

**Муниципальное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 15 имени С. Т. Голенева посёлка
Верхневеденеевского муниципального образования Белореченский район**

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 29.08.2023

Руководитель МО _____

/Алексанян Е.Г./

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ
ООШ 15

Протокол № 1 от 30.08.2023

Председатель _____

/Климова Т.П./

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ ООШ 15

_____ Климова Т.П.
приказ МБОУ ООШ 15 № 139
от «30» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Кубановедение»

Уровень образования (класс) - начальное общее, 1-3 классы

Количество часов - 110, в неделю – 1 ч

Пояснительная записка

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712 о внесении изменений во ФГОС общего образования, а также рекомендаций министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21; примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020г. №2/20 в части рабочих программ учебных предметов, курсов, которые с 2021-2022 учебного года должны содержать тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания - были добавлены основные направления воспитательной деятельности относящиеся к достижению личностных результатов в разделе «Планируемые результаты изучения предмета «Кубановедение» и разделе «Тематическое планирование» с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

1. **Гражданско- патриотического воспитания** (представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности);
(ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества);
2. **Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей** (готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков);
3. **Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);**
4. **Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)** (Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основ для

понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли науки в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по окружающему миру, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем);

5. Физического воспитания и формирования культуры здоровья осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни);

6. Трудового воспитания и профессионального самоопределения (коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда цветовода, агронома, флориста, ландшафтный дизайнер, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей);

7. Экологического воспитания (экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета «Кубановедение», для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета «Кубановедение»; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике).

1 класс

учащиеся научатся

свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;

адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;

традиции своей школы;

улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;

основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
основные достопримечательности родного населённого пункта;
профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);
учащиеся должны уметь
выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
находить географические объекты на карте-схеме;
реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

2 класс

учащиеся должны знать
особенности времён года, характерные для своей местности;
особенности рельефа своей местности;
названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
значение Красной книги Краснодарского края;
особенности труда и быта земляков;
родственные связи в семье, уклад семьи;
герб, флаг, гимн Краснодарского края;
кубанские песни, пословицы и поговорки;
основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
имена выдающихся людей своего района;
учащиеся должны уметь
показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
«выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.
Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.; планирования и реализации индивидуального проекта.

3 класс

учащиеся должны знать

связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
формы земной поверхности края;
разновидности водоёмов края;
особенности почв края, их значение для жизни растений и животных; в названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района;
фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, **спорта** и т. д.;

учащиеся должны уметь

определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;
различать особо охраняемые растения и редких животных;
ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
объяснять историю возникновения своего населенного пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.
Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
правильного поведения у водоёма в разное время года;
бережного отношения к растениям и животным.

2. Содержание курса «Кубановедение»»

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа). Данный раздел реализуется в мае в объеме 4 часов вместо отводимых на повторение и обобщение в каждом классе.

I

Класс – 33 часа

Введение. «Мой родной край» - 1 час

Раздел 1. «Я и моя семья» - 7 часов

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечение членов нашей семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».

Раздел 2. «Я и моя школа» - 7 часов

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции

нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожие».

Раздел 3.«Я и мои родные места» - 9 часов

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта.

Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. «Я и природа вокруг меня» - 5 часов

Растения и животные вокруг меня. Что где растет, кто где живет? Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели и художники о красоте родного края.

Раздел 5.«Духовные истоки Кубани» - 4 часа

Тема 1. Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Любовь к ближнему. Залог успеха детей послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение".

Тема 2. Традиции казачьей семьи.

Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.

Тема 3. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции. Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.

Тема 4. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины. Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.

Творческая мастерская «Духовные истоки Кубани»

2 Класс – 34 часа

Введение. «Символика района (города), в котором я живу – 1 час

Раздел 1. «Природа моей местности» - 12 часов

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1. «Уж небо осенью дышало».

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения водоемов. Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. «Населенные пункты» - 7 часов *Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2. «Зимушка – зима, зима снежная была».*

Населенные пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улицы моего населенного пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моем городе (районе).

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. «Труд и быт моих земляков» - 10 часов

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3. «Ласточка с весною в гости к нам летит».

