турнир	октябрь 2024г.	турнир, приуроченный ко Дню пожилого человека	формирование уважительного отношения к пожилым людям, воспитание чувства ответственности за старшее поколение
4	Турнир чемпионов по шахматам	11.10.24г. 12.10.24г.	классный тур: 1, 4кл.	развитие командно-го взаимодействия
5	Школьный турнир «Мир шахмат»	23.11.24г.	турнир для 5-6кл.	развитие интереса к спортивным достижениям
6	Соревнования по шахматам в старшей школе	20.12. – 21.12.24г.	соревнования среди 7-9кл.	формирование стремления к соблюдению норм спортивной этики
7	ШЭ соревнований по шахматам «Белая ладья»	март 2025г.	соревнования	формирование сознания ценности
8	ШЭ соревнований по шашкам «Чудо-шашки»	март 2025г.	соревнования	физической культуры, эстетики спорта

9	Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	март-апрель 2025г.	общешкольная акция	формирование потребности в ЗОЖ
10	«Путешествие в страну здоровья»	апрель 2025г.	квест	ориентация на целенаправленное укрепление здоровья учащихся, развитие кругозора детей о видах спорта
11	«Девятый день великого мая»	к 09.05. 2025г.	беседа	развитие чувства гражданской ответственности и патриотизма
12	Шахматная партия	май 2025г.	турнир для 1кл.	развитие командного взаимодействия
13	Турнирные партии		турнир для 2кл.	
14	Шахматная комбинация (практическая игра)		практическая игра: 3-4кл.	

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Для реализации программы в школе имеется кабинет, укомплектованный следующим оборудованием:

- мебель: 17 парт, 34 ученических стульев, 1 аудиторный стол, 1 аудиторный стул, 1 компьютерный стол.
- мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер.

Перечень оборудования:

- демонстрационная шахматная доска с набором фигур на магнитной основе – 1 шт.;
- индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур – 15 комплектов.
- шахматные часы – 1 шт.

Кадровое обеспечение программы. Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей.

Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей образовательной программой. В ходе реализации программы возможна консультативная помощь психолога для выявления скрытых способностей детей.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, решение тестовых заданий, индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос, отработка комбинаций и алгоритмов игры, турниры, соревнования.

Методические материалы. В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;

- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

I. Вводная часть.

II. Основная часть.

III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Список литературы

1. Шахматы в школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017.
2. Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023.
3. Шахматы в школе. Второй год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023.
4. Шахматы в школе. Третий год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023.
5. Шахматы в школе. Четвёртый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023.

Интернет-ресурсы

Все приведённые ресурсы содержат обучающие разделы, тренажёры, задачи, игры онлайн с компьютером и другими игроками.

1. Шахматистам.рф

28 Flash-видеоуроков, каталог файлов (книги, записи, софт и др. – более 6500 позиций), энциклопедия персон, игроков (до 2016 года включительно), дебютов.

2. www.sparkchess.ru

Сервер для онлайн-игры в шахматы с компьютером или людьми из разных уголков мира. При игре с людьми обсчитывается рейтинг. Можно играть без регистрации.

4. www.chessok.net

Видеоуроки (более 200 записей), биографии шахматистов, новости шахматного мира. Игра с компьютером без регистрации на сайте в одной из двух программ на выбор - либо "ЧессСпарк", либо "АзисЧесс".

5. www.chesswood.ru

Есть возможность играть через сайт с людьми. Раздел Chess-TV – шахматные турниры онлайн.

6. www.playinchess.net

На страницах этого сайта вы можете создать новую игру или присоединиться к игре, которая уже создана другими пользователями сайта, и играть в шахматы онлайн.

7. www.xchess.ru

Имеются оригинальные разделы "Задачи-шутки" и "Дебютные ловушки".

8. www.chess-samara.ru

Есть возможность играть на сайте с людьми, а также следить за партиями, которые ведут другие игроки, анализировать архив своих и чужих партий. Сообщество игроков, рейтинги.

9. www.shahmaty.info

На сайте можно ознакомиться с рейтингом ФИДЕ, следить за онлайн рейтингом топовых игроков, смотреть за прямыми трансляциями партий, читать новости. Нет обучения и онлайн-игр, но есть раздел с задачами.

10. https://zen.yandex.ru/media/check_by_check/spisok-urokov-po-shahmatam-5c619ab02731d300af9bd8bb

Список уроков по шахматам

11. <http://www.openchess.ru/trening.php>

Тренировки

12. <http://vseobuch.ruchess.ru/>

Портал «Шахматный всеобуч»

13. <http://lichess.org>

Бесплатный шахматный сервер. Шахматные турниры онлайн.

14. <http://www.chess.com>

Шахматный сервер. Игра против компьютера.