Земляки – жители моего района (города, села). Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремесла, распространенные в районе. Знаменитые люди. Доска почета в населенном пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков.

Творческий проект «Труд моих земляков».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани»-

Тема 1. Родная земля. Родина.

Поклонные кресты.

Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани.

Тема 2 Духовные родники жизни.

Творческий проект «Религиозные традиции моих земляков».

Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.

Тема 3.Красный угол. Икона.

Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных

Тема 4."Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"

Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси

Творческий проект «Труд моих земляков».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4. «Здравствуй, лето».

3 Класс – 34 часа

Введение. «Изучаем родной край» - 1 час

Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» - 11 часов

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололед). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясения, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоемы Краснодарского края (морья, реки, озера, плавни, лиманы). Солены и пресные водоемы Краснодарского края. Типы почв, распространенные на территории Краснодарского края. Черноземы – природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и

лиственные леса и их обитатели. его охрана. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоемов. Культурные растения. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» - 10 часов

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп – столица Адыгеи.

Творческий проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» - 8 часов

Твоя родословная. История моей семьи. Ты и твое имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» 4 ч

Тема 1. Святые источники Кубани

Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.

Тема 2. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.

Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).

Тема 3. Именины.

Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имя наречения. Мерные иконы.

Тема 4. Подвиг материнства.

Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.

4 Тематическое планирование с характеристикой основных видов учебной деятельности

Содержание (разделы, темы)	Содержание урока	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1 класс			

Введение. – 1 ч	1.«Мой родной край»	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.	1,2,3,4,5,6,7
Раздел 1 «Я и моя семья» - 7 часов	2.Будем знакомы! Кто я? Какой я?	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	
	3.Любимые занятия	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	
	4.Моя семья	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.	
	5.Обязанности и увлечения в моей семье	Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.	
	6-7.Семейные традиции, праздники, которые мы отмечаем вместе	Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.	

	8. <i>Семья. Родители. Родительская любовь и благословение</i>		
	9. Творческий проект «Будем жить одной семьей»	Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	
Раздел 2 «Я и моя школа» - 7 часов	10. Наша школа. 11. Правила поведения в школе.	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.	
	12. Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.	

	13. Школьные поручения и обязанности. 14. Мой режим дня.	Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время.	
		Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.	
	15. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	
	16. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.	
Раздел 3 «Я и мои родные места» - 9 часов	17. Главный город Краснодарского края.	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки. Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края	1,2,3,4,5,6,7
	18. Родные места..	Рассказывать об известных достопримечательностях своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».	

	19.Мой адрес. 20.Улица, на которой я живу.	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.	
	21.Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения	
	22-23.Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждала правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно. Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.	
	24.Исследовательский проект «Какой я житель».	Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной	

Раздел 4. «Я и природа вокруг меня» - 6 часов	25-26 Растения вокруг меня. Что, где растёт. Животные вокруг меня. Кто где живёт. .	Называть растения своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их. Участвуют в викторине, Узнают о растениях по описанию, отвечают на вопросы о растениях и их местах обитания. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками,	1,2,3,4,5,6,7
		фотографиями. рассказывать об окружающих животных, классифицировать их. Участвуют в викторине, узнают о животных по описанию, отвечают на вопросы о животных и их местах обитания.	
	27-28. Забота о комнатных растениях и домашних животных.	Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).	
	29. Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.	
	30. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	
Раздел 4. «Духовые истоки Кубани» - 4 ч	31. Семья. Родители. Родительская любовь и благословение	Характеризовать понятие «Любовь к ближнему.» Рассказывать что залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Рассказывать о выполнении заповедей о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...".	

		Раскрыть значение слова "благословение".	
	32.Традиции казачьей семьи	Характеризовать понятие "традиция". Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях: казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.	
	33. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	Характеризовать понятие «воскресная школа». Сопоставлять традиции воскресной и светской школы.	
	34. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	Характеризовать понятие «духовные святыни». Описывать святыне места Кубани.	
2 класс			
Введение. «Раздел 1.	1. Символика района (города), в котором я живу –	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.	1,2,3,4,5,6,7
Раздел.1 «Природа моей местности» - 12 часов	2-3. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины	1,2,3,4,5,6,7

	моей местности.	художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.
	4-5.Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.
	6-7 Разнообразный растительный мир моей местности.	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.
	8.Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.

9. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.		Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.	
10-11. Животный мир моей местности.		Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.	
12. Красная книга Краснодарского края.		Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края.	
		Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.	
13. Правила защитников природы.		Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.	
14. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».		Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.	

Раздел 2. «Населенные пункты» - 7 часов	15-16.Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2.«Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город. Улицы моего населённого пункта.	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.	1,2,3,4,5,6,7
	17.История образования города (района).	Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.	
	18-19.Населенные пункты моего района	Характеризовать типы населенных пунктов: район, город, станция, село, хутор, аул.	
	20-21. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».	Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного временипрепровождения, режим работы, направленность.	

аздел 3. «Труд и быт моих земляков» - 9 часов	22.Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.	1,2,3,4,5,6,7
	23.Особенности казачьего быта.	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.	
	24.Уклад кубанской семьи.	Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.	
	25.Ремёсла, распространённые в моём районе.	Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.	
	26.Труженики родной земли.	Описывать виды деятельности жителей своего района.	
		Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».	

	27.Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи.	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.	
	28.Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.	
	29.Семья и семейные традиции	Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.	
	30.Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4. «Здравствуй, лето».	Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.	
Раздел 4. «Духовые истоки Кубани» - 4 часа	31. Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	Характеризовать понятие "Родина", "малая родина"	1,2,3,4,5,6,7
	32. Духовные родники жизни.	Перечислять источники духовного становления человека:	

	Творческий проект «Религиозные традиции мои хземляков».	храм, семья, книги, традиции и др. Выполнять индивидуальные йпроект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.	
	33. Красный угол.Икона.	Характеризовать понятие «красный угол». Перечислять иконы,составляющие "красный угол". Рассказывать о почитаемых иконах в православных	
	34. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"	Рассказывать о защите Родиныкак священном долге. Составлять рассказ о подвиге во имя жизни других людей. Слушать рассказы о святых заступники Руси	
3 класс			
Введение – 1 час	1.«Изучаем родной край»	Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	1,2,3,4,5,6,7
Раздел 1 «Нет в мире краше Родины нашей» - 11 часов	1.Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы.	Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.	
	2-3.Природные явления и стихийные бедствия	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	

	4-5.Водоёмы Краснодарского края.	Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.	
	6-9.Растительность и животный мир Кубани.	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.	
	10.Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).	
	11.Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».	
	12.Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	

Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» - 8 часов	13.Прошлое и настоящее. «Лента времени».	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».	1,2,3,4,5,6,7
	14-15.Историческая карта, история на карте. Древние города.	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	
	16.Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань.	Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.	
	19.С верою в сердце.	Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений, . Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).	
	20.Символика Краснодарского края. История и современность.	Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.	

	21.Добрые соседи. Майкоп -столица Республики Адыгея.	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.	
	22.Без прошлого нет настоящего (проектная работа).	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его	
Раздел 3 «Казачьему роду нет переводу» - 8 часов	23.Твоя родословная.	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».	1,2,3,4,5,6,7
	24.Ты и твоё имя, имена в моей семье.	Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей.	
	25.Из истории кубанских фамилий.	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	

26. Мама.		Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.	
27. Твои земляки - труженики.		Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей.	
		Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях.	
28. Кубанские умельцы		Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.	
29. Народные обычаи и традиции.		Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	
30. Казачий фольклор.		Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	

Раздел 4. «Духовые истоки Кубани» - 4 часа	31. Святые источники Кубани	Раскрыть духовный смысл православных праздников. Характеризовать понятие «Крещение Господне». Рассказать о значении крещения. Перечислять крещенские традиции. Рассказывать об истории возникновения святых источников. Прказывать карту святых источников края.	1,2,3,4,5,6,7
	32. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	Рассказывать об устройстве храма и его значение, особенностях архитектуры, иконостасе. Перечислять храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты)	
	33. Именины	Характеризовать понятие «именины». День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы	
	34. Подвиг материнства (проектная работа)	Любовь матери. Многодетная семья.	

